

**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Маслянская средняя общеобразовательная школа
«Новоандреевская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина»**

**Анализ
методической работы
за 2024 – 2025
учебный год**

Педагог в современном мире, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития.

Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Современная школа остро нуждается в профессионалах – учителях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании.

Цель анализа: выявление степени эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ методической работы филиала МАОУ Маслянская СОШ «Новоандреевская ООШ имени Героя Советского Союза Н.С. Заборкина» за 2024 – 2025 учебный год составлен на основе сведений о работе: методического совета школы, на основе документации ВШК.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а так же особенности состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема. Над которой работал педагогический коллектив школы «Создание системы повышения качества образования обучающихся при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса в условиях введения обновленных ФГОС».

Методическая тема была направлена на выполнение:

Цель: Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования в условиях введения новых образовательных стандартов.

Задачи:

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
- Продолжить работу по реализации Федерального государственного образовательного Стандарта начального, основного общего образования в школе путём изменения содержания методической работы школы и повышения уровня профессиональных педагогических компетентностей.
- Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.
- Поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества.
- Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.
- Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
- Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
- Совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса через организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учреждении, пропаганду спортивных

достижений обучающихся. Совершенствовать механизмы взаимодействия школы и учреждений культуры и спорта.

Основными принципами методической работы были:

- Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
- Развитие методических традиций школы.
- Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
- Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
- Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы:
 - рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой;
 - владение учителями теоретическими знаниями;
 - качество методического обеспечения образовательной программы;
 - освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
 - способность учителей к профессиональному саморазвитию.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
 - научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
 - участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов разных уровней;
 - использование педагогами современных образовательных технологий;
 - практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы,
- методический совет,
- предметные объединения учителей,
- работа учителей по темам самообразования,
- открытые уроки,
- предметные недели,
- консультации по организации и проведению современного урока,
- организация работы с одаренными детьми,
- педагогический мониторинг,
- административные совещания,
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
- составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета;
- методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденной методической темой, проблемой школы;
- составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.

Вся учебно-методическая работа была направлена на организацию учебно-воспитательного процесса по решению поставленной проблемы и носила методический характер.

Для реализации поставленных задач на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Формы методической работы, которые позволяли решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер – классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование;
- анкетирование;
- наставничество;
- школьные МО;
- методические консультации;
- административные консультации;
- открытые уроки;
- предметные недели;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогов;
- мониторинг качества образования;
- совещания при заведующем филиала.

Методические условия

Управленческие.

За годы существования ОУ сформирована методическая служба, включающая: педагогический совет, методический совет, методические объединения. В школе функционировало 2 методических объединения учителей-предметников и МО классных руководителей.

Кадровые.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

В 2024 – 2025 учебном году в ОУ работало 9 педагогов (2 воспитателя ДОУ, заведующий филиалом, старший методист, педагог организатор). Сравниваем данные педагогов за 5 лет.

Квалификационный состав педагогических кадров

| Аттестация педагогов | 2020-2021 уч. год | | 2021-2022 уч.г. | | 2022-2023 уч.г. | | 2023-2024 уч.г | | 2024-2025 уч.г | |
|-----------------------------------|-------------------|----------|-----------------|---------|-----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|
| | Кол-во (чел) | Доля (%) | Кол-во (чел) | Доля(%) | Кол-во (чел) | Доля(%) | Кол-во (чел) | Доля(%) | Кол-во (чел) | Доля(%) |
| Высшая | 9 | 64 | 10 | 63 | 7 | 47 | 7 | 47 | 10 | 71 |
| 1 категория | 3 | 19 | 2 | 12 | 3 | 20 | 4 | 27 | 1 | 7,1 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 13 | 1 | 6 | 2 | 13 | 2 | 13 | 2 | 14 |
| Без категории | 2 | 13 | 6 | 18 | 3 | 20 | 2 | 13 | 1 | 7,1 |

Образование педагогов.

| Образование педагогов | 2020/202 | 2021/202 | 2022/202 | 2023/202 | 2024/202 |
|-----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Высшее | 14 | 14 | 13 | 13 | 11 |
| Среднее-специальное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Всего | 16 | 16 | 15 | 15 | 13 |

Возрастной состав педагогов

| От 20 до 30 лет | Доля (%) | От 30 до 40 лет | Доля (%) | От 40 до 50 лет | Доля (%) | от 50 и старше | Доля (%) |
|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|----------------|----------|
| 2 | 16 | 2 | 14 | 5 | 31 | 5 | 31 |

3 педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», 2 педагога награждены Грамотой Министерства образования, 2 педагога награждены «Благодарностью Министерства РФ», 1 педагог – победитель НПО «Образование - 2005».

Благодарностью губернатора Тюменской области награждены – 2 педагога, грамотой Департамента образования и науки Тюменской области – 4.

Основной педагогический состав работает в образовании от 17 до 30 лет. Средний возраст преподавателей – 46 лет.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось, первую категорию имеет 1 человек, тогда как в прошлом году их было 3. В коллективе нет педагогических работников, не прошедших курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет. Учителя проявляют активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения стабильного качества образования.

Проблемы и пути решения: анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что количество работников с высшей категорией – увеличилось, 1 категорию имеет 1 человек (на 2 человека меньше чем в прошлом году). Имеется педагог, который имеет соответствие занимаемой должности, поэтому в следующем году ей необходимо получить первую квалификационную категорию.

Задачи: повысить количество работников, через аттестацию следующего педагога: Ниязову Наталью Александровну.

Повышение квалификации педагогических кадров

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2024 – 2025 учебном году проводилась на основании поданных заявлений, в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

В 2024 – 2025 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли педагогические работники: Шадрин В.А. (учитель математики – высшая квалификационная категория), Моисеева И.А., (учитель начальных классов – высшая квалификационная категория). Таланцев Н.Н., (учитель физической культуры – высшая квалификационная категория). Созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемому педагогу во время прохождения аттестации. В целях оказания инструктивно-методической, консультативной помощи аттестуемому администрацией школы организован и проведен ряд мероприятий (по плану аттестации), способствующих успешному прохождению аттестационных мероприятий педагогами.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Повышение квалификации

В результате повышения квалификации учителей повышается уровень владения педагогов инновационными технологиями образования, накоплен определенный опыт по введению ФГОС третьего поколения в образовательный процесс.

Рекомендации:

Продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую категории.

Информация о курсовой подготовке педагогов «Новоандреевская ООШ» за 2024-2025 учебный год

Курсовая переподготовка в 2024-2025 году

Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки, с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов. В 2024-2025 году курсовую подготовку прошли следующие педагоги:

- Коптилова Виктория Сергеевна, учитель начальных классов, "Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий».
- Фуникова Любовь Владимировна, учитель начальных классов, "Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методика преподавания предмета «История» в основной и средней школе», «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО.

- Грибовская Эльвира Владимировна, «Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОП дошкольного образования».
- Голенкова Наталья Александровна, педагог-организатор, «Реализация воспитательной деятельности в условиях обновленных ФГОС».
- Таланцев Николай Николаевич, «Реализация требований федеральной образовательной программы НОО, ОО и СОО в работе учителя физической культуры», «Обучение учебному предмету ОБЗР в условиях внесения изменений в ФГОП ОО».
- Иванова Н. Г., «Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий», 2024 год, «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС 2021», 2024 год.
- Ниязова Н.А., "Современные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания дисциплины "Немецкий язык" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения" 2024 г.
- Бозылева Л.Н., «Охрана труда», 2025 г.
- Шадрин В.А., «Особенности реализации основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ», 2024 год, «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета (русский язык и литература) в основной и средней школе с учетом требований ФГОС 2024 г.
- Гайнбихнер Е.А., «Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя «Биологии», 2025 г.
- Шадрин В.А., «Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования. Учебный предмет «Физика». 2025 г.

Диагностику профессиональной деятельности прошли следующие педагоги: Бозылева Л.Н. – русский язык, Шадрин В.А. – математика и Гайнбихнер Е.А. – география.

Вывод: В 2024-2025 учебном году 11 педагогических работников повысили свою квалификацию, в основном, очно. Курсовая подготовка по предметным областям проходит всегда вовремя один раз в 3 года.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению курсовой подготовки педагогов.
2. Продолжить работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока. Тематику определить исходя из выявленных затруднений учителя.
3. Продолжить практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях, планерках.

Работа с молодыми специалистами

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

- Определить уровень профессиональной подготовки;
- Выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- Создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Посещение уроков и внеклассных мероприятий молодого специалиста учителем-наставником, заведующим филиалом, старшим методистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями (посещение уроков у опытных учителей школы, взаимопосещение уроков учителя наставника и молодого специалиста).

8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодых специалистов.

В 2024-2025 учебном году в школе работало 2 молодых специалиста, учитель математики – Шадрин В.А. и педагог-организатор Голенкова Н.А.

Для оказания методической и практической помощи учителям использовались индивидуальные консультации как администрацией школы, так и наставниками (Бозылева Л.Н., Шадрина С.В.), закрепленными за данными педагогами.

Педагоги привлекались к работе на семинарах, на методических объединениях по обмену опытом, к взаимопосещению уроков своего цикла, к выступлению на педагогических советах. Наиболее результативными оказались практические занятия по изучению типов уроков, методике проведения уроков, методики проведения классного часа.

Вывод: Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывалась помощь администрацией и педагогами-предметниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Обобщение и распространение опыта было организовано через:

Сопровождение профессионального роста педагогов, обобщение и представление педагогического опыта через создание условий для рефлексии, получения обратной связи.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги активно распространяют и обобщают свой опыт работы не только на уровне школы, но и на муниципальном, всероссийском уровнях (очно и дистанционно через разные педагогические сайты).

В этом году был обобщен опыт работы учителя начальных классов Ивановой Натальи Геннадьевны.

В 2024 – 2025 учебном году педагоги участвовали в конкурсах различного уровня.

Педагоги школы принимали участие в работе тьюторских семинаров, давали мастер–классы в школе, районе.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что они способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;

–создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;

–выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;

– повышают престиж учительской профессии.

В 2024-2025 учебном году в районном конкурсе «Золотая молодёжь» участвовали: Коптилова В.С. Голенкова Н.А.

Учитель начальных классов Иванова Н.Г. приняла участие в районном конкурсе «Ступени мастерства», в номинации «Учитель года».

Голенкова Н.А. стала победителем районного конкурса педагого-организаторов «Призвание-2024», призером всероссийского конкурса методических разработок по патриотическому воспитанию детей и молодежи в номинации «Лучший сценарий общелагерного мероприятия».

Бозылева Л.Н. участвовала в районных Малышевских краеведческих чтениях.

Вывод: в школе работает творческий педагогический коллектив, создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство педагогов, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта и работы с молодыми педагогами.

Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в методических объединениях;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Участие в педагогических конкурсах;
6. Публикация собственного педагогического опыта и др.

Ни одна из форм методической работы не будет эффективной, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств и желание поделиться своим опытом.

Задачи:

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, вебинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями.

Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована.

В 2024-2025 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. «О задачах педколлектива по подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ».
2. «Формирование профессиональной компетентности педагога».
3. «Оценка качества образования в контексте ФГОС».
4. «Работа с одаренными обучающимися: выявление, поддержка, сопровождение»
 1. Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
 2. Итоги обучения по четвертям.
 3. О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса.
 4. О завершении учебного года в 1-4,5-8,9-х классах.
 5. Об окончании основной общеобразовательной школы.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях и планерках, заседании МО учителей-предметников.

Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся по итогам учебного года (качественная успеваемость 57 %, в школе 5отличников и 21 учащихся закончили учебный год на «4» и «5»).

Позитивные тенденции: все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет – деловая игра, педсовет – аукцион педагогических идей.

Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования педагогами в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за выполнение решений.

В обсуждении тем педсоветов принимали участие все педагоги, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, детского ученического самоуправления, работы с родителями; проводилась работа в группах; были поставлены конкретные задачи, планировалось их решение.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа **методического совета** основывалась на анализе учебно-воспитательного процесса, результатах внутришкольного контроля.

В него входят заведующая филиалом, старший методист, педагог-организатор, руководители ШМО. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. На заседаниях методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение плана методической работы на 2024-2025 учебный год;
- определение педагогической целесообразности выбора УМК по различным предметам и классам;
- анализ выбора тем по самообразованию в учебной, внеучебной, внеклассной деятельности, повторной диагностики профкомпетентности;
- анализ итогов участия школьников и детей ДООУ в школьных и районных олимпиадах, конкурсах;
- инструктивно-методические совещания по реализации обновленного ФГОС СОО, ФОООП, НОО, ООУ. Системность работы учителей, направленная на формирование читательской компетенции учащихся;
- качество работы библиотеки, школьного музея;
- анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- организация социально - значимой деятельности учащихся;
- промежуточная аттестация;
- ВПР.

На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей – предметников по повышению качества обучения и обученности учащихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Состоявшиеся открытые уроки анализировались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, инновационных и интерактивных технологий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку в свете ФГОС.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Диагностика успехов и затруднений, проводимая ежегодно по самоанализам педагогов, показала увеличение числа учителей работающих в инновационном режиме. Формирование у обучающихся качеств субъекта учебной деятельности происходит под влиянием внедрения современных технологий:

- метод проектов,
- альтернативная технология
- модульное обучение,
- проблемное обучение.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса в разработке обновлённых ФГОС. План и задачи, стоящие перед МС в 2024-2025 уч.г. выполнены.

Задачи:

1. План работы методической службы школы на 2025-2026 учебный год скорректировать с учетом выбранной методической темы школы (учитывая наработки за предыдущие годы).

2. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, единых методических дней в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучение и распространение передового педагогического опыта.

В школе на начало учебного года функционировало 2 **методических объединения учителей**:

- Учителей-предметников;
- классных руководителей.

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

В 2024-2025 учебном году усилилась роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в деятельности в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой, исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

На методических объединениях обсуждались следующие вопросы:

- Корректировка и утверждение планов работы ШМО;
- Утверждение рабочих программ, тематического планирования на учебный год, внеурочной деятельности;
- Анализ результатов ОГЭ;
- Совершенствование структуры современного урока, поиск путей и средств достижения оптимального усвоения знаний;
- Анализ пробных экзаменов в 9 классе. Выявление пробелов в знаниях учащихся и организация работы учителей по их устранению;
- Участие учителей МО в региональных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах;
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя;
- Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году;
- Организация работы с одаренными детьми (уточнение списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления);
- Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации обновлённых ФГОС. Типы уроков по ФГОС;
- Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО;
- Итоги диагностики адаптационных процессов у обучающихся 5 классов;
- Адаптация обучающихся 1 классов. Специфика организации образовательного процесса для учеников 1 класса;
- Подготовка к ГИА.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- владение эффективностью методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся;
- владение результативностью организации методов и приемов контроля за усвоением знаний учащимися;
- владение эффективностью использования межпредметных связей для достижения глубины знаний;
- владение приемами, используемыми учителем для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока;
- владение результативностью работы учителя по развитию устной речи учащихся;
- развитие интереса к русскому языку, развитие внимания, наблюдательности;
- воспитание умения работать в группе, привитие навыков самостоятельной работы.

Из анализа посещенных администрацией уроков сделан вывод:

- уроки проведены в соответствии с требованиями к современному уроку с учетом обновленных ФГОС.

- учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания.

ШМО учителей имеют свои положительные стороны.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а также на расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В качестве основных задач методической работы были определены следующие:

- Изучать и активно использовать инновационные и информационные технологии по предметам, пользоваться интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

- Совершенствовать качество преподавания предметов внедрения современных образовательных технологий.

- Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.

- Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ, а также ВПР по предметам через внедрение современных образовательных технологий.

В течение 2024-2025 учебного года учителя-предметники неоднократно выступали на заседаниях ШМО с докладами о внедрении современных технологий в образовательный процесс и обновленных ФГОС. Важно отметить, что все учителя, входящие в состав ШМО, прошли курсы, связанные с современными образовательными технологиями и обновленными ФГОС.

За текущий учебный год ученики 5-9 классов неоднократно принимали участие в предметных олимпиадах, проводимых на «Учи.Ру», а также на вышеперечисленных платформах. Школьники нередко занимали призовые места, что говорит об успешном внедрении цифровых образовательных платформ в процесс обучения.

Поставленные перед ШМО задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам, внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия. Одним из значимых показателей, отражающих степень успешности работы ШМО, стали результаты ВПР школьников по предметам.

В соответствии с поставленными задачами работа ШМО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня

профессиональной компетентности учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

МО проводит предметные недели согласно графика, принятого в начале учебного года. Предметная неделя способствует тому, чтобы как можно большее количество учащихся проявило желание участвовать в ней, проявив себя, попробовать свои силы, что способствует формированию положительной мотивации по предмету. Кроме того, предметные недели позволили как учащимся, так и учителям, раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности.

Тематика заседаний отражает проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания подготовлены и продуманы. Поставленные задачи и план МО выполнены. Продолжить работу в 2025-2026 году по обеспечению высокого уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы **поддержки талантливых детей.**

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

Наша цель: заметить каждого ребёнка, а для этого в школе создана благоприятная среда раскрытия способностей и проявления одарённости детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети».

Результативность работы учителей с мотивированными на учебную деятельность и одарёнными детьми подтверждается количеством призовых мест, завоеванных нашими учениками в конкурсах.

В работе с одаренными детьми одно из направлений - **интеллектуальное** (предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, фестивали).

Участие и результативность участия в конкурсах различного уровня:

| № | Конкурсы (мероприятия), место (участие) | | |
|---|--|--|---|
| | Областные | Всероссийские | Международные |
| 1 | Региональный проект «Первый полёт» (октябрь) - участие. | Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (сентябрь) - участие | Международный конкурс рисунков «Нарисуй «Ёлку Победы» - участие |
| 2 | Акция «Пусть осень жизни будет золотой» (октябрь) - участие | 7 Акция «Помоги Первым», посвящённой Всемирному дню первой помощи – участие. | Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» (9 класс) - участие |
| 3 | Областной конкурс лагерей с дневным пребыванием детей «Добро пожаловать!» в номинации «Видеоэкскурсия «Тюменская кругосветка»» (октябрь) – 2 место. | 7 Акция «Вызов Первым» по сбору макулатуры (сентябрь) - участие | |
| 4 | 7 Региональный проект «Будь в Движении» Фестиваль детского творчества «Пеликан» (октябрь) – участие | 7 Акция «Поезд пожеланий» (сентябрь) – Илларионова К., Ширшова М., Деменьтева А., Таскужанова М., Савченко Е., Илларионова А. - | |

| | | участие | |
|----|--|--|--|
| 5 | 1 Региональный проект «Школа Первых», 5 класс, участие | 1 Акция «Благодарю» (октябрь) - участие | |
| 6 | Областной конкурс «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани» (ноябрь) – Кучеренко Мария, участие | 1 Акция «Первые благодарят» (октябрь) – Илларионова К., Илларионова А., Савченко Е., Ширшова М., Беспяева З. - участие | |
| 7 | Областная выставка технического творчества (Копотилова Ева) 3 место | Акция «Я- россиянин» (ноябрь), -4,5 классы - участие | |
| 8 | ГТО Удостоверение о награждении знаком отличия Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 1 Акция «Единство Первых» (ноябрь) - участие | |
| 9 | | 1 Акция «Спасибо Маме» (ноябрь) - участие | |
| 10 | | Всероссийский правовой диктант для школьников и студентов колледжей #вправе (8-9 классы.) - участие | |
| 11 | | Всероссийский конкурс хоров «Самая поющая школа» Номинация «Вокальный ансамбль «Музыкальный калейдоскоп» | |
| 12 | | 1 Проект «Классные встречи»- участие | |
| 13 | | Проект «Шоу профессий» - участие | |
| 14 | | Проект «УрокЦифры» - участие | |
| 15 | | Проект «Большой этнографический диктант» (ноябрь) - участие | |
| 16 | | Проект «Орлята России!» - участие | |

➤ II Муниципальный слет активистов Движения Первых (октябрь) – Ширшова М., Илларионова А., Савченко Е., Таскужанова М., Деменьтева Н., Деменьтев А., **благодарность**

➤ Районная интеллектуально-познавательная игра «Самый умный четвероклассник» (октябрь), Валясова Варвара, **участие**

➤ Муниципальный этап конкурса «Стиль жизни-здоровье! 2024» (октябрь), Копотилова Ева, Трещаккина Дарина, Валясова Варвара, **призеры**

➤ Районный гала-концерт «Пеликан» (ноябрь), дуэт «Гармония», **участие.**

➤ Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (октябрь) – Исаков А.,

Илларионова К., Таскужанова А., Беспяева З., Умертаев Ж., - **участие**

➤ Муниципальный этап конкурса плакатов и презентаций на экологическую тему «Эколята-друзья и защитники Природы. Сделаем свою малую Родину чистой» (ноябрь) – Мейрманов Арман, **победитель**, Окушенко Егор - **участие**

➤ Районный конкурс «Кружковец года-2024» (ноябрь) – Голенкова Татьяна, **участие**

➤ Муниципальный этап регионального конкурса «Самая поющая школа» (ноябрь), 6 класс – **победители**.

➤ Муниципальный этап конкурса на лучшую поделку «Наши друзья – Эколята» (декабрь) Копотилова Е. – 2 место

➤ Районный конкурс «Новогодний фейерверк» 1,2,3 места

➤ Выставка поделок детей с ОВЗ «Мы ВМЕСТЕ» Зобова П., Баталин И., диплом победителя

➤ Фестиваль детского творчества «Пеликан» в рамках регионального проекта «Будь в движении» Номинация «Вокал», диплом победителя

➤ Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоров «Самая поющая школа», номинация «Вокальный ансамбль «Музыкальный калейдоскоп» - 1 место

Участие учащихся в конкурсах по классам (персонифицировано) представлено в

Анализ результатов олимпиад (муниципальный уровень).

В 2024 – 2025 учебном году приняли участие 19 человек (53%) в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Призерами и победителями стали:

ОБЖ:

- Победитель – учащийся 8 класса Умертаев Жаслан (учитель Таланцев Н.Н.).

Физическая культура:

- Призеры:

учащийся 8 класса Умертаев Жаслан

учащийся 8 класса Исаков Алексей

(учитель Таланцев Н.Н.).

Результаты муниципального этапа областной олимпиады
учащихся 4 класса.

Физическая культура:

- Призер – Валясова Варвара (учитель физкультуры Таланцев Н.Н.).

Задачи по проведению школьных олимпиад:

1. Учителям - предметникам необходимо проанализировать результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности по предметам и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися;

2. Учителям-предметникам активизировать подготовительную работу к школьным олимпиадам;

3. Продолжить информационную работу, посвященную истории олимпиадного движения по предметам, через работу школьного сайта.

Учителя нашей школы не стоят в стороне от инновационных процессов в обучении и воспитании, они используют как элементы современных технологий, так и технологии, связанные с личностно – ориентированным подходом к обучению и воспитанию школьников, технологии, направленные на развитие личности каждого ребёнка.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

1. Низкие результаты олимпиад по некоторым предметам (русский язык, математика, химия, биология, география).

Рост профессионального мастерства педагогов, использование инновационных технологий, личностно-ориентированный подход к обучению детей дал положительные результаты: по итогам переводной аттестации все учащиеся перешли в следующий класс.

Качественная успеваемость по результатам 2023-2024 учебного года составила 57% (начальная школа – 75 %, основная школа – 50 %).

Внутришкольный контроль качества образования

Администрация школы в течение всего учебного года занималась организацией и координированием учебной и методической работы, уделяла особое внимание внутришкольному контролю, диагностике знаний учащихся, определению уровня формирования УУД, следила за объективностью результатов учебной деятельности школьников, за качеством преподавания учебных дисциплин, интенсивностью работы на уроках учителей-предметников и учащихся, объемом домашних заданий, правильным, своевременным и аккуратным оформлением школьной документации.

Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в школе.

В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников.

Основными целями посещения уроков были:

- Оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- Состояние и качество преподавания учебных предметов;
- Определение эффективности использования современных технологий и методик для достижения планируемых результатов;
- Изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- Особенности преподавания в рамках реализации обновленных ФГОС;
- Осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания;
- Определение результативности применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся;
- Осуществление контроля с целью проверки подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ.

При посещении уроков отмечалось:

- умение учителем ставить цели урока, осуществлять выбор приемов и методов для достижения цели урока, постановка задач для учащихся.
- организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
- методика проведения урока: актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации, методы используемые учителем, реализация дифференцированного обучения (наличие заданий для детей разного уровня обученности), средства обучения (целесообразность их использования), формирование навыков самооценки и самоконтроля.
- психологические основы урока: ритмичность урока (чередование материала, разнообразие видов деятельности).
- домашнее задание: оптимальный объем, представление права выбора.
- структура урока, использование разнообразных форм и методов обучения для активизации познавательной активности учащихся, дифференциация и индивидуализация обучения.
- организация работы с детьми с ОВЗ.
- умение к каждому этапу урока подобрать задания, упражнения, направленные на реализацию задач этапа, четкое «чтение» каждого этапа урока;
- работа с текстом учебника, его чтение, понимание и преобразование в разнообразную знаково-символическое чтение;
- четко представлять инструктаж действий для ученика по выполнению задания, контролировать ход выполняемых действий.
- умение использовать различные методы контроля знаний и способов действий учащихся.

Вместе с тем, отмечаются и определенные недостатки:

-домашние задания не всегда носят дифференцированный характер и не всегда разнообразный.

-нерациональное использование времени на уроке, отсутствие установки на усвоение главного на уроке и, как следствие, перегрузка учащихся домашними заданиями, не развивающими познавательную активность и творчество.

-не все педагоги предусматривают повторение пройденного материала.

Анализ качества посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. В школе организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые.

Все учителя уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь и ошибки учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Практически все педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся.

Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, основной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителей четкое и понятное, соответствует возрастным особенностям учащихся.

Педагоги используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности.

В течение учебного года, учителя уделяли внимание работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по созданию ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении.

Недостатки в организации учебного процесса отмечаются у педагогов, имеющих небольшой стаж работы. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

Особое внимание в следующем учебном году необходимо уделить:

1. Дифференциация обучения, т.е. учителя достигают запланированных целей урока, но затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.
2. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
3. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с тетради, чтение реферата и т.д.
4. Выставление оценки без комментариев, после звонка.

Результаты внутришкольного контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета.

Таким образом, анализ методической работы позволяет судить о том, что системный подход к анализу и планированию деятельности в целом оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса:

- Удовлетворительные результаты выпускных экзаменов в 9 классе;
- Рост процента качества знаний по предметам.

Рекомендации:

- При планировании работы учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью освоения и устранения проблем.
- Руководителю школьного МО использовать в работе диагностические карты профессионального мастерства учителя.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения учащихся школы, который носит системный характер. Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению рабочих программ.
2. Диагностика и анализ контрольных работ во 2 - 8 классах, в результате которой определяется уровень освоения образовательной программы начальной и основной школы (муниципальные контрольные работы по окончании полугодия, входные административные контрольные работы и контрольные работы в конце четверти).

По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования. Анализ контрольных работ позволял спланировать индивидуальные занятия с учащимися, а так же своевременно корректировать деятельность учителей.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- Контроль за ведением документации;
- Контроль за качеством обученности;
- Контроль за уровнем преподавания предметов;
- Контроль за объемом выполнения учебных программ;
- Контроль за успеваемостью обучающихся;
- Контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;

На основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялся контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ.

В этом учебном году в 9 классе 8 выпускников. По графику проводилось посещение консультаций по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам, которые выбрали выпускники (география, биология). По субботам они посещали вебинары по математике и консультации.

Результаты ОГЭ следующие:

| Предмет | Учитель | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Средний балл |
|--------------|-----------------|--------------------|---------------------------|--------------|
| Математика | Шадрин В.А. | 100 | 38 | 14 |
| Русский язык | Бозылева Л.Н. | 100 | 63 | 27 |
| География | Гайнбихнер Е.А. | 100 | 75 | 20,5 |
| Биология | Гайнбихнер Е.А. | 100 | 38 | 25 |

Выпускники 9 класса успешно сдали экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору (география, биология).

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в аналитических справках и приказах заведующего филиалом. Результаты контроля рассматривались на заседаниях методических объединений, а так же на заседаниях педагогического совета.

В течение учебного года старший методист осуществлял контроль за прохождением учебных программ по всем предметам учебного плана.

Реализация методической работы осуществлялась через:

- собеседование с учителями с целью выявления их методического уровня, целеполагание на учебный год;
- экспертизу рабочих программ по предметам;
- педагогический совет;
- согласование учебно-методического обеспечения по учебным предметам;
- заседания МС, заседания МО;
- план мероприятий по аттестации педагогических кадров;
- посещение уроков учителей 1 и 5 классов в адаптационный период;

- посещение уроков учителей, имеющих педагогические затруднения;
- отслеживание результативности работы учителей с одарёнными детьми;
- участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах;
- участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей и по плану внутришкольного контроля;
- пропаганду передового педагогического опыта;
- посещение курсов повышения квалификации;
- отчёты учителей по темам самообразования (открытые уроки, мастер-классы, семинары);
- рассмотрение списка учебников на 2025-2026 учебный год;
- организацию работы на уроке с различными категориями учащихся, индивидуальную работу, посещение уроков молодых специалистов и аттестующихся учителей;
- анализ и планирование методической работы на 2025-2026 учебный год;

Критерии оценки результатов методической работы в школе:

- Показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью составляет 100%;
- Положительный психолого-педагогический климат в школе отмечают 100% педагогов;
- Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях- 100%;
- Овладение современными методами обучения и воспитания - 85%;
- Высокий уровень профессиональной активности 50%;
- Своевременное распространение передового педагогического опыта 100%;
- Качественно организованная система повышения квалификации -100 %.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе предметной недели учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

Анализ методической работы в школе вывел, что в ОУ имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 89% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Заседания структурных звеньев методической модели проводились в соответствии с планом.
5. Тематика педсоветов, заседаний МО отражала проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
6. Все проведенные мероприятия тщательно готовились, проводились вовремя.
7. Поставленные в 2024-2025 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования выполнены.

Но есть и недостатки в методической работе коллектива:

1. Недостаточно ведется подготовка к олимпиадам по ряду предметов. Поэтому ученики показывают низкие результаты.
2. В связи с небольшим количеством учащихся и большой нагрузкой педагогов не на все секции научно-практической конференции «Шаг в будущее», представляются работы учащихся.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на новый 2025-2026 учебный год.

- -продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами методического совета;
- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.