

**Филиал МАОУ Маслянская средняя общеобразовательная школа
«Новоандреевская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.С. Заборкина»**

**План
реализации Единой модели профориентации
в 2026-2027 учебном году
(Основной уровень профориентационного минимума)**

Данная программа ориентирована на формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов в общеобразовательных организациях всех субъектов Российской Федерации.

Основными документами федерального уровня, определяющими актуальность, содержание и задачи ЕМП являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее – ФЗ № 273-ФЗ).
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента РФ от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования».
- Распоряжение Правительства РФ от 20 мая 2023 г. № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года».
- Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минпросвещения России № 391, Министерства науки и высшего образования РФ № 882 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС ООО».
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок реализации ДОП).
- Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

- Приказ Минпросвещения России от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

Для организации работы по реализации ЕМП рекомендуется использовать в работе дополнительно следующие методические материалы:

- Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану, направленные письмом Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях».
- Методические рекомендации для исполнительных органов субъектов РФ, осуществляющих полномочия в сфере образования, в сфере содействия занятости населения, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, а также учредителей указанных образовательных организаций по организации системы профессиональной ориентации и маршрутизации обучающихся и выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования, а также молодых специалистов на конкретные предприятия (организации) региона от 24 октября 2025 г. № 16-6/10/В-18776 (далее – Методические рекомендации Минтруда России).
- Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся (Письмо Минпросвещения России от 9 июля 2026 года № ОК-1984/03).

1. Уровень реализации профориентационной модели – ОСНОВНОЙ.

2. Цель реализации профориентационного минимума — выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности обучающихся.

3. Задачи основного уровня:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в ОО;
- разработка информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профориентационной работы с учетом возможностей ОО и социальных партнеров;
- определение особенностей реализации профориентационной работы в различных организационных видах деятельности обучающихся: урочной, внеурочной, воспитательной, внешкольной;
- систематизация и описание возможных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- включение в профориентационную работу профилактической деятельности, направленной на поддержку обучающихся «группы риска»: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

4. Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности и применительно к реализации себя в будущей профессии.

5. Теоретическое обоснование и актуальность

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Решение данной задачи может быть найдено при условии, что в систему профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся будут вовлечены не только школы, но и образовательные организации профессионального и высшего образования, а также компании-работодатели – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников на каждом из этапов этого процесса. Подобная система должна включать подготовку специалистов (наставников, педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по воспитательной работе и др.), в задачу которых будет входить комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в профориентации, с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты профориентации. При построении профориентационной системы важно учитывать опыт внедрения региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся, не перечеркивая его и не противореча ему, а напротив, способствуя расширению, обогащению и систематизации этих практик. Кроме того, необходимо, чтобы построение образовательно-профессиональной траектории учитывало индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, возможности и способности, а также особенности его возраста и состояния здоровья, имеющиеся ограничения. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий (вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста).

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения устаревают и теряют свою актуальность, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации – на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также – на развитие способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка – готовности и способности к самоусложнению (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, к неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т.ч. в сфере выбора профессионального пути.

Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу и жизни в целом, и для формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно- развивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов – в субъекты образовательного процесса, на чем основано большинство прогрессивных образова-

тельных подходов. Несмотря на ряд содержательных различий между этими подходами, их объединяет общее понимание актуальных задач современного образования: снабдить обучающегося инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих и общества, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Современная и эффективная программа профессиональной ориентации, таким образом, должна выполнять опережающую и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, поскольку оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредованно более отдаленными жизненными целями.

Готовность к профессиональному самоопределению является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны.

К смысловой стороне ГПС относятся мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком смысле слова – т.е. осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

К инструментальной стороне ГПС относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов ГПС приводит к готовности обучающегося деятельно вкладываться в процесс самоопределения, инициативно и самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

Таким образом ГПС у обучающихся 6-9 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отразить свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые самим субъектом), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

Важно также отметить, что планирование своих профессиональных и жизненных

перспектив – это дело каждого человека, проявления его стремлений и свободы выбора. В то же время, человек является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни общества и его развитии.

В результате системной работы, неосознанная некомпетентность обучающихся в сфере профессионального самоопределения сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации), а затем – в осознанную компетентность. Это станет возможным благодаря сочетанию мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего и практико-ориентированного подходов к формированию ГПС (наряду с диагностико-консультационным подходом для оценки профессиональных склонностей, мотивации и знаний обучающихся).

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором среднего профессионального образования или высшего образования по окончании школы. Как уже отмечалось ранее, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека. Профессиональное же самоопределение становится частью жизненного самоопределения.

6. Целевая аудитория - обучающиеся 6 - 9 классов ОО, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, родители и педагоги, представители среднего профессионального образования, работодатели.

7. Планируемые результаты:

- для обучающихся 6–9 классов

1) развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности и в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей

1) получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам;
2) получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

- для педагогов и специалистов

1) повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся;
2) применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов;
3) освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для общеобразовательных организаций

1) повышение доли обучающихся совершивших обоснованный выбор образовательно-профессиональной траектории;
2) интерактивный мониторинг профориентационно значимых потребностей обучающихся;
3) инструменты реализации профориентационного минимума;

- для работодателей

1) привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации;
2) обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях у обучающихся формируются инд

индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории.

Согласно обеспеченности школы необходимыми ресурсами, в МАОУ Маслянская СОШ уровень реализации профминимума — основной, содержащий 60 академических часов.

8. Содержание основного уровня профминимума включает в себя 3 основных направления деятельности:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
- Взаимодействие с родителями;
- Практико-ориентированный модуль;
- Дополнительное образование.

А также включает в себя воспитательную работу в сфере профориентации, использование ресурсов дополнительного образования ОО и социальных партнеров.

Направление **«Урочная деятельность»** подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

Например: В рамках предмета «Химия» посвящение одного или нескольких уроков или части урока практическому применению химических законов в работе предприятий, знакомство с профессиями в химической отрасли (Профессиональные пробы).

В рамках уроков «Биология» - посвящение уроков практическому применению полученных знаний. Тема «Строение и многообразие покрытосеменных растений», «Классификация растений» 6 класс, раскрывая значение растений в жизни человека, учитель знакомит школьников с профессиями фармацевта и фитодизайнера.

На уроке географии - тема «Атмосфера» - показ элементов практического применения знаний, профессиональные пробы: сейсмолог, геолог и т.д.

Направление **«Внеурочная деятельность»** реализуется в МАОУ Маслянская СОШ через курс занятий **«Россия - мои горизонты»** (еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

Занятия внесены в расписание уроков и проводятся в рамках внеурочной деятельности (34 занятия).

В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента.

Занятия «Россия - мои горизонты» проводятся в 6-11 классах вне зависимости от того, охвачены ли эти классы мероприятиями Профминимума. Программа и материалы занятий в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

Направление **«Практико-ориентированный модуль»** содержит в себе практико-ориентированные профориентационные мероприятия. Это профпробы, проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы на площадках работодателей или организаций профессионального образования - колледжей и вузов, конкурсы профориентационной направленности и другие мероприятия, носящие практический характер.

Направление **«Взаимодействие с родителями или законными представителями»** предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в сентябре и феврале наступающего учебного года.

Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют р

аботу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно методическим рекомендациям.

Планирование профориентационной работы в контексте взаимосвязи с воспитательной работой.

Наиболее важным обновлением, связанным с разработкой и реализацией Рабочей программы воспитания ОО, является введение Федеральных образовательных программ (ФОП) основного общего и среднего общего образования.

ФОП закрепляет основные (инвариантные модули), и среди них обязательным модулем указана «Профориентация».

Профориентационная работа может реализовываться в различных формах. Экскурсии, массовые мероприятия на базе СПО, вузов, использование ресурсов платформы «Билет в будущее», на основе дополнительного образования детей (кружки, секции, факультативы), взаимодействие с родителями.

Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

Организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

Совместно с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Профориентация школьников в образовательной организации реализуется с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru), а также электронных образовательных ресурсов и ресурсов системы дополнительного образования детей, образовательных организаций, реализующих основные программы профессионального обучения и организаций среднего профессионального и высшего образования субъекта Российской Федерации.

Организация школьных секций, кружков, иное для удовлетворения образовательных потребностей

9. Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных усло

вий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В филиале МАОУ Маслянская СОШ «Новоандреевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина» реализуются как основные, так и адаптированные основные образовательные программы основного общего образования, также адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с детьми ОВЗ и детьми –инвалидами, предусматривает отдельные направления профориентационной работы с учётом рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации, а также на основе организации межведомственного взаимодействия. Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ОО привлекает базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования муниципальной системы инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в городе.

Ресурсы данных организаций позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся.

Мониторинг реализации Профминимума будет проводиться 2 раза за учебный год - в декабре и в мае.

Мониторинг о реализации профминимума школы будет содержать информацию о школе, установленный уровень реализации Профминимума, информацию о выполнении мероприятий по подготовке к реализации Профминимума, и планируемые численность обучающихся и количество классов, задействованных в Профминимуме, информация о поступлении выпускников в профессиональные учебные заведения.

Форматы профориентационной работы:

Направления \ Уровень	Основной уровень (60 часов)
Урочная деятельность (предметные уроки / «Технология»)	9
Внеурочная деятельность	34
Воспитательная работа (модуль «Профориентация», классные часы)	12
Дополнительное образование	2
Взаимодействие с родителями	3

Направление «Урочная деятельность»				
Предмет, тема урока, цель профориентационной работы		Класс	Дата проведения	Ответственные
География				
Тема урока	Цель профориентационной работы		По учебному плану	Учитель географии
«Атмосфера»	Формирование представления школьников о профессиональной деятельности, далее Проф.пробы: метеоролог и климатолог, прогнозирование погодных условий	6	По учебному плану	

«Китай»	Формирование знаний о культуре и традициях Китая, «Как подготовиться к поездке в зарубежную страну. Проф.пробы: экскурсовод	7	По учебному плану	Учитель географии
«Природа России»	Проф.пробы: картограф, геолог, геоморфолог.	8	По учебному плану	Учитель географии
«Металлургическая промышленность России»	Проф.пробы: машинист крана металлургического производства, электрогазосварщик, горновой.	9	По учебному плану	Учитель географии
Химия				
Тема урока	Цель профориентационной работы	Класс	По учебному плану	Учитель химии
«Периодическая система Менделеева Д.И., знаки химических элементов»	Проф.пробы: ювелир, химик-технолог, биохимик, судмедэксперт, химик-косметолог	8	По учебному плану	Учитель химии
«Металлы и сплавы»	Проф.пробы: термист, литейщик, гальваник, сварщик, литейщик	9	По учебному плану	Учитель химии
Биология				
Тема урока	Цель профориентационной работы	Класс	По учебному плану	Учитель биологии
«Растение»	Знакомство с красной книгой. Проф.пробы: ботаник, эколог, ландшафтный дизайнер, селекционер	6	По учебному плану	Учитель биологии
«Влияние человека на численность животных. Охрана животного мира»	Формирование знаний у школьников о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, познакомить со специальностями природоохранной деятельности: Проф.пробы: эколог, орнитолог, ихтиолог, энтомолог, герпетолог, териолог, журналист, общественный деятель.	7	По учебному плану	Учитель биологии
«Поведение и психика»	Определение интересов, склонностей и	8	По учебному	Учитель биологии

	способностей, проведение самоанализа и самодиагностики. Знакомство с профессией психолога и основными методами и приемами его работы.		плану	
«Растительные сообщества»	Проф.пробы: селекционер растений, животных генетик.	9	По учебному плану	Учитель биологии
Физика				
«Сообщающиеся сосуды»	Формирование знаний о системе мелиорации и строении водопровода. Проф.пробы: мелиоратор, сантехник	7	По учебному плану	Учитель физики
«Соединение проводников»	Изучение принципов работы электрических цепей. Проф. пробы: электромонтер, электрогазосварщик, автомеханик	8	По учебному плану	Учитель физики
«Явление электромагнитной индукции»	Формирование знаний и навыков работы с радиотехникой. Проф.пробы: радиоинженер, программист	9	По учебному плану	Учитель физики
Математика				
«Наглядные представления статистической информации»	Проф.пробы: логист и экономист-статистик	8-9	По учебному плану	Учитель математики
«Площади, площади многоугольников»	Проф.пробы: ландшафтный дизайнер, егеря, криминалист.	8-9	По учебному плану	Учитель математики
Технология				
В рамках учебного предмета «Технология»	Уроки профориентационной направленности (ПРОФРОБЫ) в рамках каждой основной темы предмета «Технологии»	6-9	В течение учебного года	Учитель технологии
Направление «Внеурочная деятельность»				
Название курса	Класс		Дата проведения	Ответственные
«Россия - мои горизонты»	6-9		Еженедельно (Четверг)	Классные руководители

Информирование, регистрация участников в школьном сегменте Платформы	6-9	Сентябрь	Администратор школы, классные руководители
Организация профориентационной диагностики для 6-11 классов. Набор диагностик включает: диагностики выявления интересов обучающихся: «Мой профиль», «Мои интересы»; способностей: «Мои способности»; личностных особенностей: «Мои качества»; диагностика ГПС: «Мои ориентиры», возможны дополнительные диагностики в рамках реализации регионального уровня ЕМП.	6-9	В течение учебного года	Администратор школы, классные руководители
Организация участия обучающихся в практико-ориентированных мероприятиях профессионального выбора.	6-9	В течение учебного года	Администратор школы, классные руководители
Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор профессиональной сферы и построение образовательно-профессионального маршрута	6-9		
Онлайн – уроки «Шоу профессий»	6-9		
Использование виртуальных тренажеров и других сервисов, доступных на портале «Билет в будущее»	6-9		
Проектная деятельность	6-9		
Направление дополнительное образование			
Кружок «Лидер»	5-9	Еженедельно, по расписанию	Учитель физической культуры
Кружок «На пороге открытий»	6-9	Еженедельно, по расписанию	Классные руководители
Направление «Практико-ориентированный модуль»			
Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО (по согласованию)	9	В течение учебного года	Классные руководители Представители и организаций СПО
Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений: -групповые и индивидуальные консультации с учащимися выпускных классов представителями вузов; -встречи с представителями профессиональных образовательных организаций	8 - 9	январь	Администратор школы, классные руководители
Экскурсии на предприятия	8 - 9	По графику	Классные

			руководители
Направление «Работа с родителями»			
Всероссийские, региональные, школьные родительские собрания, посвященные реализации ЕМП	6-9	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
Семейный профориентационный онлайн-тест («Битест») на портале «Билет в будущее»	6-9		
Прохождение диагностики родительских сценариев в профориентации. На основе диагностики родительских сценариев предлагается обучающий курс, содержащий рекомендации для организации профориентационной помощи обучающимся со стороны родителя (законного представителя).	6-9		
Информация о реализации ЕМП: выставки, стенды и др.	6-9		
Круглый стол «Шаги к выбору профессии мечты»	6-9		
Семинары с родителями, родительские собрания, родительский всеобуч: «Работа с сайтами учебных заведений»; «Куда пойти учиться»; «Перспективы профессии и ориентация учащихся»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; «Медицинские аспекты при выборе профессии» и т. д.	8 - 9	В течение года	Классные руководители
Воспитательная работа (модуль «Профориентация»)			
Название мероприятий	классы	Сроки исполнения	Ответственные
Реализация сетевого проекта «Агропоколение» в 1-9 классах на 2026-2027 учебный год	1-9	В течение учебного года	Администратор школы, классные руководители
Часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы, например: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий, Радуга профессий». Кейс технологии (кейс метод): «Выбор профессии», «Хочу – могу - надо»; «Профессионализм. Что это?». Деловые, квест-игры, игровые программы, например: «Кем быть?»; «Все профессии важны»; «Путешествие в мир профессий», «Трудный выбор» и т.д. Психологические тренинги, например: «Моя профессиональная направленность»; «В	8-9	Согласно планам работы социальных партнеров, плана работы ОО	Классные руководители, педагог - организатор

мире профессий»; «Профессиональная пригодность и выбор профессии» и т.д. -Презентации реализуемых в профессиональных образовательных организациях Тюменской области			
Трудоустройство несовершеннолетних в центр занятости населения свободное от учебы время; Оформление и обновление стендов «Тебе выпускник» (классный уголок) Публикация в СМИ и школьных сайтах о реализации проекта «Агропоколение Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»; Участие во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры»; Реализация проекта «Финансовая грамотность школьников» и др.	8 - 9	В течение учебного года	Педагог – организатор, классные руководители
Экскурсии в организации ВО и профессиональные образовательные Организации (г.Ишим, с.Казанское, с.Абатское, с.Голышманово)	7- 9	В течение учебного года	Администратор школы, классные руководители
Экскурсии на предприятия Сладковского района, г.Ишим, Казанского, Абатского районов	6-9	В течение учебного года	Администратор школы, классные руководители
Участие в конкурсах различного уровня: Районная выставка рисунков «#ПроКосмос», региональный творческий конкурс «Мой родной край», Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна - моя Россия», региональный конкурс «Охрана труда глазами детей», региональный конкурс «Самая поющая школа», Всероссийский конкурс «Большая перемена», региональный конкурс видеороликов «Выбери село» и др.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги школы
Социально значимая деятельность: озеленение школы, благоустройство территории, цветников, уборка у памятника	1-9	В течение учебного года	Ответственная за СЗД, классные руководители
Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодежи «Движение первых». Профориентационное направление «Труд, профессия и своё дело» («Найди призвание!»)	1-9	В течение учебного года	Педагог - организатор, классные руководители, родители
Деятельность детских объединений: «Юнармия», «Добрые дети мира», «Эколята». Работа по планам.	1-9	В течение учебного года	Руководители объединений, классные руководители
Реализация Рабочей программы воспитания и	1-9	В течение	Педагог-

Календарного плана воспитательных событий: День учителя, День дублера и др.		учебного года	организатор классные руководители, родители
Круглый стол «Шаги к выбору профессии мечты»	6-9		
Встречи со специалистами службы занятости «Наиболее востребованные профессии»	8-9	По графику	Педагог - организатор классные руководители
Индивидуальные консультации родителей: «Профессиональное самоопределение вашего ребёнка»; «Как помочь своему ребёнку в выборе профессии» и т. д.	9	По требованию	Педагог психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации учащихся школьными психологами и учителями, реализующими профессиональные программы	9	По требованию	Педагог-психолог, классные руководители

Заведующая филиалом  Л.Н. Бозылева