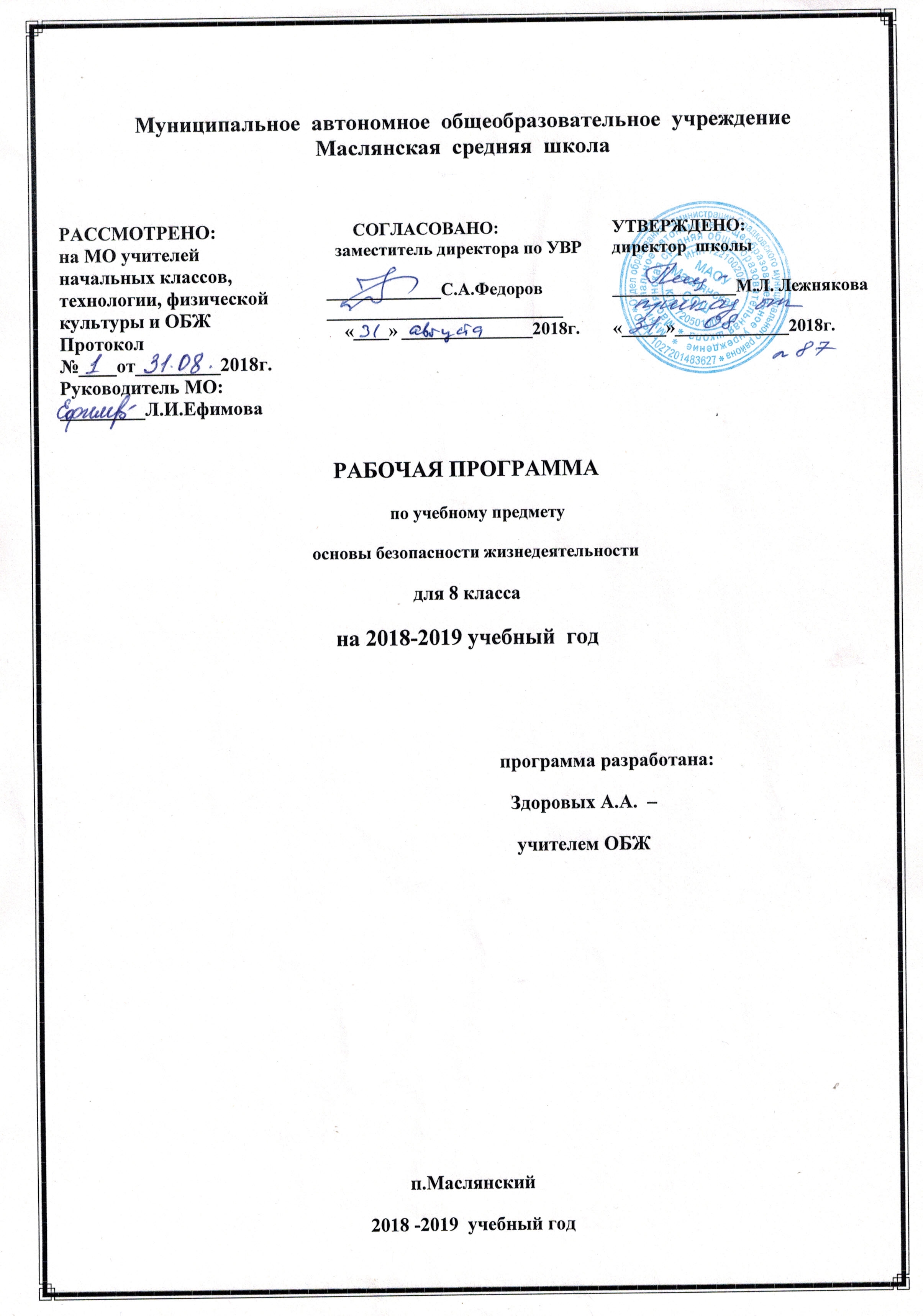
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273; ФГОС основного общего образования – утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897; примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2011, учебного плана МАОУ Маслянская СОШ на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс: учеб. для общеобразоват .организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2015.

Программой предусмотрено проведение **2 контрольных тестов.**

**Цели и задачи:**

**Рабочая программа имеет цели:**

-безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;

-понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

-готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

-выработка у учащихся отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**При организации** процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

**Промежуточная** аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

**На изучение** данного курса в учебном плане МАОУ Маслянская СОШ отводится 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами являются:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного ,бережного отношения к окружающей среде

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о  
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природногоо и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

**1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3.В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4.В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5.В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,  
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую помощь.

**6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и  
физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Содержание программы**

**МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ I.**

**Основы комплексной безопасности**

**Тема 1. Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения.Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах

**Тема 2. Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров.Велосипедист — водитель транспортного средства

**Тема 3. Безопасность на водоемах**

Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях. Безопасный отдых на водоемах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

**Тема 4.** **Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке

**Тема 5.** **Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их возможные последствия**

Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

**РАЗДЕЛ II.**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

Обеспечение радиационной безопасности на­селения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объ­ектах. Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях

**Тема7**. **Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера**

Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**РАЗДЕЛ IV**

**Основы здорового образа жизни**

**Тема8**. **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности

**РАЗДЕЛ V**

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Тема 9** **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при травмах

Первая помощь при утоплении

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Из них | | Характеристика видов деятельности учащихся |
| Контр. тест | Проектных работ |
| М-I | Основы безопасности личности, общества и государства | **23** |  |  |  |
| **Р-I** | **Основы комплексной безопасности** | 16 |  |  |  |
| Тема 1 | **Пожарная безопасность** | 3 |  |  | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Характеризуют основные мероприятия проводимые МЧС Росии, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют план своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте. |
| Тема 2 | **Безопасность на дорогах** | 3 |  |  | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. |
| Тема 3 | **Тема 3. Безопасность на водоемах** | 3 |  |  | Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоеме. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само-и взаимопомощи терпящим бедствия на воде. |
| Тема 4 | **Экология и безопасность** | 2 |  |  | Ищут в интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой |
| Тема 5 | **Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их возможные последствия** | 5 | 1 |  | Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможного в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |
| **Р-II** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **7** |  |  |  |
| Тема 6 | **Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций** | 4 |  |  | Характеризуют основные мероприятия проводимые в РФ ,по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Отрабатывают в паре правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера |
| Тема 7 | **Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера** | 3 |  |  | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях ЧС техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения. |
| М-II | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 12 |  |  |  |
| **Р-IV** | **Основы здорового образа жизни** | **8** |  |  |  |
| Тема 8 | **Здоровый образ жизни и его составляющие** | 8 |  |  | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную физическую и социальную составляющую. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни. Формулируют кратко свое понимание здоровья и указывают критерии ,по которым можно оценить его уровень. |
| **P-V** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **4** |  |  |  |
| Тема 9 | Первая помощь при неотложных состояниях | 4 | 1 |  | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлении АХОВ, при травмах ,при утоплении. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем , предложенном в учебнике. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс: учеб. для общеобразоват .организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2015.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1.     С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.

2.     В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.

3.     В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.

4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г

5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г

6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г

7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г

8.Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

**Таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название таблицы** |
|  | «Правила поведения в ЧС природного характера» |
|  | «Основы безопасности жизнедеятельности» |
|  | «Факторы разрушающие здоровье человека» |
|  | «Правила оказания первой медицинской помощи» |

**Видеоматериалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** |
|  | В/К. «Первая помощь» |
|  | В/К «Первая медицинская помощь» |
|  | В/К «Безопасность на воде» |
|  | СD «Сам себе МЧС» |
|  | Сериал «Идеальные катастрофы» (Discovery Channel) [2009г., |
|  | Фильм «Цунами –снято на мобильный» 2012 г ,Росссия2 |
|  | Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал |
|  | Вф.-Чернобыль- Обреченная АЭС |
|  | Вф-Чернобыль-Жизнь в смертельной зоне |
|  | Вф-Чернобыль.25-ть лет спустя |
|  | Вф-Чернобыль за секунду до катастрофы |
|  | Вф-Защита от отравляющих веществ |
|  | Вф-Безопасность при химических авариях |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬЕЫЕ РЕСУРСЫ**

**ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| МЧС России | <http://www.emercom.gov.ru> |
| Министерство здравоохранения РФ | <http://www.minzdrav-rf.ru> |
| Министерство образования и науки РФ | <http://mon.gov.ru/> |
| Министерство природных ресурсов РФ | <http://www.mnr.gov.ru> |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm> |
| Русский образовательный портал | <http://www.gov.ed.ru> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Издательский дома «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | <http://festival.1september.ru> |
| Энциклопедия безопасности | <http://www.opasno.net> |
| Личная безопасность | <http://personal-safety.redut-7.ru> |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | <http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det> |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | <http://www.econavt-catalog.ru> |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | <http://rusolymp.ru/> |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | <http://www.bezopasnost.edu66.ru> |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятель­ности ученик **должен *знать:***

- потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в по­вседневной жизни, их возможные последствия и правила лич­ной безопасности;

основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в при­родных условиях;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государ­ства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, их по­следствия и классификацию;

Ученик **должен *уметь:***

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающих­ся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечи­вая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- оказывать первую помощь при неотлож­ных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практичес­кой деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Контроль уровня подготовки учащихся**

**Тестирование по разделу:**

**«Основы комплексной безопасности» 1 вариант**

**1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

а) ЧС экологического характера;

б) ЧС природного характера;

в) ЧС  техногенного характера;

г) стихийным бедствиям.

**2. Чем отличается катастрофа от аварии:**

а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;

б) воздействием поражающих факторов на людей;

в) воздействием на природную среду.

е) федеральными.

**3. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельско­хозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:**

а) аварийней объект;

б) потенциально  опасный объект;

в) катастрофически опасный объект.

**4. Взрыв характеризуется следующими особенностями:**

а) большой скоростью химического превращения;

б) большим количеством газообразных продуктов;

в) резким повышением температуры;

г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);

д) мощным дробящим действием.

**Найдите ошибку в приведенных примерах.**

**5. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:**

а) высокая температура;

б) осколочные поля;

в) волна прорыва;

г) сильная загазованность местности;

д) ударная волна.

**6. Процесс горения  протекает при следующих условиях:**

а) наличие горючего вещества;

б) наличие окислителя;

в) наличие условий для теплообмена;

г) наличие источника воспламенения.

**Найдите ошибку в приведенных примерах.**

**7. Объект, при аварии или разрушении которого могут произой­ти массовые поражения людей, животных и растений опасны­ми химическими веществами, это:**

а) пожароопасный объект;

б) гидродинамически опасный объект;

в) химически опасный объект.

**8. СДЯВ наносят поражения:**

а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взры­вы);

б) химические;

в) радиационные.

**9. Территория или акватория, в пределах которой распростра­нены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жиз­ни и здоровья людей, животных и растений в течение опреде­ленного времени, это:**

а) очаг химического заражения;

б) область химического заражения;

в) территория заражения;

г) зона химического заражения.

**10. Хлор - это:**

а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;

б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, метал­лическим привкусом во рту.

**Тестирование по разделу:**

**«Основы комплексной безопасности» 2 вариант**

**1. Авария это ЧС:**

а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;

б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;

в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

**2. По масштабу распространения и тяжести последствий чрез­вычайные ситуации техногенного характера бывают:**

а)  локальными (объектовыми);

б) местными;

в) районными;

г) территориальными;

д) региональными;

**3.Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных си­туаций в районе вашего проживания можно выяснить:**

а) в местном отделении милиции;

б) в местном органе санитарно-экологического надзора;

в) в местном органе госпожнадзора;

г) в местном органе управления по делам гражданской оборо­ны и чрезвычайным ситуациям.

**4. Наибольшим разрушениям продуктами взрыва и ударной вол­ной подвергаются здания и сооружения. Разрушения подраз­деляются на:**

а) мелкие;

б) слабые;

в) средние;

г) крупные;

д) сильные;

е) полные.

**Найдите ошибки в примерах.**

**5. Процесс горения  протекает при следующих условиях:**

а) наличие горючего вещества;

б) наличие окислителя;

в) наличие условий для теплообмена;

г) наличие источника воспламенения.

**Найдите ошибку в приведенных примерах.**

**6. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся разливом или выбросом опасных химических веществ, способ­ных привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйст­венных животных и растений, или химическому заражению окружающей природной среды, это:**

а) опасная авария;

б) химическая авария;

в) аварийная ситуация.

**7. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:**

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

б) поражение людей опасными веществами через кожные по­кровы;

в) лучистый поток энергии;

г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;

д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

**8. За счет чего в основном образуется естественный радиацион­ный фон? Назовите правильный ответ:**

а) за счет радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактив­ности человека, рентгеновских исследований, флюорогра­фии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, про­водившихся в атмосфере;

б) за счет увеличения добычи радиоактивных материалов;

в) за счет роста химически опасных производств, использо­вания радиоактивных материалов на производстве, сжига­ния угля, нефти, газа на ТЭС.

9. К радиационно-опасным объектам относятся:

а) взрывоопасные производства на промышленных предприя­тиях;

б) производства, связанные с применением, хранением и пере­работкой легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;

в) предприятия по производству ядерного топлива;

г) атомные электростанции;

д) предприятия цветной и черной металлургии;

е) хранилища твердых и жидких радиоактивных отходов;

ж) транспортные ядерные энергетические установки;

з) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности;

и) предприятия угольной промышленности;

к) научно - исследовательские организации, имеющие ядер­ные установки и стенды;

л) системы ядерного оружия, склады с ядерными боеприпа­сами и заводы по их производству.

**10. Самым опасным излучением для человека является:**

а) альфа-излучение;

б) бета-излучение;

в) гамма-излучение.

**Ключи к тесту**

**1 вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | в | а | б | в | а.б.г.д. | в | в | а | г | а |

**2 вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | а | а,б,г,д | г | аг | б | б | бг | а | вгежикл | в |

**Итоговая контрольная работа (тестирование)**

**8 класс**

**1 вариант**

**1. Производственные аварии и катастрофы отно­сятся к:**

а) ЧС техногенного характера; б) ЧС экологического характера; в) ЧС природного характера;

г) стихийным бедствиям.

**2. Объект народного хозяйства или иного назначе­ния, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется:** а) потенциально опасный объект;

б) аварийный объект; в) катастрофически опасный объект.

**3. Взрыв всегда сопровождается:** а) большим количеством выделяемой энергии;

б) резким повышением температуры; в) незначительным дробящим действием.

**4. Причиной взрывов на промышленных пред­приятиях может быть:** а) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри произ­водственного оборудования; б) пони-жение давления в технологическом обору­довании, отсутствие специальных приборов, указы­вающих превы-шение концентрации химически опас­ных веществ; в) отсутствие специальных устройств удаления ды­ма, легкосбрасываемых конструкций во взрывоопас­ных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

**5. В каком из перечисленных примеров могут со­здаться условия для возникновения процесса горе­ния:**

а) гранит + кислород воздуха + пламя горелки б) бензин + кислород воздуха; в) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета

**6. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные хими­ческие вещества в концентрациях и количествах, со­здающих опасность для жизни и здоровья людей, жи­вотных и растений в течение определенного времени, — это:** а) зона химического заражения;

б) очаг химического заражения; в) область химического заражения; г) территория заражения.

**7. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:**

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными ма­териалами двери и окна; б) закрыть входные двери и окна, заклеить венти­ляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

**8. Аммиак — это:** а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;

б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воз­духа; в) газ с удушливым неприятным запахом, напоми­нающим запах гнилых плодов.

**9. Синильная кислота — это:** а) бесцветная жидкость с запахом горького мин­даля;

б) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со сла­бым ароматическим запахом; в) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запа­хом эфира или хлороформа.

**10. Зона затопления, в пределах которой произош­ли массовые потери людей, сельскохозяйственных животных и растений, значительное повреждение или уничтожение материальных ценностей, зданий и сооружений, — это:** а) зона катастрофического затопления;

б) зона разлива реки; в) зона опасного затопления; г) зона сильного затопления.

**11. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:** а) стихийные бедствия и техногенные аварии; б) частые изменения окружающего воздуха вследствие геологических, гидрологических, сейсмических и ветровых явлений; в) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, парниковый эффект, теплота, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека;

**12. Опасность фреонов для окружающей среды за­ключается в том, что:** а) некоторые из них разрушают озоновый слой Земли и приводят к образованию озоновых дыр в атмосфере; б) они отравляют атмосферу;

в) они отражают солнечный свет, что ведет к понижению температуры в нижних слоях тропосферы.

**13. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:**

а) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и до­ставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавше­го в медицинское учреждение;

в) нанести йодную сетку на поврежденное место обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавше­го в медицинское учреждение.

**14. При вывихе прежде всего необходимо:**

а) дать пострадавшему обезболивающее средство; б) попытаться вправить поврежденный сустав;

в) доставить пострадавшего в медицинское учреж­дение; г) сделать тугую повязку.

**15. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50 °С, — это:**

а) ожог; б) тепловой удар; в) солнечный удар.

**2 вариант**

**1. По масштабу распространения и тяжести по­следствий ЧС техногенного характера могут быть:**

а) районными; б) местными; в) областными.

**2. Потенциальную опасность возникновения чрез­вычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить в местных органах:** а) милиции; б) управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям; в) санитарно-экологического надзора; г) госпожнадзора.

**3. К поражающим факторам взрыва относятся:** а) осколочные поля и ударная волна;

б) высокая температура и волна прорыва; в) сильная загазованность местности.

**4. К поражающим факторам пожара относятся:** а) открытый огонь, токсичные продукты горения;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли; в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражаю­щее людей; г) образование облака зараженного воздуха.

**5. Объект, при аварии или разрушении которого мо­гут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это:** а) химически опасный объект;

б) пожароопасный объект; в) гидродинамически опасный объект.

**6. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

а) заражение окружающей среды и массовые пора­жения людей, растений и животных опасными ядови­тыми веществами; в) разрушение наземных и подземных коммуника­ций, промышленных зданий в результате действий ударной волны; в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней тер­ритории.

**7. Хлор — это:** а) зеленовато-желтый газ с резком запахом;

б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта); в) парообразное вещество с запахом горького мин­даля, от которого появляется металлический привкус во рту.

**8. Объект с ядерным реактором, завод, исполь­зующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также место его хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный мате­риал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, — это:** а) радиационно-опасный объект; б) объект экономики особой опасности;

в) экологически опасный объект; г) объект повышенной опасности.

**9. Антропогенные изменения в природе — это:**

а) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;

б) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

**10. Основными причинами сокращения сельхоз-угодий являются:** а) отсутствие условий для возделывания земель и сокращение численности населения; б) под топление и заболачивание земель, эрозия почвы и зарастание лесом и кустарником мелкоконтурных и удаленных участков; в) усиление сейсмической активности литосферы и повышение среднегодовой температуры на планете за последние десятилетия.

**11. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:**

а) на место ушиба наложить холод и тугую повяз­ку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

б) на место ушиба приложить теплую грелку, обес­печить покой пострадавшему и доставить его в меди­цинское учреждение;

**12. Первая помощь при разрывах связок в мышц заключается в следующем:**

а) на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной ко­нечности возвышенное положение и доставить постра­давшего в медицинское учреждение;

б) на поврежденное место нанести йодную сетку и наложить тугую повязку, обеспечить покой постра­давшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение; в) срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пост­радавшему, дать ему обезболивающее средство, при­дать поврежденной конечности возвышенное положе­ние и доставить пострадавшего в медицинское учреж­дение.

**13. Первая помощь при сдавливании конечности — это:**

а) извлечь пострадавшего из завала, на поврежденную конечность наложить тугую повязку, обложить поврежденное место холодом, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) извлечь пострадавшего из завала, на поврежденную конечность наложить жгут, нанести йодную сет­ку и приложить тепло, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) извлечь пострадавшего из завала, на поврежденную конечность наложить тугую повязку, приложить к поврежденному месту тепло.

**14. При ожоге необходимо:**

а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверх­ность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и напра­вить пострадавшего в медицинское учреждение;б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную по­верхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

**15. Основной материал, которым пользуются при перевязке, — это:**

а) марлевые (плоские) бинты; б) трубчатые бинты; в) жгут.

**16. Не существует бинтовых повязок типа:**

а) обезболивающие; б) пращевидные; в) колосовидные; г) спиральные; д) сходящиеся или расходящиеся.

**17. Каким из правил пользуются при наложении бинта:**

а) снизу вверх, справа налево; б) снизу вверх, слева направо; в) сверху вниз, слева направо; г) справа налево, сверху вниз.

**Ключи к тесту**

**Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | **а** | **а** | **а** | **а** | **в** | **а** | **б** | **а** | **а** | **А** |
| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  |  |  |
| Ответ | **в** | **а** | **а** | **а** | **а** | **а** | **а** |  |  |  |

**Вариант 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | **б** | **б** | **а** | **а** | **а** | **а** | **а** | **а** | **а** | **б** |
| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  |  |  |
| Ответ | **а** | **а** | **а** | **в** | **а** | **а** | **б** |  |  |  |

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

**КАЛЕНДАРНО—ТЕМАТИЧЕСКОЕ**  **ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  | ***Дата по плану*** | ***Дата по факт*** | ***Тема урока, тип урока*** | ***Элемент содержания*** | | ***Требования к результатам (предметным и метапредметным\*)*** | | | ***Контрольно-оценочная деятельность*** | | ***Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы\*\**** | ***Д.З.\**** |
| ***Учащийся научится*** | ***Учащийся сможет научиться*** | | ***Вид*** | ***Форма*** |
| Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч) | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (16 часа)** | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема №1 Пожарная безопасность (3 часа)** | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 |  |  | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия (комб) | Пожары , их характеристика,  пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах | | **Классифицировать** и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики .**Анализировать** и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия | **Прогнозировать** возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам. **Проектировать** план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов. | Текущий | | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 1.1 |
| *2* |  |  | Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения (комб) | Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения | | **Выявлять** и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуации. **Формировать** модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности. **Руководствоваться** рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС |  | Текущий | | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 1.2 |
| *3* |  |  | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах (комб) | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах | | Текущий | | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 1.3 |
| **Тема№2 Безопасность на дорогах (3 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| *4* |  |  | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей (комб) | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей | | **Выявлять** и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуации. **Формировать** модель личного безопасного поведения по соблюдению правил дорожного движения.. **Руководствоваться** рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС | **Прогнозировать** возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам. **Проектировать** план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 2.1 |
| *5* |  |  | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров (комб) | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 2.2 |
| *6* |  |  | Велосипедист — водитель транспортного средства (комб) | Велосипедист — водитель транспортного средства | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 2.3 |
| **Тема № 3 Безопасность на водоемах(3 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| *7* |  |  | Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях (комб) | Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде. | | **Выявлять** и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуации. **Формировать** модель личного безопасного поведения по соблюдению правил поведения на водоемах. **Руководствоваться** рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС | **Прогнозировать** возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам. **Проектировать** план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 3.1 |
| *8* |  |  | Безопасный отдых на водоемах (комб0 |  | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 3.2 |
| *9* |  |  | Оказание помощи терпящим бедствие на воде (комб) |  | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 3.3 |
| **Тема № 4 Экология и безопасность ( 2 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| *10* |  |  | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (комб) | Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологи­ческая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая харак­теристика состояния окру­жающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного пове­дения в экологически не­благоприятных районах | | **Анализировать** и характеризовать причины и последствия загрязнения окружающей природной среды.**Руководствоваться** рекомендациями специалистов по безопасному поведению. | **-Прогнозировать** возможность возникновения опасных ситуаций по их характерным признакам. -**Проектировать** план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 4.1 |
| *11* |  |  | Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке (комб) | Правила безопасного поведения в экологически небла­гоприятных районах | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 4.2 |
| **Тема № 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характе­ра и их возможные последствия ( 5 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| *12* |  |  | Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера (комб) | ЧС техногенного характера, их классификация. | | **-Характеризовать** чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.  **-Объяснять** причины их возникновения и их возможные последствия  **-Находить** информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете | - **Выделять** главное,  анализировать илюстрации учебника. -**Составлять** характеристику ЧС техногенного характера | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 5.1 |
| *13* |  |  | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия (комб0 | Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 5.2 |
| *14* |  |  | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия (комб) | Промышленные аварии с выбросом опасных хими­ческих веществ. Химически опасные объекты произ­водства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характе­ристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 5.4 |
| *15* |  |  | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия (крнтрольная работа) | Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах | | Итоговый | Контрольный тест |  | 5.6 |
| *16* |  |  | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия (комб) | Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий | |  | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 5.8 |
| ***Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(7 ч)*** | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема № 6 Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4часа)** | | | | | | | | | | | |  |
| *17* |  |  | Обеспечение радиационной безопасности на­селения (комб) | Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. | | **Характеризовать** основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС техногенного характера.  -**Выполнять** правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС техногенного характера.  - **Действовать** по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера.  . | самостоятельно П**ланировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Усвоить** правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 5.3 |
| *18* |  |  | Обеспечение химической защиты населения (комб) | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 5.5 |
| *19* |  |  | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объ­ектах (комб) | Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 5.7 |
| *20* |  |  | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях (комб) | Правила без­опасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 5.9 |
| **Тема №7 Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера (3 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| *21* |  |  | Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера (комб) | Оповещение населения о чрез­вычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. | | -**Выполнять** правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС техногенного характера.  - **Действовать** по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера | самостоятельно П**ланировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 6.1 |
| *22* |  |  | Эвакуация населения (комб) | Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 6.2 |
| *23* |  |  | Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб) | Инженерная, радиационная и химическая защита населения. | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 6.3 |
| Модуль II Основы медицинских знаний и здорово­го образа жизни (12 ч) | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел III Основы здорового образа жизни (8 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема № 8 Здоровый образ жизни и его составляющие(8 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| *24* |  |  | Здоровье как основная ценность человека (комб) | Здоровье физическое и ду­ховное. Режим труда и от­дыха.  Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика пере­утомления.  Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и за­каливание. Личная гигиена | | **Характеризовать** ЗОЖ и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств.  **Классифицировать** знания об основных факторах , разрушающих здоровье , характеризовать факторы потенциально опасные для здоровья | **Анализировать** обобщать, систематизировать приобретённые знания  Использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и социальной составляющих | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 7.1 |
| *25* |  |  | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность (комб) | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 7.2 |
| *26* |  |  | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества (комб) | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 7.3 |
| *27* |  |  | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества (комб) | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 7.4 |
| *28* |  |  | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний (комб) | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 7.5 |
| *29* |  |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье (комб) | Вредные привычки и их негативное влияние на здо­ровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье под­ростка. Наркомания, ток­сикомания и другие вред­ные привычки | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 7.6 |
| *30* |  |  | Профилактика вредных привычек (комб) | Методы и формы профилактики вредных привычек | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 7.7 |
| *31* |  |  | Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности (комб) | Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности | |  |  | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 7.8 |
| **Раздел V Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| *32* |  |  | Первая помощь пострадавшим и ее значение (комб) | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | | **Характеризовать** общие правила оказания первой помощи.  **Применять** приемы оказания первой помощи при отравлении АХОВ ,при травмах, при утоплении.  **Применять** приемы транспортировки пострадавшего | Самостоятельно **ставить** цели и задачи при изучении темы  **Анализировать** обобщать, систематизировать приобретённые знания  **Готовить** и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах. | | Текущий | Индивиду -альная. Работа с текстом учебника. | *Презентация* | 8.1 |
| *33* |  |  | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (комб) | Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью | | Текущий | Работа в группах.  Выполнение заданий учителя. | *Презентация* | 8.2 |
| *34* |  |  | Первая медицинская помощь при травмах (контрольная работа) | Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.  Первая медицинская помощь при переломах. Правила и спосо­бы транспортировки пострадавших | | Итоговый | Контрольный тест |  | 8.3 |
| *35* |  |  | Первая медицинская помощь при утоплении (комб) | Первая медицинская помощь при утоплении и удушении. | | Текущий | Работа в группах.  Выполнение заданий учителя. | *Презентация* | 8.4 |
| **Всего 35 часов** | | | | | | | | | | | |  |