

Оглавление

	Стр.
1. Целевой раздел-----	3
1.1.Пояснительная записка -----	3
1.2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы-----	8
2. Содержательный раздел-----	10
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях-----	10
2.2 Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»-----	25
2.3 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»-----	33
2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»-----	39
2.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» -----	41
2.6. Содержание образовательной области «Физическое развитие»-----	46

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной программой «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В.Гребёнкиной, И.А. Кильдышевой;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

Ведущей целью программы является:

- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству; соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса. Рабочая программа воспитателя определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в разновозрастной группе с 3 до 7 лет. Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60% общего объема) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема).

Целью реализации Программы является:

Создание развивающей социокультурной среды, образовательной среды, открывающих возможности для ребенка дошкольного возраста позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи обязательной части Программы (с учетом ФГОС ДО):

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Образовательные задачи реализуются в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
- проектная (создание собственного замысла, проекта)
- творческая (создание нового оригинального)

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни села, города Тюмени и Тюменской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, выступление на концертах в Доме Культуры для населения села, составление рассказов, изготовление поделок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе национальной культуры русского народа и других народов, населяющих Сладковский район, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства русского народа), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми: детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- кружки, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, ФАП, музей, дом культуры, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

В организации образовательного процесса учтены возрастные особенности детей, характеристика которых дана для групп общеразвивающей

направленности авторами примерной основной общеобразовательной программы « Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкиной, И.А. Кильдышевой;

Характеристика контингента детей

В Никулинском детском саду «Солнышко» функционирует одна разновозрастная группа детей с 3 - до 7 лет в количестве 35 детей, и 4 ребёнка ИКП из них 18 девочек и 21 мальчик.

Данные о количестве детей в семье

Количество детей в семье	Кол-во семей	%
1 ребенок	6	15
2 ребенка	20	51
3 ребенка и более	13	34

1.2. Планируемый результат как целевые ориентиры освоения рабочей образовательной Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательного процесса:

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям родного села; отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок проявляет интерес к народной культуре татарского народа и других народов и национальностей, проживающих в нашем районе и в Свердловской области (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам);

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно - эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Программа реализуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, в форме творческой активности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. В работе с детьми используются педагогические технологии:

Игровая технология – игра - одно из ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей ее полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывая их. Игра создает благоприятный эмоциональный фон, способствует повышению мотивации для воспитательной и образовательной деятельности детей.

Технология развивающего обучения ребенок не просто воспроизводит полученную информацию, а сам исследует окружающий мир, ежедневно совершает открытия. У него развиваются психические качества – восприятие, мышление, воображение, память.

Насыщенная предметно-пространственная среда способствует проявлению детской познавательной активности.

Проектно-исследовательская технология- стимулирует детей к исследованию и творчеству, воспитывает потребность изучать окружающий мир через исследовательскую деятельность. Проектно-исследовательская технология способствует опыту создания собственного замысла и воплощению своих проектов.

Здоровье сберегающие технологии способствуют формированию у дошкольников представления о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывают у детей культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Дошкольники учатся понимать смысл здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

Образовательно – воспитательная деятельность строиться на основе перспективного комплексно - тематического планирование (Старшая подгруппа)

Неделя	Тема недели	Форма и средство работы	Игры, книги, развивающие тетради программно - методического комплекса «Мозаичный ПАРК»
Сентябрь «Ходит осень по дорожке»			
1 неделя	Я в детском саду! Интересные занятия	Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Пение при утренней встрече. Хороводные и подвижные игры. Игры - забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года). Оформление стенда с фотографиями «Лето красное».	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: сентябрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)
2 неделя	Подарки осени. Овощи на грядке	Обследование овощей и фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств). Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: сентябрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)

		действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Овощи», «Фрукты». Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что Я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др.	
3 неделя	Вот она, какая осень золотая. Ягоды рябины и калины	Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Беседа «Осень на моей улице». Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Рисование красками «Осенние листочки». Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы), «Ящик ощущений». Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я осенью». Игры на участке с природным материалом. Игровые упражнения перепрыгни ручеёк. Подвижные и хороводные игры.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: сентябрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)
4 неделя	День осенний на дворе Осенняя одежда 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Чтение произведений об осени. Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Разучивание песен и стихов. Рисование «Дождик». Слушание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность с	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: сентябрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)

		музыкальными игрушками, инструментами. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы). Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения, игры - эксперименты на участке с природным материалом. Выставка детского творчества	
Октябрь «Разноцветный мир вокруг»			
1-2 неделя	Я и моя семья. Дети в семье. Семейные прогулки, Поход цирк. 1 октября - День пожилых людей.	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка». Беседа «Улица, на которой Я живу». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. «Открытка для бабушки и дедушки». Развлечение «Поиграем с бабушкой». Спортивный праздник «День здоровья»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: октябрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)
3 неделя	Наш участок осенью. Клен осенью	Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Наблюдение на участке. Слушание музыкальных произведений.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: октябрь старшая

		Игры со звуком. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы). Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Выставка детского творчества	группа, серия «Мозаика развития»)
4 неделя	Осень в моём городе (селе)	Рассказ воспитателя о городе (селе). Беседа о городе (селе). Разучивание стихов. Экскурсии. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Выставка детского творчества	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: октябрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)
Ноябрь «Конец осени начало зимы»			
1 неделя	4 ноября - День народного единства	Рассказ воспитателя о городе (селе). Экскурсии. Ситуативный разговор. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена») Игры на понимание общения (Прикосновения», «Эти разные слова») Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты») Игры - забавы с куклами игрушками. Показ сказок с помощью разных видов театра	Игровые развивающие занятия по рассказу (2 неделя книга - игра с пазлами: ноябрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)

		(стендового, настольного, пальчикового). Игры и упражнения на участке с природным материалом. Коллективная творческая работа	
2 неделя	Птицы осенью. Кто остается зимовать	Беседа Наблюдения за особенностями поведения птиц. Чтение художественной литературы. Слушание голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание мини-музея «Курочка Рябушечка» (использование экспонатов музея в течение года). Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры. Выставка детского творчества.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: ноябрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)
3 неделя	Домашние животные	Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок с изображением животных. Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных). Слушание музыкальных произведений. Звукоподражание животным. Дидактические игры «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга. Игры по воспитанию чувства самоуважения.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: ноябрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)

		Игры на формирование коммуникативных умений. Пальчиковые и жестовые игры. Выполнение коллективных творческих работ. Выставка детского творчества.	
4 неделя	День Матери. Вместе отдыхаем	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Игры со звуком. Мимические игры. Дидактические игры «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья» Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: ноябрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)
Декабрь «Здравствуй, гостя зима!»			
1 неделя	Что подарит нам зима, чем она порадует. Катание на санках и лыжах	Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов,	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: декабрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)

		танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку.	
2 неделя	Деревья, которые радуют. Какие бывают ёлочки	Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Любование красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет).	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: декабрь старшая группа, серия «Мозаика развития»)
3 - 4 неделя	Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для ёлки.	Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Показ сказок с помощью разных видов театра	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: декабрь

		(стендового, настольного, пальчикового). Импровизация. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!».	старшая группа, серия «Мозаика развития»)
Январь «Наши любимые игрушки, занятия»			
2 неделя	Зимние каникулы (СанПиН п.12.13) Зимние забавы. Лепим снежную бабу	Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Наша горка».	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: январь старшая группа, серия «Мозаика развития»)
3- 4 неделя	Из чего же сделаны эти девочки? Любят девочки рисовать. Из чего же сделаны эти мальчишки? Любят	Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Рассматривание разных видов. Показы-инсценировки. Игра импровизация создай образ любимой игрушки.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: январь старшая группа, серия «Мозаика развития»)

	мальчики играть. Играй с радостью! Народные игрушки	Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Реализация проекта (по циклу произведений А.Барто «Игрушки»). Чтение произведений.	
Февраль «Мы поздравляем наших пап»			
1 неделя	Какой бывает транспорт. Электропоезд или электричка	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: февраль старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»
2 неделя	Военная техника. Ракетное оружие	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: февраль старшая группа, серия «Мозаика развития»)

		упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала.	РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»
3 неделя	Наша Армия сильна. Артиллеристы. 23 февраля День - защитника Отечества	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы» Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Спортивный праздник с папами.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: февраль старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»
4 неделя	Добрые дела. Как помочь маме по дому.	Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на понимание общения (Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры - забавы с куклами	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: февраль старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»

		игрушками. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Огород на окне. Масленица.	
Март «В гостях у сказки»			
1 неделя	Мамин праздник	Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Игры на понимание общения (Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты») Игры -забавы с куклами игрушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Праздник для мам.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: март старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»
2-3 неделя	Дом доброты. В мире доброй сказки	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность.	Игровые развивающие занятия по рассказу(книга - игра с пазлами: март старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»
4 неделя	Волшебство, которое помогает! Волшебные слова.	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: март старшая группа,

		детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Игровые ситуации. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Развлечение по сказкам.	серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»
Апрель «Встреча весны»			
1 неделя	Неделя детской книги. Чудесные картинки в книжках 1 апреля - день юмора и смеха.	Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: апрель старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»
2 неделя	День космонавтики. Космонавты	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: апрель старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»
3 неделя	Животные в лесу	Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом	Игровые развивающие занятия по

		птиц. Экскурсия в парк. Звукоподражание птицам. Дидактические игры. Огород на окне.	рассказу (книга - игра с пазлами: апрель старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»
4 неделя	Весенние ручейки	Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры и корабликами. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Праздник Пасхи.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: апрель старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»
Май «Цветущая природа»			
1 неделя	Праздники мая 1 МАЯ, День победы	Рассказ воспитателя о празднике. Беседа о празднике. Беседа «Нарядные улицы моего города (села)» Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Открытка к празднику». Рисование «Салют». Прослушивание музыкальных произведений. Праздник с родителями «Весна!».	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: апрель старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»
2 неделя	Моя семья. Отдых на природе весной	Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю» Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом, в котором Я живу» Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: май старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ

		музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечение.	«Готовимся к школе»
3 -4 неделя	Сирень и черемуха в мае. Скоро лето! Лес летом.	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Праздник.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга - игра с пазлами: май старшая группа, серия «Мозаика развития») РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОМПЛЕКТУ «Готовимся к школе»
Июнь - август «Долгожданная пора, тебя любит детвора»			
• Прием детей на участке • Оформление стенда - баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): - название тематической недели; - комплекс мероприятий; - результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОО • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.			
Примерные тематические недели			
Июнь	Праздники и развлечения: «День защиты детей». «День друзей» «Сказки Пушкина» День независимости России «Мы - россияне!»		
Июль	День рождения Тюмени «Тюмень - мой город родной» День рождения области		
Август	День рождения флага		

Методы	
Средства	Формы работы с детьми
- атрибуты к играм; - костюмы; -маски -настольные игры;	-имитационно-образные игры; - режиссерские игры; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры детей

-иллюстрации; -книги; -видеодиски; -аудиозаписи; - образные игрушки; -предметные игрушки; -персонажи театров(кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, платочный); - одежда для ряжения; .	связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых; - игровые ситуации; - инсценировки с народными игрушками, - хороводные народные игры; - дидактические игры; - игры с бытовыми предметами; - просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок; - импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.); - игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами; - игры-имитации; - ряжение; - игры с предметами и дидактическими игрушками; - жизненные и игровые развивающие ситуации; - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных; - загадки.
--	---

2.2 Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» Обязательная часть

Основная цель
позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
Задачи
Из ФГОС
Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные
Ценности
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование готовности к совместной деятельности

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Направления социально-коммуникативного развития		
1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	3. Формирование ценностного отношения к своему труду и труду других
4. Формирование гражданских чувств	5. Формирование гендерной, семейной принадлежности	

Направление «Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный Возраст
1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.	1. Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.	2. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего села (деревни), края.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.	3. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
4. Способствовать развитию	4. Развивать интерес ребенка к

интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий	истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, села (деревни), к достопримечательностям родного села (деревни): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике Тюменской области (герб, гимн), села (деревни), Спадково.
5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.	5. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производственного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности.
6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.	6. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.	7. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории
8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.	8. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей

	родного края.
9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании	9. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.	10. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях села, сельчан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
11. Формировать первичные гендерные представления	11. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей нашего края.

Содержание	Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мое родное село. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном селе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения сельчанина. В селе трудятся родители. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего села», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Тюмени.», «История моей семьи». Символика родного села. Традиции родного села. Родной край как часть России. История зарождения и развития своего края. Города своего края. У каждого города есть свои главные функции. Город Тюмень». История возникновения Тюмени. Экскурсия по родному селу. Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов в Сибири и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. В Сибири всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых.
-------------------	--

	Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города Тюмени и родного села, основные функции административного центра нашего района города Тюмени родного села, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения). Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города Тюмени и родного села, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади).. Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в сельской среде и т.п. Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в сельской среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности. Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города Тюмени и родного села (фотографии, символы, изображения знаменитых людей). Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Сибири. Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской

	художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»). Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. Темы проектной деятельности детей: «Самое интересное событие жизни села», «Добрые дела для ветеранов». Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью. Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни родного села, его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций. Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади). Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных со значения символов в сельской среде. Проведение экскурсий на различные объекты села: почта, сельская библиотека, ФАП, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о селе, использование имеющейся информации. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в селе. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций,
--	--

	отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в селе, возложение цветов к мемориалу воинов. Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.
--	---

Направление «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные направления работы по ОБЖ

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасности поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность(ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качество ребенка: координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д
-
-

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методы	
Средства	Формы работы с детьми
атрибуты к играм; - костюмы;	имитационно-образные игры; - режиссерские игры;

-маски -настольные игры; -иллюстрации; -книги; -видеодиски; -аудиозаписи	- сюжетно-ролевые игры; - игровые ситуации; - дидактические игры; - игры с бытовыми предметами; - просмотр мультипликационных фильмов; - просмотр иллюстраций и картинок с последующим обсуждением; - проблемная ситуация, - игры-имитации; - чтение художественной литературы; - беседы; - ознакомление с правилами культурного поведения
---	--

Направление «Формирование ценностного отношения к своему труду и труду других»

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Ознакомление с трудом взрослых
- Хозяйственно - бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- Труд в природе
- Ручной труд

Методы и приемы формирования ценностного отношения к своему труду и труду других	
группа методов: Формирование ценностного отношения к своему труду и труду других	2 группа методов: Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Проблемные вопросы, побуждающие ребенка к размышлению (река времени)	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослых и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Задачи на решение ситуаций, направленные на ценностное	Разыгрывание коммуникативных ситуаций

отношение к труду	
Придумывание сказок, рассказов	Положительные формы общественного поведения
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Трудовые акции

Направление «Формирование гражданских чувств»

Компоненты формирования гражданских чувств.

- Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)
- Эмоционально - побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)
- Деятельности (отражения отношения к миру в деятельности)

2.3 Содержание образовательной области

«Познавательное развитие»

Обязательная часть

Основная цель
развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие
Задачи
В соотв. с ФГОС
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
Формирование познавательных действий, становление сознания
Развитие воображения и творческой активности
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Направления познавательного развития		
Сенсорное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Конструирование
Познавательно-исследовательская деятельность	Дидактическая игра	Формирование математических представлений

Направление «Познавательно-исследовательская деятельность»

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядный

- Наблюдение
- - кратковременный
- длительный
- определение состояния предмета по отдельным признакам
восстановление картины
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

- Игры
- Дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, и игры - занятия)
- Подвижные игры
- Творческие игры в том числе (в том числе строительные)
- Труд в природе
- Индивидуальные поручения
- Коллективный труд
- Элементарные опыты.

3. Словесные

- Рассказ
- Беседа
- Чтение

Форма работы с детьми по познавательному развитию:

- Сюжетная игра
- Рассматривание
- Наблюдение
- Игры -экспериментирование
- Конструирование
- Исследовательская деятельность
- Развивающая игра
- Интегративная деятельность
- Экскурсия
- Ситуативный разговор

- Рассказ
- Беседа
- Проблемная ситуация
- Проектная деятельность
- Создание коллекции

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении	1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.	2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Тюменского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы	3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.	4. Развивать у ребенка представления о взаимоотношениях природных мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность

5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.	5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни в Сибири о влиянии изменений в природе на жизнь человека
6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.	6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.	7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Содержание	История Тюмени Географическое расположение своего края, родного села. Природные богатства Тюмени: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). Виды минералов (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни, самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Природно-климатические зоны Тюмени. Географическое расположение Тюмени. Карта Тюменской области.
-------------------	---

	География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Тюменской области. Климатические особенности. Природные богатства недр Тюменской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. Сибирь – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса. «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут в Сибири. Путешествие по «реке времени». Занятия-исследования. Мой край. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше

	время. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Знакомство детей с племенами живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени». Мое село. Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее села и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Природа родного края», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Сибири, занесенные в Красную книгу», Выставки: «Сибирь – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наше родное село» - фотографии, иллюстрации о селе.. Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя
--	--

2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие» Обязательная часть

Основная цель
Развитие всех компонентов устной речи, как средство общения и культуры
Задачи
Из ФГОС
Владение речью как средством общения
Обогащение активного словаря
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
Развитие речевого творчества
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни). 3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами). 4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического	1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей. 2. Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих в Сибири. 3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова. 4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций

фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.	стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений
--	--

Содержание	Особенности устной речи различных этносов, населяющих Тюменскую область. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания толерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей. Метод проектов, углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.

	Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и Прочее
--	---

2.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Обязательная часть

Основная цель
позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
Задачи
Из ФГОС
Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
Становление эстетического отношения к окружающему миру
Формирование элементарных представлений о видах искусства
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние	1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), Тюменского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение	Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к

в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.	общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.
3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству	3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности
4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы.	4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности
5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).	5. Развивать интерес к культурному наследию земли Тюменской, активную личностную позицию маленьких жителей Тюменской области чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Сибири.
6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.	6. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Сибири, среды

	обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.
7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослыми.	7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослыми
8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.	8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству

Содержание	Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания толерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей. Метод проектов , углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в селе : чествование ветеранов, социальные акции- субботники по наведению
-------------------	---

	чистоты и порядка на улицах родного села, озеленение улиц, подготовка концертных номеров для сельчан и прочее. .
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Сибири. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этно толерантных установок. Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов. Музыкальные произведения: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Птичка, ты пташечка»,* «Уж ты Веснушка-весна». Слушание музыки Сорокин М.

	«Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Смирнова И. «Плакса», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Вызов А. «Дождь», «Разбойники». Д. Смирнова И. «Полька», «Вальс». Смирнова И.Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки», «Сказочный звук». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки Пение Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Басок М., Вызов А., Ниженский А. Родыгин Е. «Как у дедушки Петра». Манакова И. «Колыбельная». Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.И. Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками направленное на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой
--	--

	родины. Чтение стихов о родном крае. Знакомство детей с устным народным творчеством. Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи). Произведения художественной литературы для чтения: Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка». Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке». Мей Л. «В низенькой светелке». Волшебные сказки - «Царевна - лягушка», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко». Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк». Сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой».
--	---

2.6. Содержание образовательной области

«Физическое развитие»

Обязательная часть

Основная цель
формирования у ребенка интереса и ценностного отношения к занятиям

физической культурой, гармоничное физическое развитие.
Задачи
Из ФГОС
Развитие физических качеств: сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость
Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
Правильное выполнение основных движений
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
Овладение подвижными играми с правилами
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1. Создать условия для удовлетворения биологической потребности ребенка в движении; 2. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр. 3. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здорового сберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрового отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. 4. Поддерживать интерес ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям; 5. Поддерживать стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);	1. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Сибири, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. 2. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх. 4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здорового сберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрового отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. 5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

	6. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях. 7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения
--	---

Содержание	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Сибири. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Сибири Особенности национальной одежды народов Сибири. Традиционные для Сибири продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Сибири виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Сибири. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Сибири.

	Особенности национальной одежды, народов Сибири. Традиционные для Сибири продукты питания и блюда. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды. Игры народов Сибири: Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». Спортивные игры: «Городки», «Катание на санках» и др. Целевые прогулки, экскурсии по селу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др.
--	---

Эффективные формы работы

для поддержки детской инициативы:

Формы работы	Мероприятия
1.Познавательные Занятия	1.Откуда «пришел» стол? 2.Как получилась книжка?

	3.Зачем человеку нужна посуда? 4.Что такое кофемолка? 5.Чем полезен муравей? 6.Ящерица 7. Проекты: домашние животные: кошка, собака, корова, теленок, лошадь, овечка.
2.Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование	1.Ознакомление и опыты с бумагой, с водой, снегом, глиной, песком, мыльными пузырями, деревом, стеклом, тканями, железом, пластмассой, резиной. 2.Посадка в огороде репчатого лука, наблюдение за ростом. 3.Посадка цветов на клумбы. Уход. Наблюдение. 4.Сравнение веток сосновой и еловой. 5.Сравнение шишек еловой и сосновой.
3. Наблюдение и труд в уголке природы	1.Наблюдение и труд по уходу за комнатными растениями 2. Наблюдение и эксперименты над комнатными растениями: герань, Живое дерево. 3. Наблюдение за луком, горохом, свеклой (посадка, наблюдение за ростом)
4.Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.	1.Изготовление елочных игрушек и украшений. 2. Оформление панно из различных видов бумаги. 3.Изготовление аппликаций из различных семян растений. 4.Моделирование архитектуры села 5. Изготовление кормушек для птиц. 6. Конструирование «Роботы»
5.Самостоятельная деятельность детей	Работа с детьми так организуется, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал,

	строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач: 1.Постройка авто гаража будущего. 2.Робот из картона и бумаги. 3.Космическая ракета 4.Елочка из разного бросового материала. 5.Цветы из ткани и бумаги.
6.Организация работы с семьей	Работа с родителями строится на основе сотрудничества. Родителям предлагается принять участие в конкурсах и выставках, проводимые в детском саду в течение года: 1.Выставка «Чудо-овощи» Выставка блюд из капусты «Все овощи хороши, а капуста лучше» 1.Оформление совместно с родителями коллажей по сказке «Курочка- ряба»(из различного бросового материала). 2.Талисман года (из различных материалов) 3. «Снеговики» (выставка семейного творчества) 4.Оформление зимнего городка совместно с родителями. 6.Изготовление семейных газет: «Вот мой папа - защитник страны», «Наша мама самая, самая...»

Циклограмма образовательной деятельности группы полного дня

Старшая подгруппа

Понедельник

Познание (экологическое воспитание)

Художественная литература

Физическая культура.

Вторник

Познание (фэмп)

Художественное творчество (рисование)

Музыка

Среда

Коммуникация (развитие речи)

Художественное творчество (лепка)

Физическая культура (на воздухе)

Четверг

Познание (фэмп)

Художественное творчество (рисование)

Музыка

Пятница

Познание (предметное окружение/ природное окружение)

Художественное творчество (аппликация/ лепка)

Физическая культура

Модель организации образовательного процесса в детском саду на день

Старший дошкольный возраст

№	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1	Социально-коммуникативное	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы - Трудовые поручения - Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно-ролевые игры
2	Познавательное	- НОД познавательного цикла - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- НОД - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа
3	Речевое	- НОД - Дидактические игры - Беседы - Экскурсии - Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры Совместное рассказывание	- Индивидуальная работа - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-	НОД по музыкально-	Музыкально-

	эстетическое	ритмической и художественно-творческой деятельности • Экскурсии в природу • Изобразительная деятельность в блоке совместной деятельности воспитателя и детей.	художественные досуги • Индивидуальная работа
5	Физическое	• Утренняя гимнастика ((подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону, умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на НОД • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна Корригирующая и дыхательная гимнастика • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, сухое растирание стоп) • Физкультурные досуги, развлечения, игры • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка

3. Особенности организации предметно-пространственной среде в дошкольном учреждении

Предметный мир детства – это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде. Деятельность осуществима только при условии, что у ребенка есть определенные объекты и средства, сформированы соответствующие им способы действия. Если нет необходимой предметной среды, у ребенка исчезает стремление узнать новое, возникает апатия, а желание занять себя может приобрести компенсаторное, не в лучшем смысле этого слова, направление. Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным. В образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании

которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в образовательную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации. Развивающая предметная среда детства – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного развития детей по всем направлениям. К ним относятся природные среды и объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий. Базисные компоненты развивающей предметной среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, что создает возможности для необходимого уединения детей. Развивающие предметные среды обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как:

- эмоционально-поддерживающий, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- эмоционально-стабилизирующий, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- эмоционально-настраивающий, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- эмоционально-активизирующий, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, «сюрпризные» моменты и пр.); упражнений с детьми, развивающих тренингов. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы: Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру.
- Радости существования (психологическое здоровье).
- Формирование начал личности (базис личностной культуры.)

Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям. Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в Никулинском детском саду:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Первоочередным условием личностно-ориентированной модели является установление контакта. В связи с этим планировка помещений такова, что каждый может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Принцип активности. Ребёнок и взрослый в детском саду являются творцами своего предметного окружения. Среда в детском саду интенсивно развивается, она провоцирует возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоции чувств. В качестве звукового дизайна постоянно используются звуки шума моря, пения птиц. Музыкальный дизайн используется как активный фон в играх и как дополнение к НОД, а также после сна детей для ленивой гимнастики в постели.

Принцип стабильности, динамичности развивающей среды. В проекте пространственной развивающей среды заложена возможность её изменения.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в детском саду дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого. Среда организована так, что она побуждает детей взаимодействовать с её различными

элементами, повышая тем самым функциональную активность ребёнка. Окружение дает детям разнообразные и меняющиеся впечатления.

Для развития познавательной активности, окружение содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем, экологических представлений, знакомству с разными «языками» (движений, музыки, графики, красок, поэзии, символов и т. д).

Принцип открытости – закрытости. Он дает возможность с одной стороны проникновению в среду детского сада образцов искусства и предметов декоративно-прикладного творчества. А с другой стороны, организация среды дошкольного учреждения основывается и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно - прикладных промыслах с фольклорными элементами исторически связанных с данным районом. Всё это способствует формированию представлений о «маленькой родине» и чувства любви к ней.

Все эти принципы учитываются при построении развивающей среды с учётом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников. Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения соответствует следующим требованиям:

Насыщенность среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса.