**Филиал МАОУ Маслянская СОШ «Рождественская НОШ»**

РАССМОТРЕНО Утверждено

на заседании МО Заведующая филиалом: Протокол № от 2017г \_\_ Е.А.Матявина

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Жетыбаева С.Б.)

**Программа**

**«Преемственность**

**дошкольной и начальной ступеней образования»**

****

**СОСТАВИЛИ программу:**

**Матявина Елена Александровна**

учитель начальных классов

I квалификационной категории

Филиал МАОУ Маслянская СОШ

«Рождественская НОШ»

**Васильева Вера Анатольевна**

старший воспитатель

первой квалификационной категории

Рождественского детского сада «Улыбка» ОДО МОАУ Маслянская СОШ

2017-2018 г

**Обоснование программы**

*«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места,*

*а всегда опирается на определенную стадию развития,*

*проделанную ребенком».*

*Л.С. Выготский*

На базе Рождественской НОШ филиала МАОУ Маслянская СОШ функционирует ОДО «Улыбка» с численностью воспитанников 23 человека в разновозрастной группе. Преемственность выступает одной из главных задач дошкольной и начальной ступеней образования, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного отделения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольное отделение обеспечивает базисное развитие способностей ребенка в рамках ФГОС, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению в рамках ФГОС НОО.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольными отделениями и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие ОДО и начальной школы Рождественской НОШ возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому, переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка. Уже пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения дошкольного образования – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Программа преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

1) фундаментальных исследованиях отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково - символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).

2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.

3. Развитие деятельности: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.

4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Русский язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

**Цель программы:**обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях функционирования Рождественская НОШ филиал МАОУ Маслянская СОШ.

**Задачи программы:**

1. Создание на территории школы единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами (ФГОС).

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса Рождественская НОШ филиал МАОУ Маслянская СОШ.

3.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

4.Обеспечить условия, способствующие плавному переходу детей от игровой к учебной деятельности.

5.Способствовать реализации преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках ФГОС и ФГОС НОО.

6. Создать единую стратегию в работе с родителями.

7. Обеспечить профессиональный рост педагогов и воспитателей.

**Принципы построения программы**

**Принцип интеграции** содержания дошкольного и начального школьного образования.

**Принцип гуманизации**, означающий личностно-ориентированных подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

**Принцип системности,** означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

**Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей** детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

**Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы,** позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, способствовать переходу от игры, как ведущей деятельности дошкольника, к учебной деятельности.

**Содержательные компоненты преемственности**

**Эмоциональный** - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение благоприятной атмосфере, способствовать эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

**Деятельностный -** обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

**Содержательный** - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению содержания обучения и воспитательской деятельности, а так же рассмотрение перспектив развития и изменения обучения и воспитания от дошкольного детства к начальной школе.

**Коммуникативный** - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

**Педагогический** - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

**Направления реализации программы преемственности**

**Работа с родителями**

**Организационно-методическое обеспечение**

**Работа с воспитанниками дошкольных отделений и учащимися начальной школы**

**Организационно-методическое обеспечение включает:**

* Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
* Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно- воспитательной работы в начальной школе.
* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей подготовительных групп по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий в дошкольных отделениях и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).
* . Изучение опыта использования инновационных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Данное направление имеет несколько аспектов:

**Информационно – просветительский:** предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших и подготовительных групп и первого класса. Участие в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ ФГОС и ФГОС НОО».

**Методический:** предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных отделениях с последующем обсуждением).

**Практический:** выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны - в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

**Формы осуществления преемственности**

*Работа с детьми:*

1. экскурсии в школу;
2. посещение школьного музея;
3. знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
4. участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
5. выставки рисунков и поделок;
6. встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
7. совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
8. участие в театрализованной деятельности;

*Работа с педагогами:*

1. совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
2. семинары, мастер- классы;
3. круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
4. проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
5. открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
6. педагогические и психологические наблюдения.

*Работа с родителями:*

1. совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
2. консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
3. дни открытых дверей;
4. анкетирование, тестирование родителей;
5. образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
6. заседания родительских клубов

**Работа с детьми включает:**

* Организацию адаптационных занятий с воспитанниками дошкольных отделений.
* Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
* Проведение промежуточной и итоговой диагностики воспитанников дошкольных отделений, направленных на изучение готовности к школьному обучению в начальных классах.
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия воспитателей, педагогов и родителей включает:**

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение Дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
* Открытые занятия.
* Консультации воспитателей, учителей начальных классов
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, психологами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».

2. Лекторий в рамках «Школы будущего первоклассника».

3. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы» .

Портрет выпускника

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник ДОУ | Выпускник начальной школы |
| Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиени-ческими навыками.  Любознательный, активный  Эмоционально отзывчивый  Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками  Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения  Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе  Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции  Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту  Овладевший необходимыми умениями и навыками | Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни  Любознательный, активно познающий мир  Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение  Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки  Уважающий и принимающий ценности семьи и общества  Любящий свой народ, свой край, свою Родину  Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности  Метапредметные результаты  Предметные результаты |

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения
2. Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению
3. Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком
4. Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей
5. Мотивационная готовность детей к обучению в школе
6. Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования

На основе выделенных направлений в программе составлен совместный план работы ОДО «Улыбка» и начальных классов Филиала МАОУ Маслянская СОШ «Рождественская НОШ» по реализации преемственности

в 2017 – 2018 учебном году.

**Совместный план работы ОДО «Улыбка» и начальных классов Рождественская НОШ филиал МАОУ Маслянская СОШ по реализации преемственности в рамках ФГОС и ФГОС НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Цель мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Встреча учителя выпускного  4 класса с воспитателями подготовительной к школе группы и ГКП | 1. Скорректировать план совместной работы начальной школы и подготовительных групп  2. Выявить возможность и место участия выпускников подготовительной группы в празднике “1 сентября – День Знаний”. | август | Руководитель МО, учитель начальных классов и воспитатели |
| 2. | Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе «Адаптация первоклассников», совместное заседание МО с воспитателем подготовительной группы | Проанализировать уровни сформированности интегративных качеств первоклассников и готовности к обучению в школе, согласно требований ФГОС и ФГОС НОО | Сентябрь | Учителя начальных классов и воспитатели |
| 3. | Праздник “1 сентября – День Знаний”. | Создать для будущего выпускника дошкольного учреждения условия для повышения учебной мотивации.  2. Создать для учащихся 1-х классов условия возникновения гордости быть учеником. | Сентябрь | Учителя начальных классов и воспитатели ДОУ |
| 4. | Взаимопосещение воспитателем подготовительной группы уроков в 1-м классе начальной школы и учителем выпускного 4 класса непосредственной образовательной деятельности в подготовительных группах | Познакомить воспитателей дошкольных отделений с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителем начальной школы.  Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми в организации непосредственной образовательной деятельности с детьми  Выявление и обсуждение возможных ошибок при обучении и воспитании первоклассников. | В течение года | Руководитель МО, учителя начальных классов и воспитатели |
| 5 | Выставка продуктивной деятельности «Осенняя фантазия» | Совместное творчество учащихся начальных классов и детей - дошкольников | Октябрь | Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных групп |
| 6 | Мастер – класс для учителей: «Всестороннее развитие ребёнка в игровой деятельности» | Защита творческих тем по воспитанию детей воспитателями дошкольных групп | Ноябрь | Воспитатели |
| 7. | Совместное заседание МО  Общие понимания и требования готовности ребенка к школе | 1.Совместно выработать с воспитателями дошкольных отделений и учителями школы общее понимание готовности ребенка к школе.  2. Обоюдное решение вопросов преемственности дошкольного и начального обучения. | Ноябрь | Учителя начальных классов и воспитатели |
| 8. | Изучение воспитателями подготовительных групп программ 1-го класса начальной школы. | Показать особенности программ в начальной школе.  Повысить уровень подготовки воспитанников к обучению в школе | Сентябрь - апрель | Учителя начальных классов и воспитатели |
| 9. | Праздник “Мы теперь – ученики”. | Выявить возможность и место участия выпускников подготовительных групп в празднике “Мы теперь – ученики”.  Создание благоприятных условий для будущих выпускников дошкольных отделений условий для формирования мотивации к школьному обучению.  Создание благоприятных условий для учащихся 1-го класса для формирования мотива « гордость быть учеником». | Конец октября | Учителя начальных классов |
| 10. | Работа «Школы будущего первоклассника» (проведение адаптационных занятий с воспитанниками дошкольных отделений) | 1.Создание условий для личностного развития ребенка.  2. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться | Октябрь - апрель | Учителя начальных классов и воспитатели |
| 11. | Акция «Новогодний праздник в школе» для воспитанников дошкольных отделений | Создание условий для дружеской теплой атмосферы при проведении праздников, развлечений, досугов, выставок | Конец декабря | Учителя начальных классов и воспитатели |
| 12. | Проведение совместного МО для обсуждения преемственности в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста | Выявить особенности программ по речевому развитию  Подготовить к школе воспитанников дошкольных отделений согласно требованиям ФГОС и ФГОС НОО. | Январь | Учителя начальных классов и воспитатели |
| 13 | Посещение мероприятий в дошкольных отделениях «Ловкие, сильные, быстрые», посвящённому Дню защитника Отечества | Привлечение учащихся начальных классов к проведению праздника | Февраль | Учителя начальных классов и воспитатели дошкольных отделений |
| 14 | Месячник знакомства дошкольников с обучением в школе  «Я хочу учиться в школе!» |  | Апрель |  |
| 15 | «Прощание с детским садом» |  | Май | Воспитатели ДОУ |
| Работа с родителями | | | | |
| 1 | Круглый стол «Ребёнок на пороге школы. Что это значит?»  - Родительское собрание для будущих первоклассников  - Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником» | Познакомить родителей с требованиями предъявляемыми ОУ к первокласснику. | январь | Учитель начальных классов и воспитатель ДОУ |
| 2 | Консультации по итогам диагностики к школьному обучению. | Познакомить родителей с итогами диагностики, выработать рекомендации для родителей. | (октябрь, апрель) | Воспитатели ДОУ |
| 3 | Родительское собрание в детском саду с приглашением учителей начальных классов.  Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы» | Познакомить с задачами детского сада и семьи в подготовке детей к школе. | май | Старший воспитатель ДОУ, заведующий филиалом. |