**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Маслянская средняя общеобразовательная школа «Менжинская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО:**
**на МО учителей**
**гуманитарного цикла**
**Протокол № 1 от 28.08. 2020 г.**
**Руководитель МО:**
**_____ Н.Д. Леонова**

**СОГЛАСОВАНО:**
**старший методист**
**_____ Н.М. Меженная**
**28. 08. 2020 г.**

**УТВЕРЖДЕНО:**
**заведующий филиалом**
**_____ В.А. Павлюк**
**ПРИКАЗ № 43**
**от 01. 09. 2020 г.**

# Рабочая программа
# по учебному предмету
# «Русский язык»
# 8 класс

Составитель программы: учитель русского языка Малышенко Эльвира Александровна

2020 год.

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к России, её языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строитъ рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совме-стной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметные результаты** .

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

**Анализ текста.** Находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

**Воспроизведение текста.** Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание

проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

**Создание текста.** Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

**Совершенствование написанного.** Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

• по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

• по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

• по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;

»по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при **образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;**

«по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;

• по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

• по пунктуации: находить пунктограммы и простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**ИКТ-компетентность**

- *создавать* текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- *редактировать* и структурировать текст средствами текстового редактора;
- *использовать* средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- *вести* личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- *соблюдать* нормы информационной и речевой культуры.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**Введение** Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.
**Повторение** изученного в 5-7 классах

**Синтаксис и пунктуация**

**Понятие о синтаксисе**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

**Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования**

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.

**Словосочетание**

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

**Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения**

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как вид определения. Дефис при приложении. Дополнение. Его основные значения и способы выражения. Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Многозначные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на.*

**Односоставные предложения**

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Особенности использования односоставных предложений в речи. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений.

**Полные и неполные предложения**

Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении..

**Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами**

Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

**Предложения с обособленными членами предложения**

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи. Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др. Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

**Предложения с водными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями**

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности. Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения. Синонимия вводных конструкций. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями. Выделение на письме вводных предложений. Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме. Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. Знаки препинания при обращении.

**Слова-предложения**

**Повторение**

**Раздел 3. Тематическое планирование**

| № | Название темы | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Введение | 1 час |
| 2. | Повторение | 6 часов |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе | 3 часа |
| 4. | Пунктуация как система знаков препинания | 2 часа |
| 5. | Словосочетание | 3 часа |
| 6. | Предложение | 7 часов |
| 7. | Простое предложение | 16 часов |
| 8. | Односоставное предложение | 9 часов |
| 9. | Полные и неполные предложения | 2 часа |
| 10. | Осложнённое предложение с однородными членами | 10 часов |
| 11. | Предложения с обособленными членами предложения | 18 часов |
| 12. | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями и с обращениями | 11 часов |
| 13. | Слова-предложения | 1 час |
| 14. | Повторение | 12 часов |
|  | Всего | 102 часа |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КЛАСС

| № | Дата проведения | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые предметные результаты | Формы контроля | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вводный урок 1 час | | | | | | | |
| 1. | | Богатство и выразительность русского языка | Урок усвоения новых знаний | Содержание УМК. Язык. Литературный русский язык. Русский язык-национальный язык русского народа, один из богатейших языков мира | Осознавать роль русского языка в жизни общества и человека. Передавать в устной форме содержание прочитанного текста | Индивидуальные задания | Упражнение 4 |
| Повторение5 часов +1 час развития речи | | | | | | | |
| 2. | | Повторение лексики и словообразования | Повторительно-обобщающий урок | Речь. Лексика. Построение текста. Лексический анализ слова. Культура речи. Стили и типы речи | Знать теоретический материал, применять основные понятия , выполнять лексический разбор слова | Лингвистический эксперимент (замена разговорных слов и экспрессивных выражений нейтральными или книжными) | Упражнение 9 |
| 3. | | Повторение морфемики и орфографии | Повторительно-обобщающий урок | Процессы словообразования в современном языке. Ударные и безударные звуки. Морфемика. Морфемный разбор слова | Знать процессы словообразования в современном русском языке, уметь различать ударный и безударный звуки, работать над орфоэпическими нормами; выполнять морфемный разбор слов | Комплексный анализ текста, тестовые задания, объяснительный диктант | Упражнение 14, устно,16 письменно |
| 4. | | Повторение морфологии | Повторительно- | Повторить самостоятельные и | Повторить изученные орфографические | Словарно-орфографичес | Упражнение 30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | обобщающий урок | служебные части речи, морфологический разбор различных частей речи | правила и алгоритм их использования | кая работа, тестовые задания | |
| 5. | | Развитие речи. Речь письменная и устная. Умение говорить и слушать | Урок развития речи | Различение устной и письменной речи | Воспринимать текст без зрительной основы; выразительно читать текст, осмысливать его содержание | Предупредительный диктант; словарно-орфоэпическая работа | § 1 упражнение 13 устно |
| 6. | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение» | Урок контроля | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | Писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему | Диктант с грамматическим заданием | |
| 7. | | Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение» | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок в диктанте и грамматическом задании | Выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | Индивидуальные задания |
| Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации 3 часа | | | | | | | |
| 8. | | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи | Урок усвоения новых знаний | Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи | Овладеть основными понятиями синтаксиса, осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различать словосочетание и предложение | Конструирование словосочетаний по схемам; тестовые задания | § 156, 157 Упражнение 44 |
| 9. | | Способы подчинительной связи | Урок усвоения новых знаний | Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Именные, глагольные. Наречные словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование. Управление, примыкание | Распознавать словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного | Комплексный анализ текста; тестовые задания; словарно-орфографическая работа | § 158 упражнение 51 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | слова; определять виды подчинительной связи | | |
| 10. | | Закрепление понятия о видах синтаксической связи | Урок закрепления полученных знаний | Виды связи в словосочетании: согласование, управление. примыкание | Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания; анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам синтаксической связи | Синонимическая замена словосочетаний | § 158 упражнение 53 |
| Пунктуация как система знаков препинания 2 часа | | | | | | | |
| 11. | | Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции | Урок усвоения новых знаний | Принципы русской пунктуации | Знать основные знаки препинания, их функции | Самостоятельная работа | Составить предложения, используя различные знаки препинания |
| 12. | | Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания | Урок усвоения новых знаний | Одиночные и парные знаки препинания | Анализировать роль знаков препинания в тексте | Комплексный анализ текста | Работа с тестом |
| Словосочетание 3 часа | | | | | | | |
| 13. | | Основные виды словосочетаний | Урок усвоения новых знаний | Строение и грамматическое значение словосочетаний. Виды словосочетаний по характеру связи между словами. Главное и зависимое слово в словосочетании. | Знать строение словосочетания, виды словосочетаний по характеру связи между словами; выделять словосочетания из предложений; различать | Тестовые задания, редактирование текста, словарный диктант | § 159 упражнение 61 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Синонимичные словосочетания | сочинительные и подчинительные словосочетания; определять главное и зависимое слово. устанавливать связь между ними; составлять схемы и подбирать синонимические словосочетания | | |
| 14. | | Цельные словосочетания, их виды | Урок усвоения новых знаний | Строение, грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания | Вычленять словосочетания из предложений; распознавать цельные словосочетания; выполнять синтаксический разбор с цельными словосочетаниями; составлять словосочетания со словарными словами учебника; группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам | Объяснительный диктант, тестовые задания | § 160 упражнение 65 |
| 15. | | Зачёт по теме «Словосочетание» | Урок контроля | Словосочетание и его основные признаки | Знать строение словосочетания, виды словосочетаний по характеру связи между словами; выделять словосочетания из предложений; различать сочинительные и | Зачёт по теме | Повторить §156-160 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | подчинительные словосочетания; определять главное и зависимое слово. устанавливать связь между ними; составлять схемы и подбирать синонимические словосочетания | | |
| Предложение 5 часов + 2часа развития речи | | | | | | | |
| 16. | | Понятие о предложении. Строение предложения | Урок усвоения новых знаний | Предложение как основная единица языка. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Простые и сложные предложения. | Различать простые и сложные предложения; определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи | Редактирование текста; распределительный диктант; тестовые задания | § 161-162 упражнение 72 |
| 17. | | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Урок усвоения новых знаний | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Интонация | Распознавать разные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения и употреблять их в речи, редактировать текст с разными видами предложения | Редактирование текста; тестовые задания | § 163-164 упражнение 77 |
| 18. | | Основные виды простого предложения | Урок усвоения новых знаний | Простое предложение как основная единица, его возможности в общении; виды простых предложений по строению грамматической основы, наличию второстепенных членов, отношению к действительности | Составлять схемы простых предложений; с помощью интонации членить предложение на смысловые отрезки; выражать их эмоциональность; выразительно читать текст; выполнять | Объяснительный диктант, интонирование простого предложения | § 165-166 упражнение 81 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | грамматические разборы | | |
| 19. | | Логическое ударение и порядок слов в предложении | Урок усвоения новых знаний | Порядок слов в предложении. Инверсия. Логическое ударение | Выделять с помощью порядка слов наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст; выполнять грамматические разборы | Тестовые задания, интонирование предложений | § 167 упражнение 88 |
| 20. | | Развитие речи. Пишут всегда для кого-то | Урок развития речи | Д.С.Лихачёв и русские писатели о творческом труде | Выразительно читать текст и высказывания русских писателей о творческом труде; пересказывать текст учебника; редактировать деформированный текст | Редактирование текста | § 2 упражнение 20 |
| 21. | | Контрольное сочинение на тему «Мои размышления по поводу статьи Д.С.Лихачёва «Человек должен быть интеллигентен» | Урок развития речи | Тема сочинения. Материалы к сочинению-рассуждению | Писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли | Сочинение | |
| 22. | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Урок контроля | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | Писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему | Диктант с грамматическим заданием | |
| Простое предложение 13 часов + 3 часа развития речи | | | | | | | |
| 23. | | Понятие о главных членах предложения. Подлежащее и способы его выражения | Урок усвоения новых знаний | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Грамматическая основа среди других членов | Выделять грамматическую основу в предложениях; определять способ выражения | Объяснительный диктант, тестовые задания, работа с | §168 упражнение 108 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложения. Подлежащее и способы его выражения | подлежащего; выполнять синтаксический разбор словосочетания и предложения | таблицей | |
| 24. | | Сказуемое, его основные типы | Урок усвоения новых знаний | Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемого. Согласование подлежащего со сказуемым. | Выделять сказуемое среди других членов предложения; определять тип сказуемого и способ его выражения; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым; выполнять синтаксический разбор предложения | Словарный диктант, тестовые задания | § 169 -173 упражнение 113 |
| 25. | | Составное глагольное сказуемое и способы его выражения | Урок усвоения новых знаний | Составное глагольное сказуемое и способы его выражения | Выделять сказуемое среди других членов предложения; определять тип сказуемого и способ его выражения; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым; выполнять синтаксический разбор предложения | Объяснительный диктант, тестовые задания | § 169-173 упражнение 118 |
| 26. | | Составное именное сказуемое и способы его выражения | Урок усвоения новых знаний | Составное именное сказуемое и способы его выражения | Выделять сказуемое среди других членов предложения; определять тип сказуемого и способ его выражения; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым; выполнять | Составление обобщающей таблицы «Виды сказуемого» | § 169-173 упражнение 125 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | синтаксический разбор предложения | | |
| 27. | | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок усвоения новых знаний | Условия постановки тире между главными членами предложения. Синтаксический разбор предложения. Грамматические разборы | Составлять предложения с изучаемой пунктограммой; выполнять синтаксический разбор и грамматические разборы | Объяснительный диктант, самостоятельная работа | § 174 упражнение 131 |
| 28. | | Повторение по теме «Главные члены предложения» | Повторительно-обобщающий урок | Предложение как минимальное речевое высказывание, его особенности. | Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употреблять их в речевой практике. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | Моделирование предложений; тест по теме | Повторить § 168-174 упражнение 139 |
| 29. | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения» | Урок контроля | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | Писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему | Диктант с грамматическим заданием | |
| 30. | | Развитие речи. Что значит талантливый читатель? | Урок развития речи | Талантливый читатель. Подготовка к изложению с элементами сочинения. Бессоюзие и многосоюзие | Что значит быть талантливым читателем? Как стать талантливым читателем? Подготовиться к изложению по тексту К.Г.Паустовского | Составление плана изложения, словарно-орфографическая работа | § 3 упражнение 26 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | «Заметки о живописи» (упр. 26) | | |
| 31. | | Развитие речи. Контрольное изложение по отрывку из очерка К.Г.Паустовского «Заметки о живописи» | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста, стиль и тип речи, структура текста, авторский стиль | Определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Изложение | Индивидуальные задания |
| 32. | | Второстепенные члены предложения | Урок усвоения новых знаний | Второстепенные члены предложения и их роль. Алгоритм определения вида второстепенного члена предложения | Приводить примеры предложений с разными видами второстепенных членов; распознавать главные и второстепенные члены предложения | Творческая работа (подбор определений к определяемым словам) | Упражнение 146 |
| 33. | | Определение | Урок усвоения новых знаний | Определение как второстепенный член предложения. Согласованные и несогласованные определения; трудные случаи согласования определений с определяемым словом | Распознавать в предложении определения и подчёркивать их как члены предложения. Различать согласованные и несогласованные определения | Комплексный анализ текста, объяснительный диктант | §175 упражнение 151 |
| 34. | | Приложение | Урок усвоения новых знаний | Приложение как вид определения. Виды приложений. Смысловая и художественная функция приложений. Пунктуация при приложениях | Распознавать приложения и правильно оформлять их на письме; подчёркивать как члены предложения | Контрольное списывание, тестовые задания | § 176 упражнение 161 |
| 35. | | Дополнение | Урок усвоения новых знаний | Дополнение. Приглагольное дополнение. Значения и способы выражения | Распознавать дополнения и подчёркивать их как члены предложения; | Комплексный анализ текста, тестовые задания | § 177 упражнение 165 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дополнений. Нормы согласования и управления в современном языке | определять, от каких членов предложения зависят дополнения, правильно ставить к ним вопросы | | |
| 36. | | Основные виды обстоятельств | Урок усвоения новых знаний | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Синтаксическая синонимия. Пунктуация при сравнительных и деепричастных оборотах | Распознавать обстоятельства и подчёркивать их как члены предложения; определять, от каких членов предложения зависят обстоятельства. Правильно ставить к ним вопросы; использовать в речи языковые средства, выражающие различные синтаксические отношения | Работа с таблицей | §178 упражнение 174 |
| 37. | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение» | Урок контроля | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | Писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему | Диктант с грамматическим заданием | |
| 38. | | Развитие речи. Словесное рисование | Урок развития речи | Словесное рисование. Текст. Миниатюра | Знать понятие «словесное рисование» применительно к описанию впечатлений, полученных при чтении художественных произведений. | Определение известных языковых средств выразительности | Упражнение 45 устно § 4 |
| Односоставные предложения 8 часов +1 час развития речи | | | | | | | |
| 39. | | Понятие об односоставных | Урок усвоения новых знаний | Односоставные предложения и их виды по | Значение и структурные | Комплексный анализ текста | § 180 упражнение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предложениях | | значению и способу выражения главного члена. | особенности односоставных предложений; различать односоставные и двусоставные предложения предложений; способы | | 193 |
| 40. | | Определённо-личные предложения | Урок усвоения новых знаний | Определённо-личные предложения, их значение, структурные особенности, использование в разных стилях речи. способы выражения сказуемого в определённо-личных предложениях | Распознавать определённо-личные предложения и использовать их в разных стилях речи; расставлять знаки препинания в сложных предложениях в состав которых входят определённо-личные предложения | Предупредительный диктант, тестовые задания | § 181 упражнение 203 |
| 41. | | Неопределённо-личные предложения | Урок усвоения новых знаний | Неопределённо-личные предложения. их значение, структурные особенности, использование в разных стилях речи, способы выражения сказуемого в неопределённо-личных предложениях | Распознавать неопределённо-личные предложения и использовать их в разных стилях речи; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределённо-личные предложения | Словарно-орфографическая работа; тестовые задания | § 182 упражнение 215 |
| 42. | | Безличные предложения | Урок усвоения новых знаний | Безличные предложения, их значение, структурные особенности, использование в разных стилях речи. Способы выражения сказуемого в | Распознавать безличные предложения и использовать их в разных стилях речи; расставлять знаки | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | § 183 упражнение 225 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | безличных предложениях | препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения | | |
| 43. | | Назывные предложения | Урок усвоения новых знаний | Назывные предложения, их отличительные признаки (семантическая ёмкость, особая выразительность). Значение, состав, структурные особенности назывных предложений, их использование в разных стилях речи. Знаки препинания в конце назывных предложений | Распознавать назывные предложения, пунктуационно правильно оформлять их на письме и использовать в разных стилях речи; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят назывные предложения; отличать назывные предложения от двусоставных без сказуемого | Объяснительный диктант | § 184 упражнение 231 |
| 44. | | Обобщение по теме «Односоставные предложения» | Урок повторения и обобщения знаний | Односоставные предложения и их виды | Различать односоставные предложения; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят односоставные предложения; писать сочинение-миниатюру с использованием односоставных предложений | Сочинение-миниатюра | § 180-184 упражнение 235 |
| 45. | | Контрольный диктант | Урок контроля | Орфография. Пунктуация. | Писать текст под | Диктант с | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | с грамматическим заданием по теме «Односоставное предложение! | | Грамматические разборы. | диктовку; выполнять грамматическое задание | грамматическим заданием | |
| 46. | | Анализ диктанта по теме «Односоставное предложение» | Урок коррекции | Анализ ошибок в диктанте и грамматическом задании | Уметь объяснять условия выбора орфограмм | Работа над ошибками | Индивидуальные задания |
| 47. | | Развитие речи. Определение понятия | Урок развития речи | Определение понятия. Обучение сжатому изложению | Учить давать определение понятию | Сочинение | § 5 упражнения 64, 65 |
| Полные и неполные предложения 2 часа | | | | | | | |
| 48. | | Особенности строения полных и неполных предложений | Урок усвоения новых знаний | Особенности строения полных и неполных предложений. синонимическая замена неполных предложений полными. | Различать полные и неполные предложения; выполнять синонимическую замену неполных предложений полными; | Комментированное письмо | § 185 упражнение 244 |
| 49. | | Закрепление понятия о полных и неполных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | Урок закрепления полученных знаний | Тире в неполных предложениях | Определять роль неполных предложений в художественном тексте использовать их в разговорной речи; расставлять знаки препинания в неполных предложениях, а также в сложных предложениях, в состав которых входят неполные | Словарная работа | §185 упражнение 246 |
| Осложнённое предложение с однородными членами 8 часов + 2 часа развития речи | | | | | | | |
| 50. | | Предложения с однородными членами | Урок усвоения новых знаний | Однородные члены предложения. Ряды однородных членов. Пунктуация в предложениях с | Распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов; соблюдать | Объяснительный диктант, самостоятельная работа | § 186 упражнение 252 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | однородными членами. Перечислительная интонация предложений с однородными членами | перечислительную интонацию при чтении предложений с однородными членами | | |
| 51. | | Союзы при однородных членах предложения | Урок усвоения новых знаний | Смысловые отношения между однородными членами. Синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью. Запятые при однородных членах предложения | Ставить знаки препинания и проводить наблюдения над стилистической и художественной функцией однородных членов предложения | Комментированное письмо | §187 упражнение 258 |
| 52. | | Однородные члены предложения. соединённые повторяющимися союзами | Урок усвоения новых знаний | Смысловые отношения между однородными членами. Синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью. Запятые при однородных членах предложения | Ставить знаки препинания и проводить наблюдения над стилистической и художественной функцией однородных членов предложения | Объяснительный диктант, самостоятельная работа | § 187 упражнение 266 |
| 53. | | Однородные члены предложения, соединённые составными союзами | Урок усвоения новых знаний | Смысловые отношения между однородными членами. Синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью. Запятые при однородных членах предложения | Смысловые отношения между однородными членами. Запятые при однородных членах предложения | Комментированное письмо, объяснительный диктант | §187 упражнение 271 |
| 54. | | Развитие речи. Текст. Микротема. Микротекст | Урок развития речи | Текст, его признаки (тема, идея, делимость, связность, композиционная завершённость, стилистическое единство). Микротема. Микротекст | Признаки текста; писать сжатое изложение с использованием односоставных предложений и предложений с однородными членами | Подготовка к сочинению | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» |
| 55. | | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Урок усвоения новых знаний | Обобщающие слова. Взаимосвязь обобщающих слов и однородных членов | Находить обобщающие слова при однородных членах; различать | Дидактический материал, тестовые | §188 упражнение 282 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложения. Способы выражения обобщающих слов. Знаки препинания при обобщающих словах. | предложения с обобщающими словами и с именными составными сказуемыми; расставлять знаки препинания и составлять схемы таких предложений | задания | |
| 56. | | Однородные и неоднородные определения | Урок усвоения новых знаний | Однородные неоднородные определения. Критерии однородности. Употребление однородных и неоднородных определений | Распознавать однородные и неоднородные определения; произносить предложения с однородными и неоднородными определениями с правильной интонацией и расставлять в них знаки препинания | Комментированное письмо, объяснительный диктант | §189 упражнение 288 |
| 57. | | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | Урок повторения и обобщения знаний | Однородные члены предложения и знаки препинания при них | Обобщение по теме; знаки препинания в предложениях с однородными членами | Работа с дидактическим материалом, комплексный анализ текста, тестовые задания | §187-189 упражнение 296 |
| 58. | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения» | Урок контроля | Осложнённое предложение. Пунктуация | Писать текст под диктовку в соответствии с нормами, выполнять грамматическое задание | Диктант с грамматическим заданием | |
| 59. | | Развитие речи. Основные способы и | Урок развития речи | Виды связи предложений в тексте. | Анализировать и самостоятельно | Работа с текстом | § 7 упражнение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте | | Морфологические средства связи предложений в тексте. Анафора | конструировать тексты с разными видами и средствами связи | | 103 |
| Предложения с обособленными членами 15 часов + 3 часа развития речи | | | | | | | |
| 60. | | Понятие об обособлении | Урок усвоения новых знаний | Обособленные члены предложения. Смысловое выделение. Основное и добавочное сообщения в простом предложении. Интонационное выделение обособленных членов предложения. Значение и лексическая сочетаемость слов | Распознавать обособленные члены предложения и выделять их на письме знаками препинания; выполнять синтаксический разбор предложений | Дидактический материал, тестовые задания | § 190 упражнение 315 |
| 61. | | Обособление определений | Урок усвоения новых знаний | Обособление согласованных определений. Выделение на письме и в устной речи определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными | Распознавать обособленные определения и выделять их на письме знаками препинания; выполнять синтаксический разбор предложений | Дидактический материал, тестовые задания | §191 упражнение 321 |
| 62. | | Обособление согласованных определений | Урок усвоения новых знаний | Обособление согласованных определений. Выделение на письме и в устной речи определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными | Распознавать обособленные согласованные и несогласованные определения, выделять их на письме знаками препинания | Комментированное письмо, объяснительный диктант | §192 упражнение 328 |
| 63. | | Обособление несогласованных определений | Урок усвоения новых знаний | Обособление несогласованных определений. Выделение на письме и в устной речи определений, выраженных | Распознавать обособленные согласованные и несогласованные определения, выделять | Объяснительный диктант | §193 упражнение 338 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | причастными оборотами и прилагательными | их на письме знаками препинания4 конструировать предложения с обособленными и необособленными членами предложения | | |
| 64. | | Обособление приложений | Урок усвоения новых знаний | Обособленные одиночные и распространённые определения | Распознавать одиночные и распространённые приложения; выделять их на письме знаками препинания и в устной речи интонацией; употреблять в соответствии с нормами русского языка | Комментированное письмо, объяснительный диктант | § 194 упражнение 351 |
| 65. | | Обособление приложений с союзом *как* | Урок усвоения новых знаний | Обособленные одиночные и распространённые определения | Распознавать одиночные и распространённые приложения; выделять их на письме знаками препинания и в устной речи интонацией; употреблять в соответствии с нормами русского языка | Объяснительный диктант | § 194 упражнение 355 |
| 66. | | Урок закрепления знаний по теме «Обособление определений и приложений» | Урок закрепления полученных знаний | Обособление определений. Речевые недочёты, связанные с употреблением предложений с однообразной синтаксической структурой | Конструировать предложения, осложнённые обособленными определениями и приложениями, и расставлять в них знаки | Работа с дидактическим материалом, комплексный анализ текста, тестовые задания | §194 упражнение 358 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | препинания; самостоятельно устранять речевые недочёты; употреблять в соответствии с нормами | | |
| 67. | | Развитие речи. Заглавие как средство связи предложений в тексте | Урок развития речи | Зависимость типа речи от заглавия текста. Заглавие как средства связи предложений в тексте | Определять зависимость типа речи от заглавия текста; анализировать отрывки текста; писать сжатое изложение | Комплексный анализ текста | § 8 упражнение 134 |
| 68. | | Обособление дополнений | Урок усвоения новых знаний | Дополнения, составляющие однородную группу конструкций, уточняющих и ограничивающих понятия. Синонимическая замена предлогов, употребляемых с обособленными дополнениями | Расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями и выразительно читать их; конструировать предложения с обособленными дополнениями | Дидактический материал, тестовые задания | § 195 упражнение 365 |
| 69. | | Обособление деепричастных оборотов | Урок усвоения новых знаний | Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов | Расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастием или деепричастным оборотом и выразительно читать их; распознавать деепричастия , по значению близкие к наречию, и фразеологизмы, сохранившие форму деепричастия | Комплексный анализ текста, тестовые задания | § 196 упражнение 372 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 70. | | Обособление одиночных деепричастий | Урок усвоения новых знаний | Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов | Расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастием или деепричастным оборотом и выразительно читать их; распознавать деепричастия , по значению близкие к наречию, и фразеологизмы, сохранившие форму деепричастия | Комплексный анализ текста | §196 упражнение 379 |
| 71. | | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | Урок усвоения новых знаний | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом. Норма употребления производных предлогов с существительными в нужном падеже | Расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами; отрабатывать нормы употребления производных предлогов с существительными в нужном падеже | Дидактический материал, тестовые задания | § 197 упражнение 386 |
| 72. | | Развитие речи. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении | Урок развития речи | Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении | Анализировать, редактировать и конструировать тексты | Работа с текстом | § 9 упражнение 150 |
| 73. | | Обособление уточняющих членов предложения | Урок усвоения новых знаний | Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие обстоятельства места и времени | Выразительно читать предложения с уточняющими членами и расставлять в них знаки препинания; | Объяснительный диктант, тестовые задания, дидактический | § 198 упражнение 391 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | распространять предложения уточняющими членами, использовать их в речи | материал | |
| 74. | | Обобщающий урок по теме «Обособленные члены предложения» | Урок повторения и обобщения знаний | Пунктуация в предложениях с обособленными членами. Синтаксический разбор и схемы предложений с обособленными членами | Правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения; конструировать предложения с обособленными членами; составлять схемы предложений | Работа с дидактическим материалом, комплексный анализ текста, тестовые задания | §190-198 упражнение 403 |
| 75. | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения» | Урок контроля | Обособленные члены предложения. Пунктуация | Писать текст под диктовку в соответствии с нормами, выполнять грамматическое задание | Диктант с грамматическим заданием | |
| 76. | | Анализ диктанта по теме «Обособленные члены предложения» | Урок коррекции | Коррекция западающих тем | Видеть орфограмму, правильно её классифицировать и объяснять условия выбора написания | Работа над ошибками | Индивидуальные карточки |
| 77. | | Развитие речи. Киносценарий | Урок развития речи | Киносценарий. Особенности построения киносценария | Уметь составлять кадры киносценария | Кадры киносценария | §11 упражнение 209 |
| Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и обращениями 9 часов + 2 часа развития речи | | | | | | | |
| 78. | | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями | Урок усвоения новых знаний | Вводные слова, словосочетания и предложения. Сложные предложения и простые с вводными словами | Выразительно читать предложения с вводными словами и словосочетаниями; расставлять знаки препинания; перестраивать сложные предложения в простые | Работа с дидактическим материалом | § 199 упражнение 420 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | с вводными словами | | |
| 79. | | Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями, предложениями | Урок усвоения новых знаний | Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями, предложениями | Выразительно читать предложения с вводными словами и словосочетаниями; расставлять знаки препинания; перестраивать сложные предложения в простые с вводными словами | Объяснительный диктант, тестовые задания, дидактический материал | §199 упражнение 425 |
| 80. | | Закрепление постановки знаков препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях | Урок усвоения новых знаний | Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями, предложениями | Выразительно читать предложения с вводными словами и словосочетаниями; расставлять знаки препинания; перестраивать сложные предложения в простые с вводными словами | Работа с дидактическим материалом, комплексный анализ текста, тестовые задания | § 199 упражнение 428 |
| 81. | | Обобщающий урок по теме «Вводные слова, словосочетания и предложения» | Урок повторения и обобщения знаний | Вводные слова и знаки препинания при них | Выразительно читать предложения с вводными словами и словосочетаниями; расставлять знаки препинания; перестраивать сложные предложения в простые с вводными словами | Работа с дидактическим материалом, комплексный анализ текста, тестовые задания | § 199 упражнение 436 |
| 82. | | Развитие речи. Психологический портрет | Урок развития речи | Особенности составления психологического портрета героя | Составлять психологический портрет литературного героя | Сочинение | §14 упражнение 263 |
| 83. | | Предложения с обращениями | Урок усвоения новых знаний | Обращение. Роль обращений в тексте. | Находить в предложениях обращения; разграничивать | Работа с дидактическим материалом | §200 упражнение 446 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обращения и члены предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями | | |
| 84. | | Знаки препинания в предложениях с обращениями | Урок усвоения новых знаний | Знаки препинания в предложениях с обращениями. | Находить в предложениях обращения; разграничивать обращения и члены предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями | Работа с дидактическим материалом, комплексный анализ текста, тестовые задания | § 200 упражнение 448 |
| 85. | | Обобщающий урок по теме «Обращение» | Урок повторения и обобщения знаний | Обращение и члены предложения | Находить в предложениях обращения; разграничивать обращения и члены предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями | Работа с дидактическим материалом, комплексный анализ текста, тестовые задания | § 200 упражнение 452 |
| 86. | | Развитие речи. Обращение как средство связи предложений в тексте | Урок развития речи | Обращение как средство связи предложений в тексте | Находить в предложениях обращения; разграничивать обращения и члены предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями | Комплексный анализ текста | § 10 упражнение 193 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 87. | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Вводные слова и обращения в предложении» | Урок контроля | Вводные слова и обращения в тексте. Пунктуация | Писать текст под диктовку в соответствии с нормами, выполнять грамматическое задание | Диктант с грамматическим заданием | |
| 88. | | Анализ контрольного диктанта по теме «Вводные слова и обращения» | Урок коррекции | Коррекция западающих тем | Видеть орфограмму, правильно её классифицировать и объяснять условия выбора написания | Работа над ошибками | Карточки с индивидуальными заданиями |
| Слова-предложения 1 час | | | | | | | |
| 89. | | Особенности слов-предложений | Урок усвоения новых знаний | Слова-предложения, их особенности. Слова-предложения в разговорной речи. Роль слов-предложений в художественных текстах | Правильно оформлять слова-предложения на письме | Работа с дидактическим материалом | §201 упражнение 463 |
| Повторение 10 часов + 2часа развития речи | | | | | | | |
| 90. | | Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | Урок развития речи | Сочинение- рассуждение, его структура | Учить писать сочинение-рассуждение | Сочинение-рассуждение | § 12 упражнение 223 |
| 91. | | Развитие речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему | Урок контроля | Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему | Применять полученные знания на практике | Сочинение на лингвистическую тему | |
| 92. | | Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и пунктуация | Повторительно-обобщающий урок | Повторение основных понятий синтаксиса и пунктуации. Синтаксический и пунктуационный разборы | Применять на практике полученные знания, умения, навыки | Работа с дидактическим материалом, комплексный анализ текста, тестовые задания | Повторить § 156-157 упражнение 470 |
| 93. | | Повторение изученного в 8 классе. | Повторительно- | Повторение словосочетания | Применять на практике полученные знания, | Работа с дидактическим | Повторить § 158-160 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Словосочетание | обобщающий урок | | умения, навыки | материалом, комплексный анализ текста, тестовые задания | упражнение 474 |
| 94. | | Повторение изученного в 8 классе. Главные члены предложения | Повторительно-обобщающий урок | Главные члены предложения и способы их выражения | Применять на практике полученные знания, умения, навыки | Работа с дидактическим материалом, комплексный анализ текста, тестовые задания | § 168-174 упражнение 485 |
| 95. | | Развитие речи. Сравнение как разновидность рассуждения | Урок развития речи | Сравнение как разновидность рассуждения | Учить писать рассуждение на основе сравнения | Сравнительная характеристика и сочинение на его основе | §13 упражнение 242 |
| 96. | | Повторение изученного в 8 классе. Второстепенные члены предложения | Повторительно-обобщающий урок | Второстепенные члены предложения и способы их выражения | Применять на практике полученные знания, умения, навыки | Работа с дидактическим материалом, комплексный анализ текста, тестовые задания | Повторить §175-179 упражнение 479 |
| 97. | | Повторение изученного в 8 классе. Однородные члены предложения | Повторительно-обобщающий урок | Способы выражения однородных членов предложения; знаки препинания при однородных членах предложения | Применять на практике полученные знания, умения, навыки | Работа с дидактическим материалом, комплексный анализ текста, тестовые задания | Повторить § 186-189 упражнение 487 |
| 98. | | Повторение изученного в 8 классе. Обособленные члены предложения | Повторительно-обобщающий урок | Знаки препинания при обособленных членах предложения | Применять на практике полученные знания, умения, навыки | Работа с дидактическим материалом, комплексный анализ текста, | Повторить § 190-198 упражнение 504 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | тестовые задания | |
| 99. | | Повторение изученного в 8 классе. Осложнённое предложение | Повторительно-обобщающий урок | Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами | Применять на практике полученные знания, умения, навыки | Работа с дидактическим материалом, комплексный анализ текста, тестовые задания | Повторить §199-200 упражнение 513 |
| 100. | | Контрольное изложение ( упражнение 222 р/р) | Урок развития речи | Особенности написания сжатого изложения | Учить писать сжатое изложение | Сжатое изложение | |
| 101. | | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок контроля | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | Писать текст под диктовку в соответствии с нормами, выполнять грамматическое задание | Диктант с грамматическим заданием | |
| 102. | | Работа по культуре речи. Итоговый урок | Повторительно-обобщающий урок | Нормы употребления форм слов | Применять на практике полученные знания, умения, навыки | Работа с дидактическим материалом, тестовые задания | |