****

 **Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе:

* Федерального закона об Образовании от 29.12.2012г. № 273, требований Федерального государственного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. № 1897 приказ Министерства Образования РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;
* Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011;
* Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2014;
* Учебного плана общеобразовательного учреждения на 2018-2019 учебный год.

 Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» для классов второй ступени общеобразовательных учреждений издательства Просвещение. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобразования науки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения немецкому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения. *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании уроков.

**Общая характеристика учебного предмета « Немецкий язык».**

 Немецкий язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

 Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников,  так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире; сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение приобретает использование проектной методики, формирование учебно-исследовательских умений, и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Происходит осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

**Описание места курса в учебном плане.**

**Немец**кий язык входит в общеобразовательную область «Филология». В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю с 5 по 9 класс. Общее количество учебных часов за ступень составляет 525.

Обучение немецкому языку в основной школе обеспечивает преем­ственность с начальной школой, развитие и со­вершенствование сформированной к этому вре­мени коммуникативной компетенции на немецком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультур­ную компетенции, а также развитие учебно-по­знавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями об­щения в пределах следующих сфер общения: со­циально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их инте­ресов и возрастных психологических особенно­стей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях меж­культурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в немецком языке, используя в процессе обще­ния такие приемы, как языковая догадка, пере­спрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специаль­ных учебных умений, таких, как умение пользо­ваться справочником учебника, двуязычным сло­варем, толковым словарем, ин­тернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личност­ных отношений, способности к самоанализу и са­мооценке, эмоционально-ценностного отноше­ния к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли немецкого языка как универсального средства межличностного  и  межкультурного  общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к немецкому языку, культуре народов, говоря­щих на нем; понимании важности изучения немецкого и других иностранных языков в совре­менном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализа­ции и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться иностранным языком, но и осознавать осо­бенности своего мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским; формирова­ние знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, пред­ставлений о достижениях культуры своего и немецговорящих народов в развитии общечелове­ческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения та­ких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режи­ме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, общество­ведение / география / история).

Вместе с тем структура второй ступени обу­чения неоднородна. Для удобства работы по дан­ному курсу авторы условно выделяют два этапа: 5-7 и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной шко­ле более ярко выражены общие возрастные осо­бенности детей, то в 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и диффе­ренцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. При­чем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонст­рируют способность к анализу и обобщению на­капливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени (5-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5-7 и 8-9 классы.

**Цели изучения предмета «Немецкий язык»**

 Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.
Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Исходя из этого, изучение немецкого в 5-9 классах направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие иноязычнойкоммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данной ступени обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством озна­комления учащихся с соответствующим страно­ведческим, культуроведческим и социолингвис­тическим материалом, широко представленном в учебном курсе;

**компенсаторная компетенция –** развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного не­хваткой языковых средств, при получении и передаче информации за счет перефразирования, ис­пользования синонимов, жестов и т. д.;

**учебно-познавательная компетенция –** дальнейшее развитие общих учебных умений самостоятельно­го изучения немецкого языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, че­рез интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать ин­формацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технология­ми, опираясь на владение немецким языком;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 5-9 классах»**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:
• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:
• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:
*А. В коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения)
**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:
*говорении:*
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
*аудировании:*• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
*чтении:*• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
*письменной речи:*• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
**Социокультурная компетенция**:
• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
• знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
*Б. В познавательной сфере:*
• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
*В. В ценностно-ориентационной сфере*:
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
*Г. В эстетической сфере:*
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
*Д. В трудовой сфере:*
• умение рационально планировать свой учебный труд;
• умение работать в соответствии с намеченным планом.
*Е. В физической сфере:*• стремление вести здоровый образ жизни.

**Основное содержание курса 5-9 класс.**

**1. Речевая компетенция**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, пол­ностью включает темы, предусмотренные стан­дартом по иностранным языкам. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях соци­ально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одеж­да. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: по­сещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения дру­зей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и раз­влечения (спортивные занятия, чтение, телевиде­ние, участие в викторинах и конкурсах, компью­тер, интернет). Животные на воле и в неволе. Пу­тешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: вза­имоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубеж­ных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль немецкого и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ори­ентация в городе. Транспорт. Достопримечатель­ности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия,

погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Федеративной Республике Германии, Австрии. Швейцарии и России. Достопримечательности Берлина и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зару­бежные сверстники (их увлечения, любимые пи­сатели и книги / сказки).

 **Продуктивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения диалогической речи | При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:* диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разго­вор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя крат­кий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;
* диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопро­сы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашива­ющего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;
* диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.
* диалог-побуждение к действию.
 |
| Умения монологической речи | При овладении монологической речью школьники учатся:* описывать иллюстрацию;
* высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
* высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предме­ту речи;
* делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отно­шение;
* передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;
* давать характеристику героям прочитанного / прослушан­ного текста.
 |
| Умения письменной речи | — составлять вопросы к тексту и отвечать на них;— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатле­ния, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в немецкоговорящих странах;— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. |

 **Рецептивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения аудирования | При овладении аудированием школьники учатся:* воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходи­мой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
* воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.
 |
| Умения чтения | • выделять главные факты, опуская второстепенные;• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;• догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочни­ком, словарем;В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:• читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;• оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.В ходе *просмотрового / поискового чтения* школьники учатся:• выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких |

**2. Социокультурная компетенция**

К концу обучения в 9 классе школьники смо­гут:

* составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
* познакомиться с социокультурным порт­ретом немецговорящих стран (Федеративной Республики Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна) и родной страны: географические и природные ус­ловия, погода, население, столицы, денежные единицы; неко­торые праздники (Рождество, Новый год, Пасха, Троица,…), осо­бенности школьного образования;

 - познакомиться с культурным наследием немецговорящих стран и России: всемирно извест­ными достопримечательностями Берлина, Лейпцига, Нюрнберга, Дрездена, Веймара, Вены, Берна; с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живо­писи, кино (Гёте, Гейне, Шиллера и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобре­тателей, политиков (В. К. Рентгена, К. Бенца и др.);

* познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стиха­ми, сказками, детскими рассказами);
* научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее нацио­нальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсме­нах; оказать помощь зарубежным гостям, при­ехавшим в Россию (представиться, познакомить сродным городом / селом / районом и т. д.).

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

К концу обучения в 9 классе учащиеся долж­ны овладеть следующими умениями и навыками:

* пользоваться такими приемами мысли­тельной деятельности, как группировка, сравне­ние, анализ, синтез;
* передавать количественные, простран­ственные и временные представления изученны­ми средствами английского языка;
* разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
* работать в различных режимах: в индиви­дуальном, парном, групповом;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учеб­ника;
* работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонен­тами УМК;
* ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное ог­лавление) и специальных условных обозначений;
* пользоваться справочным материалом УМК (правилами, немецко-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

**4. Языковая компетенция**

**Графика и орфография, произносительная сторона речи**

Школьники учатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
* адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интона­цию в повелительных, утвердительных, вопроси­тельных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

**Лексическая сторона речи**

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексиче­ских единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоен­ную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных уча­щимся многозначных слов.

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими сло­вообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

* суффиксами имён существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;

суффиксами имён прилага­тельных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;

* префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-; префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit;
* отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

б) конверсией( переходом одной части речи в другую):

* существительные от прилагательных: dasGrun, dieKalte,
* существительные от глаголов:dasLernen, dasLesen;

в) словосложением типа:

* прилагательное + существительное: das Hochhaus;
* существительное+ существительное: die Haustur.

**Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

* артикли: определенный, неопределённый и нулевой;
* склонение нарицательных существительных;
* склонение прилагательных и наречий;
* степени сравнения прилагательных;
* слабые и сильные глаголы;
* временные формы глаголов: Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в Aktiv и Passiv;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
* возвратные глаголы;
* местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.

**Перечень учебно – методических средств обучения**

1. Лингафонный кабинет.
2. Автоматизированное рабочее место (ПК, интерактивная доска, мультимедийный проектор).
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. Немецкий язык 5 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2010.
4. Бим И. Л., Садомова Л.В. Немецкий язык 7 класс. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса. Москва «Просвещение» 2013.
5. Бим И. Л.,. Садомова Л.В Немецкий язык. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2012.
6. Бим И. Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для чтения (5-7 классы).
7. Бим И. Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Сборник упражнений (5-9 классы)

:.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы, темы | Примерная программа  | Рабочая программа |
|  | Вводный повторный курс. После летних каникул. | 6 | 6 |
| 1 | Что мы называем нашей Родиной? | 16 | 16 |
| 2 | Лицо города – визитная карточка страны | 14 | 14 |
| 3 | Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы? | 14 | 14 |
| 4 | В деревне имеется тоже много интересного  | 15 | 15 |
| 5 | Охрана окружающей среды – важнейшая проблема. | 15 | 15 |
| 6 | В здоровом теле – здоровый дух!  | 14 | 14 |
| 7 | Итоговое повторение | 8 | 8 |

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ**
**РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Говорение**

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

***Требования к обучению диалогической речи***

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
З. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: “Gehenwir *“)*с опорой на образец и без него.

***Требования к обучению монологической речи***

Учащимся предоставляется возможность:

1. делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

З. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно что ново.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

**Письмо**
Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

***Требования к обучению письму***

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

З. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ  ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ**

**Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

**Лексическая сторона речи**

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.
2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

— прошедшие каникулы;

— начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
— погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
— то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

— какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

— как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
— распорядок дня у немецких детей;

— что они едят на завтрак, обед, ужин;

— что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

— каковы их любимые литературные персонажи;

— каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

— как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

— на чем можно ехать;

— как ориентироваться в незнакомом городе;

— как заказать еду в ресторане;

— как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

— транспорт и правила уличного движения;

— витрины магазинов и названия улиц;

— жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;

— народные промыслы;

— защита природы, забота о лесе, животных;

— защита и помощь старым, больным людям;

— забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;

— отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

1. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, dasUnglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: dasHobby, dasTennis и др

**Грамматическая сторона речи**

***Синтаксис***
Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Аkkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос ,,Wochin?”;
— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующимипосле себя Infinitiv с zu;

— побудительные предложения типа Gehenwir! Wollenwirgehen!;

— предложения с неопределенно-личным местоимением man;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными  - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .

***Морфология***
Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:
— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

— Futurum;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

— Genitiv имен существительных нарицательных;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос ,,Wo?” и Akkusativ на вопрос ,‚Wohin?”;

— предлоги, требующие Dativ;

— предлоги, требующие Akkusativ

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

**Аудирование**
Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

**Чтение**

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

**ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ**

**Лексическая сторона речи**

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

**Словообразование**
Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:
а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
— существительных с суффиксами -е, -leг, -um, ik;

— прилагательных с суффиксами *-*isch; - los

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа dasGrün; derKranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: derGehweg, derSpringbrunnen;
— прилагательное *+*существительное, например: dieFremdsprache.

**Грамматическая сторона речи**

***Синтаксис***

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: um…zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;
б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

***Морфология***

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например:
zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.