Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Маслянская средняя общеобразовательная школа «Менжинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 29.08. 2019г.
Руководитель МО:
_____З.Х. Биримжанова

СОГЛАСОВАНО:
старший методист
_____Н.М. Меженная
29. 08. 2019г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий филиалом
_____В.А. Павлюк
ПРИКАЗ № 60 от 29. 08. 2019г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Английский язык»

6 класс

Составитель программы: учитель английского языка Воеводина Алла Сергеевна

2019 год.

Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательной программой ОУ:

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности.

1. *Диалогическая речь.* Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает:

участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог – расспрос (односторонний, двусторонний) – уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нём участие.

Объём диалога – 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета. Принятых в стране изучаемого языка.

2. *Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает:

составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье;

называние предметов, их описание;

описание картинки, сообщение о местонахождении;

описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – 5 - 6 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4 -6 реплик), небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков;

понимание основного содержания небольших детских сказок объёмом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение.

<u>Чтение вслух.</u>

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах. Смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

<u>Чтение про себя.</u>

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объём текстов – 100-200 слов без учёта артиклей.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

выполнение лексико-грамматических упражнений;
написание различных видов диктанта;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50 – 60 слов, включая адрес;

написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту;
заполнение простейших анкет.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Графика и орфография.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными, отсутствия оглушения звонких согласных в конце слова и слога. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико – интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 6 классе, в объёме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:
аффиксация (суффикс для образования существительных –er; суффикс для образования прилагательных –y);
словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);
полисемантичные единицы (face – 1)лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come – go);
предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи.

<u>Морфология.</u>

Имя существительное:

регулярные способы образования множественного числа;
некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse – mice);
притяжательный падеж существительных;
определённый, неопределённый, нулевой артикли.

Местоимение:

личные местоимения в именительном и объектом падежах (I – me, he – him etc);
притяжательные местоимения (my, his, her etc);

указательные местоимения (this – these, that – those);
неопределённые местоимения (some, any, no, every) и их производные (something, somebody etc).
Имя прилагательное:
положительная степень сравнения.
Имя числительное:
количественные числительные.
Наречие:
наречия неопределённого времени, их место в предложении.
Глагол:
временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
модальные глаголы can, may, must;
конструкция to be going to для выражения будущности;
конструкция there is/there are; there was/there were
неопределённая форма глагола.
Синтаксис.
1. Основные типы английского предложения:
простое (I have a family);
составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).
2. Изъяснительное наклонение глагола:
повествовательные предложения;
отрицательные предложения;
общие, альтернативные, специальные вопросы.
3. Повелительное наклонение глагола**,** в том числе и в отрицательной форме.
4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold).
5. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.
6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.
Социокультурная компетенция.
Основные сведения о Британии:
исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, её достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.
В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:
этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времён суток;
спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
некоторыми типичными сокращениями;
расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом – house/home, много – much/many/a lot, завтрак – breakfast/lunch, обед – lunch/dinner, ужин –dinner/supper/tea.
Компенсаторная компетенция.

Учащиеся овладевают рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и при аудировани:
умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What's the English for…?) для решения речевой задачи говорения;
умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
умение использовать двуязычный словарь.

Учебно – познавательная компетенция.

Овладение следующими приёмами учебной работы:
внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
работать в парах:
работать в малой группе;
работать с аудиозаписью в классе и дома;
работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

Программа обеспечивает достижение 6-классниками следующих метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Английский язык» в 6 классе являются:
формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.
Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 6 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:
развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
оценивать правильность выполнения учебной задачи, и собственные возможности её решения;
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
Познавательные УУД:
использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
строить логическое рассуждение, умозаключение (индук- 1ивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
решать проблемы творческого и поискового характера;
самостоятельно работать, рационально организовыва свой труд в классе и дома;
контролировать и оценивать результаты своей деятельности
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
расширение общего лингвистического кругозора шестиклассника;
формирование проектных умений:
генерировать идеи;
находить не одно, а несколько вариантов решения;
выбирать наиболее рациональное решение;
видеть новую проблему;
готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
работать с различными источниками информации;
планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
сделать электронную презентацию.

Коммуникативные УУД:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Специальные учебные умения (СУУ):

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
читать. на АЯ с целью детального понимания содержания;
читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
понимать английскую речь на слух с целью полного по*нимания* содержания;
понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
работать с лексическими таблицами;
понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
кратко излагать содержание прочитанного или услышанною текста;
догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
организовывать работу по выполнению и защите творческого ого проекта;
работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
пользоваться лингвострановедческим справочником;
переводить с русского языка на английский;
использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Раздел II.Содержание рабочей программы.

Разделы	Кол-во часов	Речевой материал		Топики. ситуации, проблемы	Навыки, умения
		Лексич.	Граммат.		
I. Меня зовут Джон. II. Познакомьтесь с моей семьёй III.Мой день IV.Дома V.Я иду в школу VI. «Я люблю покушать» Раздел VII. Выходные дни Раздел VIII. Каникулы и путешествия	6 8 10 10 8 8 8 10	But, can/can't, to drive, a piano/ pianos, to swim, well; Very well, not very well A class, a family, a friend, to go, a lot of, a school, a sister, a week; to have classes, to go to school, to go to the shops, to be at school A computer, to hate, to help, to listen, to love, music, new, a son, to wash, to play on the computer, pop music, to wash the plates. Please, a cinema, a daughter, a swimming bath, to watch, children,	Грамматический Повторение глагола to be в настоящем простом времени. Настоящее простое глагола swim. Настоящее простое глаголов. Структуры: can do/ can't do. Структуры: can do/ can't do. Структуры: can do/ can't do. Общие вопросы с can и ответы на них. Повторение общих вопросов с can. Множественное число существительных. Структуры: to hate/ to love/ to like doing smth. Повелительное наклонение. Настоящее простое. Притяжательные местоимения. Глагол to have. Структура like +ing. Притяжательный падеж существительных.	Топики, ситуации, проблемы. Знакомство. Семья моего друга. Номера телефонов. Стихотворение Can and can't. Моя семья. Познакомьтесь: это –я. Мой сын Джон. Стихотворение Can you? Моя семья. Стихотворение Thanks Very Much. Формулы благодарности. Формулы благодарности. Моя семья. Некоторые факты из жизни королевской семьи. Семья Баркеров. Стихотворение Can your dog swim?	навыки умения Задавать вопрос «Какой твой номер телефона?» и отвечать на него. Развитие техники чтения. Аудирование с детальным пониманием. Задавать вопросы с модальным глаголом can и отвечать на них. Развитие речевых умений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Задавать вопросы с модальным глаголом can и отвечать на них. Развитие речевых умений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение с детальным пониманием. Работать с упражнениями после текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение с детальным пониманием. Работать с упражнениями

		a husband, a television, a zoo, you are welcome, to go to the cinema, a school teacher, to watch television A brother, a child, a cousin, a mother, husband and wife, a family tree, a parent, a wife (wives) Royal, queen, prince, princess Речевой материал Лексичес кий Hair, a chair, an airport, Mary, a bear, a teddy bear Always, never, often, sometimes, usually. Материал всего раздела. What, where, when, why, who. To begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower, to have breakfast, to have lunch, for lunch, for breakfast, to be on time, to go home, to have a shower.	Настоящее простое. Общие вопросы в настоящем простом и ответы на них. Утверждения и вопросы в настоящем простом времени. Отрицательное предложение в настоящем простом. Повторение вопросов с can. Общие вопросы с can и в настоящем простом времени. Обстоятельства времени. Настоящее простое. Материал всего раздела. Обстоятельства времени. Настоящее простое. Специальные вопросы в настоящем простом. Структура to begin/ to finish doing sth. Настоящее простое. Образование числительных от 30 до 100. Образование числительных от 30 до 100. Материал всего раздела. Личные местоимения в объектом падеже.	Стихотворение Who? What? When? Where? Why? Утро и день Джона. Мой день. Который час? Сведения об Озёрном крае. Мой день. Мой день. Который час? В доме. В доме. Стихотворение «Where is the bed?” В доме и около дома. Стихотворение “Do you like them?” Мой дом (Моя квартира) Стихотворение «Where do you live?» Мой дом (Моя квартира) Стихотворение “Look, look!” Джон ходит в школу. В школе. В школе. На уроке. Стихотворение «Bess, Bess don't make a mess!» Моя школа. Моя школа. В школе. Продукты питания. Время принятия пищи. Продукты питания. Время принятия пищи. Стихотворение What are they doing?	после текста. Развитие аудитивных навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие речевых умений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение с детальным пониманием. Работать с упражнениями после текста. Чтение стихотворного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие техники чтения. Чтение с детальным пониманием. Задавать вопросы и отвечать на них. Чтение с детальным пониманием. Задавать вопросы и отвечать на них. Чтение стихотворного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение с детальным пониманием.

		A hotel, loto, send, early, late, an hour, a quarter, past, a minute, a half, to show, to play lotto, to go to bed, half past, a quarter to/past, five minutes past/to… Many, a captain, a chest. Числительные от 30 до 100. how many. A hundred, a watch, a hand, a second; Big Ben, to show time. Материал всего раздела. Again, ready, dinner, to take, a kitchen, after, a video, together, show me, breakfast (lunch, dinner) is ready, to take the dog out, after school (breakfast, dinner) A spider, a bedroom, a bathroom, a living-room, a flower, grass, a garden, an apple, an apple-tree, beautiful,	Настоящее простое. Настоящее простое. Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места. Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места. Материал предыдущих уроков. Материал всего раздела. Предлоги и наречия места. Вопросы в настоящем простом. Повелительное наклонение. Различные способы выражения вежливой просьбы. Повелительное наклонение. Глагол to be. Настоящее длительное. Настоящее длительное. Краткие формы глагола to be. Общие вопросы и отрицание в настоящем длительном. Настоящее длительное. Материал всего раздела. Настоящее	За завтраком. За столом. В кафе. Время принятия пищи в Великобритании. Продукты питания. За столом. Стихотворение We are hungry. В магазине. Дома. В магазине. Времена года. Стихотворение Spring is green… Стихотворение 30 days have September. Я родился… Поговорим о погоде. Погода в прошлые выходные. Песня What’s the weather like today? Достопримечательности Лондона. Визит в Шотландию. Путешествие. Англо-говорящие страны. Символика англо-говорящих стран. Летние каникулы. Путешествие. Достопримечательности Москвы и Петербурга. Летние каникулы. Путешествие. В Москве. Стихотворение I’m going to have. Путешествие в Лондон. Стихотворение Summer is coming.	Задавать вопросы и отвечать на них. Монологическое высказывание по теме «Это-я». Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта. Чтение стихотворного текста. Задавать вопросы и отвечать на них Различие между home/ house. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение с детальным пониманием. Задавать вопросы и отвечать на них. Задавать и отвечать на вопрос: Который час? Беседовать по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений Считать до 100. Задавать вопросы и отвечать на них. Различать слова watch и clock. Считать до 100. Задавать вопросы и отвечать на них. Чтение с детальным пониманием. Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта. Монологическое высказывание по теме «Который час?»

		a garage. Here, near, behind, in front of, left, right, middle, next to, in the middle of, on the right, on the left, a bus stop, a sweet shop. An armchair, a bookcase, a cupboard, downstairs, upstairs, a flat, a sofa, a table, to go upstairs, to go downstairs To look, cosy, light, messy, nice, a picture, with, in the tree, in the picture, in the street, in the sky. A cube, bedroom windows. Материал всего раздела. A blackboard, a classroom, to come, to give, a plant, to put, a tape recorder, a video recorder, a windowsill, to come home, to come to school, at the stop. To write, to open, to close, to take, to know, to say,	длительное. Краткие ответы в настоящем длительном. Альтернативные вопросы в настоящем длительном. Специальные вопросы в настоящем длительном. Специальные вопросы с глаголом to be в настоящем простом. Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры: I like... I would like… Would you like…? Конструкция there is/are./ There is a (some). Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры: I like... I would like… Would you like…? Краткие формы I'd like/ he'd like. Материал всего раздела. Конструкция there is/are./ There is a		Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение с детальным пониманием. Работать с упражнениями после текста. Чтение стихотворного текста. Аудирование текста с выделением необходимой информации. Чтение стихотворного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудировать с целью извлечения конкретной информации. Рассказывать о своей комнате. Чтение стихотворного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудировать с целью извлечения конкретной информации. Описывать свою комнату. Чтение стихотворного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта. Чтение с детальным пониманием. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудировать с

		to spell, today, to understand. How do you spell..? What day is it today? Материал предыдущих уроков. A gym Ill, to think, to be in bed. I think so. I don't think so. Excuse me. Sorry. I'm sorry. To have a good time. Материал всего раздела. To clean, to do, to drink, to eat, to enjoy, to walk, to work, dance, to do the room, to do English. Coffee, pizza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a sandwich, soup, mineral water, a banana, an orange, chocolate. Bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, cheeseburger. Would you like…? For breakfast, for lunch, for tea, for dinner,	(some). Вопросы с конструкцией there is/are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some/any. Конструкция there is/are – вопросительная и отрицательная формы. Прошедшее простое глагола to be. Повторени числительных от 1 до 100. Конструкции there was/were в отрицательной и вопросительной формах. Чтение цифровых обозначений годов. Конструкции there was/were. Вопросы с глаголом to be в прошедшем времени. Безличное предложение It was (is) not… Безличное предложение It was (is) not… Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение) Материал всего		целью извлечения конкретной информации. Читать с извлечением конкретной информации. Чтение стихотворного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Читать с извлечением конкретной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Описывать действия в настоящем длительном. Читать текст (изучающее чтение) Понимание речи на слух – выделение главного. Участие в беседе. Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта. Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение

		apple juice, orange juice, ham and eggs. Yes, please. No, thank you. A chicken, an ice-cream, rice, a tomato, a cucumber, a vegetable, to live, a café, supper, vanilla ice-cream, chocolate ice-cream, tomato juice Fruit. Материал предыдущих уроков. A party. Материал всего раздела. Fridge, a letter, a rainbow, A copeck Лексика по теме «Еда». Was/were, yesterday, ago, last, then, a month, spring, summer, autumn, winter, in the spring, last spring. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a thousand, to be born Cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm Weather, to want,	раздела. Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение). Конструкции there was/were. Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met) Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met) Инфинитив. Неправильные глаголы (began, drank, read, read, ate, wrote, gave) Инфинитив. Прошедшее простое (утвердительное предложение) неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did, sent, came, spoke, understood) Прошедшее простое. Конструкция to be going to (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) Конструкция to be going to (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) Материал всего раздела. Грамматический		стихотворного текста. Вежливо принимать предложение или отказывать. Читать текст (изучающее чтение) Понимание речи на слух – выделение главного. Диалогическая форма речи; читать/аудировать на слух с общим и детальным пониманием. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Диалогическая форма речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста. Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта. Читать/аудировать на слух с общим и детальным пониманием. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста. Аудирование с общим пониманием. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Чтение стихотворного

		a storm, muddy, nasty, a weekend, at the weekend. What's the weather like today? Материал всего раздела. A place, a train, to travel, to visit, a visit, to decide, interesting, wonderful, museum, to go by train (bus, car, plane, ship), the London Museum. A letter, a country, holidays, England, Russia, Russian, there, a thing, Australia, America, Canada, New Zealand, here and there, to live in the country, for holidays, to speak Russian, to go to the country. A square, a sea, abroad, a hotel, a capital, a city, soon, to want, Blackpool, St. Petersburg, Red Square, the Black Sea, he Lake District, the Bolshoi Theatre, the Summer Gardens, to go abroad,	материал всего года материала.		текста. Читать с извлечением конкретной информации. Беседа по прочитанному. Догадываться о значении ЛЕ по контексту. Петь песню о погоде. Совершенствование произносительных навыков. Изучающее чтение. Переводить, пользоваться словарём. Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта. Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие речевого умения. Чтение с разными стратегиями; репродуктивные и продуктивные речевые действия. Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста. Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико-грамматических упражнений.

		to make friends, to do the city, the Kremlin, the Russian Museum. Gorky Park, Moscow Zoo. The Tower of London, Westminster Abby, the White Tower, the Houses of Parliament, Материал всего раздела. Лексический материал всего года обучения.			Чтение стихотворного текста. Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико-грамматических упражнений; беседовать по прочитанному; Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта. Детальное понимание прослушанного. Читать текст (изучающее чтение). Развитие самоконтроля, уверенности в своих силах.

Раздел III.Тематическое планирование.

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Меня зовут Джон	8
2.	Познакомьтесь с моей семьёй	8
3.	Мой день	8
4.	Дома	8
5.	Я иду в школу	10
6.	Я люблю поесть	10
7.	На выходных	8
8.	Каникулы и путешествия	8
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование. (Приложение)
Английский язык 6 класс

№ урока	Тема	Дата	Элементы содержания		Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
Меня зовут Джон – 8 часов							
1	Джон Баркер и его домашние питомцы.		But, can/can't, to drive, a piano/ pianos, to swim, well;	Повторение глагола to be в настоящем простом времени. Настоящее простое глагола swim.	Инсценировать диалог с Джоном Баркером. Прочитать текст и выбрать верные утверждения.	Коммуникативные УУД: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Регулятивные УУД: высказывать свое предположение на основе учебного материала; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
2	Модальный глагол CAN.		Very well, not very well	Настоящее простое глаголов. Структуры: can do/ can't do.	Рассказать о себе, что умеешь делать хорошо, не очень хорошо и не умеешь. Рассказать по картинке, что умеют и не умеют	Коммуникативные УУД: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные УУД: проговаривать	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не

					делать люди.	последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3	Что я умею и не умею делать		Закрепление модального глагола can в утвердительных предложениях	Повторение звуков [æ], [əu], [o], [i], [u:], [e]	Прочитать текст и выбрать соответствующие фразы; составить рассказ с опорой на картинку о том, что умеешь делать	Коммуникативные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют слушать и слышать друг друга. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Умение рассказывать о своём личностном опыте на иностранном языке.
4	Познакомь тесь с Джоном		A class, a family, a friend, to go, a lot of, a school,	Структуры: can do/ can’t do.	Задавать вопросы с модальным глаголом can и	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на	Знакомство с миром зарубежных

	Баркером.		a sister, a week; to have classes, to go to school, to go to the shops, to be at school		отвечать на них. Работать с упражнениями после текста.	уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль. Коммуникативные УУД: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Познавательные УУД: запоминать буквенное представление ключевых тематических слов и словосочетаний; понимать содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним.	сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
5	Мой сын Джон.		A computer, to hate, to help, to listen, to love, music, new, a son, to wash, to play on the computer, pop music, to wash the plates.	Структуры: can do/ can't do. Общие вопросы с can и ответы на них.	Составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом can. Работать с упражнениями после текста.	Коммуникативные УУД: Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные УУД: Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим

6	Вкусы и занятия подростков.		Множественное число существительных с фразой a lot of. Образование причастия 1. Формы глаголов в 3-м л.ед.ч. настоящего времени	Произношение окончания существительных во множественном числе [s] [z] [iz]	Ответить на вопросы про животных с опорой на картинку; заполнить анкету «Хороший путешественник»; понимать на слух рассказ о вкусах мальчика; прочитать текст и ответить на вопросы	Коммуникативные УУД: Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; слушают и понимают речь других. Регулятивные УУД: Определяют и формулирют цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи; учаться высказывать предположение на основе работы с материалом ученика; работать по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование осознанного и доброжела-тельного отношения к английскому языку и носителям английской лингвокультуры .
7	Мне нравиться/ не очень нравиться.		Материал предыдущих уроков.	Повторение общих вопросов с can. Множественное число существительных. Структуры: to hate/ to love/ to like doing smth.	Задавать общие вопросы с can. Употреблять существительные во множественном числе.	Коммуникативные УУД: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

						информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	
8	Входная контрольная работа					Коммуникативные УУД. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные УУД Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый резуль тат.. Познавательные УУД. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения.
Познакомьтесь с моей семьёй – 8 часов							
9	Познакомьте сь с моей семьёй.		Please,a cinema, a daughter, a swimming bath, to watch,children, a husband, a television, a zoo, you are welcome, to go to the cinema, a school teacher, to watch television.	Повелительное наклонение. Настоящее простое.	Говорить о своей семье, пересказывать текст, приводить примеры, уметь разбить текст на составные части	Коммуникативные УУД: Умение планировать сотрудничество с одноклассниками в рамках решаемой коммуникативной задачи (диалоги на тему «Члены семьи»). Регулятивные УУД: Умение соотносить достигнутый результат с поставленной целью (умение дать связное описание внешности и характера человека). Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

						осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	
10	Семейное древо.		A brother, a child, a cousin,a mother, husband and wife, a family tree, a parent, a wife (wives)	Притяжательные местоимения. Глагол to have. Структура like +ing. Притяжательный падеж существительных.	Использовать притяжательный падеж существительных	Коммуникативные УУД: Умение планировать сотрудничество с одноклассниками в рамках решаемой коммуникативной задачи (диалоги на тему «Члены семьи»). Регулятивные УУД: Умение соотносить достигнутый результат с поставленной целью (умение дать связное описание внешности и характера человека). Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умение рассказывать о своём личностном опыте (рассказ о своей семье) на иностранном языке.
11	Королевская семья.		Royal, queen, prince, princess	Настоящее простое. Общие вопросы в настоящем простом и ответы на них.	Понимать структуру настоящего времени. Объяснять схему генеалогического древа королевской семьи.	Коммуникативные УУД: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

						УУД: Пополнение базовых школьных знаний на основе межпредметных связей (английский язык ↔ литература), приобретение новых знаний посредством иностранного языка.	
12	Семья Баркеров.		Hair, a chair, an airport, Mary, a bear, a teddy bear	Утверждения и вопросы в настоящем простом времени. Отрицательное предложение в настоящем простом. Повторение вопросов с can.	Говорить о семье, используя притяжательный падеж, приводить примеры, анализировать правила чтения буквосочетаний.	Коммуникативные УУД: Умение планировать сотрудничество с одноклассниками в рамках решаемой коммуникативной задачи (диалоги на тему «Члены семьи»). Регулятивные УУД: Умение соотносить достигнутый результат с поставленной целью (умение дать связное описание внешности и характера человека). Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Формирование осознанного и доброжела-тельного отношения к английскому языку и носителям английской лингвокультуры.
13	Спорт в нашей жизни.		Where, parents, their, hair, chair, airport, bear, teddy bear, Mary Звук [eə]. Интонация в вопросительных предложениях	Вопросительные предложения (общие и специальные вопросы) с модальными и фразовыми глаголами в настоящем времени	Инсценировать в парах диалоги; задать вопросы одноклассникам с глаголом to do; ответить на вопросы анкеты; прочитать текст и заполнить таблицу	Коммуникативные УУД: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные УУД: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. Познавательные УУД: Готовность и способность	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

						осуществлять межкультурное общение на АЯ. Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	находить выходы из спорных ситуаций.
14	Дома.		Always, never, often, usually, sometimes.	Общие вопросы с can и в настоящем простом времени. Обстоятельства времени. Настоящее простое.	Задавать вопросы и отвечать на них. Монологическое высказывание по теме «Это-я».	Коммуникативные УУД: Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
15	Контрольная работа по теме «Настоящее простое время»				Использовать настоящее простое время в различных видах предложений, воспроизводить	Коммуникативные УУД. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

					структуру.	Регулятивные УУД Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый резуль тат.. Познавательные УУД. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	формирование личностного смысла учения.
16	Работа над ошибками. Повторение раздела		Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Повторение материала всего раздела.	Коммуникативные УУД. Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам Регулятивные УУД. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый резуль тат. Познавательные УУД. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.
Мой день – 8 часов							
17	Что? Где? Когда?		What, where, when, why, who.	Обстоятельства времени. Настоящее простое.	Чтение стихотворного текста. Задавать вопросы и отвечать на них	Коммуникативные УУД: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Строить	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

						логическое рассуждение. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
18	Утро и день Джона.		To begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower, to have breakfast, to have lunch, for lunch, for breakfast, to be on time, to go home, to have a shower.	Специальные вопросы в настоящем простом. Структура to begin/ to finish doing sth.	Различие между home/ house. Чтение с детальным пониманием. Задавать вопросы и отвечать на них.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
19	Обычные занятия людей.		To begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower	Порядок слов в вопросительных предложениях с вопросительны м словом, закрепление Present Simple	Составить диалоги с опорой на картинки о распорядке дня детей; закончить вопросы вопросительными словами.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательно е отношение к окружающим

						Познавательные УУД: Строить логическое рассуждение. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
20	Который час?		A hotel, loto, send, early, late, an hour, a quarter, past, a minute, a half, to show, to play lotto, to go to bed, half past, a quarter to/past, five minutes past/to…	Настоящее простое.	Задавать и отвечать на вопрос: Который час? Беседовать по теме.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события.	Освоение норм английского речевого этикета.
21	Сколько?		Many, a captain, a chest. Числительные от 30 до 100. how many.	Образование числительных от 30 до 100.	Считать до 100. Задавать вопросы и отвечать на них.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим

						весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	
22	Закрепление временных конструкций в речи		Hotel, to send, early, late, an hour, a quarter, past, minute, (a) half, to show	Порядок слов в предложениях с временным индикатором	Прослушать текст и ответить на вопросы; прочитать текст и закончить предложения; составить рассказ с опорой на картинки.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
23	Часы.		A hundred, a watch, a hand, a second; Big Ben, to show time.	Образование числительных от 30 до 100.	Различать слова watch и clock. Считать до 100. Задавать вопросы и отвечать на них.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

						Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД: Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	личностного смысла учения
24	Повторение раздела		Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта.	Коммуникативные УУД. Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам Регулятивные УУД. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый резуль тат. Познавательные УУД. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
Дома – 8 часов							
25	В доме.		Again, ready, dinner, to take, a kitchen, after, a video, together, show me, breakfast (lunch, dinner) is ready, to take the dog	Личные местоимения в объектом падеже. Настоящее простое.	Уметь заменять существительные личными местоимениями. Составлять предложения в настоящем времени.	Коммуникативные УУД: Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: Принимают	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательно е отношение к окружающим

			out, after school (breakfast, dinner)			познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	
26	В доме и около дома.		A spider, a bedroom, a bathroom, a living-room, a flower, grass, a garden, an apple, an apple-tree, beautiful, a garage.	Настоящее простое.	Использовать специальные вопросы в речевых ситуациях	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные УУД: Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
27	Предлоги места.		Here, near, behind, in front of, left, right, middle, next to, in the middle of, on the right, on the left, a bus	Предлоги места. Личные и притяжательные местоимения.	Выбирать верный предлог, использовать в новых ситуациях, демонстрировать правильное использование предлогов.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Сличают	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

			stop, a sweet shop.			способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные УУД: Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	смысла учения
28	Где ты живёшь?		An armchair, a bookcase, a cupboard, downstairs, upstairs, a flat, a sofa,a table, to go upstairs, to go downstairs	Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места.	Рассказывать о своей комнате. Описывать способ образования местоимений.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умение рассказывать о своём личностном опыте (описание своей комнаты) на иностранном языке.
29	У		To look, cosy,	Материал	Описывать свою	Коммуникативные	Знакомство с

	англичанина дома.		light, messy, nice, a picture, with, in the tree, in the picture, in the street, in the sky.	предыдущих уроков.	комнату. Чтение стихотворного текста.	УУД: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные УУД: Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
30	Повторение раздела 4.		A cube, bedroom windows. Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта.	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные УУД: Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.
31	Контрольная работа по теме «Дом».					Коммуникативные УУД. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные УУД Осознают	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

						качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый резуль тат.. Познавательные УУД. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
32	Работа над ошибками.					Коммуникативные УУД. Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам Регулятивные УУД. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый резуль тат. Познавательные УУД. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Чувство ответственности и личной заинтересованнос ти в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.
Я иду в школу – 10 часов							
33	Джон ходит в школу.		A blackboard, a classroom, to come, to give, a plant,to put, a tape recorder, a video recorder, a windowsill, to come home, to come to school, at the stop.	Предлоги и наречия места. Вопросы в настоящем простом.	Пересказывать текст своими словами, демонстрировать правильное использование Simple Present.	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные УУД: Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательно е отношение к окружающим

						выделение необходимой информации.	
34	Расположение предметов в пространстве.					Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Познавательная активность при изучении грамматического материала.
35	На уроке английского языка.		To write, to open, to close,to take, to know,to say, to spell,today, to understand. How do you spell..? What day is it today?	Повелительное наклонение. Различные способы выражения вежливой просьбы.	Уметь преобразовывать предложения в повелительном наклонении в отрицательную форму, описывать последовательность действий на уроке.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой	Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.

						информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	
36	Описание классной комнаты.			Рассказ-описание классной комнаты.	Уметь описывать комнату.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
37	Моя новая школа.		Материал предыдущих уроков.	Повелительное наклонение. Глагол to be. Настоящее длительное.	Сравнивать настоящее простое и настоящее длительное время, приводить примеры, воспроизводить структуру.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим

						выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	
38	Настоящее длительное время.			Глагол to be. Настоящее длительное.	Сравнивать настоящее простое и настоящее длительное время, приводить примеры, воспроизводить структуру.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Познавательная активность при изучении грамматического материала.
39	В школе.		A gym	Настоящее длительное. Краткие формы глагола to be. Общие вопросы и отрицание в настоящем длительном.	Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Описывать действия в настоящем длительном.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического	Умение рассказывать о своём личностном опыте на иностранном языке.

						материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД: расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.	
40	Моя школа.			Настоящее длительное. Краткие формы глагола to be.	Описывать действия в настоящем длительном.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умение рассказывать о своём личностном опыте (рассказ о своей школе) на иностранном языке.
41	Извинения по-английски.		Ill, to think, to be in bed. I think so. I don’t think so. Excuse me. Sorry. I’m sorry.	Настоящее длительное.	Модифицировать одну временную структуру в другую, разрабатывать схему образования Present Progressive	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Оценивают	Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.

						правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	
42	Повторение раздела 5.		To have a good time. Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта.	Коммуникативные УУД: Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные УУД: Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.
Я люблю поесть – 10 часов							
43	Занятия людей в настоящий момент времени.		To clean, to do, to drink, to eat, to enjoy, to walk, to work, dance, to do the room, to do English.	Настоящее длительное. Краткие ответы в настоящем длительном. Альтернативные вопросы в настоящем длительном.	Сравнивать настоящее простое и настоящее длительное время, описывать картинку своими словами.	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим

						отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	
44	Занятия людей. Закрепление настоящего длительного времени				Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
45	Что ты любишь покушать?		Coffee, pizza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a sandwich, soup, mineral water, a banana, an	Специальные вопросы в настоящем длительном. Специальные вопросы с глаголом to	Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них.	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: Осуществляют перенос	Умение рассказывать о своём личностном опыте на иностранном языке.

			orange, chocolate.	be в настоящем простом.		лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	
46	За завтраком.		Bread, butter, cheese,cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, cheeseburger. Would you like…? For breakfast, for lunch, for tea, for dinner, apple juice, orange juice, ham and eggs. Yes, please. No, thank you.	Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым.	Вежливо принимать предложение или отказывать. Читать текст (изучающее чтение) Понимание речи на слух – выделение главного.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Освоение норм английского речевого этикета.
47	В кафе.		A chicken, an ice-cream, rice, a tomato, a cucumber, a vegetable, to live, a café, supper, vanilla ice-cream, chocolate ice-	Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры: I like... I would like… Would you	Уметь разбивать слова на группы, подбирать верную лексическую единицу, приводить примеры.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном,	Освоение норм английского речевого этикета.

			cream, tomato juice	like…?		обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные УУД: Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	
48	Ты голоден?		Fruit. Материал предыдущих уроков.	Конструкция there is/are./ There is a (some). Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры: I like... I would like… Would you like…? Краткие формы I'd like/ he'd like.	Цитировать правило образования вежливых вопросов, приводить примеры, драматизировать диалоги.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
49	Проект «Любимое блюдо»		Составление меню			Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном

						задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	признании.
50	Повторение раздела 6.		A party. Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта.	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.
51	Контрольная работа по теме «Еда».					Коммуникативные УУД: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

						Регулятивные УУД: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый резуль тат.. Познавательные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
52	Работа над ошибками.					Коммуникативные УУД. Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам Регулятивные УУД. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый резуль тат. Познавательные УУД. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Чувство ответственности и личной заинтересованнос ти в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.
На выходных – 8 часов							
53	Дом Джефа.		Fridge, a letter, a rainbow, A copeck Лексика по теме «Еда».	Конструкция there is/are./ There is a (some). Вопросы с конструкцией there is/are. Исчисляемые и неисчисляемые существительн ые. Местоимения some/any.	Задавать вопросы, используя конструкцию there is/are. Различать исчисляемые и неисчисляемые существитель-ные.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные	Доброжелательно е отношение к окружающим.

						УУД: Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	
54	Времена года.		Was/were, yesterday, ago, last, then, a month, spring, summer, autumn, winter, in the spring, last spring.	Конструкция there is/are – вопросительная и отрицательная формы. Прошедшее простое глагола to be.	Составлять отрицательные и вопросительные предложения с конструкцией there is/are. Использовать правильную форму глагола to be в прошедшем времени.	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.
55	Простое прошедшее время.				Составлять предложения в прошедшем времени.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	
56	Месяца.		January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a thousand, to be born	Повторени числительных от 1 до 100. Конструкции there was/were в отрицательной и вопросительной формах. Чтение цифровых обозначений годов.	Отличать факты от вымыслов, объяснять правило называния года, демонстрировать правильное использование.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим
57	В прошлое воскресенье.			Конструкции there was/were. Вопросы с глаголом to be в прошедшем времени. Безличное предложение It was (is) not…	Объяснять правило образования наречий и прилагательных от существительных, пересказывать своими словами	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно	Познавательная активность при изучении грамматического материала.

						строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	
58	Какая сегодня погода?		Cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm	Безличное предложение It was (is) not…	Составлять безличные предложения, описывая погоду.	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
59	Погода в разное время года.		Weather, to want, a storm, muddy, nasty, a weekend, at the weekend. What's the weather like today?	Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение)	Петь песню о погоде. Совершенствование произносительных навыков. Переводить, пользоваться словарём.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные УУД: Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Познавательная активность при изучении грамматического материала.

60	Повторение раздела 7.		Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта.	Коммуникативные УУД. Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам Регулятивные УУД. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый резуль тат. Познавательные УУД. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Чувство ответственности и личной заинтересованнос ти в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.
Каникулы и путешествия – 8 часов							
61	Визит в Шотландию.		A place, a train, to travel, to visit, a visit, to decide, interesting, wonderful, museum, to go by train (bus, car, plane, ship), the London Museum.	Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительно е предложение). Конструкции there was/were. Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met)	Различать правильные и неправильные глаголы, называть конкретную грамматическую структуру, модифицировать одну временную структуру в другую	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные УУД: Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
62	Англо-говорящие страны.		A letter, a country, holidays, England, Russia, Russian, there,	Неправильные глаголы в прошедшем времени (went,	Использовать прошедшую форму неправильных глаголов.	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Формирование положительного отношения к культурным

			a thing, Australia, America, Canada, New Zealand, here and there, to live in the country, for holidays, to speak Russian, to go to the country.	saw, had, ran, took, met, began, drank, read, read, ate, wrote, gave) Инфинитив.		сверстниками; Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	ценностям англоязычного общества.
63	Летние каникулы.		A square, a sea, abroad, a hotel, a capital, a city, soon, to want, Blackpool, St. Petersburg, Red Square, the Black Sea, the Lake District, the Bolshoi Theatre, the Summer Gardens, to go abroad, to make friends, to do the city, the Kremlin, the Russian Museum.	Инфинитив. Прошедшее простое (утвердительное предложение) неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did, sent, came, spoke, understood)	Составлять утвердительные предложения в прошедшем простом времени, использую неправильные глаголы.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Умение рассказывать о своём личностном опыте на иностранном языке.
64	Поездка в Москву.		Gorky Park, Moscow Zoo.	Прошедшее простое.	Сравнивать структуры в	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать	Развитие навыков сотрудничества с

				Конструкция to be going to (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)	будущем времени.	речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД:	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
65	В Лондоне.		The Tower of London, Westminster Abby, the White Tower, the Houses of Parliament,	Конструкция to be going to (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)	Составлять разные виды предложений с конструкцией будущего времени to be going to.	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Формирование положительного отношения к культурным ценностям англоязычного общества.
66	Повторение раздела 8.		Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Повторить изученный материал.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство

						что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	самоуважения и самокритичности.
67	Итоговая контрольная работа.		Лексический материал всего года обучения.	Грамматический материал всего года материала.		Коммуникативные УУД. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные УУД Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый резуль тат.. Познавательные УУД. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения.
68	Обобщающе е повторение изученного материала.					Коммуникативные УУД. Умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам Регулятивные УУД. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый резуль тат. Познавательные УУД. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства.

						решения.	