**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся в общеобразовательном классе на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 16.06. 2014тг. № 145-ФЗ от 06.04. 2015г.)
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года , №18
4. Примерной программы основного общего образования по учебным предметам-география 5-9 классы: 3-е изд.,-М.: Просвещение, 2012 -75 с.(стандарты второго поколения
5. Авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина.-4-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2015.-409 с.
6. Учебника. География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учебник/ И.П. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев; под ред. В.П. Дронова.-М.: Дрофа, 2014. – 398,[2] с.
7. Учебного плана МАОУ Маслянская СОШ на 2018-2019 учебный год

**Основными целями курса являются:**

раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения

и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Основные *задачи* курса:**

-формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

-расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации— от планетарного до локального;

-познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

-создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

-развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

-развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

-раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

-формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

-развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба(картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

-развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

-выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли(повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по **35 ч** (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», вклю­чающий определенные географические сведения. По отно­шению к курсу географии данный курс является пропе­девтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Предмет:** География материков и океанов

**Класс**: 7 класс

**Всего часов на изучение программы:** 68 часов.

**Количество часов в неделю:** 2 часа

В авторскую программу внесены изменения.

Региональная специфика базового компонента в объёме 10% от общего количества часов заключается в обновлении содержания образования, направленного на изучение отдельных тем *краеведческой направленности* и актуальной тематики для региона в рамках предмета «География материков и океанов. Страны и народы»

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установкой на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

* **Ценностные ориентиры, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях( житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места Росси как части мирового географического пространства;

-осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;

-осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

* **Гармонично развитые социальные чувства и качества:**

-патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

-гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные:**

*-осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;

*-осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

*-осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;

*-овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их

-применения в различных жизненных ситуациях;

*-проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

*проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему

региону, своей стране;

*-уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

*-уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

*-уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

*-уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметные:**

-показывать материки и части света;

-приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

-давать характеристику карты;

-читать и анализировать карту;

-называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

-объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

-называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

-делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

-показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

-приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

-приводить примеры природных комплексов;

составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

-рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

-читать комплексную карту;

-показывать наиболее крупные страны мира.

-показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

-показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

-описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

-показывать наиболее крупные государства на материках;

-уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

-приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;

-приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность.

-приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность,

зональность;

-объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;

-называть разные виды природных ресурсов;

-приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований. Федеральная служба государственной статистики - Росгосстат (Знакомство с картами района, области); ОАО «Сибирский Научно Аналитический Центр» (г. Тюмень).

**Практические работы.**

**1**. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

**Главные особенности природы Земли (9 ч)**

**Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхожде­ние Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы.**

**2.** Чтение карт, космических и аэро­фотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявле­ние причин сходства и различий (по выбору).

**Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распреде­ление температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воз­душные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы**

**3.** Характеристика климата по клима­тическим картам.

**4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов од­ного из материков; оценка климатических условий матери­ка для жизни населения.

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных тече­ний.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Миро­вого океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Географическая оболочка (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Виртуальная экскурсия«Изучение и описание природных комплексов Тюменской области».Знакомство с заказниками юга Тюменской области: Аромашевский район - «Алабуга»; Армизонский район - «Белоозёрский», Казанский район - «Афонский», Сладковский район - «Барсучье», озеро Большой Куртал; Викуловский район - «Викуловский»;Бердюжский район - «Песочный», «Окуневский» «Южный»;Тюменский район - «Успенский»; «Лебяжье» и другие.

**Практические работы.**

**5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

**Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сель­ское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-историче­ские регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. : Изучение различных видов деятельности людей – жителей Тюменской области. Знакомство с промышленными, сельскохозяйственными и др. предприятия Тюменской области: Производство теплоизоляционных материалов из экструдированного пенополистерола ( г. Тобольск); Рыборазводный и рыбоперерабатывающий завод (г. Тобольск); Антипинский НПЗ (Тюменский район); Завод по производству керамического кирпича (г. Ишим); Производственный комплекс по переработке рыбы. (г. Ишим); Тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте (с. Нариманово Тюменский район); Молокозавод «Абсолют» (Тюменский район, п. Боровский); Животноводческий комплекс с цехом по преработке молочной и мясной продукции (д. Лапина, Абатский район); Молочно – товарный комплекс (Голышмановский район); Завод по сортировке и переработке мусора (г. Тюмень); Рекреационно- оздоровительный комплекс – Термальный парк «Фешенель» (Ялуторовский район, п. Карабаш).

**Практические работы.**

**6.** Сравнительное описание числен­ности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

**7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных го­родов.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

**Океаны и материки (50 ч)**

**Океаны (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ле­довитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы.**

**8.** Выявление и отражение на контур­ной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреаци­онной и других

функций одного из океанов (по выбору).

**9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и насе­ления одного из крупных островов (по выбору).

**Южные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных матери ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Африка (10 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы релье­фа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Афри­ки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и нацио­нальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристи­ка региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Об­щая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая харак­теристика региона. Географическое положение, природа, на­селение, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республи­ка.** Общая характеристика региона. Географическое положе­ние, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы.**

**10.** Определение по картам природ­ных богатств стран Центральной Африки.

**11.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

**12.** Оценка географического положе­ния, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

**Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение Австралии. История от­крытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие гео­графического положения материка. История открытия и ис­следования. Особенности рельефа. Размещение месторожде­ний полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, опреде­ляющие особенности климата материка. Климатические по­яса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австра­лийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особен­ности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практические работы.**

**13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов

Австралии (по выбору).

**Южная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Ис­тория открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности раз­мещения равнин и складчатых поясов, месторождений по­лезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факто­ры. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира ма­терика. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана при­роды.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Ар­гентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Геогра­фическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы.**

**14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или

Аргентины.

**15**. Характеристика основных ви­дов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

**Антарктида (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследова­ние Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы**.

**16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**Северные материки (1ч)**

**Общие особенности природы северных материков**.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы.**

**17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

**18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего

облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

**Евразия (16 ч)**

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии**. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. *Полезные ископаемые Тюменской области:* Абатский район - ИП Токарев Константин Александрович (разработка песчано-гравийной смеси) и ИП Воротников Константин Александрович (добыча и переработка сапропеля); Юргинский район- ИП Никулин Валерий Николаевич (добыча сапропеля); Уватский район - ОАО «НК «Роснефть».

*Природные зоны Тюменской области.* Знакомство с крестьянско-фермерскими хозяйствами районов юга области (Бердюжский район – И Попов В.А. Комплекс хранения и переработки овощей с увеличением площадей возделывания картофеля по индустриальной технологии; Казанский район - агрофирма « Маяк»)

*Внутренние воды Тюменской области:* Знакомство с внутренними водами юга Тюменской области: Сладковский район - озеро Большой Куртал; Тюменский район - база отдыха «Верхний бор», (естественный источник с минеральной водой); Ялуторовский район - ООО «Долина Карабаш» (термальный парк «Фешенель», естественный источник с минеральной водой).

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы.**

**19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

**20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

**21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

**22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

**23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

**24**. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

**Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры. Знакомство с охраняемыми территориями, рекреационными зонами Тюменской области для изучения закономерностей географической оболочки, выявления ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды : Тюменский район - База отдыха « Верхний бор»; Ишимский район - Спортивно – туристический комплекс «Красная горка»;

Заказники юга Тюменской области: Аромашевский район - «Алабуга»; Армизонский район - «Белоозёрский»; Казанский район - «Афонский»; Сладковский район - «Барсучье», озеро Большой Куртал; Викуловский район - «Викуловский»; Бердюжский район - «Песочный», «Окуневский» «Южный»; Тюменский район - «Успенский»; «Лебяжье» и другие.

Комплексы по переработке хозяйственных отходов: Мусороперерабатывающий завод ( ООО НОВ - экология») г. Тюмень; Завод по сортировке и переработке мусора ( ООО «Лизинговая компания « Диамит –групп – Тюмень)г. Тюмень; Мусороперерабатывающие заводы муниципальных образованиях (г. Тюмень,г. Тобольск,г. Ялуторовск, Тюменский район)

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**Контроль знаний по курсу (итоговая работа по курсу «География материков и океанов»)– 1 час**

**Тестирование пробелов – 1 час**

**Требование к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения географии ученик 7 класса должен**  
**знать/ понимать:**

* основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

**Уметь:**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
* ***приводить примеры*** адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формировние культуры народов стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
* ***определять*** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :**

* чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
* принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
* понимания географической специфики регионов и стран мира.
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Виды деятельности обучающихся | Планируемые результаты | | | | | | \*Актуальная тематика для региона |
| личностные | | метапредметные | | | предметные |
| **Введение (2 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | Умение показывать по карте материки  и части света. Выделение основных  эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших  научных открытий | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы | | *Познавательные УУД:* поиск ивыделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  *Личностные УУД:*  формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. | | | Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов | \*Федеральная служба государственной статистики - Росгосстат (Знакомство с картами района, области); ОАО «Сибирский Научно Аналитический Центр» (г. Тюмень). |
|  | 2. | Источники географической информации.  Карта – особый источник географических знаний **.Практическаяработа № 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам | Характеристика источников географической информации. Группировка  карт учебника и атласа по содержанию  и масштабу | Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | | | Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту |  |
|  |  | **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)** | | | | | | | | |
|  | 3. | Происхождение материков и океанов | Сопоставление строения материковой  и океанической коры. Анализ карты  литосферных плит, установление  границ столкновения и расхождения  плит. Анализ карты строения земной  коры, выявление закономерности в  распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство  *Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем  *Личностные УУД:*  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | |  |
|  | 4. | Рельеф Земли. **Практическая работа № 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору) | Сопоставление физической карты  с картой строения земной коры.  Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением  крупных форм рельефа суши и дна  океана. Описание по карте рельефа  одного из материков | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов  *Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* добывать необходимую информацию с помощью карт атласа  *Личностные УУД:* осознать необходимость изучения окружающего мира | | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | |  |
|  |  | Атмосфера и климаты Земли (2 ч) | | | | | | | | |
|  | 5. | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | Установление по картам зависимости  между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных  масс и характером поверхности, над  которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными  свойствами. Чтение климатограмм | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. | | | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом  *Личностные УУД:* осознавать необходимость изучения окружающего мира | Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики | |  |
|  | 6. | Климатические пояса Земли.  **Практическая работы № 3.** Характеристика климата по климатическим картам  **Практическая работы № 4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения | Объяснение размещения на Земле  климатических поясов. Характерис#  тика одного из климатических поясов.  Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни  людей | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | | | *Познавательные УУД:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Преобразовывать информацию  из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу  *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов | |  |
|  |  | Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.) | | | | | | | | |
|  | 7. | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | Объяснение роли Мирового океана  в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс.  Работа с картой: обозначение  круговых движений поверхностных  вод; выявление их роли в формировании природы суши | Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний | | | *Познавательные УУД:* преобразовывать информацию  из одного вида в другой.  Вычитывать все уровни текстовой информации.  *Регулятивные*  *УУД:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассника-ми  *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод | |  |
|  | 8. | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой  между океаном, атмосферой и сушей | Осознавать целостность природы планеты Земля | | | *Познавательные УУД:* уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность  *Регулятивные*  *УУД:* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.  *Коммуникативные УУД:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы  *Личностные УУД:* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков | |  |
|  |  | Географическая оболочка (3 ч.) | | | | | | | | |
|  | 9. | Строение и свойства географической оболочки | Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных  свойств | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | | | *Познавательные УУД:* уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* выделять главную мысль в тексте параграфа  *Личностные УУД:* Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план | Приводить примеры ПК | |  |
|  | 10. | Природные комплексы суши и океана | Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика  различных комплексов | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | | | *Познавательные УУД:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий  *Регулятивные*  *УУД:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов | | \*Виртуальная экскурсия«Изучение и описание природных комплексов Тюменской области».Знакомство с заказниками юга Тюменской области: Аромашевский район - «Алабуга»; Армизонский район - «Белоозёрский», Казанский район - «Афонский», Сладковский район - «Барсучье», озеро Большой Куртал; Викуловский район  «Викуловский»;Бердюжский район - «Песочный», «Окуневский» «Южный»;Тюменский район - «Успенский»; «Лебяжье» и другие. |
|  | 11. | Природная зональность. **Практическая работа № 5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. | Выявление связи между природными  компонентами зоны. Анализ карты  природных зон. Характеристика  особенностей размещения природных  зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной  зональности и высотной поясности | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний | | | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК. | |  |
|  |  | **Население Земли (3 ч.)** | | | | | | | | |
|  | 12. | Численность населения Земли. Размещение населения. **Практическая работа № . 6.** Сравнительное описаниечисленности, плотности и динамики населения материков и стран мира | Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение  численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими  картами: определение рождаемости,  смертности, естественного прироста,  плотности населения | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образователь-ной деятельности | | | *Познавательные УУД:* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | |  |
|  | 13. | Народы и религии мира.  **Практическая работа № 7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов | Анализ карты народов мира: изучение  территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | | | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. *Коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | |  |
|  | 14. | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран — лидеров  в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт  промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению.  Выявление таких ландшафтов в своей  местности. Сравнение образа жизни  горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функции | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | | | *Познавательные УУД:* оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности  *Регулятивные*  *УУД:* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | | \*Изучение различных видов деятельности людей – жителей Тюменской области. Знакомство с промышленными, сельскохозяйственными и др. предприятия Тюменской области: Производство теплоизоляционных материалов из экструдированного пенополистерола ( г. Тобольск); Рыборазводный и рыбоперерабатывающий завод (г. Тобольск); Антипинский НПЗ (Тюменский район); Завод по производству керамического кирпича (г. Ишим); Производственный комплекс по переработке рыбы. (г. Ишим); Тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте (с. Нариманово Тюменский район); Молокозавод «Абсолют» (Тюменский район, п. Боровский); Животноводческий комплекс с цехом по преработке молочной и мясной продукции (д. Лапина, Абатский район); Молочно – товарный комплекс (Голышмановский район); Завод по сортировке и переработке мусора (г. Тюмень); Рекреационно- оздоровительный комплекс – Термальный парк «Фешенель» (Ялуторовский район, п. Карабаш  § 14 |
|  |  | **Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)** | | | | | | | | |
|  | 15. | Тихий океан. Индийский океан. | Определение по картам географического положения океанов, их глубины,  крупнейших поверхностных течений.  Выявление характера хозяйственного  использования океанов и его влияния  на сохранение их природы. Подготовка  и обсуждение презентации об океане | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | |  |
|  | 16. | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.  **Практическая работа № 8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).  **Практическая работа № 9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов | Определение по картам географического положения океанов, их глубины,  крупнейших поверхностных течений.  Характеристика по картам и тексту  учебника особенностей природы.  Сравнение океанов | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  *Регулятивные*  *УУД:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | | | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | |  |
|  |  | Южные материки (1 ч.) | | | | | | | | |
|  | 17. | Общие особенности природы южных материков | Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной  зональности и высотной поясности | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | |  |
|  |  | Африка (10 ч.) | | | | | | | | |
|  | 18. | Географическое положение. Исследование материка | Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов  исследований Африки зарубежными  и русскими путешественниками  и исследователями | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах | | | Знать:  понятие «географическое положение материка»;  особенности географического положения  Африки;  основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;  имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон,  В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев,  Н. И. Вавилов;  уметь:  определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу). | |  |
|  | 19. | Рельеф и полезные ископаемые | Объяснение преобладания в рельефе  материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо  территории материка | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни | . *Познавательные УУД:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. *Коммуникативные УУД:* определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | | Знать основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  состав полезных ископаемых и их размещение  по частям материка в связи с происхождением горных пород;  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  находить на ней главные формы поверхности;  показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной  коры;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. | |  |
|  | 20. | Климат. Внутренние воды | Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка.  Характеристика климата какой-либо  территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек  от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | | Знать:  климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата);  различия в климате по поясам и факторы, опре  деляющие климатические условия (самый жаркий  материк, «полюс жары», самая большая территория  сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления);  уметь:  определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса;  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость от рельефа и климата;  описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение.  читать климатические диаграммы. | |  |
|  | 21. | Природные зоны | Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной  деятельности людей | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные*  *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Знать:  содержание понятий природных зон;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт;  устанавливать связи между компонентами  природы;  оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений. | |  |
|  | 22. | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | Работа с текстом учебника и  дополнительными источниками  информации. Объяснение изменений,  которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой:  анализ заповедников и национальных  парков, их расположения в различных  природных зонах. Анализ экологической карты материка | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:* развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений | | | Знать:  о характере изменений в природе материка под  влиянием хозяйственной деятельности населения и  создание заповедников и национальных парков как  способа охраны природы;  о стихийных бедствиях;  понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк  Крюгера;  уметь: описывать природную зону (по образцу); | |  |
|  | 23. | Население | Работа с текстом учебника и  статистическими материалами. Характеристика изменения численности  населения во времени и факторов,  влияющих на этот показатель. Анализ  карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее  крупных этносов, по статистическим  показателям— соотношения городского и сельского населения. Анализ  политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;  уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в  особенности добываемого минерального сырья;  термин: резервация;  уметь:  анализировать содержание карт  объяснять размещение населения, городов, | |  |
|  | 24. | Страны Северной Африки. Алжир. | Характеристика географического  положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление  особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной  деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона  (по выбору) | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | | | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;  особенности оседлого и кочевого образа жизни;  изменения в природе Алжира. | |  |
|  | 25. | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. **Практическая работа № 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки | Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление  особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения  и его хозяйственной деятельности.  Подготовка и обсуждение презентации  об одной из стран региона | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | | | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки,  изменения в природе Нигерии. | |  |
|  | 26. | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление  особенностей природы и природных  богатств региона. Характеристика одной из стран региона. Подготовка и  обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | | | Знать:  географические особенности природы региона;  связь между географическим положением,  природными условиями, ресурсами и хозяйством  стран региона;  природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;  меры по сохранению природы  уметь:  выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа существенные признаки  компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны | |  |
|  | 27. | Страны Южной Африки. ЮАР.  **Практическая работа № 11.** Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки.  **Практическая работа № 12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки | Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление  особенностей природы, природных богатств и этнического состава населения и основные виды его хозяйственной деятельности. Характеристика  одной из стран региона. Анализ экологической карты | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | | | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР,  охрана окружающей среды | |  |
|  |  | Австралия и Океания (5 ч.) | | | | | | | | |
|  | 28. | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | Объяснение причин выровненного  рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического  положения и рельефа Австралии и А | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий  *Коммуникативные УУД:* владеть навыками диалогической речи | | | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте;  основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  размещение основных форм рельефа;  состав полезных ископаемых | |  |
|  | 29. | Климат Австралии. Внутренние воды | Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности  поверхностными водами. Анализ  климатограмм. Описание одной из рек материка Австралии. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | *Познавательные УУД:* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.  *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Уметь:  анализировать содержание карт Австралии | |  |
|  | 30. | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | Объяснение причин эндемичности  органического мира, особенностей  размещения природных зон в сравнении с Африкой | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *Регулятивные*  *УУД:* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию | | | Знать:  причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | |  |
|  | 31. | Австралийский Союз **.Практическая работа № 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) | Описание населения (численности,  размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ  карты хозяйственной деятельности  людей. Оценка степени изменения  природы человеком | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  *Регулятивные*  *УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | | | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в  особенности добываемого минерального сырья;  примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны;  термин: резервация;  объяснять размещение населения, городов | |  |
|  | 32. | Океания. Природа, население и страны | Характеристика географического положения Океании, крупных островов  и архипелагов. Объяснение причин  своеобразия, уникальности природы  Океании. Описание одного из островов. Обозначение на карте наиболее  значимых стран Океании | Формировние коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | | | Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхожде-нием, влияние океана на их природу, жизнь населения | |  |
|  |  | Южная Америка (7 ч.) | | | | | | | | |
|  | 33. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов  о природе материка на основе оценки  его географического положения | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | | | Знать:  особенности географического положения  Ю. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | |  |
|  | 34. | Рельеф и полезные ископаемые | Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки.  Работа с картами атласа. Выявление  закономерностей в размещении  крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формулирование вывода по результатам сравнения | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | |  |
|  | 35. | Климат. Внутренние воды | Объяснение причин преобладания  влажных типов климата, богатства  материка поверхностными водами.  Работа с картами атласа. Сравнение  климата и внутренних вод Южной  Америки и Африки. Оценка климата  и внутренних вод материка для  жизни населения | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | | | Знать:  климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата);  различия в климате по поясам и факторы, опре-  деляющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | |  |
|  | 36. | Природные зоны | Выявление зависимости размещения  природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных  зон материка. Сравнение природных  зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения  природы материка человеком | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные*  *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | |  |
|  | 37. | Население | Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на  материке. Группировка стран материка по различным признакам | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | |  |
|  | 38.. | Страны востока материка. Бразилия. **Практическая работа № 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины | Характеристика географического положения страны. Описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка  и обсуждение презентации о стране | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные*  *УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития;  экологические проблемы Амазонии;  элементы культуры населения;  памятники из писка ЮНЕСКО;  уметь объяснять:  различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы;  размещение важнейших минеральных ресурсов | |  |
|  | 39. | Страны Анд. Перу.  **Практическая работа № 15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран | Выявление по картам атласа и тексту  учебника особенностей природы и  природных богатств страны. Описание этнического состава населения  и его хозяйственной деятельности.  Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные*  *УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития;  памятники из списка ЮНЕСКО; | |  |
|  |  | Антарктида (1 ч.) | | | | | | | | |
|  | 40. | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа**.**  **Практическая работа № 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем | Объяснение особенностей природы  материка и его влияния на природу  всей Земли. Анализ климатограмм.  Описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды.  Объяснение международного статуса  материка. Подготовка и обсуждение  презентации о материке | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка | |  |
|  |  | Северные материки (1 ч.) | | | | | | | | |
|  | 41. | Общие особенности природы северных материков | Работа с картами атласа. Сравнение  материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и  компонентах природы северных материков | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | | | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | |  |
|  |  | Северная Америка (7 ч.) | | | | | | | | |
|  | 42. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Работа с картами атласа. Характеристика географического положения  материка и его влияния на природу.  Подготовка сообщения о зарубежном  или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с  использованием дополнительных  источников информации | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | | Знать:  особенности географического положения  С. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | |  |
|  | 43. | Рельеф и полезные ископаемые | Объяснение размещения крупных  форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа.  Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | | | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | |  |
|  | 44. | Климат. Внутренние воды | Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических  поясов. Характеристика климата  отдельных территорий, сравнение их  и объяснение причин сходства и  различий. Объяснение зависимости  рек от рельефа и климата | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски | | | Знать:  климатические условия С. Америки;  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | |  |
|  | 45. | Природные зоны. Население | Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения  природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | | | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | |  |
|  | 46. | Канада | Описание и оценка географического  положения Канады. Характеристика  ее природы и природных богатств.  Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов  его хозяйственной деятельности.  Оценка степени изменения природы  страны | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | | | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия Канады;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны;  называть главные памятники природы. | |  |
|  | 47. | США | Характеристика географического положения страны, оценка его влияния  на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны.  Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных  городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны. Подготовка и обсуждение  презентации о стране | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | | | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия США;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны;  называть главные памятники природы. | |  |
|  | 48. | Средняя Америка. Мексика.  **Практическая работа № 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. **Практическая работа № 18.**  Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики | Выделение общих черт материальной  и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны.  Описание по картам атласа и тексту  учебника Мексики и еще одной  из стран Средней Америки | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | | | Знать:  географические особенности природы региона;  меры по сохранению природы  уметь:  выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа существенные признаки  компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны  Знать:  план характеристики страны | |  |
|  |  | Евразия (16 ч.) | | | | | | | | |
|  | 49. | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки.  Формулирование предварительных  выводов о природе материка на основе  анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте; | | \* *Полезные ископаемые Тюменской области:* Абатский район - ИП Токарев Константин Александрович (разработка песчано-гравийной смеси) и ИП Воротников Константин Александрович (добыча и переработка сапропеля); Юргинский район- ИП Никулин Валерий Николаевич (добыча сапропеля); Уватский район - ОАО «НК «Роснефть».  Тюменский район - база отдыха «Верхний бор», (естественный источник с минеральной водой); Ялуторовский район - ООО «Долина Карабаш» (термальный парк «Фешенель», естественный источник с минеральной водой). |
|  | 50. | Особенности рельефа, его развитие | Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление  закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и  месторождений полезных ископае#  мых. Описание по карте крупных  форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.  Оценка богатства материка минеральными ресурсами | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | | | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте | |  |
|  | 51. | Климат. Внутренние воды | Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка.  Описание климата поясов и областей.  Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм.  Оценка климата Евразии для жизни  и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод  материка. Описание реки по плану.  Установление связи между режимом  рек и климатом. Сравнение рек Евразии | Формирование -го отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образователь-ной деятельности | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | | Знать:  климатические условия Евразии;  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа  *\*Внутренние воды Тюменской области:* Знакомство с внутренними водами юга Тюменской области: Сладковский район - озеро Большой Куртал; Тюменский район - база отдыха «Верхний бор», (естественный источник с минеральной водой); Ялуторовский район - ООО «Долина Карабаш» (термальный парк «Фешенель», естественный источник с минеральной водой) |
|  | 52. | Природные зоны. Народы и страны Евразии **.Практическая работа № 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам | Объяснение связи между компонентами природы и особенностями  расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон.  Сравнение природных зон Северной  Америки и Евразии. Оценка степени  изменения природных зон человеком | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | | | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | | *\*Природные зоны Тюменской области.* Знакомство с крестьянско-фермерскими хозяйствами районов юга области (Бердюжский район – И Попов В.А. Комплекс хранения и переработки овощей с увеличением площадей возделывания картофеля по индустриальной технологии; Казанский район - агрофирма « Маяк») |
|  | 53. | Страны Северной Европы. **Практическая работа № 20.**  Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном | Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по  различным признакам. Описание  стран, их сравнение | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | |  |
|  | 54. | Страны Западной Европы. Великобритания | Объяснение влияния географического  положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная  характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад  в развитие мировой цивилизации | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | |  |
|  | 55. | Франция. Германия. **Практическая работа № 21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии | Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его  размещения, хозяйства. Установление  причин сходства и различия стран.  Подготовка и обсуждение презентации  о стране | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | |  |
|  | 56. | Страны Восточной Европы | Выявление влияния географического  положения стран на развитие их  хозяйства. Установление связи между  природными ресурсами и развитием  отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой  из стран. Оценка вклада населения  стран в развитие мировой цивилизации | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | |  |
|  | 57. | Страны Восточной Европы (продолжение) | Характеристика географического положения стран. Описание стран, их  краткая комплексная характеристика | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов |  |
|  | 58. | Страны Южной Европы. Италия | Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населения  и видов хозяйственной деятельности.  Оценка вклада населения страны  в развитие мировой цивилизации | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Ю. Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | |  |
|  | 59. | Страны Юго-Западной Азии. **Практическая работа № 22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам | Объяснение историко-культурных  особенностей стран региона.  Характеристика их географического  положения. Выявление своеобразия  природы стран, главных природных  богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и  религиозного состава населения стран.  Работа с картой: определение видов  хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение  презентации об одной из стран региона | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Юго-Западной;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | |  |
|  | 60. | Страны Центральной Азии | Объяснение влияния географического  положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной  деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Комплексная характеристика  стран по картам. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран  региона | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Ц. Азии;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | |  |
|  | 61. | Страны Восточной Азии. Китай **.Практическая работа № 23.** Составление описаниягеографического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте | Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его  влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов  природы и природных богатств Китая.  Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе  страны. Характеристика населения  страны. Работа с картой: установление  и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Вост. Азии;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | |  |
|  | 62. | Япония | Характеристика географического  положения Японии. Определение  своеобразия природы и природных  богатств. Объяснение роли моря в  жизни населения. Характеристика  населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Японии | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | | | Знать:  особенности географического положения и  природы страны;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | |  |
|  | 63. | Страны Южной Азии. Индия. **Практическая работа № 24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии | Объяснение историко-культурных  особенностей региона. Характеристика географического положения  Индии. Выявление своеобразия  природы отдельных частей страны.  Установление главных природных  богатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного  состава населения. Работа с картой:  определение основных видов хозяйственной деятельности. Подготовка  и обсуждение презентации об Индии | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | |  |
|  | 64. | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектов  региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии:  особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов  его хозяйственной деятельности | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | |  |
|  |  | **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)** | | | | | | | | |
|  | 65. | Закономерности географической оболочки | Характеристика основных свойств  географической оболочки | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* показывать ценность географической информации для человечества.  *Регулятивные*  *УУД:* применятьметоды информационного поиска.  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | | Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека | | \* Знакомство с охраняемыми территориями, рекреационными зонами Тюменской области для изучения закономерностей географической оболочки, выявления ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды : Тюменский район - База отдыха « Верхний бор»; Ишимский район - Спортивно – туристический комплекс «Красная горка»;  Заказники юга Тюменской области: Аромашевский район - «Алабуга»; Армизонский район - «Белоозёрский»; Казанский район - «Афонский»; Сладковский район - «Барсучье», озеро Большой Куртал; Викуловский район - «Викуловский»; Бердюжский район - «Песочный», «Окуневский» «Южный»; Тюменский район - «Успенский»; «Лебяжье» и другие.  Комплексы по переработке хозяйственных отходов: Мусороперерабатывающий завод ( ООО НОВ - экология») г. Тюмень; Завод по сортировке и переработке мусора ( ООО «Лизинговая компания « Диамит –групп – Тюмень)г. Тюмень; Мусороперерабатывающие заводы муниципальных образованиях  (г. Тюмень,  г. Тобольск,  г. Ялуторовск, Тюменский район) |
|  | 66. | Взаимодействие природы и общества.  **Практическая работа № 25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.  **Практическая работа № 26.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологических  проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры | Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных  видах хозяйственной деятельности.  Умение приводить примеры влияния  природы на жизнь людей. Оценивание  состояния природы территорий материков, их крупных регионов,  отдельных стран. Доказательство  необходимости охраны природы | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации | | | Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей | |  |
|  | 67. | Контроль знаний по курсу (итоговая работа по курсу «География материков и океанов») | Выполнение итоговую контрольную работу по курсу |  |  | | |  | |  |
|  | 68. | Тестирование пробелов | Выяснение пробелы в знаниях и получение рекомендаций педагога |  |  | | |  | |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Учебно-методический комплект.

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В.А. Коринская)

2. География материков и океанов. 7 класс. Учебник Методическое пособие (автор И.В. Душина )

3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы В.И. Сиротин).

4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное мультимедийное издание.

5. Научно-популярные, художественные книги для чтения, журналы (в соответствии с основным содержанием

обучения).

6. Справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии)

1. **Печатные пособия**

Рабочая тетрадь на печатной основе В.И. Сиротин «География материков и океанов», 7 класс

Таблицы по географии в соответствии с программой обучения.

Портреты путешественников

Географические настенные карты.

Атласы

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

**3. Технические средства обучения**

Классная интерактивная магнитная доска, экспозиционный экран, персональный компьютер, мультимедийный

проектор.

**4.Электронные пособия**

Электронный учебник по географии материков и океанов

Электронное пособие «Природа океанов» 1,2, 3 части

Интерактивные плакаты «Великие географические открытия»

**5.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Контурные карты , глобусы. модели вулкана, земной коры, космические снимки,

**6. Натуральные объекты**

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекция почв

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).