Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Маслянская средняя общеобразовательная школа
«Новоандреевская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина»

Утверждено:
Заведующая филиалом
_____
Л.Н. Бозылева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

д. Новоандреевка, 2026

Оглавление

Пояснительная записка	2
Раздел 1. Целевой	4
1.1. Цели и задачи	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
Раздел 2. Содержательный	11
2.1. Уклад школы	11
2.2. Виды, формы и содержание деятельности	13
2.2.1.Модуль «Урочная деятельность»	13
2.2.2.Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	15
2.2.3.Модуль «Классное руководство»	17
2.2.4.Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»	19
2.2.5.Модуль «Самоуправление»	21
2.2.6.Модуль «Профориентация»	23
2.2.7.Модуль «Основные школьные дела»	24
2.2.8.Модуль «Внешкольные мероприятия»	26
2.2.9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
2.2.10.Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)	28
2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»	29
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»	34
2.2.13. Модуль «Школьные медиа»	35
2.2.14.Модуль «Экскурсии, походы»	36
Раздел 3. Организация воспитательной деятельности	37
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	40
Раздел 4. Самоанализ воспитательной работы	44
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания филиала МАОУ Маслянская СОШ «Новоандреевская ООШ им. Героя Советского Союза Н.С. Закоркина» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 29.12.2025), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.10.2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Советов обучающихся), Советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре программы воспитания филиала МАОУ Маслянская СОШ «Новоандреевская ООШ имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1 На уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; • сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников

Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; • сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
• сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания
• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. На уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
• знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; • проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; • проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; • выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
• сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; • проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; • проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; • знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; • принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
• знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом

национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
• уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; • сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; • участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
• понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; • сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
• выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; • ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); • демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад школы

Филиал МАОУ Маслянская СОШ «Новоандреевская ООШ им. Героя Советского Союза Н.С. Закоркина» является многофункциональным ресурсным центром по вопросам повышения качества образования, информатизации УВП, логопедического и психологического сопровождения, профессионального роста педагогов.

Филиал МАОУ Маслянская СОШ «Новоандреевская ООШ им. Героя Советского Союза Н.С. Закоркина» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучается 48 учащихся. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Социокультурная

среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания МАОУ Маслянская СОШ и ее филиалы сотрудничают с домами культуры, сельскими библиотеками, районным краеведческим музеем, районной сельской библиотекой, МАУДО ДДТ «Галактика», ДЮСШ «Темп», «Сладковским участковым лесничеством», районной газетой «Трудовое знамя», пограничным отделением в с.Сладково Пограничного управления ФСБ России по Курганской и Тюменской областям, НПДН Линейного отделения полиции на станции Ишим. Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях разного уровня (всероссийский, региональный, муниципальный, школьный). Педагогический коллектив Маслянского округа представлен 45-ю педагогами, 56% из которых имеют высшую квалификационную категорию.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и

большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными

образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

• проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. В Филиал МАОУ Маслянская СОШ «Новоандреевская ООШ им. Героя Советского Союза Н.С. Закоркина» обеспечивается проведение еженедельных занятий внеурочной деятельности:1 - 9 классы – по 6 часов.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в Филиал МАОУ Маслянская СОШ «Новоандреевская ООШ им. Героя Советского Союза Н.С. Закоркина» используются через реализацию следующей модели плана с преобладанием определенного вида деятельности:

- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности Филиал МАОУ Маслянская СОШ «Новоандреевская ООШ им. Героя Советского Союза Н.С. Закоркина» предусмотрена часть для всех обучающихся:

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности, Методические рекомендации-http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/);

- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены часы:

- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, реализации проекта «Россия - страна возможностей» и др.).

С целью практического освоения и закрепления знаний, полученных на учебных занятиях по ОБЗР при изучении курса «Начальная военная подготовка» предусмотрено проведение учебных сборов для обучающихся 8 классов. Программа рассчитана 17 часов (1 час в неделю (12 часов в течение 2 полугодия), 1 день (5 часов – экскурсия на погранзаставу с. Сладково)).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные знаменательным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- Операция «Каникулы». Организация осенних, весенних и зимних каникул осуществляется по отдельному совместному плану педагога-организатора,

социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей. В план работы на каникулы входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, праздники, работа ученического самоуправления, походы, выездные экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение кружков, секций и клубов по интересам, и т.д. В центре каждого плана в каникулярный период яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в школе во время каникул периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива;

- Самоуправление. Самоуправление класса, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся. Оно осуществляется совместно со взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития детей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

• Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых

условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. В этом учебном году планируется создание центра детских инициатив с целью создания условий для реализации внеклассных проектов учащихся.

На уровне школы:

- через деятельность Управляющего Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В Управляющий Совет школы входят старосты 8-9 классов с активной жизненной позицией;
- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего старост 2-9 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета обучающихся осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- координация деятельности членов Совета обучающихся и классных Советов учащихся;

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- организация и контроль дежурства по школе;

- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета обучающихся;

- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;

- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

- Через деятельность Школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» создан для реализации следующих функций:

• вовлечение обучающихся в организацию и прием в Движение первых;

• активизация работы детских объединений и их Советов по занятости в свободное время (спортивный клуб «Олимп», школьный хор «Робинзоны», Юнармия, волонтерский отряд «Добрые дети мира»).

• организация и ведение школьного учета членов Движения Первых и их участие в мероприятиях;

• организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности «Движения Первых»;

• организация проведения Дней единых действий;

• привлечение обучающихся, членов Российского движения детей и молодежи в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

• участие в обсуждении кандидатур на награждение;

• организация участия отряда вожатых в работе летнего лагеря.

На уровне классов:

• Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

• Участие в работе детских отрядов и органов самоуправления класса и школы;

• Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

• Участие в работе Советов по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные

направления работы в классе.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступныхтерриторий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого для обеспечения профориентационной помощи в с 2023 года внедрили Профориентационный минимум для 6-11 классов**,** главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся.

Профориентационный минимум в Филиал МАОУ Маслянская СОШ «Новоандреевская ООШ им. Героя Советского Союза Н.С. Закоркина» реализуется в 2026-2027 учебном году на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов) в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность *включает*:

- профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению);
- профориентационные уроки;
- внеурочную деятельность «Россия-мои горизонты», проектную деятельность, профориентационные программы;
- классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»);
- беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры;
- консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Всероссийские открытые уроки, районные сетевой проект «Агропоколение»);

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Маслянское Дорожное Ремонтно-Строительное Управление ТОДЕП-5, Закрытое акционерное общество «Маслянский маслодельный завод», Хлебоприемное предприятие, Почтовое отделение «Почта России», ГБУЗ ТО «Областная больница № 4» (г.Ишим), Маслянская участковая больница», Железная дорога);

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (районная Ярмарка учебных мест; в ОО оформлены выставки по профориентации «Тебе, выпускник!» (школьная библиотека), «Мир профессий» (классные кабинеты), «Твой выбор» (коридор школы);

• организация на базе летнего лагеря «Горизонт» профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (платформа Учи.ру, Я-класс и тд.);

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: мероприятия в рамках Всероссийской акции «Пусть осень жизни будет золотой», «Вахта памяти», митинг и концертная программа ко Дню Победы, «Вечер встречи с выпускниками», День защиты детей;

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок: традиционный областной форум «Большая перемена».

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

• мероприятия, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся в виде: спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День знаний, Осенний бал, День пожилого человека, День учителя, День матери, новогодние и рождественские утренники и вечера, единый час творчества по оформлению школы к Новому году, фестиваль патриотической песни в рамках Дня защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, День защиты детей, Выпускные вечера, предметные декады.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: торжественная линейка, посвященная приему ребят в члены Движения детей и молодежи «Движение Первых», торжественные линейки, связанные с переходом на следующую ступень образования, еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам).

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: итоговая линейка, посвященная окончанию учебного года.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в актив обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и

оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

-Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

В процессе воспитания филиала МАОУ Маслянская СОШ «Новоандреевская ООШ им. Героя Советского Союза Н.С. Закоркина» сотрудничает с сельскими домами культуры, РДК, сельскими библиотеками, районным краеведческим музеем, централизованной районной библиотекой, МАУ ДО ДДТ «Галактика», ДЮСШ «Темп», образовательными учреждениями Сладковского муниципального района, районной газетой «Трудовое знамя», пограничным отделением в с. Сладково Пограничного управления ФСБ России по Курганской и Тюменской областям, КДН и ЗП администрации Сладковского муниципального района, ОКДН и ЗП Маслянского сельского поселения, МАУ ДООЦ «Прометей», ЦЗН Сладковского района, КЦСОН «Виктория», отделом культуры, спорта и работе с молодежью администрации Сладковского муниципального района, Тюменское отделение Росдетцентра, ОГИБДД «Ишимский», ОП № 4 (дислокация с.Сладково) МО МВД РФ «Ишимский», ГБУЗ ТО «Областная больница № 4 (г.Ишим), ОНДиПР по Сладковскому МР, ОНДиПР «Ишимский», УНДиПР ГУ МЧС России по Тюменской области. Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся филиала МАОУ Маслянская СОШ «Новоандреевская ООШ им. Героя Советского Союза Н.С. Закоркина» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность филиала МАОУ Маслянская СОШ «Новоандреевская ООШ им. Героя Советского Союза Н.С. Закоркина» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «Дня гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Сладковского муниципального округа, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военно-патриотической игре «Зарница»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и

других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

• обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

• приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

• межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

• привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

• мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

• заседание Совета профилактики;

• коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;

• спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

На уровне начального общего образования:

Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; Конкурсы рисунков;

Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

Безопасность

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде.

Необходимо сформировать у обучающегося:

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

-знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с

учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского
- дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Тренировочная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС.

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при
- поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере
- межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования:

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем: «Нет экстремизму!», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- акция «Мир без военной игрушки».

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения (Российское движение детей и молодежи «Движение первых», тимуровский отряд «Тимуровцы», военно-мемориальный отряд «Русич», отряд «Юный инспектор движения», школьный спортивный клуб «Олимп», школьное лесничество «Зеленая планета», школьный хор «Звёздочка», шахматный клуб «Дебют», волонтерский отряд «Прометей», театральный клуб «Антракт») – это добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

-формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 23 марта 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

С 1 сентября 2017 года в социальной сети «Вконтакте» функционирует школьная интернет-группа филиал МАОУ Маслянская СОШ «Новоандреевская ООШ им. Героя Советского Союза Н.С. Закоркина» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе в целом, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки.

Активно развивается школьный медиацентр «Забава» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров.

2.2.14. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В рамках регионального проекта «КультУРА жизни», направленного на развитие «живого» общения, семейно-детского творчества, социокультурных и образовательных компетенций детей, родителей и педагогов, один раз в четверть группа учащихся с педагогами и родителями посещают мультимедийный Исторический парк «Россия – моя история» в г. Тюмени. Он включает широкое использование возможностей. Это: проведение интерактивных занятий, использование ресурса музеев в новом формате, приобщение обучающихся к музыкальному искусству и истории развития музыки, привитие культуры детско-семейного чтения через совместную работу библиотек, образовательных учреждений, общественных организаций.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

• экскурсии на природу (проводятся интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей).

• Детский туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя конкурсы: туристическая полоса препятствий, соревнование по спортивному

ориентированию, туристические навыки при устройстве бивака, конкурс краеведов, конкурс газет, конкурс песен.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создан штаб по воспитательной работе, который помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе муниципальных методических объединений представление опыта работы школы.

С 2021 года в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2026-2027 учебный год с приложением календарного плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование примерно 8% детей с ОВЗ во всех уровнях образования. Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика изучения комплекса личностных результатов», «Методика экспертной оценки развития ценностных отношений младших школьников» и др.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности

результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание,

стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

Раздел 4. Самоанализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год

«Воспитание – великое дело:
им решается участь человека»

Эти хорошо всем известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше время.

Школа является учебно - воспитательным учреждением, которое, обучая, воспитывает, а воспитывая, обучает ребят, формирует их мировоззрение, учит воспринимать окружающий мир во времени и в пространстве, помогая познать самих себя, найти свое место в интенсивно меняющемся мире. В центре внимания всегда находится личность, индивидуальность каждого ученика, его защита, развитие и саморазвитие.

Главной целью воспитательной работы школы в 2025 – 2026 учебном году является: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы в 2025-2026 учебном году являлось: Подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Достижение этой цели предполагало решение следующих задач:

1. Совершенствовать воспитательную систему на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области.
2. Создать условия для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный и эстетический уровень учащихся.
4. Продолжать поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие сплочению школьного коллектива.
5. Продолжать совместную работу с родительской общественностью и социальными партнерами по воспитанию детей.
6. Активно использоватьв воспитательном процессе в соответствиис программой развития учреждения информационно-коммуникационные технологии.
7. Использовать потенциал отряда «Юнармия» при проведении мероприятий всех уровней.
8. Обеспечить условия для включения обучающихся в члены «Движения

первых».

9. Систематизировать работу с педагогическим коллективом по включению в конкурсные мероприятия и систему работы с «Движение первых».

Вся воспитательная работа школы построена по модульному принципу. Модульный принцип предполагает инвариантные (обязательные) и вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела - это охватывающие всю школу школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: активисты «Движение первых», ребята волонтерского отряда

«Добрые Дети Мира», члены отряда «Юнармия», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2025-2026 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- День знаний «Звенит звонок нам много лет подряд»;
- Выставка букетов «Цветочная фантазия»;
- Выставка поделок из природного материала «Дары осени»;
- День здоровья. Кросс «Золотая осень»;
- Акция «Пусть осень жизни будет золотой», приуроченная к Дню пожилого человека;
- Всероссийская акция «День Учителя». Поздравительные открытки «Не смейте забывать учителей»;
- День матери. Выставка рисунков «Мамина нежность»;
- Конкурс по украшению на лучшее оформление классного кабинета

«Новогоднее настроение»;

- Конкурс новогодних плакатов;
- Выставка новогодних игрушек «Символ года-2026»;
- Конкурс плакатов «Защитники Отечества – герои всех времен»;
- Международный женский день. Фотовыставка «Моя милая мама»;
- Конкурс рисунков «Дорогами космических орбит»;
- День Победы. «Вахта памяти».

Учащиеся Новоандреевской школы в полном составе приняли участие в проводимых ключевых общешкольных делах и в их организации. Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Учащиеся способны самостоятельно готовить сценарии акций, тематических мероприятий.

Основная цель данной работы заключалась не в том, чтобы дать учащимся готовые знания, а в том, чтобы подтолкнуть их к поиску ответа, помочь избавиться

от чувства страха, раскрепоститься, эмоционально раскрыться, побудить к общению и творчеству.

Результат:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. В подготовке школьных дел привлекаются большая часть педагогов и обучающихся школы.

Проблемное поле:

1. Слабая заинтересованностьучащихся старшего звена в школьных конкурсах.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать к участию ребят во внеурочной деятельности.
2. Для повышения социальной активности обучающихся, а также их мотивации к участию в школьных делах в 2025-2026 учебном году ввести конкурс «Самый классный класс».

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2025-2026 учебном году осуществлялось 8 классными руководителями.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- Планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятие курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Билет в будущее»;
- инициирование и поддержку участия классов в школьных делах;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями обучающихся: проведение родительских собраний, регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что

планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год;
- календарный план воспитательной работы;
- социальный паспорт;
- психолого-педагогическая характеристика;
- индивидуальная работа;
- инструктажи;
- диагностика.

Главным системообразующим фактором в классных коллективах была коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носила личностно-ориентированный и творческий характер. Основу её составлял годовой круг традиционных дел: День Знаний, Осенняя фантазия, Новогодний фейерверк, День матери, неделя науки и творчества, день именинников и др.

Все дела проходили с участием детей и взрослых и строились на основе следующих идей: равенство всех участников; ненасильственное привлечение к процессу деятельности; отсутствие оценки, соревнования, соперничества - замена этих стимулов самооценкой, самокоррекцией, самовоспитанием; чередование коллективной и индивидуальной работы; ориентация не только и не столько на результаты творческого поиска, сколько на сампроцесс творчества.

Заметным событием в жизни классных коллективов стали проведённый праздник к Дню Учителя, концерт «Нашим мамам», Дни именинников, Новогодняя история. При подготовке к ним дети накапливали опыт сотрудничества, коллективного взаимодействия, неконфликтного общения.

Систематически проводились классные часы, беседы по ПДД, здоровьесбережению:

1. День знаний.
2. День солидарности в борьбе с терроризмом. Антитеррористическая безопасность.
3. Единый урок безопасности.
4. Классный час «Уважай пожилых людей».
5. Классный час «Есть много профессий»
6. Классный час «Моя мама лучшая на свете» (День матери)
7. Классный час «Толерантность и межнациональные отношения»
8. Всемирный день доброты (12-13 ноября)
9. Единый классный час «День народного единства. Когда мы едины, мы непобедимы!»
10. Классный час «День героев Отечества» (Герой! Кто он?)
11. Классный час «Международный день инвалидов» (3 декабря)
12. Классный час «День неизвестного солдата»
13. Классный час «Города-герои»
14. Классный час «Милосердие – зеркало души».
15. Классный час: «27 января -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 г.».
16. День защитника отечества «Сыны Отечества».

17. Классный час «Международный день родного языка»
18. Классный час «Мамины глаза»
19. Классный час «Всемирный день Земли»
20. Классный час «Я выбираю здоровый образ жизни»
21. Классный час «7 апреля- Всемирный день здоровья»
22. Классный час «День Победы», посвящённый 81 годовщине победы в ВОВ
23. Классный час «Благодарная память моим предкам»

ПДД: «Безопасный путь в школу», «Правила велосипедиста», «Я - пассажир»;

«Недопустимость управления транспортным средством несовершеннолетними», инструктивное занятие по безопасности на дорогах; «Безопасный путь в школу и домой», «Ответственность за нарушения ПДД. ПДД на зимних дорогах. Зимним дорогам-безопасное движение» и т.п. «Профилактика правонарушений и преступлений среди подростков», «Выполнение закона о комендантском часе для детей», «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой», «Жить в мире с собой и с другими», «День Земли», «Города- герои», «15 февраля День вывода войск из Афганистана».

Достижения классных коллективов:

Классный коллектив 5 класса принял участие в региональном проекте «Школа Первых».

Результат:

1. У всех классных руководителей имеется план воспитательной работы классных коллективов.
2. Классные руководители включают в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, занятия с элементами тренинга.
3. Классными руководителями регулярно проводятся классные часы (не реже 1 раза в неделю), а также занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», профориентационные занятия «Билет в будущее».
4. Классные руководители обеспечивают качественную работу в классных коллективах, в том числе по участию в конкурсах разной направленности, занимая призовые места на районном и региональном уровнях.
5. С большинством обучающихся и их родителями классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Проблемное поле:

1. Заинтересованность принимать участие в областных конкурсах и мероприятиях.
2. Размещение информации о проведенном профориентационном мероприятии «Билет в будущее»

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Внедрить в 2025-2026 учебном году систему мониторинга эффективности деятельности классного коллектива в участии конкурсов, мероприятий областного уровня.

2. Обеспечить своевременное размещение информации о проведенных мероприятиях в сети Интернет.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Значимость внеурочной деятельности в образовательном процессе школы сегодня возрастает. Оно выполняет целый ряд функций: образовательные, социально-адаптивные, коррекционно-развивающие, воспитательные.

В работу внеурочной деятельности вовлечены 10 педагогов, охват учащихся составляет 100%. В течение года учащиеся посещали 12 кружков по 6 направлениям.

Таким образом:

Охвачено всего в кружках учащихся: 47 обучающихся / 100%.

Охвачено всего учащихся в спортивных секциях: 47 обучающихся / 100 %.

У всех руководителей кружков составлены программы и планы работы с учащимися, намечены цели и задачи, регулярно ведутся журналы кружковой работы.

Занятия кружковцев проходят в соответствии с расписанием.

Руководители кружков в процессе своих занятий стараются сочетать познавательное и занимательное, работают над развитием логического мышления, развитием творческих способностей, речи, сценической культуры, а также над укреплением здоровья детей.

Многие другие кружки ведутся преподавателями от ДДТ «Галактика», что дает дополнительные возможности в условиях сельской школы.

Занятия в кружках позволяют получить нашим воспитанникам опыт успешности, реализовать свои возможности и развить задатки и способности.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

Классные руководители ежегодно ведут мониторинг участия детей в конкурсах всех уровней, что способствует возможности проследить активность развития личности каждого ученика, его личностного роста и индивидуальную траекторию развития, а также в целом увидеть активность участия школьников в конкурсах и олимпиадах всех уровней.

№	Конкурсы (мероприятия), место (участие)		
	Областные	Всероссийские	Международные
1	Областной конкурс социальных проектов «Символы региона» (апрель) - Кучеренко Мария, **3 место.**	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (сентябрь) - **участие**	

2	Региональный этап конкурса чтецов «Живая классика» (апрель) - Кучеренко Мария, **участие**	Акция «Вектор дружбы», посвящённой Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (сентябрь) - **участие**	
3	Областная олимпиада для детей с ограниченными возможностями (март) – Изоев Святослав, **призер 3 место**	Всероссийский проект «Первая помощь» (сентябрь) **- участие**	
4	Региональный проект «Выше полёт», 5 класс, **участие**	Онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» (ноябрь) - **участие**	
5	Областной конкурс «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани» (ноябрь) – Кучеренко Мария, **3 место**	Акция «Российский детский Дед Мороз» (декабрь) - **участие**	
6	Областной конкурс «Самая поющая школа» (март) – хор «Робинзоны», **участие**	Акция «Открывая новое» (февраль) – **участие**	
7	Областной научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее» (октябрь) – Умертаев Жаслан, **участие**	Акция «Внуки по переписке» (ноябрь) - **участие**	
8	Региональный конкурс «Я – классный вожатый» (февраль) – Кучеренко Мария, **победитель**	ГТО Удостоверение о награждении знаком отличия Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
9	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений (сентябрь) – Кученко Мария, Ширшова Милана и Таскужанова Мадина, **участие**	Акция «Улыбка Гагарина» (апрель) – 1-4 классы, - **участие**	
10	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» (сентябрь) – Голенкова Татьяна, Валясова Ульяна, **участие**	Акция «Мир глазами детей» (июнь) - **участие**	

11		Всероссийский правовой диктант для школьников и студентов колледжей #вправе (8-9 классы.) - участие	
12		Всероссийский конкурс хоров «Самая поющая школа» Номинация «Вокальный ансамбль «Музыкальный калейдоскоп»	
13		Проект «Классные встречи» - **участие**	
14		Проект «УрокЦифры» - **участие**	
15		Проект «Большой этнографический диктант» (ноябрь) - **участие**	
16		Проект «Орлята России!» - **участие**	

Участие учащихся в конкурсах по классам (персонифицировано) представлено в

Приложении 1 - «Банк одарённых детей»

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности, интеллектуального развития учащихся.

Проблемное поле:

1. Отсутствие необходимой материально-технической базы.

Возможные пути решения проблем:

1. Разработка и внедрение в практику новых форматов предоставления образовательных услуг.
2. Вовлечение родителей в работу системы дополнительного образования.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Учителями организовываются:

- Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, Урок-сенсация, Урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организовывают: мини дискуссии, викторины.
- Установлены доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками)

- Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
- Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке
- Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла.

Таким образом, учителя-предметники умело используют воспитательные возможностей предметного содержания урока. Инициируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность. В обучении используется полипредметный подход к обучению: реализация проекта по Функциональной грамотности (в течение года). Работа на образовательных платформах «Учи.Ру», «Сириус», «РЭШ», уроки, проведенные вне стен школы, использование Smart-обучения.

В школе оформлен школьный музей. В текущем учебном году учащиеся школы проводили экскурсии, уроки памяти. В частности, для ребят 6 класса Сладковской школы была проведена экскурсия в историческом музее, в котором познакомились с экспозициями: «Предметы быта», «История пионерской организации», «Художник В.В. Волков - наш земляк», «История железной дороги», «Герои - земляки. Участники войн в Афганистане, Чечне, СВО», а также ребята узнали почему Новоандреевская школа носит имя Н.С. Закоркина.

Традиционно 27 февраля в школе проходит линейка, посвящённая Дню рождения нашего героя-земляка Н.С. Закоркина, где ребята вспоминают биографию Героя и чтят светлую память минутой молчания.

Традиционными для нашей школы стали предметные недели, день самоуправления, во время которого уроки и внеурочные занятия проводят ученики 9 класса.

Результат:

1. Широко используется воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, мероприятий.

Проблемное поле:

1. Не охвачен для выполнения в полном объеме календарь знаменательных и памятных дат Тюменской области

Возможные пути решения проблем:

1. Использовать не только традиционные занятия, но и различные акции, пятиминутки для реализации календаря знаменательных и памятных дат.
2. В 2025-2026 учебном году при планировании модуля «Школьный урок», учителям следует обращать внимание на его воспитательную составляющую.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному

самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;

-реализация профориентационного проекта «Билет в будущее»;

-осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

-выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

-проведение профконсультаций школьников;

-осуществление психофизиологической диагностики способностей;

-проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

-проведение экскурсий на предприятия, организации расположенные на территории Новоандреевского сельского поселения (животноводческая ферма, ХПП и др.)

-организация встреч с сотрудниками предприятий, в рамках проекта «Классные встречи».

Результат:

1. Профориентационная работа проводилась на должном уровне.

2. В основном профориентационной работой были охвачены обучающиеся 6-9 классов.

Проблемное поле:

1. Выезд на предприятия сельского поседения и района в целом.

Возможные пути решения проблем:

1. Проведение обязательных тематических классных часов профориентационной направленности в 1-5 классах

2. По возможности увеличить количество экскурсий и уроков на предприятия Сладковского муниципального округа.

Модуль «Самоуправление»

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы стало развитие школьного самоуправления. Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

В школе действует совет старшеклассников, который утверждает план проведения ученических мероприятий, устанавливает шефство старшеклассников над младшими школьниками, корректирует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе, вносит предложения в администрацию школы. Заседания Совета старшеклассников проводятся 1 раз в месяц, по необходимости чаще.

Также в школе действует совет учащихся (5-7 классы). Выборы в органы ученического самоуправления проводятся 1 раз в год в формате общего собрания. Процент участия обучающихся в выборах составил 52% (5-9 кл.)

Связующим звеном является работа детского общественного объединения

«Движение первых». В текущем году деятельность была направлена на решение следующих задач:

- Воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- Становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях;
- Освоение культурных, духовных традиций своего народа.

1. В основе системы деятельности объединения лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям (Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»; Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»; Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»; Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»; Волонтёрство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»; Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»; Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»; Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»; Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»; Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»; Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»; Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»), которая была сконцентрирована в Первичном отделении.

2. Среди ребят всегда есть те, кто проявляет интерес к общественной деятельности, может организовать и повести за собой других. Ими были проведены, ставшие традиционными, мероприятия: прием в члены «Движения Первых», Осенний марафон, День учителя, Новогодний фейерверк и др. Все члены детского объединения принимали активное участие в предметных неделях. Многие с увлечением занимаются в кружках: шахматном, спортивном. Ребята являются участниками концертных программ, проводимых сельским домом культуры, активно сотрудничают со школьной и сельской библиотеками, участвуют в очных и дистанционных акциях и конкурсах.

В течение года были проведены открытые мероприятия с приглашением родителей. Совместно с клубными работниками был проведён праздник для пожилых людей; праздничные концерты ко Дню учителя, концерт ко Дню матери, 8 марта, 23 февраля, 9 мая.

Среди членов «Движения первых» много спортсменов. Спортивно - оздоровительная работа в объединении нацелена на то, чтобы приобщить детей к культуре здорового образа жизни именно развитие массового детского спорта – одно из условий противодействия растущей наркомании и преступности.

Важным направлением деятельности объединения является патриотическое воспитание. Участие в уроках мужества, акции «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», «Окна победы» мероприятия вахты памяти способствовали воспитанию гражданских качеств личности, таких, как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение и интерес к военной истории Отечества, к участникам ВОВ, желание облегчить жизнь старшего поколения. В школе проводилась традиционная работа (уроки мужества, встречи с участниками ВОВ). Активно участвовали в конкурсах чтецов, классных часах, викторинах, литературно – музыкальных композициях, выставках рисунков, в оформлении стендов, посвящённых Великой

Отечественной войне, встречах с детьми военных лет. Проводили экскурсии в школьном краеведческом музее. Все это повысило интерес учащихся к истории Отечества, дало понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствовало воспитанию уважительного отношения к старшему поколению и желания заниматься благотворительной деятельностью. Все ветераны тыла в поселении охвачены вниманием и заботой: их поздравляли со всеми праздниками, их особо чествовали онлайн и по телефону накануне Дня Победы. Трудовым десантом была оказана посильная помощь ветеранам – труженикам тыла в течение учебного года.

Ребята не только помогают почистить снег, принести дров и воды, поздравляют с праздниками, но и просто приходят пообщаться. Немало интересного узнают они из рассказов пожилых людей. Слова благодарности в адрес ребят звучат и на сходе граждан, и в личных встречах, и по телефону заведующей филиалом школы. Это ещё раз доказывает, что такая деятельность объединения важна и нужна людям.

Большое место в работе «Движения первых» отводится социально – значимой деятельности. Ребята организуют акции, имеющие общественное и профилактическое значение. Профилактические: ко всемирному дню трезвости - выпуск плакатов «Мы – за трезвый образ жизни», ко дню борьбы с туберкулёзом – выпуск рекламных буклетов «Белая ромашка», ко Всемирному дню отказа от курения «Скажи «Нет!!!» вредным привычкам», периодические акции по ПДД. Ребята приняли участие в акции «Пристегнись Россия!», «Нам не всё равно!», «Стоп ВИЧ, СПИД», «Осторожно- гололед!», «Железная дорога- зона повышенной опасности».

В течение учебного года проводилась неделя по знаниям пожарной безопасности. В рамках недели проводились викторины, конкурсы рисунков, оформлен стенд.

Традиционные акции «Поздравь учителя», «Познаем космос вместе», «Открытка Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Армейский чемоданчик», «Всегда в форме», «Фестиваль детских инициатив» были поддержаны ребятами «Движения Первых» и имели широкий охват участников данных акций.

На итоговом собрании были поощрены грамотами ОУ самые активные ребята дестко-юношеской организации «Движения Первых»: Таскужанова Мадина, Илларионова Алина, Илларионова Карина, Кучеренко Мария, Таскужанова Алтын, Беспаева Зарина, Ширшова Милана, Савченко Екатерина, Зобова Виктория.

Совет старшеклассников, члены «Движения первых» - инициаторы многих добрых и интересных дел и активные их участники. Учащиеся активно участвуют в управлении школой. Все больше заинтересовывает ребят деятельность «Движения Первых», они активно включаются в работу детско- юношеского объединения. Участвуют в акциях наравне со всеми ребятами нашей Родины!

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у обучающихся отношений товарищеской взаимозависимости и

организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Через самоуправление решаются следующие задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою деятельность;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Учащиеся осуществляют:

- дежурство в школе и по классам;
- организацию трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела, утепление школы в зимний период, благоустройство территории школы, озеленение кабинетов и т.д.)
- поисковую и исследовательскую работу в школьном музее;
- организацию досуга (вечера, дискотеки, КТД, концерты и т.д.)

Таким образом, ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. В практику вошли встречи администрации школы и Совета старшеклассников школы, на которых коллективно обсуждаются проблемы жизнедеятельности и развития школы.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно, если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Высшим органом управления школой является Управляющий совет, в который входят родители, педагоги, представители общественности, а также и представители Совета старшеклассников. 10 человек входят в Совет старшеклассников, 32 обучающихся являются членами «Движения Первых», 20 волонтерами.

Конкретные инициативы за период сентябрь 2025 – май 2026 года

1. Акция «Осенняя фантазия»
2. Акция «День окончания Второй Мировой войны»
3. Акция «День солидарности по борьбе с терроризмом» «Беслан, мы помним!»
4. Акция «Всероссийский субботник»
5. Акция «Поздравь Учителя»

6. Акция «Пусть осень жизни будет золотой!»

7. Акция «Мы все едины, потому что мы сила», посвященная Дню народного единства

8. Акция «День героев Отечества»

9. Акция «Я дарю тебе сердечко…», посвященная Дню Св. Валентина

10. Акция «Открытка для героя», посвященная Дню Защитника Отечества

11. Акция «Праздник в дом ветерану»

12. Акция «Безопасный путь домой»

13. Акция «Забота»

14. Акция «Даешь власть!» - День дублера

15. Акция «Безопасность на дороге»

16. Акция «Бережливый читатель»

17. Акция «В здоровом теле, здоровый дух!»

18. Акция «Георгиевская ленточка»

19. Акция «Мы за здоровый образ жизни!»

20. Акция «Подари фотографию участника Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в музей».

21. Акция «Поздравь ветерана».

22. Акция «Стоп Вич, Спид»

23. Акция «Пристегнись»

Всероссийские онлайн акции ко Дню Победы:

«Мы помним! Мы гордимся!»,

«Окна Победы»,

«Бессмертный полк»,

«Георгиевская ленточка»,

«Письмо ветерану»,

«Подарок ветерану»,

«Великие стихи великой Победы»

Всероссийские онлайн акции ко Дню России

«Окна России»,

«Рисую Россию»,

«Сердечная благодарность»,

«Познаю Россию».

Всероссийские онлайн акции ко Дню памяти и скорби и ко Дню Парада Победы

«Голубь мира»,

«Мир на Земле»,

Конкурс рисунков «Мой прадед победитель»,

Конкурс поэзии «Я помню» в рамках Всероссийской патриотической акции «Письма Победы»

«Окна Победы»

«Бессмертный полк» (онлайн)

Результат:

1. Успешно работает школьное самоуправление.

2. Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах, акциях.

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность обучающихся.

2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Модуль «Детские общественные объединения»

С 2014 года в нашей школе создан отряд волонтеров «Добрые Дети Мира», в который входят учащиеся 6-9 классов. В состав волонтерского отряда в 2025-2026 учебном году вошло 20 учащихся.

Волонтёры на 2025-2026 учебный год поставили перед собой следующие задачи:

- Популяризация идеи добровольчества по решению проблемы профилактики;
- Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России;
- Определение направлений деятельности волонтеров;
- Разработка плана волонтерской работы;
- Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

Миссия нашего волонтерского отряда - внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Цель: оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

В рамках проекта ребята проходят добрые дела месяца, благодаря которым помогают пожилым людям, участвуют в благоустройстве школьной территории и общественной жизни деревни.

По принципу «равный-равному» волонтеры передают сверстникам информацию на днях профилактики, выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Работа в волонтерском отряде помогла ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретает самоуважение, становится уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Волонтеры школы активно принимали участие в акциях и конкурсах «Движения первых». В данном учебном году все ребята - волонтеры одновременно являлись и членами «Движения первых» поэтому их работу сложнее было разграничить и определить в какой роли они совершают добрые дела, участвуют в тех или иных акциях.

С 2023 года в нашей школе функционирует общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», несущее в себе основные ценности - жизнь и достоинство, патриотизм, дружба. На 2025-2026 учебный год в Движении состоит 50 человек. Ребята входят в состав Маслянского первичного отделения, активно участвуя в акциях, проектах по 12 направлениям Движения.

В школе с 2025-2026 учебного года развивается система наставничества обучающихся 1-4 классов. Начальная школа в полном составе (15 человек) вошла в проект «Орлята России». В качестве наставников для обучающихся 1-4 классов выступают ребята 6, 8 классов. За каждым классом закреплен 1 наставник, т.е. в качестве наставников задействованы 4 обучающихся 6, 6 классов.

В Новоандреевской школе действует добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия», направленное на развитие военно-патриотических качеств граждан. В состав юнармейского отряда входят 15 учащихся 5-9 классов. Члены юнармейского отряда принимают активное участие в традиционных месячниках гражданско-патриотического воспитания, акциях, праздниках.

В данном учебном году педагогом- организатором и классными руководителями активно велась работа со всеми обучающимися школы. Обучающиеся школы и большинство родителей вступили в сообщество Новоандреевкой ООШ ВКОНТАКТЕ https://vk.com/public208847910, где активно велась работа по пропаганде ЗОЖ и всем другим направлениям, а также освещались все конкурсные мероприятия школы, акции «Движения первых» и Юнармии.

Результат:

1. Увеличилась заинтересованностьучащихся в детских общественных движениях.
2. Повысился уровень участия и результативность участников движений.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно участвуют вместе с учащимися в работе детских организаций.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.

Модуль «Школа-территория здоровья»

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о здоровье как об одной из главных жизненных ценностей.

В школе разработана программа «Здоровье». Ее реализация требует решения ряда организационных проблем. Среди них на первое место выступают:

- мониторинг состояния здоровья школьников;
- нормализация учебной нагрузки;

- физическое воспитание;

- повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья, рациональной организации учебного процесса;

- повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья,

- предупреждения школьных проблем и помощь детям с трудностями школьной адаптации;

- создание системы работы с учащимися, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Эта работа приобрела системный характер. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом обсуждения на педагогических советах, родительских собраниях. Регулярно проводятся Дни Здоровья, тематические классные часы по формированию здорового образа жизни, профилактике курения.

Самый лучший отдых - активный, а в нашей ситуации - это смена умственной деятельности на физическую. Поэтому частичное решение проблемы прогрессирующего «нездоровья» наших детей нам видится в активных занятиях физическими упражнениями.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной или воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Эта проблема должна решаться не только на уроках физического воспитания, но и во внеурочной деятельности.

В рамках воспитательного модуля «Школа-территория здоровья» регулярно в школе организованно проходят Дни здоровья, в которых принимают участие все работники школы, родители. Так, в рамках Года Защитника Отечества были организованы военно-патриотическая игра «Победные старты».

Большое значение педагогический коллектив школы придает разумной организации досуга учащихся. Возможностей для полезного приложения энергии наших ребят множество: кружки, секции по волейболу, баскетболу, занятия теннисом, хоккеем.

В нашей школе по данному направлению уделяется внимание и работе с родителями. Регулярно проводится лекторий для родителей, проводятся встречи под девизом «Здоровая семья», спортивные семейные праздники и просто чаепития. Ведь только в здоровой семье у ребенка все получается, ему радостно жить, он счастлив, а значит и здоров.

В последние годы одной из наиболее социальных проблем стала проблема нарастающей наркотизации и ранней алкоголизации детей и подростков. Данная проблема не является типичной для нашей школы, так как профилактическая работа является не только предупреждающей, но и активно направленной, с привлечением специалистов, работающих с детьми: социального педагога, мед. работника, специалистов из районного центра.

С 2013 года в школе начал свою работу спортивный клуб «Лидер». Ребята спортивного клуба не только являются костяком школьной сборной на районных соревнованиях, но и активными пропагандистами здорового образа жизни, с 2018 года к ним присоединились ребята из отряда «Юнармия», став активными пропагандистами здорового образа жизни, а в 2023 году и ребята из «Движение

Первых».

Много внимания уделяется вопросам здоровья и классными руководители: во всех классах запланированы мероприятия, направленные против вредных привычек. Учащиеся активно принимают участие в различных школьных и районных конкурсах по данной тематике.

В течение учебного года проведены различного рода соревнования приуроченные к подготовке сдачи комплекса ГТО. Формы проведения были разнообразны: викторины, устные журналы, проекты, соревнования, конкурсы. Комиссия отдела по спорту, приняла зачеты по сдаче нормативов на базе нашей школы. Всем участникам были выданы удостоверения и значки.

Достойное место в работе с учащимися занимает профилактика ДДТТ и изучение правил дорожного движения. При работе по данному направлению школа сотрудничает с участковым уполномоченным.

В течение года ведется профилактическая работа и по предупреждению детского травматизма. К работе по данному направлению регулярно подключаются волонтеры «Добрые Дети Мира».

Ребята приняли участие в акциях «Знай правила движения, как таблицу умножения». «Авто- мама» и «Папа-рулит». Ими было организовано изготовление плакатов для детей начальных классов и детского сада с обращениями к водителям о необходимости сохранения безопасности на дорогах. Результаты данных акций были размещены в социальных сетях.

Классными руководителями, педагогом-организатором совместно с участковым уполномоченным, работниками железной дороги проводятся ежегодные тематические классные часы, викторины, дидактические игры, минутки безопасности, инструктажи, акции на общешкольных линейках, праздники посвящения в пешеходы первоклассников, согласно плану работы.

Работа ведется как с детьми, так с родителями, которые привлекаются к участию в акциях, и прослушивают доклады на общешкольных родительских собраниях.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильны результаты спортивных достижений.
3. Отсутствие ДТП с участием детей на территории поселения в течение многих лет.
4. Достаточно хороший уровень культуры пешеходов и водителей на территории поселения.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Отсутствие авто-городка для тренировки ПДД и повышения заинтересованности учащихся.

Возможные пути решения проблем:

1. Привлечение в дальнейшем спонсорских средств для улучшения

материально- технического обеспечения спортивной работы.

2. Привлечение выездных, мобильных отрядов ЮИД в сельские школы с необходимым оборудованием.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Результат:

1. Каждый ученик школы активно принимает участие в оформлении тематических стендов к праздникам, благоустройстве классного кабинета.

Проблемное поле:

1.Не все обучающиеся вовлечены в трудовые десанты

Возможные пути решения проблем:

1. Усилить контроль и мотивировать учащихся на трудовую деятельность путем профориентационных мероприятий

Модуль «Школьный медиацентр - «Забава»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Результат:

1. Ежедневное размещение информации о проведенных значимых

событиях в образовательной организации

Проблемное поле:

1. Слабый уровень размещения в СМИ обучающимися итоговой информации по реализуемой деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Усилить контроль и обучение детей по размещению информации в СМИ.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Успех воспитания заложен в триединстве: учитель - ученик - родитель. За последние годы педагогами школы накоплен опыт взаимодействия с семьей.

Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями учащихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, учитывается не только их заинтересованность, но и социально-психологическая совместимость. Мы пытаемся помочь ребенку в разрешении личностных кризисов, поддержать семью. Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Совместно с родителями классные руководители планируют и проводят помимо родительских собраний, лектории для родителей, обучающие семинары, целью которых является оказание помощи родителям в воспитании их детей. Все формы работы с родителями в нашей школе можно условно разделить на три группы: коллективные (массовые), групповые и индивидуальные.

Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями учащихся используются такие формы психолого-педагогического просвещения, как лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, которые тоже проходят в различных формах: лекции, встречи, вечер вопросов и ответов и т.д.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний остается примерно стабильной, наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс и участие родителей в управлении школой.

Результат:

1. Улучшились посещение родителями школьных собраний, степень удовлетворенности педагогическим просвещением.
2. Разработана тематика родительских собраний по возрастным категориям школьников.

Проблемное поле:

1. Слабая заинтересованность родителей учащихся старшего звена в школьных проблемах.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Заинтересовывать родителей в школьных делах.
3. Классным руководителям продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание.

Результаты воспитательной работы

К основным результатам воспитательной работы школы за 2025-2026 учебный год можно отнести:

1. Повышение исполнительского мастерства и сценической культуры обучающихся.
2. Уровень воспитанности учащихся школы с 1 по 9 класс составляет 4,8 балла, что соответствует высокому уровню воспитанности школьников.
3. Повышение общественной активности обучающихся.
4. Развитие школьного самоуправления, в т.ч. волонтерской деятельности и деятельности «Движение Первых» и «Юнармия».
5. Победы в спортивных соревнованиях.
6. Победители и призеры районных предметных олимпиад, конкурсов, творческих отчетов.
7. Успешное участие (призовые места) в областных конкурсах, конференциях, творческих отчетах.
8. Сотрудничество и сотворчество с социумом: с участковым уполномоченным села, ДК, сельской библиотекой, ФАПом.
9. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания детей,

их положением в школьном коллективе.

Одной из основных проблем воспитательной работы можно считать контингент родителей поселения, которые негативно влияют на воспитание своих детей, не выполняют общепринятые правила и нормы поведения в обществе. Работа с данным контингентом ведется за заседаниях при администрации поселения.

Немаловажной проблемой является и то, что отсутствуют учреждения дополнительного образования. Школьные учителя не могут предоставить широкий спектр услуг дополнительного образования для детей, материальная база также не отвечает запросам обучающихся.

Цели и задачи воспитательной работы школы на следующий учебный год:

Исходя из вышеизложенного, учитывая потребности учащихся и их родителей, а также необходимость дальнейшего развития воспитательной системы школы, в 2025 – 2026 учебном году в области воспитания определены:

Цель: воспитание нравственной, физически здоровой личности, умеющей адаптироваться в современном мире, способной найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Задачи:

- Создать условия для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
- Развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный и эстетический уровень учащихся.
- Продолжать поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие сплочению школьного коллектива.
- Продолжать совместную работу с родительской общественностью и социальными партнерами по воспитанию детей.
- Активно использоватьв воспитательном процессе в соответствиис программой развития учреждения информационно-коммуникационные технологии.
- Активно использовать в воспитательном процессе возможности движения «Юнармия», «Движение Первых», привлекать больше ребят к участию в акциях и проектах.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
2026 год – Год единства народов России

1-4 КЛАССЫ			
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
1.Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное Время проведения**	**Ответственные**
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение года	
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	
Содержание уроков	1-4	В течение года	
Всероссийский открытый урок (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	Сентябрь	
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	8 сентября	
Всероссийский открытый урок (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	
Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	
Всероссийский открытый урок (День пожарной охраны)	1-4	30 апреля	
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	Сентябрь, в течение года	
Предметные декады	1-4	В течение года	Учителя-предметники

Ознакомительные уроки по территориальному бренду Сладковского муниципального района	1-4	В течение года	Учителя-предметники
2.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
1.Клуб общения «Разговоры о важном»	1-4	1 час	Классные руководители
2.Кружок «Азбука финансовой грамотности»	1-4	0.5 часа	Классные руководители
3.Кружок «Настоящие читатели»	1-4	0.5 часа	Классные руководители
4.Кружок «Твой выбор»	1-4	1 час	Классные руководители
5.Клуб «Белая ладья»	1-4	0.5 часа	Классные руководители
6.Кружок «Информашка»	1-4	0.5 часа	Классные руководители
7.Спортивный клуб «Олимп» (кружок «Здоровячок»	1-4	1 час	Классные руководители
8.Проект «Орлята России»	1-4	1 час	Классные руководители
3.Модуль «Классное руководство» (Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
4.Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное Время проведения**	**Ответственные**
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	4 раза в год	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями, требующими поддержки по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
5.Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
6.Модуль «Профориентация»			
Выставка рисунков, поделок из овощей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классные встречи с представителями профессий Сладковского округа	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Веселая перемена «Загадки, ребусы о профессиях»	1-4	Ноябрь	Актив Совета Первых
Круглый стол «Востребованные профессии сегодня»	1-4	Декабрь	Классные руководители
«Юные овощеводы» (посадка семян овощей)	1-4	Апрель	Классные руководители
Проект «Школьный дворик» (озеленение школы, высадка рассады, благоустройство территории, цветников)	1-4	Июнь-август	Классные руководители
7.Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний	1-4	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	
Выставка букетов и цветочных композиций, посвященных Году единства народов России	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Педагог – организатор, Учителя русского языка
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	13 сентября	Учителя истории
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма. Туристический слет / 8 класс	1-4	27 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка посвящения учащихся 1 класса в «Орлята России»	1-4	28 сентября (пон.)	Педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией /Митинг	1-4	30 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей. Международный день музыки. Всероссийская акция «Пусть осень жизни будет золотой» /План	1-4	1 октября	Педагог – организатор, классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Педагог – организатор, классные руководители

День Учителя/День самоуправления	1-4	5 октября	Педагог – организатор, педагогический коллектив, учащиеся 8-9 классов
День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	1-4	9 октября	Классные руководители, учителя истории
Президентские спортивные игры/Президентские состязания	1-4	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
День отца в России	1-4	18 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Предметные декады	1-4	В течение года	МО учителей-предметников
Международный день школьных библиотек	1-4	26 октября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День воинской славы России - День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители, учителя истории
День воинской славы России – День проведения военного парада на Красной площади в г. Москва в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	1-4	7 ноября	Классные руководители, учителя истории
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4	10 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	Учителя истории
Конкурс чтецов	1-4	13 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	1-4	29 ноября последнее воскресенье ноября	
День государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День математика	1-4	1 декабря	Учителя математики
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Педагог-организатор, классные руководители,

			руководитель школьного музея
Международный день добровольцев	1-4	5 декабря	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда, классные руководители
День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	1-4	5 декабря	Классные руководители 1-4 классов
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители, учителя истории, руководитель школьного музея
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Единый час творчества по оформлению школы к новому году	1-4	05-10 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка новогодних игрушек «Символ года»	1-4	19-30 декабря	
Новогодние и рождественские мероприятия и праздники	1-4	26-30 декабря	
День спасателя Российской Федерации	1-4	27 декабря	Классные руководители 1-4 классов
Месячник оборонно – массовой и спортивной работы	1-4	Январь - февраль	Учителя физкультуры, МО
Новый год	1-4	1 января	Классные руководители 1-4 классов
Рождество Христово	1-4	7 января	Классные руководители 1-4 классов
День российского студенчества	1-4	25 января	Педагог-организатор, классные руководители
День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Руководитель школьного музея, классные руководители
День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классные руководители 1-4 классов

День российской науки	1-4	8 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
День книгодарения	1-4	14 февраля	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День памяти воинов-интернационалистов	1-4	15 февраля	Руководитель школьного музея, классные руководители
День воинской славы России – День защитника Отечества/ Фестиваль военной песни «Песня в военной шинели»	1-4	23 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
День наставника	1-4	2 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Педагог-организатор, руководитель шк-го музея, педагог-библиотекарь, кл.руководители
Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	Классные руководители 1-4 классов
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Учителя физической культуры
День космонавтики	1-4	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Классные руководители 1-4 классов
Всероссийский день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители 1-4 классов
День коренных малочисленных народов Российской Федерации	1-4	30 апреля	Классные руководители 1-4 классов
Праздник весны и труда	1-4	1 мая	Педагог-организатор, классные руководители

День воинской славы России – День Победы/«Вахта памяти»	1-4	9 Мая Апрель-май	Педагог-организатор, классные руководители, руководители патриотических объединений
Международный день музеев	1-4	18 мая	Руководитель школьного краеведческого музея
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Председатель «Движение первых», лидеры по направлениям, руководители детских объединений
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Педагог-организатор, учитель музыки, руководитель школьного хора
Всероссийский день библиотек	1-4	27 мая	Педагог-библиотекарь
8.Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Стенды в музее и в коридоре, выставки к памятным и юбилейным датам	1-4	В течение года	Руководитель музея, актив музея
Выставки библиотеки к знаменательным, памятным и юбилейным датам	1-4	В течение года	Педагог-библиотекарь
Стенды по технике безопасности	1-4	В течение года	Ответственный за ТБ
Регулярно сменяемые экспозиции	1-4	В течение года	Администрация школы
Выставка творческих работ школьников	1-4	В течение года	Учителя ИЗО
Благоустройство классных комнат/Классные уголки	1-4	В течение года	Классные руководители

10.Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» Заключен договор о социальном партнерстве По отдельному плану ДДТ «Галактика», ДЮСШ «Темп», МАУК «Овация»			
11.Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, проф-ие игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Реализация программы по профилактике правонарушений, преступлений и безпризорности «Шанс», программа профилактики суицидального поведения среди подростков «На грани»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Мероприятия по плану кабинета ПАВ	1-4	В течение года	Ответственный за кабинет ПАВ
Областная оперативно-профилактическая операция «Подросток» Проект «Киберпатруль Тюменской области» Телефон доверия	1-4	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Акции «Внимание-дети», «Внимание – пешеход», «Вежливый водитель», «Зебра», «Береги своего пассажира», «Спасите наши жизни» Всероссийские профилактические мероприятия: «Внимание, дети!», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Маршрут безопасности», «Вежливый водитель», «Стань заметней!», «Неделя безопасности» Уроки правовых знаний Общешкольные и классные родительские собрания	1-4	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
12.Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Отчетно-выборное собрание, планирование работы на учебный год. Выборы председателя «Движения первых», лидеров направлений, актива	1-4	Сентябрь	Лидер Движения первых школы, руководители детских

школы, лидеров детских объединений			объединений, лидеры, активы объединений
Дни единых действий Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах различного уровня по плану объединений	1-4	В течение года	
13.Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях; фото и видеорепортажи со значимых событий школы, класса; оформление тематических стенгазет.	1-4	В течение года	Руководитель медиацентра
Видео-, фотосъемка воспитательных событий	1-4	В течение года	Руководитель медиацентра
14.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Экскурсии в районный музей с. Сладково, Ишимские музеи	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели лагеря
Школьный музей	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
Ученический турслет	1-4	Сентябрь, октябрь	Педагог организатор, учителя физкультуры
Поход выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели лагеря, родители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
2026 год – Год единства народов России

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
1.Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	
Содержание уроков	5-9	В течение года	
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	8-9	Сентябрь	
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	8 сентября	
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	8-9	4 октября	
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21 февраля	
Всемирный день иммунитета	5-9	1 марта	
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	8-9	30 апреля	
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	Сентябрь, в течение года	
Предметные декады	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Ознакомительные уроки по территориальному бренду Сладковского муниципального района	5-9	в течение года	Учителя-предметники

2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
По обновленным ФГОС			
Клуб общения «Разговоры о важном»	5-9	1 час	Классные руководители
Кружок «На пороге открытий»	5-9	1 час	Классные руководители
Кружок «Твой выбор»	5	1 час	Классные руководители
Клуб «Россия – мои горизонты»	6-9	1 час	Классные руководители
Кружок «Учимся для жизни»	5-9	1 час	Классные руководители
Спортивный клуб «Олимп» (кружок «Лидер)	5-7,9	1 час	Классные руководители
Спортивный клуб «Олимп» (кружок «Лидер»)	8	0,5 час	Классные руководители
Учебные сборы по ОБЗР	8	0,5 час	Таланцев Н.Н.
Общество школьных друзей «Школа Первых»	5-9	1 час	Классные руководители
3. Модуль «Классное руководство» (Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	4 раза в год	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями, требующими поддержки по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
5. Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители
6. Модуль «Профориентация»			
Диагностика обучающихся – (профессиональные пробы) на платформе проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь	Классные руководители
Механики и ремонтники летательных аппаратов, судов и железнодорожного подвижного состава (монтёр пути, осмотрщик вагонов)	8-9	Сентябрь	Классные руководители
Слесари – сантехники и слесари- трубопроводчики (оператор насосных установок, слесарь – сантехник)	7-9	Октябрь	Классные руководители
Электромеханики и монтёры электрического оборудования (слесарь – электрик)	8-9	Ноябрь	Классные руководители
Социальные работники (социальный работник)	6-9	Декабрь	Классные руководители
Средний медицинский персонал (медицинский брат/ медицинская сестра	7-9	Январь	Классные руководители
Педагогические работники в дошкольном образовании (воспитатель детского сада)	7-9	Февраль	Классные руководители
Педагогические работники в начальном образовании (учитель начальных классов)	8-9	Март	Классные руководители
Педагогические работники в средней школе (учитель, педагог – организатор)	8-9	Март	Классные руководители
Водители пассажирского транспорта (водитель автобуса)	6-9	Апрель	Классные руководители
Операторы моторизованного сельскохозяйственного оборудования и оборудования лесных хозяйств (тракторист – машинист)	7-9	Май	Классные руководители
Трудоустройство несовершеннолетних в летний период Оформление и ежемесячное обновление стенда «В помощь поступающему» Публикация в СМИ и школьных сайтах о реализации проекта «Агропоколение» Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» Участие во всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» Элективные и профильные курсы по агротехнологическому направлению	5-9	В течение года	Классные руководители, ПП, не ведущие учебный процесс, администрация школы

Внеурочное мероприятие «Россия – мои горизонты»			
7. Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний	5-9	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	
Выставка букетов и цветочных композиций, посвященных Году единства народов России	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Педагог – организатор, Учителя русского языка
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	13 сентября	Учителя истории
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма. Туристический слет / 7-8 классы	5-9	27 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка посвящения учащихся 1 класса в «Орлята России»	5-9	28 сентября (пон.)	Педагог – организатор , классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией /Митинг	5-9	30 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей. Международный день музыки. Всероссийская акция «Пусть осень жизни будет золотой» /План	5-9	1 октября	Педагог – организатор, классные руководители
День защиты животных	5-9	4 октября	Педагог – организатор, классные руководители
День Учителя/День самоуправления	5-9	5 октября	Педагог – организатор, педагогический коллектив, учащиеся 8-9 классов
День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	9 октября	Классные руководители, учителя истории
Президентские спортивные игры/Президентские состязания	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
День отца в России	5-9	18 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Предметные декады	5-9	В течение года	МО учителей-предметников

Международный день школьных библиотек	5-9	26 октября	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День воинской славы России - День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители, учителя истории
День воинской славы России – День проведения военного парада на Красной площади в г. Москва в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	5-9	7 ноября	Классные руководители, учителя истории
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	5-9	10 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Учителя истории
Конкурс чтецов	5-9	13 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	5-9	29 ноября последнее воскресенье ноября	
День государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День математика	5-9	1 декабря	Учителя математики
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Педагог - организатор, классные руководители, руководитель школьного музея
Международный день добровольцев	5-9	5 декабря	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда, классные руководители
День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	5-9	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители, учителя истории,

			руководитель школьного музея
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Единый час творчества по оформлению школы к новому году	5-9	05-10 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка новогодних игрушек «Символ года»	5-9	19-30 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Новогодние и рождественские мероприятия и праздники	5-9	26-30 декабря	Классные руководители
День спасателя Российской Федерации	5-9	27 декабря	Классные руководители
Месячник оборонно – массовой и спортивной работы	5-9	Январь - февраль	Учителя физкультуры, МО
Новый год	5-9	1 января	Классные руководители
Рождество Христово	5-9	7 января	Классные руководители
День российского студенчества	5-9	25 января	Педагог - организатор, классные руководители
День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Руководитель школьного музея, классные руководители
День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
День книгодарения	5-9	14 февраля	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День памяти воинов-интернационалистов	5-9	15 февраля	Руководитель школьного музея, классные руководители
День воинской славы России – День защитника Отечества/ Фестиваль военной песни «Песня в военной шинели»	5-9	23 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
День наставника	5-9	2 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта	Педагог-организатор,

			классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Педагог-организатор, руководитель шк-го музея, педагог-библиотекарь, кл.руководители
Всемирный день поэзии	5-9	21 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Учителя физической культуры
День космонавтики	5-9	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Классные руководители
Всероссийский день Земли	5-9	22 апреля	Педагог-организатор
День коренных малочисленных народов Российской Федерации	5-9	30 апреля	Классные руководители
Праздник весны и труда	5-9	1 мая	Педагог-организатор, классные руководители
День воинской славы России – День Победы/ «Вахта памяти»	5-9	9 Мая Апрель-май	Педагог-организатор, классные руководители, руководители патриотических объединений
Международный день музеев	5-9	18 мая	Руководитель школьного краеведческого музея
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Председатель «Движение первых», лидеры по направлениям, руководители детских объединений
8. Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной	5-9	В течение года	Классные руководители,

направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям			учителя-предметники, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет.
9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Стенды в музее и в коридоре, выставки к памятным и юбилейным датам	5-9	В течение года	Руководитель музея, актив музея
Выставки библиотеки к знаменательным, памятным и юбилейным датам	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
Стенды по технике безопасности	5-9	В течение года	Ответственный за ТБ
Стенды по итоговой аттестации	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР
Регулярно сменяемые экспозиции (1 этаж школы)	5-9	В течение года	Администрация школы
Выставка творческих работ школьников	5-9	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных комнат	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставка «Выбирай! Участвуй! Побеждай!	5-9	В течение года	Администрация школы, педагоги
10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие) Заключен договор о социальном партнерстве с ДДТ «Галактика», ДЮСШ «Темп», МАУК «Овация»			
11. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и дестр-ого поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Мероприятия по плану кабинета ПАВ	5-9	В течение года	Ответственный за кабинет ПАВ
Областная оперативно-профская операция «Подросток» Проект «Киберпатруль Тюменской области» Телефон доверия	5-9	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
Акции «Внимание-дети», «Внимание – пешеход», «Вежливый	5-9	В течение года	Педагог-организатор, социальный

водитель», «Зебра», «Береги своего пассажира», «Спасите наши жизни» Всероссийские профилактические мероприятия: «Внимание, дети!», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Маршрут безопасности», «Вежливый водитель», «Стань заметней!», «Неделя безопасности» Уроки правовых знаний Общешкольные и классные родительские собрания			педагог, ответственный за ТБ, классные руководители
12. Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Отчетно-выборное собрание, планирование работы на учебный год. Выборы председателя «Движения первых», лидеров направлений «Российского движения детей и молодежи», актива школы, лидеров детских объединений	5-9	Сентябрь	Председатель «Движение первых» школы, руководители детских объединений, лидеры
Дни единых действий. Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах различного уровня по плану объединений	5-9	В течение года	
13. Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях; фото и видеорепортажи со значимых событий школы, класса; оформление тематических стенгазет.	5-9	В течение года	Руководитель медиацентра
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Руководитель медиацентра
14.«Экскурсии, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Экскурсии в районный музей, Ишимские музеи	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели лагеря
Школьный музей	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель музея
Ученический турслет	5-9	Сентябрь, октябрь	Педагог организатор, учителя физкультуры
Поход выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели лагеря, родители