

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МАОУ Маслянская СОШ

Приказ № 81 от «20» мая 2025 г.

Подпись М.Л. Лежняякова



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«Город Солнечный»**

филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Маслянская средняя общеобразовательная школа  
«Новоандреевская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина»

(комплексная, краткосрочная программа)

**«Вперёд в прошлое!»**

Автор: Голенкова Наталья Александровна,  
педагог-организатор

д. Новоандреевка, 2025 год

## Структура программы:

1	<b>Паспорт программы</b>	
1.1	Информационная карта	3
1.2	Перечень организаторов программы	6
2	<b>Пояснительная записка</b>	6
3	<b>Цель и задачи программы</b>	12
4	<b>Участники программы</b>	12
5	<b>Этапы реализации программы</b>	13
6	<b>Сроки действия программы</b>	15
7	<b>Содержание программы</b>	15
8	<b>Механизмы реализации программы</b>	
8.1	Игровой сюжет программы (Легенда смен)	31
8.2	Режим работы лагеря	36
8.3	Календарный план – сетка воспитательной работы смен (приложение)	
8.4	Система контроля за реализацией программы	36
9	<b>Условия реализации программы</b>	
9.1	Нормативно- правовое обеспечение	40
9.2	Научно – методическое обеспечение	42
9.3	Мотивационные условия	43
9.4	Материально – техническое обеспечение	43
9.5	Кадровое обеспечение	44
9.6	Финансовое обеспечение	44
10	<b>Факторы риска и меры профилактики</b>	45
11	<b>Ожидаемые результаты и критерии их оценивания</b>	45
12	<b>Мониторинг воспитательного процесса</b>	47
	<b>Список литературы и источников</b>	49
	<b>Приложения</b>	52

## 1. Паспорт программы

### 1.1. Информационная карта программы

1.	<b>Номинация, в которой заявлена программа:</b>	<i>Программа воспитательной работы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних.</i>
2.	<b>Полное название программы:</b>	<i>Комплексная краткосрочная Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город Солнечный» «Вперёд в прошлое!»</i>
3.	<b>Адресат проектной деятельности:</b>	<i>- Дети и подростки 6,6 - 15 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 26 человек - 1 смена, 15 человек - 2 смена Продолжительность смены: 21 календарный день.</i>
4.	<b>Цель программы:</b>	<i>Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</i>
5.	<b>Задачи:</b>	<i>- Способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни; - Развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности; - Способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению истории своей Родины; исторического прошлого городов – героев России.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своего народа, своей семьи;</li> <li>- Создать условия для самовыражения, самореализации через конкретные дела спортивной, творческой, интеллектуальной направленности;</li> <li>- Способствовать изменению ценностного отношения подростков к своему здоровью, его укреплению, блокировке негативных и вредных привычек.</li> <li>- Привлекать родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП, участковый уполномоченный села) к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.</li> </ul>
6.	<b>Сроки реализации программы:</b>	Июнь - июль 2025 года
7.	<b>Направления деятельности, направленность программы:</b>	<p><i>Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-гражданское воспитание</li> <li>-патриотическое воспитание</li> <li>-духовно-нравственное развитие и воспитание</li> <li>-эстетическое воспитание</li> <li>-трудовое воспитание</li> <li>-физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности</li> <li>-экологическое воспитание</li> <li>-познавательное направление</li> </ul>
8.	<b>Краткое содержание программы:</b>	<p><i>Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</i></p> <p><i>Ценности Родины лежат в основе патриотического направления воспитания.</i></p> <p><i>Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.</i></p> <p><i>Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.</i></p>

		<p><i>Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.</i></p> <p><i>Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.</i></p> <p><i>Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.</i></p> <p>В ходе реализации программы дети - юные исследователи отправятся вперёд в прошлое и совершат виртуальное путешествие по Городам – героям России на воображаемом «Экспрессе «Память»», чтобы расширить историко-географические знания и выяснить какие человеческие качества помогли нашим предкам выстоять и победить в Великой Отечественной войне. По итогу путешествия участники оформят стену-памяти «ГЕРОИ люди и города», посвящённую 80-ой годовщине Победы.</p>
9.	<b>Ожидаемый результат:</b>	<p>-Укрепитя здоровье детей <i>и практическое применение правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.</i></p> <p>-Разовьется у школьников интерес к изучению истории своей Родины, исторических ценностей городов – героев и <i>повысится уровень любви к своему краю и стране, уважение и принятие ценности семьи и общества.</i></p> <p>-Укрепитя дружба и сотрудничество между детьми разных возрастов и <i>закрепятся основы коммуникативной культуры (умение слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение).</i></p> <p>-Формируется детский коллектив активистов – общественников, <i>владеющих основами умения учиться, способными к организации собственной деятельности;</i></p> <p>-Разовьются творческие способности детей;</p> <p>-Повысится уровень участия родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП, участковый уполномоченный) в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самосовершенствованию, самореализации и саморазвитию каждого ребёнка.</p>
9.	<b>Название организации:</b>	<p>Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Маслянская средняя общеобразовательная школа «Новоандреевская основная общеобразовательная</p>

	<b>Автор программы:</b>	школа имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина» Голенкова Наталья Александровна - педагог-организатор
10.	<b>Почтовый адрес организации:</b>	627630 Тюменская область, Сладковский район, д.Новоандреевка, ул. Школьная 5.
11.	<b>Ф.И.О. руководителя организации:</b>	Бозылева Лариса Николаевна
12.	<b>Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации:</b>	Тел. (34555) 47-3-04. Факс (34555) 47-3-04 nvandreevka@mail.ru
13.	<b>Имеющийся опыт реализации проекта:</b>	Реализация программ летнего отдыха с 2022 года, благодаря которым достигнут положительный результат в межличностном общении детей, игровой, развлекательной деятельности, в раскрытии талантливых детей.
14.	<b>Дата создания программы:</b>	Май 2025 года <b>КОРРЕКТИРОВКА ПРОГРАММЫ</b>
15.	<b>Финансовое обеспечение проекта:</b>	Источник финансирования: - Областной бюджет - Муниципальный бюджет - Родительская плата

### 1.2. Перечень организаторов программы:

- Филиал МАОУ Маслянская средняя общеобразовательная школа «Новоандреевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина».
- МАУК «Овация» Сладковского района Новоандреевский ДК.
- МАУ «ЦБС Сладковского района» Новоандреевская сельская библиотека.
- «Темп»

## 2. Пояснительная записка

*Программа воспитательной работы скорректирована в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. и анализа работы пришкольного лагеря за прошлый год.*

*Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.*

**Лето** - это пора весёлых затей, приключений, интересных и увлекательных встреч. Во время летних каникул ребята восстанавливают израсходованные за учебный год силы, укрепляют здоровье и развивают творческий потенциал.

**Анализ работы детского лагеря с дневным пребыванием «Город Солнечный»** показал, что организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2024 года было охвачено 50 человек, что составило 82 % учащихся школы.

Результаты мониторинга «Как мы жили?» показали, что:

1. В лагере:

- а) понравилось отдыхать – 100 %;
- б) не понравилось отдыхать – 0 %;
- в) так себе – 0 %.

2. В течение смены дети были:

- а) организаторами – 15%;
- б) активными участниками – 69 %;
- в) генераторами идей – 15%;
- г) наблюдателями – 0 %.

3. Дети могли себя проявить:

- а) оформление отрядного уголка – 43 %;
- б) организация и проведение дел в отряде – 83 %; в) активное участие в общелагерных делах – 79 %; г) спортивные достижения – 86 %;
- д) сценическое творчество – 80 %.

4. За время, проведенное в лагере:

- а) я научился... - 88 %; б) я изменился... – 81 %.

Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2024 года в детском лагере с дневным пребыванием показал, что:

1. Удовлетворены работой детского лагеря с дневным пребыванием:

- а) полностью – 99 %;
- б) частично – 1 %;
- в) не удовлетворены – 0 %.

В журнале «Отзывов и предложений» родители также высказали удовлетворение организацией летнего отдыха детей в лагере. Пожелали организовывать выезды в театры, цирки, развлекательные центры, на экскурсии по области.

В основе программы 2024 года «Мы за Движ!» была заложена идея поиска 12 направлений «Движения Первых» Советом Первых, которые совершили полный часовой круг и собрали механизмы для работы часов.

На время смены дети становились юными следопытами. Школа делится на 2 отряда (Совет Первых). Во главе Совета Первых стоял наставники (педагоги). Во главе каждого Совета Первых стоял Председатель (вожатый отряда) и член отряда (ребёнок). Координировали жизнедеятельность юных следопытов

**Кураторы первичного отделения** (руководитель программы, воспитатели, педагог-организатор, музыкальный руководитель и т.д.). Каждое утро Совет Первых встречались на сходе (утренней линейке), чтобы выстроить перспективу будущего дня, а вечером собирались на вечерний огонек, чтобы обсудить итоги прошедшего дня.

За активное участие в жизни Совета, отличившиеся следопыты в Творческих Мастерских получают символ движения, который размещают рядом с фото. В конце смены Совет, совершивший дела по 12 направлениям Движения и собравший механизмы для работы часов, которые совершили полный часовой круг получают статус «Лидер Движения!».

Кроме получения знаний о деятельности педагога ребята участвовали в социально - значимой деятельности, вели здоровый образ жизни и занимались по своим интересам в Творческих Мастерских, участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Содержание программы было непосредственно связано и с официально объявленным Годом Семьи.

Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда осталась дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Яркие впечатления остались от мероприятий «Посели добро в своем сердце», конкурсной программы «Найди клад», «Погружайся в ЗОЖ», галерея рисунков «Кем я хочу стать?», концертов к открытию и закрытию обеих смен. Яркими и интересными получились мероприятия – Битва хоров «Поём о России вместе, спортивный праздник «Игры героев», танцевальный флешмоб «Мы в движении!».

Одним из любимых видов в организации досуга детей стало посещение кинозала, организованного в лагере. Детям понравилось совместно обсуждать сюжет фильма постановки, нравственность или безнравственность поступков героев. Эту форму досуговой деятельности мы будем использовать нынешним летом.

Большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни: беседы, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения. Всё это в комплексе с организованным сбалансированным питанием дало высокий эффект оздоровления – 98%.

**В ходе реализации программы проявлялись проблемы:**

- частичная пассивность подростков-старшеклассников;
- частое отвлечение подростков-старшеклассников на гаджеты;

Для **предупреждения этих проблем** было предусмотрено приобретение настольных развивающих игр, пазлов, а также организованы активнo-действенных кружков, проектов, квестов для подростков - старшеклассников, использовались те формы работы, которые наиболее интересны детям, тщательно соблюдались все меры предосторожности, рекомендованные Роспотребнадзором.

Чтобы уменьшить влияние гаджетов на старшеклассников вначале смены было проведено общее собрание, на котором совместно с детьми принималось решение о неиспользовании в развлекательных целях гаджетов.

Можно сделать вывод, что основные цели программы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, их внутреннего потенциала были достигнуты. Программа «Мы за Движ!» 2024 года была успешно реализована.

Количественные показатели участия и заинтересованности детей в мероприятиях были на достаточно высоком уровне, повысилась и социальная активность детей, они стали активными участниками волонтерского движения. Умение сосуществовать во вновь созданном коллективе также позволило провести смены в отличном психологическом микроклимате.

**Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в 2025 году** пройдёт под эгидой 80-летие Победы в Великой Отечественной войны и Года Защитника Отечества.

Игровая модель программы «**Вперёд в прошлое!**» будет ориентирована на то, чтобы занятость подростков была направлена на активную поисково-исследовательскую деятельность, на развитие их творческих талантов и креативного мышления через вовлечение в квест- игру патриотического направления.

Кто такой патриот? Ответов на этот вопрос можно найти множество. А самый простой ответ - это человек любящий свою Родину.

А что такое Родина? Ответов на вопрос «Что такое Родина?» можно услышать множество, и все они по - своему будут правильными. Кто -то скажет, что Родина — это его семья, его родители и друзья. Кто-то ответит, что это его дом, двор, родная улица. Кто — то скажет, что это моя родная средняя школа. А, для кого — то Родина — родное село, где он родился и вырос! А кто-то просто скажет, что это моя страна — Россия! Ведь все эти понятия неразрывно связаны между собой невидимой нитью, которую все называют - РОДИНА.

Любовь к Родине должна прививаться человеку с раннего его детства.

И переходя от одной ступени своего развития к другой, ребенок все больше должен ощущать свою неразрывность с Родиной, учиться любить ее, желать защищать ее, дорожить ее. То есть он должен быть патриотом своей Родины — России. И во всем этом ему всегда должны помогать мы — взрослые: родители, воспитатели в детском саду, учителя и воспитатели в школе.

Условия, в которые ставится воспитанник лагеря дневного пребывания «Город Солнечный», позволяют одновременно давать знания и формировать определенные стереотипы отношения к прошлому страны, ее героическим страницам, к людям — непосредственным участникам тех событий.

Воспитывать патриота — это и есть основная цель нашей программы.

Игровая модель программы «Вперёд в прошлое!» призвана привлечь ребят к изучению героического прошлого страны.

Историю назад не повернёшь, да и не следует этого делать. Историю необходимо знать, помнить, чтобы не допустить спада интереса учащихся к истории русской земли, подвигу предков и героизму современников, гордиться ею, особенно в наше время, когда вопросы патриотического воспитания очень актуальны.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа «Вперёд в прошлое!» перекликается с мероприятиями «Движения Первых» и «Орлята России», что помогает в полной мере раскрыть и закрепить отношение каждого ребенка к коллективу, к организации, к людям, к себе, к природе; осознать свои лидерские, организаторские умения и навыки, добиться их совершенствования и продвижения по ступеням роста.

Все мероприятия направлены на развитие у детей чувства патриотизма, сопричастности, ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающей среде, понимание важности добрых дел, помощи ближнему.

Одной из неотъемлемых и значимых частей духовно - нравственного направления является активная социально значимая деятельность - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде. Другими словами, это деятельность «на радость и пользу окружающих людей».

Часто понятие социально значимой деятельности отождествляется с понятием добровольческой (волонтерской) деятельности. Деятельность добровольцев направлена, в первую очередь, на помощь остро нуждающимся слоям населения, на распространение идей о здоровом образе жизни, на то, чтобы всегда помогать окружающим. Девиз волонтеров: «Ни дня без доброго дела!»

Виды деятельности волонтеров:

- посадка цветов, газонов, кустов и деревьев;
- помощь таким социальным категориям граждан, как престарелые, люди с ограниченными возможностями (инвалиды);
- благоустройство и обустройство улиц деревни, памятника воинам-односельчанам;
- пропаганда здорового образа жизни.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июня, июля 2025 года, рассчитана на детей от 6,6 до 15 лет. За период летней кампании 2025 года планируется провести 2 смены в лагере с дневным пребыванием «Город Солнечный», который будет функционировать в филиале МАОУ Маслянская СОШ «Новоандреевская ООШ имени Героя Советского Союза Н.С. Загоркина».

В содержание программы плавно вплетаются мероприятия по пропаганде ЗОЖ и спортивного образа жизни. На дополнительных занятиях дети, исходя из своих интересов, могут посещать кружки: «Мастерская 3D моделирования» (техническое творчество), «Ритм» (музыкальное творчество), «Достигай и побеждай!» (спортивно-игровое творчество), «АРТ-мастерская» (изобразительное творчество).

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Новизна программы прослеживается в выборе формы квест-игры и реализации поисково-исследовательской деятельности, в широком приобщении детей к разнообразному социальному и гражданскому опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, дружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Интересен также соревновательный эффект программы. В ходе путешествия по городам – героям, отряд юных исследователей, проявивший большую активность, в конце дня получает заклеенный гербом города конверт с частью фразы. По окончании квест-игры отряды смогут собрать ключевую фразу целиком и обобщить главную идею игры «Быть патриотом!». ***«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом»*** С. В. Михалков

Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение «сувенира», приобретённого в каждом городе - герое, которые будут крепиться рядом с фото участника поисково-исследовательского отряда.

Программа ориентирована на отдых ребят, которая поможет улучшить историко-географические знания, творческие навыки, вызовет интерес к исторической памяти, к культуре, спорту, экологии, волонтерству, труду, к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - приоритетная в современном образовании.

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные исторические и географические знания, включаются в познавательную, творческую, трудовую деятельность, объединенную в блоки по различным направлениям

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную культуру детей, повышают гражданско-патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, развивают социальную направленность и формируют творческую культуру детей. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

Часть ребят в первой и во второй сменах будут заняты в работе Творческих Мастерских (кружков). (Приложение 2)

### **3. Цель и задачи программы воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей**

*В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.*

*В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.*

#### **Задачи:**

- Укреплять здоровье детей и практическое применение правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- Развивать у школьников интерес к изучению истории своей Родины, исторических ценностей городов – героев и повысится уровень любви к своему краю и стране, уважение и принятие ценности семьи и общества.
- Способствовать укреплению дружба и сотрудничество между детьми разных возрастов и закрепятся основы коммуникативной культуры (умение слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение).
- Формировать детский коллектив активистов – общественников, владеющих основами умения учиться, способными к организации собственной деятельности;
- Развивать творческие способности детей;
- Способствовать повышению уровня участия родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП, участковый уполномоченный) в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самосовершенствованию, самореализации и саморазвитию каждого ребёнка.

### **4. Участники программы**

1. Участниками программы «Вперёд в прошлое» лагеря дневного пребывания являются обучающиеся школы, будущие первоклассники, педагогические работники, работники Дома культуры (МАУК «Овация»), сельский библиотекарь (МАУ «ЦБС Сладковского района»), привлекаются медицинские работники филиала ГЛПУ ТО ОБ № 17 и участковый уполномоченный ОП № 4 (дислокация с. Сладково).

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием «Город Солнечный» - 6,6 - 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-инвалидов, родителей - участников СВО, а также детям, находящимся в условиях, ухудшающих жизнедеятельность. Деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных отрядах по 13 человек. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

### 5. Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
<b>1.Подготовительный этап «На чемоданах»</b>			
	<b>Январь - май 2025</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение совещаний при заведующем филиалом по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;</li> <li>3. Разработка <b>воспитательной программы</b> летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;</li> <li>4. Подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием;</li> <li>6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием;</li> <li>7. Подготовка материально-технического обеспечения;</li> <li>8. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li> </ol>	Администрация школы, педагог-организатор

<b>2.Организационный этап «Формирование состава экспресса»</b>			
<b>1 смена 02.06.2025</b>	1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;	Воспитатели, вожатые	
<b>2 смена 30.06.2025.</b>	2. Запуск программы «Вперёд в прошлое»; 3. Формирование органов самоуправления; 4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; 5. Проведение инструктажей. 6. Оформление отрядных уголков.		
<b>3.Основной этап «Путешествие по городам – героям»</b>			
<b>1 смена 03.06.2025- 24.06.2025гг.;</b>	1. Реализация основной идеи смены «Вперёд в прошлое».	Педагог- организатор, начальник лагеря, воспитатели, вожатые	
<b>2 смена 01.07.2025- 20.07.2025 гг.</b>	2. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); 3. Выездные мероприятия; 4. Создание музея творческих работ воспитанников лагеря; 5. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы; 6. Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; 7. Осуществление текущей корректировки; 8. Оформление отчета о реализации программы смен. 9. В данный период дети: - познают, отдыхают, трудятся; - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; - учатся справляться с отрицательными эмоциями, - преодолевать трудные жизненные ситуации; - делают открытия в себе, в окружающем мире; - пытаются самореализоваться;		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>- укрепляют здоровье.</li> </ul>	
<b>4. Аналитический этап «Приехали...»</b>			
	<b>Август, сентябрь 2025</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов смены;</li> <li>- Выработка перспектив деятельности организации;</li> <li>- Анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем;</li> <li>- Анализ результативности программы;</li> <li>- Совещание при заведующем филиалом по итогам работы 2-х лагерных смен;</li> <li>- Выработка перспектив деятельности организации.</li> </ul>	Заведующий филиалом, педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели, вожатые.

## 6. Сроки действия программы

Программа является по продолжительности краткосрочной, то есть реализуется в период летних каникул, в течение лета 2025 года. Количество смен 2: 1 смена – 2 июня - 24 июня, 2 смена –30 июня-20 июля.

Продолжительность смен - 21 календарный день.

## 7. Содержание программы

*Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе*

*В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием «Город Солнечный» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.*

*Основные направления воспитательной работы включают в себя:*

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Герои люди и города», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, раскрывающие события великой Отечественной войны ;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства,

позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как исторического пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни
  - 1 июня – День защиты детей;
  - 6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;
  - 12 июня – День России;
  - 22 июня – День памяти и скорби;
  - 29 июня – День молодежи;
  - 8 июля – День семьи, любви и верности;

**Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: единство народов в борьбе с общим врагом.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русской литературе о Великой Отечественной войне;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов, публичные чтения;
- проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о Родине, родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- беседы об особенностях родного края «Моя область – моя гордость», «Вклад города Тюмени в победу над фашизмом»;
- акции, демонстрирующие бережное отношение к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе: фотовыставка «Мой край – частица России»;
- Участие в конкурсе «Символы Региона».

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;

- *проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;*
- *проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;*
- *проведение тренировочной эвакуации при пожаре;*
- *мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;*
- *игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;*
- *подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием акций и мероприятий.*

*Инвариантные общие содержательные модули включают:*

### **1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

*Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.*

*Основными составляющими здорового образа жизни являются:*

*- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.*

*Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:*

*- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;*

*- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;*

*- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;*

*Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом Новоандреевского ФАПа с учетом возраста детей и показателей здоровья.*

### **2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **3. Модуль «Детское самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

➤ На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относится дежурный отряд по столовой и игровым комнатам. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов.

➤ На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение «сувенира», приобретённого в каждом городе-герое, которые будут крепиться рядом с фото участника поисково-исследовательского отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **Структура органов самоуправления**

Функциональные обязанности членов Поисково-исследовательского отряда:

#### Дежурный совет:

- отвечает за выполнение распорядка дня и выполнения дел этого дня;
- отвечает за организацию и проведение дежурства по территории в помещениях и столовой.

#### Информационный совет:

- информирует членов отрядов о делах данного дня;
- помогает творческой студии в оформлении дел.

#### Спортивный совет:

- информирует членов отрядов о спортивных делах данного дня;

- занимается организацией и проведением утренней зарядки, фитнес-минутки;
- отвечает за проведение подвижных игр.

Творческий совет:

- занимается подготовкой и проведением музыкальных минуток;
- готовит награды сюрпризы;
- готовит поздравление именинникам

**4. Модуль «Инклюзивное пространство».**

*Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.*

*Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:*

- *Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;*
- *формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;*
- *построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.*

*Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.*

*При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:*

*- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;*

*- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых и воспитателей;*

*- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

*Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).*

*Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:*

*- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) ;*

*- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;*

*- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;*

*- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);*

*- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;*

*- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);*

*- регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадку растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов*

*мест);*

*- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;*

*- звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;*

*- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;*

*- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.*

## **5. Модуль «Профорентация».**

*Воспитательная деятельность по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических*

*работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:*

*- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;*

*- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.*

#### **6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: *«День защиты детей – организация интерактивной площадки. В рамках работы с сообществом «Родные-любимые», Акция «Лето первых», Акция «Окна России», Участие в митинге, возложение цветов в рамках «Дня памяти и скорби»; Акция «Первые помнят», Всероссийская акция «Зарядка со стражем порядка», Районный семейный батл по настольным играм (финал муниципального проекта «Летний семейный фестиваль инициатив).*

тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи в тематический «День Первых» — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у

участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

#### **4. Вариативные содержательные модули.**

##### **1. Модуль «Экскурсии и походы».**

*Организация для детей экскурсий, помогает ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.*

*С этой целью для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей школы и района.*

##### **2. Модуль «Кружки и секции».**

*Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений в рамках четырёх направленностей:*

- художественная;*
- музыкальная;*
- техническая;*
- физкультурно-спортивная.*

*Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:*

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;*
- развитие и реализацию познавательного интереса;*
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;*
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.*

### **3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

*Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.*

*Воспитательный потенциал медиaprостранства Лагеря «Город Солнечный» реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:*

*детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;*

*детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы;*

*Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.*

#### **4. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в форме проектного образовательного интенсива «Герои люди и города»

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, обобщают проработанные материалы, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### **5. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к

негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

#### **6. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями,

*разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.*

*Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:*

*- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);*

*- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;*

*- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.*

#### **8. Модуль «Работа с родителями»**

*Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:*

##### *На групповом уровне:*

*- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с возможным приглашением специалистов;*

*- творческий отчетный концерт для родителей.*

##### *На индивидуальном уровне:*

*- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (по необходимости);*

*- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.*

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

а. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

б. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

с. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда

представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Город Солнечный» опирается на следующие принципы:

- ✓ Принцип гуманности отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

- ✓ Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.

- ✓ Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

- ✓ Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, можно воспитать качества социально активной личности.

- ✓ Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

- ✓ Принцип доверия и поддержки основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

- ✓ Принцип творческой индивидуальности.

- ✓ Принцип сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого.

## 9. Механизмы реализации программы

### 8.1. Игровой сюжет программы

#### Легенда смены

*В стародавние времена, когда война еще кровоточила глубокими ранами в памяти народа, существовал таинственный экспресс. Ходил он не по рельсам, а по самому времени, и был известен лишь избранным как «Экспресс Память». Говорили, что поезд этот создала сама Мать-История, чтобы души героев, павших в битвах за Родину, могли найти покой, а живые – обрести мудрость и силу духа.*

*Вагоны экспресса были отделаны не золотом и шелком, а камнями, пропитанными слезами потерь и искрами надежды. В каждом вагоне обитали духи Городов-Героев: Бреста, Москвы, Ленинграда, Сталинграда, Киева, Одессы, Севастополя, Керчи, Новороссийска, Минска, Тулы и Мурманска. Они рассказывали свои истории – истории о невероятной отваге, о нечеловеческой стойкости, о жертвенности во имя свободы.*

*Путешествие на этом экспрессе было испытанием. Не каждый мог на него попасть, и не каждый мог его выдержать. Он являлся лишь тем, чья душа была чиста и чье сердце жаждало правды.*

*Однажды, в мирное время, но в эпоху, когда память о войне тускнела, молодая девушка по имени Вера потеряла связь со своим прошлым. Она росла в достатке и благополучии, но ощущала в сердце пустоту, словно ей чего-то не хватало. Старшая бабушка Веры, старая женищина, с глазами, помнившими войну, перед смертью прошептала ей: «Ищи Экспресс Память... Он укажет тебе путь».*

*Вера долго искала, читала книги, копалась в архивах, пока однажды, в тихой библиотеке, не нашла древнюю карту. На карте была указана странная железнодорожная станция, которой не было ни на одной современной карте. Станция называлась «Перекресток Времени».*

*С риском быть осмеянной, Вера отправилась на поиски. И, о чудо, среди заброшенных путей, заросших травой, она нашла эту станцию. В тумане, сотканном из воспоминаний, появился Экспресс Память.*

*Первым Вера посетила Брест. Каменный вагон был пропитан духом пограничников, сражавшихся до последнего патрона. Дух Брестской крепости показал ей стойкость духа и мужество перед лицом неминуемой гибели.*

*В вагоне Сталинграда она увидела груды обгорелой земли и тысячи не погребенных солдат. Слышала рокот танков и крики раненых. Дух Сталинграда научил ее, что даже в самом страшном аду можно сохранить надежду.*

*В Ленинграде ее встретил голод и холод, сковавшие город. Дух Ленинграда показал ей, как люди выживали, делились последним куском хлеба, чтобы спасти друг друга. Он научил ее ценить жизнь и помнить, что ничто не может сломить человеческий дух.*

*Каждый Город-Герой оставил неизгладимый след в ее душе. Она видела героизм защитников Москвы, храбрость моряков Севастополя, отчаянную борьбу подпольщиков Минска. Она слышала шепот ветра над братскими могилами в Керчи и Новороссийске.*

*Когда Вера сошла с Экспресса Память на станции «Перекресток Времени», она была другим человеком. Пустота в ее сердце исчезла. Она поняла, что значит любить Родину, что значит помнить тех, кто отдал за нее жизнь. Она стала хранительницей Памяти, рассказывала своим детям и внукам о Городах-Героях, чтобы подвиг их не был забыт.*

*И говорят, что Экспресс Память до сих пор ходит по таинственным путям времени, забирая в свое путешествие тех, кто нуждается в исцелении и понимании прошлого. И возможно, однажды, он явится и к тебе... Но помни: путешествие на нем под силу лишь тем, кто действительно готов увидеть правду и принять ее всем сердцем.*

И вот на время смены дети становятся юными исследователями, ищущими связь между прошлым и будущим. Каждый день они отправляются виртуальное путешествие по городам –Героям и собранную информацию размещают на стене Памяти «ГЕРОИ люди и города» для сохранения и передачи знаний младшим школьникам.

Руководит путешествием **Начальник поезда**. Координируют активную жизнедеятельность юных исследователей **Проводники-наставники** (воспитатели, педагог-организатор, музыкальный руководитель и т.д.). **Поисково-исследовательские отряды** оформляют свой вагон, подбирают название и девиз. В каждом поисково-исследовательском отряде есть выборный командир из числа детей. Он становится **Вагоновожатым**. Столовая носит название «**Вагон РЕСТОРАН**».

Каждое утро исследователи встречаются на «**перроне**» (*утренней линейке*), чтобы выстроить перспективу будущего дня, а в конце дня поисково-исследовательские отряды собираются на «перроне», чтобы обсудить итоги дня.

За активное участие в жизни поисково-исследовательского отряда, плодотворное сотрудничество с наставниками, помощь командиру в организации дел каждый поисково-исследовательский отряд получает часть итоговой фразы, помогающей понять сегодняшним детям важность сохранения исторической Памяти.

В конце смены поисково-исследовательские отряды, завершившие виртуальное путешествие по городам-Героям России и собравшие всю информацию, получают статус «Патриоты России».

В свободное время участники программы занимаются в **творческих Мастерских** под руководством **научных руководителей** (педагогов), развивая творческие, артистические, спортивные способности и приобретая новые умения.

## **Антураж смены**

Соответствующее игре оформление привокзальной площади, перрона, вагонов. В одежде также присутствуют элементы атрибутики юных патриотов: значок -символ Года Защитников Отечества, галстук трико́лор.

Программа реализуется в формате квест - игры. Ежедневно участники получают зашифрованные задания и стремятся их выполнить в течении дня.

## **Законы Поисково-исследовательского отряда:**

- Законом территории – без разрешения не покидай территорию Школы, не отступай от намеченного расписания, не мешать друг другу;
- Закон зелени – ни одной сломанной ветки, ни одной помятой травинки, ни одного сломанного цветка, сохраним нашу планету зеленой!
- Закон правой руки – взрослый поднимает правую руку, все замолкают.
- Закон 00 – время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
- Закон жизни – долой скуку!
- Закон выносливости – будь вынослив!
- Закон дружбы – один за всех и все за одного, за друзей стой горой.
- Закон творчества – твори всегда, твори везде, твори на радость людям!
- Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

## **Советы юным исследователям:**

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги.

## **Правила жизни в лагере:**

1. *Спешу делать добро! Будь щедрым на доброту!*
2. *Полагайся на дружбу!*
3. *Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!*
4. *Уважай старших! Будь благодарным!*
5. *Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку - пожнёшь характер!*
6. *Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!*
7. *Найди своё дело! Начинать с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!*
8. *Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!*
9. *Будь любознательным!*
10. *Воспитывай самостоятельность!*
11. *Цени время! Время - это жизнь! Делай всё вовремя!*

## **Традиции лагеря**

**Традиция доброго отношения к людям.** Эта традиция-основа всех

законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям - это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия**.

**Традиция внимания и традиция сюрпризов.** Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

**Традиция доброго отношения к песне** заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

**Традиция отрядного «огонька».** На «огоньке» анализируют прошедшие дела. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

**Традиция «Отрядного круга».** «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

*А также к традициям лагеря относятся:*

- Выпуск газеты (стенгазеты).
- Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».
- Создание видео и фотоархива.
- Помощь ветеранам.
- Традиционные митинги в Дни Памяти.
- Оформление лагеря и отрядных комнат.

Также в рамках программы в течение всей смены ребята посетят четыре творческие Мастерские, реализующие кружковую деятельность по различным направлениям деятельности.

<b>Мастерская</b>	<b>Направление</b>	<b>Предлагаемые образцы</b>
<b>«Мастерская 3D моделирования»</b>	Техническое творчество	Рисование 3D ручкой: символ Года Защитника Отечества; надписи Год Защитника Отечества, Движение Первых и др.
<b>«Ритм»</b>	Музыкальное творчество	Военные песни «Катюша», «Пусть всегда будет солнце», «А закаты алые» и др.
<b>«Достигай и Побеждай!»</b>	Спортивно-игровое творчество	Спортивные игры: «Баскетбол», «Волейбол», пионербол.
<b>«АРТ- Мастерская»</b>	Художественно-эстетическое	Рисование отпечатками полиэтиленового пакета «Гвоздики», пуантилизм «Мимоза», цветной граттаж «Салют Победы над Москвой».

**Оформление лагеря.** Каждый Поисково-исследовательский отряд вправе самостоятельно выбрать своё название и оформить его должным образом.

Участники смен самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего пространства, выбирают Командира отряда.

Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

## *8.2. Режим работы лагеря дневного пребывания*

08.30 - 9.00 - Встреча детей

09.00 - 09.15 - Зарядка на свежем воздухе

09.15 - 09.30 - «Отрядный круг» утренняя линейка (поднятие флага, гимн)

09.30 - 10.00 - Завтрак

10.00-13.00 - «Исследуй! Пробуй! Твори!» - выполнение заданий квест-игры.

13.00 - 13.30 - Обед

13.30 - 15.30 - Организация дневного сна для детей младше 10 лет, тихие игры для детей старшего возраста, работа «Творческих Мастерских» (кружков)

15.30 - 15.50 - Полдник

15.50 - 16.10 - «Отрядный круг» обсуждение планов на следующий день

16.10 - 16.30 - Подведение итогов дня (награждение, спуск флага)

Участниками смен станут учащиеся 1-8 классов. Педагоги каждой смены выстраивают мероприятия с учетом возрастных особенностей детей.

### **8.3. Календарный план сетка 1 смены «Вперёд в прошлое!»**

Модули	Мероприятия				
	дата	02.06.	03.06.	04.06. День Первых	05.06
<b>БЛОК РОССИЯ</b>	<b>Утренний подъём и вечерний спуск флага Российской Федерации. Подъём сопровождается звучанием Гимна РФ</b>				
	«Вперёд в прошлое!» презентация Легенда смены	Квест / задания «Город – Герой Брест»	<i>Квест задания «Город – Герой Киев».</i>	- Линейка открытия лагерной смены. - Концертная программа «Служу Отечеству». - <i>Квест задания «Город-герой Смоленск».</i>	- Интеллектуальная викторина «Я люблю тебя, Россия...» - <i>Квест задания «Город-герой Минск».</i>
<b>Спортивно – оздоровительная работа</b>	<b>Утренняя гигиеническая гимнастика (классическая, танцевальная, беговая, дыхательная, профилактическая (плоскостопие, осанка))</b>				
	Игры на свежем воздухе	- Медосмотр «Мой рост, мой вес», Минутка здоровья. - Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся» (мед. работник)			Подвижные игры на свежем воздухе
<b>Культура России</b>		«Пять минут с искусством» – подготовка к открытию смены, выбор мастерских по интересам.	Игра «Мы будущее страны».	Танцевальный флешмоб «Моя область-моя гордость».	Игра «Умники и умницы» (по сказкам А.С. Пушкина).
<b>Детское самоуправление</b>	<b>«Отрядный круг» - подведение итогов дня. Право голоса каждого участника смены. оформление «Экрана настроения»</b>				
	Работа внутри поисково- исследовательского отряда (выбор	Презентация поисково- исследовательского	Ярмарка идей. Работа Творческой Мастерской.		

	названия, командира, оформление уголка, подготовка эмблемы отряда)	отряда: название, девиз, эмблема			
<b>Инклюзивное пространство</b>	Организационное мероприятие-собрание Знакомства «Я+ТЫ=МЫ» (игры на сплочение, на знакомство, выявление лидеров) Огонёк знакомства	Конкурс рисунков «Моё безопасное лето!».	Психологический тренинг «Мы умеем дружить!».		
<b>Профорентация</b>	Знакомство с территорией лагеря и его сотрудниками				
<b>Коллективная - социально значимая деятельность в Движении Первых</b>	Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей		-Вертушка «Будь в движении». -«Классная встреча». -Танцевальный флешмоб «Мы - первые».		<u><i>Акция «Расскажи о герое, который рядом!».</i></u>
<i>Экскурсии и походы</i>					
<i>Кружки и секции</i>		«Ритм»	«Мастерская 3D моделирования»	«Достигай и Побеждай!»	«АРТ- Мастерская»
<i>Цифровая медиа - среда</i>	Ежедневное размещение информации о жизнедеятельности лагеря в социальных сетях VK, одноклассники и на сайте образовательной организации. Создание видеороликов «Добро пожаловать!» и видеоролика с творческим отчётом об отдыхе в лагере. Фото выставка событий смены «Лето – время открытий и побед»				

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Поиск информации о городах героях, исторические факты, реальные истории героизма народа, памятные мемориалы городов – героев. Оформление настенной информгазеты «Герои люди и города»</b>				
<b>БЛОК ЧЕЛОВЕК</b> <b>Профилактика и безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены.</li> <li>• Инструктажи по технике безопасности.</li> </ul>	«Минуты сэкономишь, а потерять можешь-целую жизнь» - акция по ПДД.	Креатив-батл «Безопасность на воде и в шутку, и в серьез».	Инструктаж «Правила пожарной безопасности», тренировочная эвакуация.	
<b>Социальное партнерство</b>		ПЛАНЫ СБ ДК			
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка оформления заявлений.</li> <li>• Организация сна для детей до 10 лет.</li> </ul>				

Модули	мероприятия				
	дата	09.06.	10.06.	11.06. День РОССИИ	16.06
<b>БЛОК РОССИЯ</b>	<b>Утренний подъём и вечерний спуск флага Российской Федерации. Подъём сопровождается звучанием Гимна РФ</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Квест задания «Город- герой Тула».</li> <li>- Патриотическая акция «Письмо солдату».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Квест задания «Город – герой Москва»</li> <li>-Квест «Летние истории: в поисках героев».</li> </ul>	Квест задания «Город-герой Севастополь».	Квест задания «Город – герой Волгоград».	-Квест задания «Город-Герой Одесса»

Спортивно – оздоровительная работа	<b>Утренняя гигиеническая гимнастика (классическая, танцевальная, беговая, дыхательная, профилактическая (плоскостопие, осанка))</b>				
	<b><u>-Проект «Здоровье в движении!»</u></b> - Игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе. Шахматные баталии.	Спортивные состязание «Телом и духом сильны-лучшие дети страны»	Военно-патриотическая игра «Зарничка».	«Дворовые игры»
Культура России			<b><u>Тематическая выставка репродукций художников «Моя Россия».</u></b>	Битва хоров «Песни войны».	<b><u>Просмотр и обсуждение фильма о ВОВ в рамках проекта «Мы-потомки Героев!».</u></b>
Детское самоуправление	<b>«Отрядный круг» - подведение итогов дня. Право голоса каждого участника смены. оформление «Экрана настроения»</b>				
Инклюзивное пространство	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!».		Выставка детских фотографий «Мой край-частица России»		Конкурс рисунков на асфальте «Край, в котором ты живешь».
Профорентация					
Коллективная - социально значимая деятельность в Движении Первых		Возможности вторичного материала. Дефиле костюмов	Акция «Наши семейные книги памяти».	<b><u>Подготовка к конкурсу «Символы региона».</u></b>	Акция «Очистим территорию лагеря от мусора».
<b><i>Экскурсии и походы</i></b>		Экскурсия в школьный музей	Поездка в районный музей с. Сладково.		

<i>Кружки и секции</i>		«Ритм»	«Мастерская 3D моделирования»	«Достигай и Побеждай!»	«АРТ-Мастерская»
<i>Цифровая медиа - среда</i>	Ежедневное размещение информации о жизнедеятельности лагеря в социальных сетях VK, одноклассники и на сайте образовательной организации. Создание видеороликов «Добро пожаловать!» и видеоролика с творческим отчётом об отдыхе в лагере. Фото выставка событий смены «Лето – время открытий и побед»				
<i>Проектная деятельность</i>	Поиск информации о городах героях, исторические факты, реальные истории героизма народа, памятные мемориалы городов – героев. Оформление настенной информгазеты «Герои люди и города»				
<b>БЛОК ЧЕЛОВЕК</b>			Правила безопасного поведения во время поездки в автобусе.		
<b>Профилактика и безопасность</b>					
<b>Социальное партнерство</b>		ПЛАНЫ СБ ДК			
<b>Работа с родителями</b>				Участие родителей в битве хоров	

Модули	мероприятия				
дата	18.06.	19.06.	20.06.	21.06	22.06 День Памяти и Скорби Заккрытие смены.
<b>БЛОК РОССИЯ</b>	<b>Утренний подъём и вечерний спуск флага Российской Федерации. Подъём сопровождается звучанием Гимна РФ</b>				
	<i>Квест задания «Город – герой Ленинград».</i>	<i>Квест задания «Город- герой Мурманск».</i>	<i>Квест задания «Город- герой Керчь».</i>	<i>Квест задания «Город- герой Новороссийск»</i>	<i>Презентация Стена Памяти «ГЕРОИ-люди и города»</i>
	<b>Утренняя гигиеническая гимнастика (классическая, танцевальная, беговая, дыхательная, профилактическая (плоскостопие, осанка))</b>				

Спортивно – оздоровительная работа	Эстафета «Нормы ГТО - нормы жизни!»	Игры на свежем воздухе. Турнир «Командное лото»	Спортивные игры на свежем воздухе.	Игры на свежем воздухе.	
Культура России			<i>Конкурс чтецов «Когда говорит минута молчания».</i>		Подведение итогов путешествия «Великие города-Великая страна». Литературная композиция
Детское самоуправление		Репетиция к закрытию смены.		Репетиция к закрытию смены.	Торжественная линейка - закрытие. Награждение
Инклюзивное пространство	Селфи-марафон «Я за спорт!»		Игровая программа «Посели добро в своем сердце»		
Профориентация					
Коллективная - социально значимая деятельность в Движении Первых	<u>Подготовка конкурс «Удивительные шахматы».</u>		<u>Мемориальная акция «Звезда Героя».</u>		Трудовой десант «Нас здесь не было».
Экскурсии и походы					
Кружки и секции		«Ритм»	«Мастерская 3D моделирования»	«Достижай и Побеждай!»	«АРТ- Мастерская»
Цифровая медиа - среда	Ежедневное размещение информации о жизнедеятельности лагеря в социальных сетях VK, одноклассники и на сайте образовательной организации. Создание видеороликов «Добро пожаловать!» и видеоролика с творческим отчётом об отдыхе в лагере.				

	<b>Фото выставка событий смены «Лето – время открытий и побед»</b>				
<b>Проектная деятельность</b>	<b>Поиск информации о городах героях, исторические факты, реальные истории героизма народа, памятные мемориалы городов – героев. Оформление настенной информгазеты «Герои люди и города» с последующей презентацией.</b>				
<b>БЛОК ЧЕЛОВЕК</b> <b>Профилактика и безопасность</b>	Демонстрация видеороликов, связанных со здоровым образом жизни «Вредным привычкам скажем-нет».	Разработка плаката «Мы за ЗОЖ!»			
<b>Социальное партнерство</b>		ПЛАНЫ СБ ДК			ДК Митинг памяти у мемориала участникам ВО войны.
<b>Работа с родителями</b>	Участие родителей совместно с детьми в селфи –марафоне «Я за спорт!»				Приглашение родителей на мероприятие Закрытия смены.

#### **8.4. Система контроля реализации программы.**

Управление деятельностью всех участников программы выполняет функции:

- Информационно-аналитическую.
- Планово-прогностическую.
- Организационную.
- Диагностическую.
- Внутришкольный контроль.
- Медицинский контроль.

#### **План ВШК на летний период 2025 г.**

ВШК осуществляется администрацией школы (заведующий филиалом, педагог- организатор, социальный педагог, старший методист) начальником лагеря, педагогическим советом, методическим советом, фельдшером ФАПА, ответственным за питание, а также этот вопрос рассматривается на классных родительских собраниях.

<b>Содержание и цель контроля</b>	<b>Методы контроля</b>	<b>Срок контроля</b>	<b>Проверяющий</b>	<b>Выход на результат</b>
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие основными направлениями работы школы, наличие и качество работы по профилактике правонарушений.	Рассмотрение программы на соответствие методическим рекомендациям.	Апрель	Заведующий филиалом  Педагог-организатор  Старший методист  Социальный педагог	Защита программы на педагогическом совете.

<p>Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.  <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.</p>	<p>Анкетирование учащихся и родителей (Приложение 1) с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.</p>	Апрель	<p>Заведующий филиалом          Старший методист          Педагог-организатор          Социальный педагог          Начальник лагеря</p>	<p>Совещание при заведующем филиалом</p>
<p>Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при школе</p>	<p>Рассмотрение вопроса на методическом объединении классных руководителей и Общешкольном родительском собрании</p>	Май	<p>Заведующий филиалом          Старший методист          Педагог-организатор          Начальник лагеря</p>	<p>Совещание при заведующем филиалом по итогам МО и собрания</p>
<p>Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.  <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.</p>	<p>Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.</p>	Май	<p>Заведующий филиалом          Старший методист          Педагог-организатор          Начальник лагеря</p>	<p>Совещание при заведующем филиалом</p>

<p>Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.  <u>Цель:</u> проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере</p>	<p>Проверка документации летнего оздоровительного лагеря.  Опрос и анкетирование воспитанников</p>	<p>Июнь, август</p>	<p>Заведующий филиалом  Начальник лагеря  Педагог-организатор</p>	<p>Совещание при заведующем филиалом</p>
<p>Контроль за организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.</p>	<p>Опрос и анкетирование воспитанников.  Посещение мероприятий</p>	<p>Июнь, июль</p>	<p>Заведующий филиалом  Начальник лагеря  Педагог-организатор  Медицинский работник, фельдшер ФАПа</p>	<p>Совещание при заведующем филиалом</p>
<p>Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город Солнечный».  <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.</p>	<p>Проверка документации.  Анкетирование воспитанников и родителей.</p>	<p>Июнь, август</p>	<p>Заведующий филиалом  Начальник лагеря  Старший методист</p>	<p>Совещание при заведующей филиалом</p>

<p>Оценка оздоровительного эффекта лагеря с дневным пребыванием детей «Город Солнечный».</p> <p><u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.</p>	<p>Выявить качество оздоровления ребенка в течение смены. Входной и итоговый медицинские осмотры.</p>	<p>Июнь, июль</p>	<p>Заведующий филиалом</p> <p>Старший методист</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Ответственный за питание</p> <p>Медицинский работник, фельдшер ФАП</p> <p>Педагогический совет</p>	<p>Сводный отчет по оздоровительному эффекту в муниципальной отдел образования и СЭС.</p>
---	---	-------------------	--	---

#### **ВШК. Методическое объединение классных руководителей.**

Месяц	Вопрос повестки
Май	Организация работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
Сентябрь	Итоги летнего отдыха и занятости детей и подростков

#### **ВШК. Родительские собрания**

Месяц	Вид родительского собрания	Вопрос повестки
Апрель	Классное	Организация летнего отдыха обучающихся.
Май	Общешкольное	Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при школе.
Сентябрь	Общешкольное	Итоги летнего отдыха и занятости детей и подростков

#### **ВШК (Продолжение)**

Организацию и коррекцию деятельности по реализации программы осуществляет творческая группа в составе заведующего филиалом, старшего методиста, педагога – организатора, социального педагога, медицинского работника, начальников смен, ответственного за питанием. Итоги реализации программы проводятся один раз в год на заседании педагогического совета по итогам работы 2-х лагерных смен. Информация о деятельности направляется в Отдел образования.

Программу реализуют: начальник лагеря, воспитатели отрядов, вожатые.

Для того, чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт с воспитателями и вожатыми.

*Работа с воспитателями:*

1. Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.
2. Методическая помощь воспитателям.
3. Совместный анализ проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
4. Учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.

*Работа с вожатыми:*

1. Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий.
2. Совместное обсуждение проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
3. Оказание методической помощи вожатым в работе с детьми.

## **9. Условия реализации программы**

### *9.1 Нормативно-правовое обеспечение*

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
2. *Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»*
3. *Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»*
4. *Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р)*
5. *Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*
6. *Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»*
7. *Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 №1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»*
8. *Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»*
9. *Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления тюменской области*

10. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №521/ОД)

11. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22)

12. Постановление Администрации Сладковского муниципального района Тюменской области от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в Сладковском муниципальном районе в 2025 году»

13. Приказ отдела образования Администрации Сладковского муниципального района от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ «Об организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период 2025 г.»

14. Приказ филиала МАОУ Маслянская средняя общеобразовательная школа «Новоандреевская ООШ имени Героя Советского союза Н.С. Закоркина» от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ «Об организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков» на базе филиала МАОУ Маслянская средняя общеобразовательная школа «Новоандреевская ООШ имени Героя Советского союза Н.С. Закоркина» в летний период 2025 г.»;

15. Протокол родительского собрания филиала МАОУ Маслянская средняя общеобразовательная школа «Новоандреевская ООШ имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина» от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ «Об организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков» на базе филиала МАОУ Маслянская средняя общеобразовательная школа «Новоандреевской ООШ имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина» в летний период 2025 г.»;

16. Положение о лагере дневного пребывания;

17. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

18. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

19. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагерях с дневным пребыванием;

20. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;

21. Должностные инструкции работников;

22. Заявления от родителей;

23. Акт приемки лагеря;

24. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательного учреждения.

## 9.2. Научно – методическое обеспечение

В основу реализации программы «Вперёд в прошлое!» заложены разнообразные формы и методы.

Ведущая технология программы – квест-игра.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ГАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание - это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм - групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры - позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

В основу реализации программы «Вперёд в прошлое!» заложены разнообразные **формы и методы:**

- Сюжетно-ролевые игры.
- Танцевально-развлекательные и игровые программы.
- Коммуникативные и познавательные игры.
- Спортивные эстафеты, соревнования и праздники.
- Коллективно-творческие дела.
- Экскурсии в музеи и на природу.
- Ярмарка идей.
- Творческая мастерская.

#### **Виды деятельности:**

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

**Коммуникативно-игровая деятельность** - деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

**Прикладная творческая деятельность.** Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

**Аналитическая деятельность.** Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов, постановок, их обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Мастерских, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, и т.п.).

### 9.3. Мотивационные условия

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности школьника, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижения целей, удовлетворять потребности ребенка в самоутверждении. Выбранная игровая модель продиктована интересами детей и позволяет им раскрыть свои таланты в современной канве деятельности, приобретая навыки ответственности, конкурентоспособности, активной гражданской позиции, принимающей ценности человеческой жизни и испытывающей чувство сопричастности.

### 9.4. Материально-техническое обеспечение

Территория, помещения	Применение
Кабинеты начальной школы, расположенные на 1 этаже	Отрядное место (2 шт.)
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания.
Спортивная площадка, футбольное поле	Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.
Компьютерный класс	Кружковая работа.
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник.
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.
Школьный музей	Организация краеведческой работы.

- Аппаратура:
  - Мультимедийная установка;
  - музыкальный центр;
  - микрофоны;
  - цифровой фотоаппарат;
  - компьютеры.
- Спортивный инвентарь:
  - баскетбольные и футбольные мячи;
  - волейбольные мячи;
  - резиновые мячи разных размеров;
  - скакалки, гимнастические обручи;

- настольный теннис.
- Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор.
- Настольные игры: домино, лото, футбол, хоккей.
- Канцелярские товары.
- Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
- Медицинская аптечка.

### 9.5. Кадровое обеспечение программы

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за организацию работы лагеря ложится на его начальника и педагога - организатора.

Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- ❖ наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- ❖ наличие организаторского опыта;
- ❖ степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере

дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели из расчёта **на 10 человек** – два взрослых, вожатые, спортивный организатор.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники школьной столовой, сельский библиотекарь, художественный руководитель Дома культуры (МАУК «Овация»), медики ФАПа, участковый уполномоченный села, а также технические работники школы.

### 9.6. Финансовое обеспечение

Финансирование за счет Областного бюджета, филиала МАОУ Маслянская средняя общеобразовательная школа «Новоандреевская ООШ имени Героя Советского союза Н.С. Закоркина», привлечения родительских средств.

## 10. Факторы риска программы и меры профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Ограниченность финансовых средств.	Планирование мероприятий, не требующих финансовых средств.

	Привлечение внебюджетных источников, а также средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг.
Неблагоприятные погодные условия.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий).
Нежелание детей участвовать в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Транспортное обеспечение	Заблаговременное согласование поездок.
Неблагоприятный климат в отряде	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию.

### 10. Ожидаемые результаты и критерии их оценивания

Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания, показатели.
1. Укрепится здоровье детей.	Настроение детей. Взаимоотношения в коллективе. Увеличение количества детей и подростков, посещающих спортивные секции, участвующих в спортивных мероприятиях. Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры, снижение уровня заболеваемости, коэффициент оздоровления.	«Экран эмоций», анкетирование «Атмосфера в отряде», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей. Количество детей и подростков, посещающих лагерь.
2. Разовьется у школьников интерес к изучению истории своей Родины и исторических ценностей.	Добровольное участие в акциях Году Защитника Отечества. Качество выполняемой работы. Повышение уровня знаний и компетенций.	Результативность участия в акциях, проектах, личностный рост участников смены, развитие творческих способностей.

3. Укрепится дружба и сотрудничество между детьми разных возрастов.	Позитивное изменение поведения, уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми. Отсутствие конфликтных ситуаций.	Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и вожатых, дневник вожатого, эмоциональная оценка дня, смены.
4. Формируется детский коллектив активистов – общественников.	Добровольное участие в акциях социального и патриотического направлений. Повышение уровня знаний и компетенций.	Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, эмоциональная оценка, наблюдения педагогов.
5. Разовьются творческие способности.	Количество детей включившихся в программу, позитивное изменение поведения, увеличение желаний заниматься в различных кружках, комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, повышение социальной активности.	Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе проживания, личные беседы, анализ записей педагогов, увеличение числа кружковцев.
6. Повысится уровень участия родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП, участковый уполномоченный села) в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.	Количество родителей, привлеченных к участию в деятельности лагеря. Увеличение доли мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами.	Наблюдение, анализ проведенных мероприятий, анкетирование.

## 11. Мониторинг воспитательного процесса

## *Оценка эффективности программы*

Оценка эффективности программы «Вперёд в прошлое!» обеспечивается:

- средствами общественного контроля через публичный доклад школы, «Дни открытых дверей», конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы, управлением образования;
- регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения программных мероприятий в практику воспитания школы.

### **Педагогическая диагностика и способы корректировки программы:**

- В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:
- На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты (приложение 1), игры);
- Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
  - «Мой портрет»- ассоциация;
  - «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.) и т.д.
- Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

### *Критерии и показатели оценки эффективности программы:*

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

#### *Нравственно-духовные параметры:*

- повышение толерантности воспитанников, уменьшение количества конфликтов между воспитанниками;
- проявление мировоззренческих установок воспитанников;
- проявление гражданских инициатив воспитанниками.

#### *Количественные параметры* - это количество:

- проведенных мероприятий (часов общения, конкурсов, выставок, конференций и т.д.);
- динамика участия воспитанников в этих мероприятиях;
- участие в проводимых мероприятиях детей с девиантным поведением.

## Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планёрки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (адаптированный вариант) Народный форум (фабрика достижений лагеря) Ценностные ориентации (методика М. Рокинга), диагностика уровня воспитанности, тест Т. Шрайберга, диагностики, основанные на методике В.П. Панасюка, Т.И. Шамовой и др.

## Результаты реализации программы и их отслеживание

Результаты	Способы и параметры контроля
1. Оздоровление, закаливание	- медосмотр в начале и конце смены; - наблюдение за детьми в летний период; - получение у педиатра сведения о состоянии здоровья ребят в течение года; - определение психологического состояния тестам психолога.
2. Активная нравственная позиция, нравственное поведение воспитанников	- диагностика; (игра – «Магазин») - участие в мероприятиях нравственного направления; - изучение культурного наследия села, своей семьи; - проявление милосердия, быть участником волонтерского движения и т.д.

3. Реализация потребностей и интересов.	- проведение анкетирования в начале и конце смены («Цветок настроения», «Поляна желаний» и т.д.).
4. Привитие навыков организации своего свободного времени и развитие лидерских качеств.	- увеличение посещаемости кружков и студий; - дети активней включаются в жизнь лагеря; - становятся организаторами мероприятий, проявляют и умеют реализовать творческую инициативу; - выделение актива центра.
5. Умение сосуществовать во вновь созданном коллективе.	- дети становятся эмоционально устойчивыми; - умеют разрешать конфликты без педагога мирным путем.

По результатам анкет педагогами и организаторами смены будут сделаны определённые выводы, возможно, будут внесены поправки в программу.

### Список литературы и источников

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивлиева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
3. Бойко, Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет / Е.А. Бойко. - М., 2008.
4. Бесова, И.А. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / И.А. Бесова.- Ярославль: Академия развития. 2004 г.
5. Братчук, О. Весёлые каникулы / О.Братчук, Э. Проскурина. - Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг, 2005 г.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником / А.П. Гузенко. - Волгоград: Учитель, 2007
7. Пензбург, Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Пензбург. - Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
8. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.: ЦГЛ, 2006.
9. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов - Волгоград: Учитель. - 2007 г.
10. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / С.В. Титов. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
11. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала «Вожатый века»).

12. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
13. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала «Вожатый века»).
14. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
15. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
16. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
17. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ «Сфера», 1998. - 138 с.
18. Лисицына И.С. Детские праздники от А до Я / И.С. Лисицына, 2010.
19. Маслов А.А. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / А. А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
20. Огнева С.Г. Школа интересных каникул / С. Г. Огнева. - Волгоград: Учитель, 2007.
21. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. / Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
22. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.
23. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
24. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
25. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).
26. Савченко Е.В., Жиренко О.В., Лобачева С.И., Гончарова Е.М. Летний лагерь на базе школы / О.В. Жиренко., С.И. Лобачева., Е.М. Гончарова., Е.В. Савченко.- М.: «Вако», 2007.
27. Устюгова С.В. «Подвижные игры на уроках физкультуры в общеобразовательной школе» / А.В. Золотарева, С.В. Устюгов. - Иркутск, 2007.

## Материалы сайтов

1. Акции, проекты «Движение Первых» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://будьвдвижении.рф/> (дата обращения: 11.01.2024)
2. Я вожатый [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://явожатый.рф/> (дата обращения: 11.01.2024)
3. Классное руководство и воспитание школьников [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ruk.1september.ru/> (дата обращения: 11.01.2024)
4. Сценки и сценарии для старшеклассников [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://proshkolu.ru/org/700/file/207444/golink/www.tca77.narod.ru/index25.htm> (дата обращения: 11.01.2024)
5. Переделки детских песен [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rsnd-kvn.narod.ru/text/peredelki-detskie.html> (дата обращения: 11.01.2024)
6. Сценарии школьных праздников [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ww.uroki.net/scenar.htm> (дата обращения: 11.01.2024)
7. Конкурсно-развлекательная программа [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/305893-konkursno-razvlekatelnaja-programma-my-novoe-> (дата обращения: 11.01.2024)
8. Программа летнего лагеря [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html> (дата обращения: 11.01.2024)
9. Программа летнего лагеря [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya-iskateli-sokrovishch-3792430.html> (дата обращения: 11.01.2024)

Диагностики, применяемые летнем лагере  
с дневным пребыванием детей.

*1. Анкета – знакомство.*

*Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?*

**Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочесть сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!**

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст \_\_\_\_\_ лет

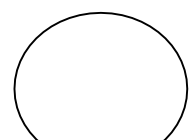
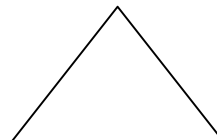
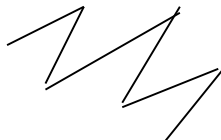
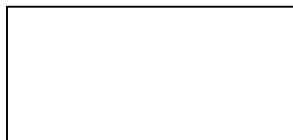
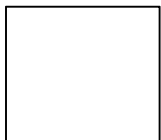
Отряд \_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



**квадрат**

**прямоугольник**

**зигзаг**

**треугольник**

**круг**

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой

вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о \_\_\_\_\_

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми; г)

беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

*е) что-то ещё (указать)*

---

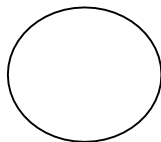
5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

---

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- |                                    |                            |                              |
|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| <i>а) честность</i>                | <i>е) общительность</i>    | <i>й) достоинство</i>        |
| <i>б) взаимоуважение поступков</i> | <i>ё) интеллект</i>        | <i>к) благородство</i>       |
| <i>в) решительность</i>            | <i>ж) внешние данные</i>   | <i>л) инициативность</i>     |
| <i>г) взаимопомощь</i>             | <i>з) сильный характер</i> | <i>м) целеустремлённость</i> |
| <i>д) чувство юмора</i>            | <i>и) аккуратность</i>     | <i>н) ответственность</i>    |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



## **2. Анкета** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

**Имя..... Фамилия.....**



**3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?**

- а) в оформлении отрядного уголка
- б) в организации и проведении дел в отряде
- в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
- г) в спорте
- д) в прикладном творчестве (кружках)
- е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
- ё) свой вариант \_\_\_\_\_

**4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_**

**5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_**

**6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_**

**7 Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_**

**8. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_**

### **5. Анкета (в конце смены)**

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

### ***Недописанный тезис***

**– Закончи предложения:**

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

## **6. Опросник**

### **(изучение мнения детей по организации лагерной смены)**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

### **В нашем детском лагере**

<b>Мне понравилось</b>	<b>Мне не понравилось</b>
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

## **7. Итоговое анкетирование**

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то я бы ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лаге

**Филиал МАОУ Маслянская СОШ  
«Новоандреевская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Н.С. Загоркина»**

**СОГЛАСОВАНО:**

ПС № 3 от 24.02.2025  
Педагог организатор Голенкова  
Н.А. Голенкова

**УТВЕРЖДЕНО:**

« 25 » февраля 2025 г.  
Заведующая филиалом  
\_\_\_\_\_  
Л.Н. Бозылева



**Модифицированная краткосрочная программа  
деятельности кружка по техническому творчеству  
«Мастерская 3D моделирования»**

(техническое направление в лагере с дневным пребыванием детей младшего  
и среднего школьного возраста)

Возраст обучающихся – 6,6 – 15 лет  
Срок реализации – 21 день

Руководители:  
Гайнбихнер Е.А. - 1 смена  
Моисеева И.А. - 2 смена

д. Новоандреевка, 2025 год

## **Пояснительная записка**

Программа по содержательной направленности - техническая; по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации - индивидуально ориентированная, групповая; по времени реализации - годичной подготовки.

Актуальность заключается в том, что он способствует формированию целостной картины мира, позволяет определить свое место в мире для его деятельностного изменения. Решающее значение имеет способность к пространственному воображению. Пространственное воображение необходимо для чтения чертежей, когда из плоских проекций требуется вообразить пространственное тело со всеми особенностями его устройства и формы. Как и любая способность, пространственное воображение может быть улучшено человеком при помощи практических занятий. Как показывает практика, не все люди могут развить пространственное воображение до необходимой конструктору степени, поэтому освоение 3D-моделирования призвано способствовать приобретению соответствующих навыков. Данный кружок посвящен изучению простейших методов 3D-моделирования с помощью 3D ручки.

### **Новизна**

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что рисование 3D ручкой – новейшая технология творчества, в которой для создания объёмных изображений используется нагретый биоразлагаемый пластик. Застывающие линии из пластика можно располагать в различных плоскостях, таким образом, становится возможным рисовать в пространстве.

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребенку участвовать в реальных исследованиях, и предлагать собственные методы для решения проблем. Рисование 3D приучает мыслить не в плоскости, а пространственно. Пробуждает интерес к анализу рисунка и тем самым подготавливает к освоению программ трёхмерной графики и анимации.

### **Возрастные особенности детей**

Для детей данного возраста характерны: любознательность, эмоциональность, активность. Школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Они с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито произвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у детей данного возраста более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные

сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения.

### **ЦЕЛЬ:**

Формирование и развитие интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей. Освоить элементы основных навыков по трехмерному моделированию.

### **ЗАДАЧИ:**

- развивать логическое мышление и мелкую моторику;
- развить умение излагать мысли в четкой логической последовательности, составлять план действий и применять его для решения практических задач;
- развитие умения творчески подходить к решению задач;
- развить умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.
- научить действовать сплоченно в составе команды;
- воспитать волевые качества, такие как собранность, терпение, настойчивость;
- выработать стремление к достижению поставленной цели.

### **Планируемые результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

**Срок реализации данной программы** – 1 лагерная смена (21 день).

### **Содержание программы:**

**Тема 1.** Техника безопасности при работе 3D горячей ручкой

Правила работы и организация рабочего места. Знакомство с конструкцией горячей 3D ручки. Предохранение от ожогов. Заправка и замена пластика.

**Тема 2.** Основы работы с 3D ручкой. Применение различных приемов работы с пластиком. Совершенствование аккуратности и качества изделий. Правильная постановка руки.

**Тема 3.** Выполнение плоских рисунков. Выбор трафаретов. Рисование 3D ручкой. Фотографирование работ. Обсуждение результатов.

**Тема 4.** Рисование 3D ручкой. Фотографирование работ. Обсуждение результатов.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1	<b>Беседа.</b> Инструктаж по ТБ, правила пользования 3D ручкой. Предохранение от ожогов. Заправка и замена пластика. Основы работы с 3D ручкой. Применение различных приемов работы с пластиком. Совершенствование аккуратности и качества изделий. Правильная постановка руки.	1
2	<b>Практическое занятие.</b> Рисование 3D ручкой. Выполнение символа Года Защитника Отечества. Фотографирование работ. Обсуждение результатов.	1
3	1) <b>Практическое занятие.</b> Рисование 3D ручкой. Создание надписей: Год Защитника Отечества, Движение Первых, Новоандреевская школа и др. Фотографирование работ. Обсуждение результатов.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>

#### Список литературы:

1. Комарова Т.С. Дети в мире творчества. - М., 2015 год.
2. Большаков В.П. Основы 3D моделирования/ В.П. Большаков, А.Л. Бочков. - СПб.: Питер. 2013.

#### Список литературы для детей:

- 1 Кайе В.А. «Конструирование и экспериментирование с детьми». Издательство СФЕРА, 2018 год.
  1. Книга трафаретов для 3-Оинга. Выпуск №1- М., UNID, 2018 г.
  2. Базовый курс для 3D ручки. Издательство Радужки, 2015 год.
  3. История изобретения 3D ручки. Режим доступа: <http://mfina.ru/chto-takoe-3d-ruchka> (дата обращения: 11.01.2025)
  4. Инструкция по использованию 3D -ручки, техника безопасности Режим доступа: <http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf> (дата обращения: 11.01.2025)
  5. Трафареты для 3D ручек Режим доступа: <http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek> (дата обращения: 11.01.2025)

**Филиал МАОУ Маслянская СОШ  
«Новоандреевская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Н.С. Загоркина»**

**СОГЛАСОВАНО:**

ПС № 3 от 24.02.2025г.  
Педагог организатор Голенкова  
Н.А. Голенкова

**УТВЕРЖДЕНО:**

« 25 » февраля 2025 г.  
Заведующая филиалом  
Бозылева  
Л.Н. Бозылева

**Модифицированная краткосрочная программа  
деятельности кружка по музыкальному творчеству  
«Ритм»**

(музыкального направления в лагере с дневным пребыванием детей  
младшего и среднего школьного возраста)

Составлена на основе методического пособия Суязова Г.А.  
«Мир вокального искусства». - Волгоград: Учитель, 2008.

Возраст обучающихся – 6,6 - 14 лет  
Срок реализации – 21 день

Руководители:  
Шадрин С.В. – 1 смена  
Копотилова В.С. – 2 смена

д. Новоандреевка, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Музыкальное и хореографическое искусство являются незаменимыми средствами эстетического воспитания, художественного развития, способного глубоко воздействовать на духовный мир ребенка. Пение – наиболее распространенный и самый доступный вид искусства для всех времен и народов.

Доступность искусства пения обусловлена тем, что певческий инструмент не надо «захватывать» - он всегда при себе. Пение – один из любимых детьми видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития. Благодаря пению у ребят развивается эмоциональная отзывчивость на музыку и музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, без которого музыкальная деятельность просто не возможна, тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память. Кроме того успешно осуществляется общее развитие, формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем, обучающиеся учатся взаимодействовать со сверстниками.

В формировании вокальной культуры обучающихся особую роль играет опыт концертных выступлений. Он помогает преодолевать психологические комплексы – эмоциональную зажатость, боязнь сцены, воспитывает волю.

**Цель программы:** создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления обучающихся посредством вовлечения их в певческую деятельность

### **Задачи программы:**

1. Развивать интерес к классической и современной музыке.
2. Познакомить с широким кругом музыкальных произведений и формирование навыков восприятия музыкальной речи.
3. Раскрыть эмоциональный и интеллектуальный отклик в процессе слушания музыки.
4. Познакомить с базовой музыкальной терминологией.
6. Познакомить с простейшими правилами поведения на сцене.
6. Способствовать повышению самооценки у неуверенных в себе подростках (ключевая роль в пении, вербальное поощрение и т. д.).
7. Закрепить приобретенные умения посредством выступления на мероприятиях школы.

### **Результаты:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование способности к эмоциональному восприятию материала;
- осознавать роль песни в жизни;
- развитие музыкальных навыков.

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с основными элементами различных танцев. Импровизация Разучивание песни «Катюша»	1
2	Разучивание песен «Пусть всегда будет солнце», «А закаты алые» и др.	1
3	Представление изученных музыкальных номеров.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>

### Список литературы

1. Песня «А закаты алые...» Режим доступа: [https://vkvideo.ru/video-227038197\\_456252289?ref\\_domain=yastatic.net](https://vkvideo.ru/video-227038197_456252289?ref_domain=yastatic.net) (дата обращения: 11.01.2025)
2. Песня «Катюша» Режим доступа: <https://rutube.ru/video/d347229210fa19112eb6b850208a0e5d/?r=plemwd> (дата обращения: 11.01.2025)
3. Песня «Пусть всегда будет солнце» Режим доступа: [https://vkvideo.ru/video227038197\\_456266300?ref\\_domain=yastatic.net](https://vkvideo.ru/video227038197_456266300?ref_domain=yastatic.net) (дата обращения: 11.01.2025)
4. Песня «Смуглянка» Режим доступа: <https://rutube.ru/video/b7c51f706a63bdc470483cd31fe16452/?r=plemwd> (дата обращения: 11.01.2025)
5. Песня «О той весне...» Режим доступа: [https://vkvideo.ru/video-227038197\\_456269420?ref\\_domain=yastatic.net](https://vkvideo.ru/video-227038197_456269420?ref_domain=yastatic.net) (дата обращения: 11.01.2025)
6. Песня «Идёт солдат по городу» Режим доступа: [https://vkvideo.ru/video9499775\\_456239588?ref\\_domain=yastatic.net](https://vkvideo.ru/video9499775_456239588?ref_domain=yastatic.net) (дата обращения: 11.01.2025)

**Филиал МАОУ Маслянская СОШ  
«Новоандреевская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Н.С. Заборкина»**

**СОГЛАСОВАНО:**

ПС № 3 от 24.02.2025г.  
Педагог организатор Голенкова  
Н.А. Голенкова

**УТВЕРЖДЕНО:**

«25» февраля 2025 г.  
Заведующая филиалом  
Л.Н. Бозылева



**Модифицированная краткосрочная программа  
деятельности спортивно-игрового кружка  
«Достигай и Побеждай!»**

(спортивно-игрового направления в лагере с дневным пребыванием детей  
младшего и среднего школьного возраста)

Составлена основе авторской программы Д.В. Григорьева, Б.В.  
Куприянова «Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое  
общение», Москва «Просвещение», 2011 г.

Возраст обучающихся – 6,6-15 лет  
Срок реализации – 21 день

Руководитель:

Таланцев Н.Н. - 1 смена  
Иванова Н.Г. - 2 смена

д. Новоандреевка, 2025

## Пояснительная записка

Спортивно-игровая деятельность уникальна в возможности развивать познавательные интересы. Игра заставляет ребенка мыслить, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера, выбирать из множества действий одно, которое, по его мнению, наиболее целесообразно. Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы. Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью с свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

Правильно организованная игра должна оказывать благотворное влияние на здоровье обучающихся, закаливание организма, развитие быстроты, гибкости, ловкости.

Развитию самостоятельности хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания.

Занятие в кружке направлено на совершенствование конкретных двигательных действий, развитие двигательных способностей, формирование умений самостоятельно тренироваться и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

### **При проведении занятий можно выделить два направления:**

*Воспитывающее:* воспитание волевых, смелых, дисциплинарных, обладающим высоким уровнем социальной активности и ответственности учащихся.

*Развивающие:* способствовать развитию специальных физических качеств быстроты, выносливости, скоростно- силовых качествах.

**Целью программы** является формирование у школьников сознательного отношения к своему здоровью, овладение навыками народной игры. Достижение гармоничного развития учащихся в целом.

### **Задачами программы являются:**

- воспитание у учащихся высоких нравственных, волевых качеств, трудолюбия, активности;
- подготовка физически крепких, ловких, здоровых, сильных и способных преодолевать любые трудности в жизни;
- формирование жизненно важных умений и навыков
- развитие двигательных качеств в спортивных играх- координации, ловкости, выносливости.

- привить обучающимся любовь и потребность к занятиям физкультурой и спортом.

**Срок реализации данной программы** – 1 лагерная смена (21 день).

**Формы организации занятий:**

Групповые практические занятия;

Участие в спортивных играх.

**Содержание программы:**

1 занятие

**Техника безопасности во время игр. Гигиена юного физкультурника и закаливание. Влияние занятий на детский организм. Предупреждение травматизма. Подбор упражнений.**

- Знакомство с основными правилами командных игр, инструктаж по правилам техники безопасности;

- История закаливания. Влияния занятий на организм человека;

- Знакомство обучающихся с основными правилами игр

2 занятие

**Спортивная игра «Баскетбол»**

Разминка, стойка баскетболиста, передача мяча, подведение итогов.

3 занятие

**Пионербол**

Разминка, игра, подведение итогов.

4 занятие

**Спортивная игра «Волейбол»**

Разминка, стойка игрока, перемещение в стоке приставными шагами, подведение итогов.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1.	Техника безопасности во время игр. Гигиена юного физкультурника и закаливание. Влияние занятий на детский организм. Предупреждение травматизма. Подбор упражнений. Спортивная игра «Баскетбол»	1
2.	Пионербол	1
3.	Спортивная игра «Волейбол»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>

### **Список литературы:**

1. В.И.Лях, А.А.Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (М.: Просвещение, 2010г)
2. В.И.Лях «Физическая культура. 1-4 класс»: учеб.для общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение 2009г)
3. В.И. Лях «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-8 класс: Пособие для учителей (М.: Просвещение 2012г.)
4. «Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2010.(Стандарты второго поколения)
5. М. Я. Виленский «Физическая культура. 5-7 кл.»: учебник для общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2009).
6. В.И. Лях «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5 – 9 классы: пособие для учителей. – М.: Просвещение. 2012

**Филиал МАОУ Маслянская СОШ  
«Новоандреевская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Н.С. Загоркина»**

**СОГЛАСОВАНО:**

ПС № 3 от 24.04.2025 г.

Педагог организатор Голенкова  
Н.А. Голенкова

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующая филиалом

Л.Н. Бозылева  
«25» апреля 2025 г.



**Модифицированная краткосрочная программа  
деятельности кружка декоративно-прикладного творчества  
«АРТ- Мастерская»**

(художественно-эстетическое направление в лагере с дневным пребыванием  
детей младшего и среднего школьного возраста)

Составлена на основе методического пособия Давыдовой Г. Н.  
«Нетрадиционные техники рисования». -М: , 2007.

Возраст обучающихся – 6,6 – 15 лет  
Срок реализации – 21 день

Руководители:  
Ниязова Н.А. - 1 смена  
Фуникова Л.В. -2 смена

д. Новоандреевка, 2025 год

## Пояснительная записка

**Актуальность программы.** Занятия по рисованию позволяют обеспечить занятость детей в свободное время, делая досуг более содержательным. Занятия по программе приобщают детей к традициям народного декоративно-прикладного творчества, а так же позволяют развивать творческие задатки школьников, мелкую моторику пальцев рук; самоутвердиться, проявляя индивидуальность и получая результаты своего художественного творчества.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программа заключается в следующем: занятие кружка «АРТ-мастерская» объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

**Цель программы:** совершенствование знаний и умений у школьников при выполнении аппликации из природного материала, организация досуга детей.

**Задачи программы:**

### 1. Воспитательные (личностные результаты)

- Познакомить детей с возможностями изобразительного и декоративно-прикладного искусства как средства выражения чувств и отношений к окружающему миру;
- Воспитывать потребность к самовыражению, саморазвитию;
- Развивать творческий потенциал детей средствами изобразительного искусства;
- Воспитывать любовь к искусству;
- Воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе;
- Воспитывать художественный вкус, умение понимать цветовые сочетания.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- Формировать у детей технические навыки рисования;
- Формировать представление об основных правилах и нормах поведения;

### Ожидаемые результаты

В результате обучения в кружке:

**Обучающиеся должны знать:**

- общие сведения об истории нетрадиционных техник рисования;
- виды нетрадиционных техник рисования;
- различные материалы, инструменты и приспособления;
- последовательность и технологию выполнения нетрадиционных техник рисования;

- правила техники безопасности.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять изделия разной степени сложности по образцам и собственному замыслу;
- подготавливать материалы для работы;
- пользоваться инструментами и приспособлениями;
- экономно расходовать материалы;
- эстетично оформлять изделия;
- оформлять выставочные материалы;
- работать индивидуально и коллективно.

**Учебно-тематический план занятий**

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1.	<b>Вводные занятия.</b> Знакомство с нетрадиционными техниками рисования. Правила техники безопасности и правила работы. Рисование отпечатками полиэтиленового пакета. «Гвоздики»	1
2.	Пуантилизм. «Мимоза»	1
3.	Цветной граттаж. «Салют Победы над Москвой». Представление выставки. Награждение за активное участие в работе кружка.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>

**Список электронных ресурсов:**

1. Рисование отпечатками полиэтиленового пакета «Гвоздики»  
Режим доступа: <https://rutube.ru/video/343ce55b546c37eb8ed39f9e03bd044a/?r=plemwd> (дата обращения: 11.01.2025)
2. Пуантилизм «Мимоза» - Режим доступа: <https://youtu.be/wkkQ2mcMCDY> (дата обращения: 11.01.2025)
3. Цветной граттаж «Салют Победы над Москвой» - Режим доступа: [https://vkvideo.ru/video231182613\\_456239032?ref\\_domain=yastatic.net](https://vkvideo.ru/video231182613_456239032?ref_domain=yastatic.net) (дата обращения: 11.01.2025)