Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Маслянская средняя общеобразовательная школа
«Менжинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 28.08. 2020 г.
Руководитель МО:
Н.Д. Леонова

СОГЛАСОВАНО:
старший методист
Н.М. Меженная
28. 08. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий филиалом
В.А. Павлюк
ПРИКАЗ № 43
от. 01. 09. 2020 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Немецкий язык»
2 класс

Составитель программы: учитель немецкого языка Жетыбаева Диана Рахмановна

2020 год.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения немецкого языка в школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец) ;
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). **Выпускник получит возможность научиться:**
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится:

- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изучены слова языка; • отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). •

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann, общий и специальный вопросы;
- определять порядок слов в предложении,
- распознавать и употреблять в речи:

1) утвердительные и отрицательные предложения,
2) простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.),
3) безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.), побудительные предложения (Hilf mir bitte!), предложения с оборотом Es gibt □□, простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;

- определять и использовать в речи:

1) грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt, слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein, модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

2) существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем, склонение существительных,
3) прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. 4) местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener), отрицательное местоимение kein. 5) наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др, наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
6) количественные числительные (до·100), порядковые числительные (до·30).
7) наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения und и aber;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.3. **Социокультурная осведомленность I.**
Выпускник научится:
 называть страны изучаемого языка по-немецки;
 узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
 соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. **II.** Выпускник получит возможность научиться:
 называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;
 рассказывать о некоторых достопримечательностях страны изучаемого языка;
 воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
 осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. **Предметные результаты в познавательной сфере**
Выпускник научится:
 сравнивать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики

начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание
текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
 пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде
(правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику
пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

 представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
 приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

 владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере Выпускник научится:

 следовать намеченному плану в своем учебном труде.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной й письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному

другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

РАЗДЕЛ III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Вводный курс	32
1.	Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?	6
2.	Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	6
3.	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	6
4.	А что мы только не делаем?	6
5.	Мы инсценируем к нашему празднику сказку?	6
6.	Добро пожаловать на наш праздник!	6
	ИТОГО	68

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование 2 к л а с с

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
	Вводный курс – 32 часа		
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	
2	Давайте познакомимся!	1	
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	
5-6	Поиграем? Споём?	2	
7	А всё ли мы успели повторить?	1	
8	Как при знакомстве представить других?	1	
9	Как уточнить, переспросить?	1	
10	Как на вопрос сомнения дать отрицательный ответ?	1	
11-12	Поиграем? Споём?	2	
13	А всё ли мы успели повторить?	1	
14	Как выяснить, кто это?	1	
15	Итак, как спросить, кто это?	1	
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1	
17-18	Поиграем? Споём? Буквенный диктант.	2	
19	А всё ли мы успели повторить?	1	
20	Спросим, кто откуда?	1	
21	Как спросить о возрасте?	1	
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	
23-24	Поиграем? Споем? Повторение изученных букв и буквосочетаний.	2	
25	А всё ли мы успели повторить?	1	
26	Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?	1	
27	Как сказать, кто какой?	1	
28	Итак, кто какой?	1	
29	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	

30	Поиграем? Споём? Повторение лексического и грамматического материала.	1	
31	Поиграем? Споём? Активизация изученной лексики	1	
32	«Праздник алфавита». Обобщение знаний, умений, навыков учащихся по темам первого полугодия.	1	
Основной курс. Часть II (Всего 36 ч.)			
1. Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?- 6 часов			
33	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	1	
34	А вот новые персонажи…	1	
35	Почта пришла!	1	
36-37	Мы играем и поем. Повторение лексического и грамматического материала	2	
38	Что мы не успели сделать? Повторение лексического и грамматического материала.	1	
2.Чьи это фотографии? Что они рассказывают? – 6 часов			
39	Семейные фотографии из Германии.	1	
40	А чьи это семейные фотографии?	1	
41	Письмо от Свена. Повторение лексики по теме: «Семья».	1	
42-43	Мы играем, поем. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Семья»	2	
44	Что мы не успели сделать? Повторение лексического материала.	1	
3. Что делают Свен и Сабина дома? А мы? – 6 часов			
45	Что рассказывают семейные фотографии Свена? Любимые животные.	1	
46	Что делают охотно Сабина и Свен? А вы?	1	
47	А что Сабина и Свен делают неохотно?	1	
48-49	Мы играем и поем. Повторение лексико-грамматического материала по теме.	2	
50	Что мы не успели сделать?	1	
4. И что мы только не делаем! - 6 часов			
51	Аня и Саша играют в репортеров. Повторение лексики.	1	

52	О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	
53	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	1	
54-55	Мы играем и поём. Повторение лексико-грамматического материала.	2	
56	Что мы не успели сделать? Чтение текста с полным пониманием.	1	
5. Мы инсценируем к нашему празднику сказку? - 6 часов			
57	Касперле говорит: «Кто хочет, тот может!». Верно?	1	
58	Как может Петрушка сделать принцессу веселой?	1	
59	Кто пришел однажды к королю?	1	
60-61	Мы играем и поём. Развитие лексических навыков и навыков чтения и письма	2	
62	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	1	
6. Добро пожаловать на наш праздник -6 часов			
63-64	Скоро наш классный праздник. Или?	2	
65-66	Как заканчивается сказка?	2	
67	Итоговое повторение за год.	1	
68	Наш классный праздник «До свидания, 2 класс!».	1	