

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
протокол №4 от 06.02.2026
Председатель О.А. Конашук
О.А. Конашук



УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №4 от 06.02.2026
Директор
МАОУ Маслянская СОШ
М. Л. Лежняякова

ПРОГРАММА
воспитания детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Солнечные лучики»
филиала МАОУ Маслянская СОШ «Менжинская СОШ»

Содержание программы

1. Общие положения.....	4
2. Паспорт программы.....	6
3. Целевой раздел программы воспитательной работы.....	10
4. Содержательный раздел.....	12
5. Организационный раздел.....	27
6. Приложение.....	42

1. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечные лучики» филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения Маслянская средняя общеобразовательная школа «Менжинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2026 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2026 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»
9. Приказ Минпросвещения России от 14 марта 2025 г. № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации
10. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
11. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
12. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
13. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2026 г.)
14. Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2026 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»
15. Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области

лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»

16. Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области.

17. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2026 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №521/ОД)

18. Постановление Администрации Сладковского муниципального района Тюменской области «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в Сладковском муниципальном районе в 2026 году»

19. Приказ отдела образования Администрации Сладковского муниципального района «Об организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период 2026»

20. Устав Филиал МАОУ Маслянская СОШ «Менжинская СОШ».

21. Положение о лагере с дневным пребыванием.

22. Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.

23. Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности.

24. Приказ Менжинская СОШ от 25.01.2026 г. № 16 «Об организации летнего отдыха и занятости учащихся Менжинская СОШ летом 2026 года»

25. Должностные инструкции работников.

26. Акт приемки лагеря.

27. Заявления, договоры с родителями (законными представителями)

28. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный; аксиологический.

Системно-деятельностный подход организует воспитательную деятельность через активную, самостоятельную познавательную деятельность детей и их взаимодействие с педагогами.

Цель — воспитание личности, имеющей системное представление о мире и своей роли в нём, через совместную деятельность с конкретными результатами. Аксиологический подход направлен на ценностное освоение действительности и формирование нравственного сознания у детей и молодёжи.

Его цель — развитие нравственных качеств, ценностного восприятия

мира и стремления к саморазвитию. Основное внимание уделяется приоритету общечеловеческих ценностей.

Паспорт программы

1	Номинация, по которой предоставляется программа	Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Солнечные лучики» Филиал МАОУ Маслянская СОШ «Менжинская СОШ»
2	Полное название программы	Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Солнечные лучики» филиал МАОУ Маслянская СОШ «Менжинская СОШ» «Экспедиция «Код единства»: в поисках жемчужин России»
3	Адресат проектной деятельности	20 школьников от 6,5 до 17 лет из с. Менжинское, п. Политотдельский, д. Малый Куртал, д. Рождественка, д. Шадринка, д. Станиченская Сладковского муниципального округа: - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан; - дети из областного межведомственного банка данных несовершеннолетних и семей «группы особого внимания»; - дети с ограниченными возможностями здоровья; -дети-инвалиды; - дети семей СВО.
4	Сроки реализации программы	3 смена - 03.08.2026-23.08.2026 г.
5	Цель программы	Цель: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
6	Задачи	Задачами Программы являются: - разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; - внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

		- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
7	Краткое содержание программы	<p>Данная программа рассчитана на 15 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная программа детей «Экспедиция «Код Единства»: в поисках жемчужин России», направленная на реализацию формирования у подрастающего поколения глубокого понимания, уважения и чувства гордости за уникальное культурное, историческое и природное наследие России, а также развитие активной гражданской позиции и содействие национальному единству через познавательную и проектную деятельность.</p> <p>Смены:</p> <p>3 смена (август) – «Экспедиция «Код Единства»</p> <p>В программу включен раздел «Социально - значимая деятельность (бригада цветоводов, вожатых)».</p>
8	Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание - патриотическое воспитание - духовно-нравственное воспитание - эстетическое воспитание - трудовое воспитание - физическое воспитание - экологическое воспитание - познавательное воспитание
9	Ожидаемый результат	<p>В ходе реализации данной программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. - проявление уважения к традициям, обычаям и языкам народов России, понимая «код единства» как гармонию многообразия; - расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции; - включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности; - применение комплексных педагогических технологий в

		сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих.
10	Название организации, автор программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Маслянская средняя общеобразовательная школа «Менжинская средняя общеобразовательная школа» Кошелева А.Д. – педагог-организатор
11	Почтовый адрес организации, автора программы	627630 Тюменская область, Сладковский район, село Менжинское, улица Гагарина 2 Тел/факс 8-(34555)41-2-10, meosh.ru@mail.ru
12	Ф.И.О. руководителя организации	Харитоновна Раиса Юрьевна, и.о. заведующей филиалом
13	ФИО автора программы	Кошелева Алина Денисовна, педагог-организатор филиала МАОУ Маслянская СОШ «Менжинская СОШ»
14	Финансовое обеспечение программы	МАОУ Маслянская СОШ, средства из муниципального бюджета и родительская плата.
15	Ссылка на программу воспитания и календарный план	https://едусладково.рф/maslyanskii-school/menzinskaia-school/лагерь-с-дневным-пребыванием-детей.html

2. Целевой раздел Программы воспитательной работы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Участники программы

Участниками программы «Экспедиция «Код Единства: в поисках жемчужин России» станут 20 детей и подростков в возрасте 6,5 – 17 лет филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения Маслянской средней общеобразовательной школы «Менжинская средняя общеобразовательная школа», проживающих на территории села Менжинское, посёлка Политотдельский, деревни Рождественки, деревни Малый Куртал Сладковского муниципального округа, 5 педагогов школы (согласно штатному расписанию).

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, семей СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечные лучики»:

6,5 – 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей **младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- в воспитании детей **среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- воспитание детей **старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечные лучики».

Программа основана на принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Организована занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности.
2. Созданы оптимальные условия для оздоровления и отдыха детей, включая детей из социально-незащищенных семей, детей «группы риска».
3. Развиты лидерские, организаторские, творческие возможности детей через организацию различных видов деятельности.
4. Созданы безопасные и комфортные условия для отдыха детей, для формирования желания у детей приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.
5. Сформированы навыки эффективного общения.
6. Укреплены нравственное и гражданско-патриотическое сознание детей и подростков, расширен кругозор ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня.
7. Сформированы условия по сплочению детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи.

3.Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечные лучики» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнечные лучики» включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей

культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

Организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

Просмотр научно-популярных фильмов;

Встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» включены пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Планируемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и

безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Планируемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий планируется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется проведение информационных часов и акций.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Планируемые формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Планируемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травмы в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций,

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных

композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется.

Комплексная работа включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, поощрение индивидуальных заслуг ребенка и коллективных достижений отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

В играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная

и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, а также наличие тьютера, если это предусмотрено заключением ТПМПК; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации,

представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических мероприятий, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль реализуется с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о их месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующего формата:

- программа включает мероприятия Движения Первых - для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции: помощь бабушкам и дедушкам; организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Оздоровительная работа:

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- термометрия;
- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены (рост, вес), ежедневный контроль за состоянием здоровья детей (утренний фильтр);
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- проведение влажной уборки с использованием дезинфицирующих средств;
- установка закрытых бактерицидных облучателей;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр.

Работа по сплочению коллектива воспитанников:

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- игровой тренинги, игры на сплочение коллектива и командообразования.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по игровым комнатам;
- организация общественно - полезной работы с детьми.

Физкультурно-спортивная деятельность:

- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, веселые старты;
- мероприятия, направленные на ЗОЖ;
- организация экскурсий на природу;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

Художественно – творческая деятельность.

Реализуя данное направление, мы способствуем творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют

самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.

- Изобразительная деятельность;
- конкурс стенгазет и рисунков;
- выставки личного и коллективного декоративно – прикладного творчества;
- ярмарки талантов.

Профориентационное, трудовое:

- Социально – значимая деятельность (бригада цветоводов, вожатых);
- операция «Уют»;
- реализация районного сетевого проекта «Агропоколение»

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила поведения в летнем оздоровительном лагере»;

Беседы-инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности:

- «Один дома»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи»;
- «Интернет-безопасность».

Работа с родителями:

- Анкетирование «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей»;
- опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее»;
- встречи, проведение бесед.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В рамках реализации данного модуля осуществляется взаимодействие с

организациями округа: Сладковским краеведческим музеем и др.

Организация для экскурсии выбирается заранее, согласно календарному плану, тематике дня. Согласуется с организацией особенности экскурсионного маршрута, необходимости соответствия тематике.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: программы профильных (специализированных, тематических) смен; деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детская группа с участием взрослых, целью которого является освещение (через детскую стенгазету, группа в Вконтакте) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль будет реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы будет обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Солнечные лучики» на базе филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения Маслянская средняя общеобразовательная школа «Менжинская средняя общеобразовательная школа» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен).

Элементами уклада являются:

Быт повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря на базе филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения Маслянская средняя общеобразовательная школа «Менжинская средняя общеобразовательная школа» (наличие спортивной площадки на территории школы, благоустроенность территории, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращаются из-за насыщенности мероприятиями.

Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

План-сетка смены «Экспедиция «Код единства»: в поисках жемчужин России»

Дата	Дела, события, мероприятия	Уровень проведения		
		Детский лагерь	Отряд	Всероссийский, региональный
03.08.2026 1 день смены Открытие смены «МЫ – Код Единства!»	Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации.	+		
	Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере.		+	
	Утренняя зарядка		+	
	Знакомство с режимом дня. Первичный осмотр детей.	+		
	Открытие лагерной смены «МЫ – Код Единства!»		+	
	Мероприятие на сплочение отрядов «Передай эстафету единства!»	+		
	Квест «Один за всех и все за одного»	+		

	Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, песня		+	
	Работа кружков	+		
04.08.2026 2 день смены «Русская душа – широкая да удалая»	Утренняя зарядка	+		
	ПДД «Азбука пешехода»	+		
	Квест «По следам Бабы-Яги»	+		
	Мастер – класс «Русская роспись»	+		
	Работа кружков	+		
	Подвижные игры «Лапта», «Горелки»	+		
	Тренинг «Единство в действии: Я - Лидер»			+
05.08.2026 3 день смены «Богатырская застава»	Утренняя зарядка	+		
	Отрядные дела		+	
	Спортивная эстафета «Богатырские забавы»	+		
	Работа кружков	+		
	Просмотр мультфильмов о богатырях	+		
	Беседа «Вред курения, наркотических веществ, алкогольных напитков»	+		
	Конкурс рисунков «Мой любимый богатырь»	+		

06.08.2026 4 день смены «Эко Единство: Наследие Народов. Будущее Планеты»	Утренняя зарядка	+		
	ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории школы	+		
	Пятиминутка «Гигиена – залог здоровья»	+		
	Работа кружков	+		
	Интерактивная игра «Мудрость Предков: Экологические Традиции Народов России»	+		
	Мастер-классы из природных материалов «Эко -Творчество Народов»	+		
	Информационная безопасность в сети Интернет	+		
	КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»	+		
07.08.2026 5 день смены «Танцы народов мира: язык души»	Утренняя зарядка	+		
	Беседа «Спички детям не игрушка!»	+		
	Игра «Эмоции в движении»	+		
	Игра – станция «Путешествие по Континентам: Танцы- Знакомства»	+		
	Работа кружков	+		
	«Танцевальный Калейдоскоп: создаем свой танец»	+		
10.08.2026 6 день смены «Единство в спорте: игры народов России»	Торжественный подъем флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации	+		
	Утренняя зарядка	+		

	Мастер-классы «Игры предков»	+		
	Работа кружков	+		
	Минутка здоровья «Витамины – наши лучшие друзья!» «Берегите зубы!»	+		
	Командный квест-марафон «Жемчужины Спортивных Традиций»	+		
	Большой турнир по пионерболу, футболу	+		
	Спортивное мероприятие «ГТО»	+		
11.08.2026 7 день смены «Единство в сердцах – добро в делах»	Утренняя зарядка	+		
	Интерактивная беседа «Добрые истории России»	+		
	Мастер-классы «Создаем добро руками»	+		
	Работа кружков	+		
	Акция «Экспедиция Добрых Дел»			+
	Конкурсно – познавательная программа «Эстафета Доброты»	+		
12.08.2025 8 день смены «Песни России: голоса народов»	Утренняя зарядка	+		
	КТД Создание «Книги песен дружбы»		+	
	Работа кружков	+		
	Своя игра «Песни русские поём!»	+		
	Конкурс чтецов стихов о Родине	+		
	Квест – игра «Песня – душа народа»	+		
	Караоке-батл «Любимые песни народов России»	+		

13.08.2026 9 день смены «Кулинарное путешествие по России»	Утренняя зарядка	+		
	Лепка национальных блюд народов России из пластилина «Пластилиновый шеф – повар»	+		
	Выставка рисунков «Национальные блюда народов России»	+		
	Интерактивная викторина «Мир профессий»	+		
	Работа кружков	+		
	Интерактивная беседа «География на тарелке»	+		
	Проект «Традиционное семейное блюдо»	+		
	Спортивная игра «Найди рецепт»	+		
14.08.2026 10 день смены «Герои нашей Родины: сквозь века и народы»	Утренняя зарядка	+		
	«Письмо Герою»			+
	Познавательная беседа «Герои нашего времени»	+		
	КТД Создание галереи «Герои России» (рисунки, коллажи)		+	
	Работа кружков	+		
	ЭКО десант уборка территории памятника	+		
	Викторина «Их имена в истории!»	+		
Военно-патриотический квест «Путь к Победе»	+			
17.08.2026 11 день смены «Национальные»	Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. Исполнение гимна Российской Федерации	+		

КОСТЮМЫ: МОДА СКВОЗЬ ВЕКА»	Утренняя зарядка	+		
	Мастер-класс «Мой орнамент»	+		
	Конкурс рисунков «Красота национального костюма народов России»	+		
	Фотосессия «Народы России»		+	
	Работа кружков	+		
	Интерактивная игра «Танцевальный гардероб»	+		
	Шоу-показ «Мода Единства»	+		
	Спортивный час «Утерянная пуговица»	+		
18.08.2026 12 день смены «Язык — душа народа»	Утренняя зарядка	+		
	Интерактивная выставка «Языки моей страны»	+		
	Творческий конкурс «Слово – крылья народа»	+		
	Игра – викторина «Лингвистический лабиринт»	+		
	Работа кружков	+		
	Квест «Тайны родного слова»	+		
	Тетрализация «Живое слово». Постановка сценок по мотивам народных сказок	+		
19.08.2026 13 день смены «Разноцветь е России – Калейдоскоп Культур»	Утренняя зарядка	+		
	Мастер-класс «Кукла-оберег»	+		
	Тематическая интерактивная игра «Что? Где? Когда?»	+		

	Фотоакция «Мы-Россия!»			+
	Работа кружков	+		
	Беседа по ППД «Мой друг – Светофор»	+		
	Фестиваль национальных игр «Сила единства»	+		
20.08.2026 14 день смены «Россия будущего: Мы строим вместе»	Утренняя зарядка	+		
	Интерактивная выставка «Достижение России: от прошлого к будущему»	+		
	Творческий марафон «Образ России будущего»	+		
	Работа кружков	+		
	Большая квест - игра «12 меридианов», в рамках Движения Первых	+		
	КТД «Карта добрых дел»		+	
	Акция «Дерево обещаний»	+		
21.08.2026 15 день смены Закрытие смены. «Фестиваль Единства»	Конкурс рисунков, стихов «Лагерь моего будущего»	+		
	Работа кружков	+		
	Флешмоб «Мы – Россия!», ко Дню государственного флага РФ	+		
	Игра по станциям «Код Единства: Дружба, Уважение, Семья, Родина»	+		
	Закрытие лагерной смены «Фестиваль Единства»	+		
	Линейка подведение итогов работы, награждение участников смены	+		

Игровой сюжет программы. Легенда смены

В первый день смены ребята узнают, что в «Музее Народов России» случилась загадочная вещь: старинная «Карта Единства» потеряла свои цвета и превратилась в белое полотно. Легенда гласит, что цвета карты поддерживаются живым интересом, дружбой и знаниями о традициях каждого народа. Если карта останется бесцветной, люди могут забыть свои корни и разучиться дружить.

Правила игры

Участники лагеря объявляются Юными Исследователями. Их задача — за смену совершить виртуальное и творческое путешествие по разным уголкам нашей Родины, собрать «Жемчужины Мудрости» (символы культур) и расшифровать «Код Единства», чтобы вернуть карте её величие и краски.

Глоссарий

Начальник Экспедиции - начальник лагеря/смены.

Хранители Знаний – воспитатели.

Юные Исследователи - участники летнего лагеря (дети).

Экипаж - отряды летнего лагеря.

Капитан Экипажа - лидер отряда.

В фойе лагеря висит «Карта штаба». Каждый день команды будут совершать полезные большие дела, узнавать новое. На карте появляется «Жемчужины мудрости» (символы культур).

Цель смены: В последний день экспедиции ребята собирают все «Жемчужины России» воедино. Узнают, что «Код Единства» — это не секретный шифр, а простые слова: Дружба, Уважение, Семья, Родина.

Органы самоуправления лагеря.

Высший орган самоуправления — Большой Совет Экспедиции, в который входят Начальник Экспедиции (начальник лагеря/смены), Хранители Знаний (воспитатели), Капитаны Экипажей (лидеры отрядов). Они собираются ежедневно, на них уточняются планы на текущий день, подводятся итоги дня, решаются вопросы о награждении, благодарностях за участие в лагерных мероприятиях.

Каждый член Большого Совета обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Система стимулирования

Система оценки базируется на начислении «Дружбиков» – игровой валюты смены, которая отражает вклад ребенка в успех экспедиции.

Механизм начисления «Дружбиков»

В течение дня Хранители Знаний (воспитатели) внимательно наблюдают за детьми, отмечая их достижения. В конце дня, перед уходом, проводится короткий «Совет Экспедиции» (отрядный или общелагерный сбор). Хранители Знаний озвучивают, за что экипаж и отдельные ребята получили «Дружбики».

Штрафные санкции

Если экипаж или ребенок был неактивен в течение дня или проявил

неуважение, то «Дружбики» не начисляются.

За серьезные нарушения дисциплины или безопасности применяется «предупреждение» или «временное лишение возможности зарабатывать Дружбики» на определенный период.

Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей

1.	8.30 – 9.00	Прием детей в лагерь	Воспитатели отрядов, физ.организатор
2.	09.00 - 09.15	Зарядка.	Физ.организатор
3.	09.15 - 09.30	Общелагерная линейка (исполнение гимна, поднятие флага)	Начальник лагеря
4.	9.30 – 10.00	Завтрак	Воспитатели отрядов
5.	10.00 – 13.00	Отрядные дела, индивидуальные занятия, подготовка к общелагерным мероприятиям, выездные мероприятия (по плану смены), кружки и др.	Воспитатели и вожатые отрядов, организатор физ. воспитания
6.	13.00 – 13.30	Обед	Вожатые отрядов
7.	13.30 – 15.30	Тихий час для детей до 10 лет, тихие игры для детей старшего возраста, работа кружков	Воспитатели и вожатые отрядов
8.	15.30 – 15.50	Полдник	Воспитатели и вожатые отрядов
9.	15.50 – 16.10	Обсуждение планов на следующий день.	Воспитатели и вожатые отрядов, организатор физ. воспитания
10.	16.10 – 16.30	Подведение итогов дня (награждение, спуск флага), уход детей домой, трудовой десант дежурного отряда	Воспитатели и вожатые отрядов

Этапы реализации программы

<p>Подготовительный этап (до открытия лагеря)</p>	<p>-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;</p> <p>-создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря, оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.</p>
<p>Организационный этап (1- 2 день смены)</p>	<p>-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе;</p> <p>-оформление отрядных мест и отрядных уголков;</p> <p>- формирование работы органов самоуправления;</p> <p>-открытие смены</p>
<p>Основной этап (3-17 дни смены)</p>	<p>-реализация программы;</p> <p>-проведение мероприятий в соответствии с программой смены;</p> <p>-проведение мастер-классов разной направленности</p>
<p>Заключительный этап (21 день смены)</p>	<p>-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены;</p> <p>- закрытие смены;</p> <p>- выпуск фотоотчёта по итогу смены.</p>

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ работы летнего оздоровительного лагеря за прошлые годы показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Летом 2025 года отдых в летнем лагере было охвачено 23 детей: из них – 19 малообеспеченных детей, 1 ребенок СВО, 1 ребенок «группы риска» (100%).

Программа была ориентирована в том числе на выявление и реализацию профессиональных склонностей ребенка, приобретении новых знаний о мире профессий, формирование навыков, необходимых для предпрофильной ориентации детей.

Программа лагеря «Солнечные лучики» построена в форме сюжетно-ролевой игры под названием «Время первых», в ней были предусмотрены мероприятия, посвященные Году защитника отечества и 80-летию со дня победы в Великой Отечественной войне, движению ГТО, краеведению, всероссийскому проекту «Мы - потомки Героев», областным проектам «Здоровье в движении», а также акциям «Час достижений», «Наши семейные книги памяти». Также выезжают дети в загородный лагерь «Прометей».

Наиболее яркими стали мероприятия: Конкурсная программа «Эврика!», квест «Летние истории: в поисках героев», квиз «Первая помощь», экономическая игра «Монополия», сюжетно - ролевая игра «Переполах на ферме», КТД «Инженеры транспорта», творческое мероприятие «Профессиональные старты», конкурс идей «Каким я вижу свое будущее» и др.

При оценке эффективности работы лагеря дневного пребывания – 100 % детей выражают чувство удовлетворенности делами, проходившими в лагере, а 95 % являлись активными участниками проходивших дел. Положительные отзывы родителей составляют 100% опрошенных.

Выраженный оздоровительный эффект составил 100%. Отсутствие травм у детей в течение нескольких лет, также говорит о качественной профилактической работе педагогического коллектива.

Наряду с положительным опытом работы в летний период необходимо отметить следующие моменты, требующие внимания:

- в ходе проведения анализа анкетирования по изучению степени удовлетворённости жизнью в лагере и сформированности психологического климата в коллективах, ребята указали, что хотели бы чаще выезжать за пределы Сладковского района (музеи, культурные центры);
- Одной из ключевых проблем, возникающих в летнем лагере, является ситуация, когда приходят дети разного возраста. Эта особенность создает особые требования к персоналу лагеря и ставит перед ним ряд сложных задач.

В текущем учебном году данную задачу будем решать в следующих форматах: родительские собрания с детьми разных возрастных групп, распространение рекламного буклета среди учащихся, индивидуальная работа с вожатыми и встречи с классными руководителями.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в

форме игры-путешествия, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагерей, обмена опытом в период летней кампании планируется ежедневно размещать новости о событиях смены на официальном сайте школы и в социальной сети Вконтакте.

Методологическая основа реализации программы

В основу реализации программы «Экспедиция «Код Единства: в поисках жемчужин России» заложены разнообразные формы и методы: мастер-классы по народным ремеслам, конкурсы национальных костюмов, подвижные народные игры, интерактивные игры, флешмобы, квесты, танцевально-развлекательные и игровые программы, коммуникативные и познавательные игры, спортивные эстафеты, соревнования и праздники, КТД, экскурсии в музеи, творческая мастерская, реализация областных проектов, акций, конкурсов.

Кадровое обеспечение

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и организатора. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели из расчёта на 10 человек – два взрослых, инструктор по физической культуре.

К организации работы в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники школьной столовой, сельский библиотекарь, руководитель Дома культуры (МАУК «Овация»), медики ФАПа, участковый уполномоченный села, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей.

Для реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечные лучики» школа имеет в своем педагогическом составе достаточное количество квалифицированных специалистов:

- начальник лагеря -1;

- воспитатель – 4;
- педагог-организатор -1;
- социальный педагог – 1;
- педагог-библиотекарь – 1;
- руководители физического воспитания – 1

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководителя лагеря, заместителя директора по воспитательной работе). Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной:

- спортивный зал – 1;
- актовый зал – 1;
- спортивное оборудование: гимнастическое оборудование, скакалки, волейбольные, футбольные и баскетбольные мячи, гантели, обручи, маты, теннисный стол, ракетки для игры в бадминтон и т.д.;
- музыкальное оборудование (колонки – 1);
- мультимедийная установка – 2;
- компьютерный кабинет – 1;
- игровая комната - 2;
- комната отдыха -1;
- комната для сна - 2;
- столовая – 1;
- пищеблок - 1;
- библиотека-1;
- открытая игровая площадка -1;
- санузлы – 2.

**Анкеты на открытие и закрытие лагеря
Дорогой друг!
Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.**

1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере?

(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

2. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 7. Трудлюбие |
| 2. Честность | 8. Инициативность |
| 3. Предприимчивость | 9. Справедливость |
| 4. Доброта | 10. Честолюбие |
| 5. Смелость | 11. Милосердие |
| 6. Дисциплинированность | 12. Требовательность к себе |

3. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

4. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

5. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым

2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

6. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

7. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детского объединения

- | | | |
|-----------------------|------------------------------|------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко
вспомнить | 3. Не могу |
|-----------------------|------------------------------|------------|

Б. В трудовой деятельности

- | | | |
|-----------------------|------------------------------|------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко
вспомнить | 3. Не могу |
|-----------------------|------------------------------|------------|

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

- | | | |
|-----------------------|------------------------------|------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко
вспомнить | 3. Не могу |
|-----------------------|------------------------------|------------|

Г. В занятиях по интересам

- | | | |
|-----------------------|------------------------------|------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко
вспомнить | 3. Не могу |
|-----------------------|------------------------------|------------|

Д. В отношениях с родителями, в семье

- | | | |
|-----------------------|------------------------------|------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко
вспомнить | 3. Не могу |
|-----------------------|------------------------------|------------|

8. Название детского объединения, членом которого ты являешься

9. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

10. Место, в котором ты живешь (адрес) _____

11. Фамилия, имя _____

**Филиал МАОУ Маслянская СОШ
«Менжинская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический Совет № ____ от _____
Педагог организатор _____
А.Д. Кошелева

УТВЕРЖДЕНО:
« » _____ 2026 г.
И.о. Заведующей филиалом

Р.Ю. Харитонова

**Модифицированная краткосрочная программа
деятельности кружка «Шашки»**

(спортивно – оздоровительное направление в лагере с дневным
пребыванием детей младшего и среднего возраста)

Возраст обучающихся – 6,5 – 17 лет
Срок реализации – 15 дней

Руководитель:
Жетыбаева Самал Базарбаевна

с. Менжинское, 2026 год

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Шашки» составлена на основе программы «Подготовка юных шашкистов». Данная программа является модифицированной, разработана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Интеллектуальная игра «Шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Цель – создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в русские шашки.

Задачи программы.

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- познакомить с основами композиционной игры.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и

реализовывать его;

- развивать внимание, память, логическое мышление.

Возраст детей

Образовательная программа дополнительного образования детей «Шашки» предназначена для обучения детей в возрасте от 6,5 до 11 лет.

Сроки реализации программы: 1 смена летнего лагеря, 6 часов.

Формы проведения учебных занятий.

Групповые. Количество детей в группе – 15 человек.

Методы организации занятий

Словесные: лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; анализ партий и типовых позиций.

Наглядные: показ видеоматериалов; работа с демонстрационной доской.

Практические: конкурс решения комбинаций, сеанс одновременной игры; тренировочные партии, матчи.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны:

- познакомиться с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомиться с кодексом новичка;
- знать правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию;
- уметь реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более: при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победы - размен;
- знать основы композиционной игры;
- овладеть навыками поведения в коллективе: культурой общения, аккуратностью;
- уважительным отношением к товарищу.

Результативность обучения по программе определяется с помощью устного опроса, конкурса по решению комбинаций.

Учебно-тематический план

№	Содержание занятий	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике и противопожарной безопасности. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс.	1	0,5	0,5
2	Основы шашечной теории. Стратегия и тактика.	2	1	1
3	Миттельшпиль (середина игры). Дебют. Эндшпиль (окончание). Спортивный режим и ОФП.	2	1	1
4	Шашечная композиция	1	0,5	0,5
	Итого:	6		

Методическое обеспечение программы

Учатся правильно разыгрывать те ил иные позиции до выигрыша, также безошибочно разыгрывать изученные дебюты. Решение задач на демонстрационной доске. Упражнения на шашечной доске.

Анализ партий и типовых позиций. Упражнения на шашечной доске, фиксация важнейших моментов в результате анализа.

Литература

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашкистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашкистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46 с.
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844)
4. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., “Физкультура и спорт”, 1976.
5. Литвинович В.С., Перченков И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
6. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. – Минск.: Полымя, 1983. – 272 с.
7. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004.
8. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.
9. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 1989. – 256 с.
10. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.
11. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.

12. Блиндер. Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М., 1960.
13. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с. 1-7.11
14. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.

**Филиал МАОУ Маслянская СОШ
«Менжинская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический Совет №__ от ____
Педагог организатор _____
А.Д. Кошелева

УТВЕРЖДЕНО:
« » _____ 2026 г.
И.О. Заведующей филиалом

Р.Ю. Харитонова

**Модифицированная краткосрочная программа
деятельности спортивной секции «Быстрее! Выше! Сильнее!»**

(спортивно – оздоровительное направление в лагере с дневным
пребыванием детей младшего и среднего возраста)

Возраст обучающихся – 6,5 – 17 лет
Срок реализации – 15 дней

Руководитель:
Сухоруков Евгений Анатольевич

с. Менжинское, 2026 год

Пояснительная записка

Здоровье нации — категория политическая, определяющая социальную стабильность. От него зависит трудовой потенциал страны и ее обороноспособность. Только здоровые люди могут производить материальные блага, успешно учиться и стать работоспособными специалистами. Без них невозможен ни научно-технический прогресс, ни успехи в экономике и других отраслях хозяйствования. На сегодняшний день в школе остро стоит проблема сохранения здоровья. В погоне за интеллектуальным развитием теряется фундаментальная основа для гармоничного развития личности – ее физическое и духовное здоровье. Но развитие физического и духовного здоровья не должно ограничиваться школьной программой, дети должны иметь возможность развития и в каникулярный период. Данная программа предусматривает развитие направлений физической культуры в рамках норм ГТО для школьников.

Цель: формирование физической культуры личности школьника, совершенствование физической подготовки.

Задачи:

- 1) Укрепить здоровье, развить основные физические качества и повысить функциональные возможности организма;
- 2) Формировать понятия о культуре движения, обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- 3) Помочь с освоением знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

Возраст детей: 6,5-17 лет

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	ГТО – что это такое? Законы спортивного благополучия. Дневник самоконтроля.	1	
2	Легкая атлетика. Бег, прыжки, Метание мяча	1	
3	Силовая подготовка. Сгибание и разгибание туловища, Наклон вперед из положения стоя и сидя, Подтягивание из виса, отжимание из упора лежа.	1	
4	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Весёлые старты.	1	
5	Спортивные игры. Волейбол.	1	
6	Спортивные игры. Баскетбол.	1	
ИТОГО		6	

Ожидаемые результаты

Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих

индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Список литературы

1. Программа общеобразовательных учреждений начальных классов. 2015г
2. Физкультурный спортивный комплекс ГТО
3. Физическая культура в начальных классах. И.М Бутин. ВЛАДОС - ПРЕС, 2001г.
4. Стандарты начального общего и среднего образования по физической культуре.
5. Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение» 2006г.

**Филиал МАОУ Маслянская СОШ
«Менжинская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический Совет №__ от ____
Педагог организатор _____
АД. Кошелева

УТВЕРЖДЕНО:
« » _____ 2026 г.
И.о. Заведующей филиалом

Р.Ю. Харитонова

**Модифицированная краткосрочная программа
деятельности художественного кружка «Весёлая палитра»**

(духовно - нравственное направление в лагере с дневным пребыванием
детей младшего и среднего возраста)

Возраст обучающихся – 6,5 – 17 лет
Срок реализации – 15 дней

Руководитель:
Кошелева Алина Денисовна

с. Менжинское, 2026 год

Пояснительная записка

Все дети любят рисовать. Ребенок должен иметь богатство художественных впечатлений. Здесь ставится проблема качества, глубины, а не просто количества впечатлений, которое может приводить к нехудожественному знанию искусств. Отличаясь широтой восприятия, дети остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны. Живое воображение, включение в игру, творчество, изобретательность, богатая фантазия характерны для многих детей.

Необходимо всячески развивать детское творчество, так как оно отражает окружающий мир, природу яркой цветовой палитрой, каждый рисунок дышит особенной жизнью, полетом фантазии. Особенно яркие краски присутствуют в рисунках детей на летнюю тематику. Летний лагерь позволит детям раскрыть свои таланты художника, дать простор для творческих идей и фантазии.

Цель: Создание условий для формирования у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве; развитие у детей творческих способностей и познавательной активности.

Задачи:

- 1) Создать необходимые условия для развития творческих способностей каждого ребенка;
- 2) Реализовать потребности каждого ребенка, не ограничивая их узкой направленностью тем, техники и средств в изобразительном искусстве.

Возраст детей: 6,5-17 лет

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Асфальтовая живопись.	1	
2	«Мир, в котором я живу».	1	
3	Страна «Вообразия».	1	
4	Любимые сказочные герои.	1	
5	Красота родного края	1	
6	Учимся рисовать животных.	1	
ИТОГО		6	

Ожидаемые результаты

Главным результатом реализации программы является создание каждым участником кружка своего оригинального продукта, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его

способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый ребёнок.

Наиболее значимым являются достижения будущих первоклассников. Мир маленького человека красочный, эмоциональный. Для этого возраста органичны занятия изобразительным искусством. Для ребёнка 6 – 7 лет необходим определённый уровень графических навыков, важно научиться чувствовать цвет. Для развития двигательной ловкости и координации мелких движений рук проводятся упражнения на рисование линий разного характера, точек, пятен, штрихов. В процессе занятий по темам проводятся беседы ознакомительного характера по истории искусства в доступной форме, совершаются заочные экскурсии по музеям и выставочным залам нашей страны и мира. Дети знакомятся с творчеством лучших художников нашей страны и мира.

Список литературы

Н.А. Горяева Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. – М.: Просвещение, 2007.

Н.И. Еременко Дополнительное образование в образовательном учреждении. – Волгоград: ИТД “Корифей”, 2007

В.П. Кошцев Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования/ Ярославль: Академия Развития: Академия Холдинг, 2010

В.В. Ячменева Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр “Владос”, 2009

**Филиал МАОУ Маслянская СОШ
«Менжинская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический Совет №___ от _____
Педагог организатор _____
А.Д. Кошелева

УТВЕРЖДЕНО:
« » _____ 2026 г.
И.о. Заведующей филиалом

Р.Ю. Харитонова

**Модифицированная краткосрочная программа
деятельности экологического кружка «Клуб экологов»**

(духовно – нравственное направление в лагере с дневным пребыванием
детей младшего и среднего возраста)

Возраст обучающихся – 6,5 – 17 лет
Срок реализации – 15 дней

Руководитель:
Соковнина Елизавета Денисовна

с. Менжинское, 2026

Пояснительная записка

Деятельность кружка экологического направления "Клуб экологов" рассчитана на 3 недели. Занятия ведутся 2 раза в неделю. "Мы хозяева нашей Родины, и она для нас кладовая солнца с великим сокровищем жизни. Мало того, чтобы эти сокровища охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные - будем охранять леса, степи, горы. Рыбе - вода, птице - воздух, зверям - лес, степи, горы. А человеку нужна родина. И охранять Природу — значит охранять Родину", - так говорил великий русский писатель М.М. Пришвин.

На занятиях кружка развивается способность воспринимать мир не как склад природных ресурсов, сколько как дом. Жить в доме значит заботиться о его нуждах, помнить о сопряженном с ним добре, уважать присущие ему ритмы и не навязывать ему ничего чуждого. Иметь дом — это ощущать себя причастным к нему, вскормленным в нем, участвовать в его многообразной и пестрой жизни. Обитать в доме - это понимать, что на твою жизнь влияет деятельность других домочадцев, других людей, а ты своим трудом воздействуешь на окружающих. Жить в доме — значит брать на себя обязательство перед миром и воспринимать его, помятую о людях. Очевидно, жизнь в доме предполагает здоровые чувства собственности, стимулирующая нашу ответственность за людей, поступки и предметы. Образ дома помогает увидеть необходимость сотрудничества. От личного участия каждого из нас в охране, защите и улучшении окружающей среды зависит наше будущее и будущее наших детей, внуков, правнуков. Давайте оглянемся вокруг. И попытаемся разобраться, кто нуждается в нашей защите. Все верно. Так что же здесь нужно беречь? В защите нуждается все, что нас окружает. И чаще всего от нас же самих. Вернее, от нашего незнания.

Цель: Освоение основ природоохранной работы и элементов экологического мониторинга, создание и поддержка детских коллективов для реализации их интересов, потребностей в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении.

Задачи:

- 1) Закрепить знания о природе и формирование навыков бережного отношения к ней.
- 2) Развить навыки исследовательской деятельности в области экологии и охраны природы.
- 3) Помочь детям в выработке осмысленного подхода к жизни, в том числе к личному способу существования, к отношениям с другими людьми.

Возраст детей: 6,5-17 лет

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Я и природа.	1	
2	Волшебница вода.	1	
3	Воздух- невидимка. Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко.	1	
4	Если ты человек, веди себя по-человечески.	1	
5	Что у нас под ногами.	1	
6	Кто в доме - природе живет.	1	
ИТОГО		6	

Ожидаемые результаты

- Воспитание экологического сознания.
- Приобщение к здоровому образу жизни.
- Знакомство учащихся с основными биологическими смесями.
- Знакомство с взаимосвязью и взаимодействием живых организмов в природе.
- Создание условий для развития у детей биологических представлений.
- Рассмотреть проблемы села, деревни, нашего жилища и быта, нашего здоровья с точки зрения экологии.
- Предоставить ребенку возможности осваивать информацию в доступной форме, и по возможности в ходе практической деятельности.
- Знакомить детей с развитием жизни на Земле.
- Обеспечивать условия для развития у детей эмоционального положительного отношения к живой природе.
- Создание условий для творческой самостоятельности детей.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.
- Работы учащихся по благоустройству мест проживания.

Список литературы

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: развития, 1998г.
2. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или, о чем узнаешь на уроке.
4. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни/ сост. В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. - Волгоград: Учитель, 2003.