

Согласована с
Управляющим советом
Протокол № 3
«09» 02 2026 г.

О. Конашук



Утверждена:
Директор
МАОУ Маслянская СОШ
М.Л. Лежняякова
«09» 02 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Путешествие по России: сокровища многонациональной страны»
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Маслянская средняя общеобразовательная школа
«Новоандреевская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина»

(комплексная, краткосрочная)

Автор: Голенкова Наталья Александровна,
педагог-организатор

д. Новоандреевка, 2026 год

Структура программы:

1	Паспорт программы	3
1.1	Информационная карта	3
1.2	Перечень организаторов программы	6
2	Пояснительная записка	6
3	Цель и задачи программы	11
4	Участники программы	12
5	Этапы реализации программы	12
6	Сроки действия программы	15
7	Содержание программы	15
8	Механизмы реализации программы	17
8.1	Игровой сюжет программы (Легенда смен)	17
8.2	Режим работы лагеря	22
8.3	Примерный план работы смен	22
8.4	Система контроля за реализацией программы	29
9	Условия реализации программы	34
9.1	Нормативно- правовое обеспечение	34
9.2	Научно – методическое обеспечение	36
9.3	Мотивационные условия	37
9.4	Материально – техническое обеспечение	37
9.5	Кадровое обеспечение	38
9.6	Финансовое обеспечение	38
10	Факторы риска и меры профилактики	39
11	Ожидаемые результаты и критерии их оценивания	39
12	Мониторинг воспитательного процесса	41
	Список литературы и источников	43
	Приложения	46

1. Паспорт программы

1.1. Информационная карта программы

1.	Номинация, в которой заявлена программа:	Программа воспитательной работы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних.
2.	Полное название программы:	Комплексная краткосрочная Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город Солнечный» «Путешествие по России: сокровища многонациональной страны»
3.	Адресат проектной деятельности:	- Дети и подростки 6,6 - 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 36 человек - 3 смена. Продолжительность смены: 21 календарный день.
4.	Цель программы:	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья, содержательного отдыха и творческого развития детей путем погружения в культуру, традиции и историю народов России, с целью воспитания гражданственности, уважения к культурному многообразию и чувства общероссийского единства.
5.	Задачи:	- Способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни; - Развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности; - Способствовать развитию у детей интереса к изучению истории и культуры народов, населяющих Россию, через знакомство с их традициями, обычаями и национальным многообразием; - Воспитывать в сознании и чувствах ребят уважение к культурным традициям разных народов, к истории своей семьи и малой родины как неотъемлемой части единого культурного наследия России; - Создать условия для самовыражения, самореализации через конкретные дела спортивной, творческой, интеллектуальной

		направленности; - Способствовать изменению ценностного отношения подростков к своему здоровью, его укреплению, блокировке негативных и вредных привычек. - Привлекать родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП) к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.
6.	Сроки реализации программы:	Июль - август 2026 года
7.	Направления деятельности, направленность программы:	Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: -гражданское воспитание -патриотическое воспитание -духовно-нравственное развитие и воспитание -эстетическое воспитание -трудовое воспитание -физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности -экологическое воспитание -познавательное направление
8.	Краткое содержание программы:	2026 год объявлен президентом России В.В. Путиным Годом единства народов России. Смена летнего лагеря посвящена проведению виртуальных экскурсий и путешествий по национальным уголкам России. Через игровые и познавательные активности дети познакомятся с культурным наследием России. При результативном выполнении заданий дня соберут «Карту Единства» и выявят ключевые ценности и традиции, которые можно считать «национальным кодом». В конце смены детям предстоит стать дизайнерами альбома материала о традициях и достопримечательностях каждого посещенного места. Программа направлена на повышение уровня интереса детей и подростков к знакомству с многообразием культуры родной страны, района, через проектно-исследовательскую, духовно-нравственную и практическую деятельность.

9.	Ожидаемый результат:	-Укрепится здоровье детей. -Укрепится дружба и сотрудничество между детьми разных возрастов. -Формируется детский коллектив активистов - общественников; -Разовьются творческие способности детей; -Повысится уровень участия родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП, участковый уполномоченный) в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самосовершенствованию, самореализации и саморазвитию каждого ребёнка.
9.	Название организации: Автор программы:	Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Маслянская средняя общеобразовательная школа «Новоандреевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина» Голенкова Наталья Александровна - педагог-организатор
10.	Почтовый адрес организации:	627630 Тюменская область, Сладковский район, д.Новоандреевка, ул. Школьная 5.
11.	Ф.И.О. руководителя организации:	Бозылева Лариса Николаевна
12.	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации:	Тел. (34555) 47-3-04. Факс (34555) 47-3-04 nvandreevka@mail.ru
13.	Имеющийся опыт реализации программы:	Реализация программ летнего отдыха с 2022 года, благодаря которым достигнут положительный результат в межличностном общении детей, игровой, развлекательной деятельности, в раскрытии талантливых детей.
14.	Дата создания программы:	Февраль 2026 года
15.	Финансовое обеспечение программы:	Источник финансирования: - Областной бюджет - Муниципальный бюджет - Родительская плата
16.	Ссылка на программу	https://xn--80aeebc7ae1abxv.xn--p1ai/maslyanskii-school/novoandreevka/%D0%BB%D0%B0%D0%B3

	воспитательной работы	%D0%B5%D1%80%D1%8C-%D1%81-%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%BC-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-2025-2026.html
--	------------------------------	---

1.2. Перечень организаторов программы:

- Филиал МАОУ Маслянская средняя общеобразовательная школа «Новоандреевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина».
- МАУК «Овация» Сладковского района Новоандреевский ДК.
- МАУ «ЦБС Сладковского района» Новоандреевская сельская библиотека.

2. Пояснительная записка

(обоснование программы с учетом анализа за прошлый год, актуальность)

Лето - это пора весёлых затей, приключений, интересных и увлекательных встреч. Во время летних каникул ребята восстанавливают израсходованные за учебный год силы, укрепляют здоровье и развивают творческий потенциал.

Анализ работы детского лагеря с дневным пребыванием «Город Солнечный» показал, что организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2025 года было охвачено 50 человек, что составило 82 % учащихся школы.

Результаты мониторинга «Как мы жили?» показали, что:

1. В лагере:

- а) понравилось отдыхать – 100 %;
- б) не понравилось отдыхать – 0 %;
- в) так себе – 0 %.

2. В течение смены дети были:

- а) организаторами – 15%;
- б) активными участниками – 69 %;
- в) генераторами идей – 15%;
- г) наблюдателями – 0 %.

3. Дети могли себя проявить:

- а) оформление отрядного уголка – 43 %;
- б) организация и проведение дел в отряде – 83 %;
- в) активное участие в общелагерных делах – 79 %;
- г) спортивные достижения – 86 %;

д) сценическое творчество –80 %.

4. За время, проведенное в лагере:

а) я научился... - 88 %;

б) я изменился...– 81 %.

Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2025 года в детском лагере с дневным пребыванием показал, что:

1. Удовлетворены работой детского лагеря с дневным пребыванием:

а) полностью – 99 %;

б) частично – 1 %;

в) не удовлетворены – 0 %.

В журнале «Отзывов и предложений» родители также высказали удовлетворение организацией летнего отдыха детей в лагере. Пожелали организовывать выезды в театры, цирк, развлекательные центры, на экскурсии по области.

В основе программы 2025 года «Вперёд в прошлое!» была заложена идея поиска итоговой фразы, помогающая понять сегодняшним детям важность сохранения исторической Памяти.

На время смены дети становились юными исследователями. Лагерь делился на 2 отряда (Поисково-исследовательские отряды). Во главе Поисково-исследовательского отряда стояли Проводники-наставники (педагоги). Во главе каждого Поисково-исследовательского отряда стоял Вагоновожатый (вожатый отряда) и член отряда (ребёнок), координирующие жизнедеятельность юных исследователей.

Начальник поезда и Проводники-наставники (руководитель программы, воспитатели, педагог-организатор, музыкальный руководитель и т.д.) каждое утро Поисково-исследовательские отряды встречались на **«перроне»** (утренней линейке), чтобы выстроить перспективу будущего дня, а вечером собирались на **«перроне»**, чтобы обсудить итоги прошедшего дня.

За активное участие в жизни Поисково-исследовательского отряда, отличившиеся исследователи в Творческих Мастерских получали часть итоговой фразы, помогающей понять сегодняшним детям важность сохранения исторической памяти. В конце смены поисково-исследовательские отряды, завершившие виртуальное путешествие по городам – Героям России и собравшие всю информацию, получили статус «Патриоты России».

В ходе путешествия ребята участвовали в социально - значимой деятельности, вели здоровый образ жизни и занимались по своим интересам в Творческих Мастерских, участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Содержание программы было непосредственно связано и с официально объявленным 80-летие Победы в Великой Отечественной войны и Года Защитника Отечества.

Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда

осталась дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Яркие впечатления остались от мероприятий Спортивные состязание «Теплом и духом сильны- лучшие дети страны», битва хоров «Песни войны», «Дворовые игры», интеллектуальная игра «Я люблю тебя, Россия...», «Погружайся в ЗОЖ», концертов к открытию и закрытию обеих смен. Яркими и интересными получились мероприятия – Битва хоров «Посели добро в своем сердце», спортивный праздник «Зарничка», танцевальный флешмоб «Моя область – моя гордость!».

Одним из любимых видов в организации досуга детей стало посещение кинозала, организованного в лагере. Детям нравилось совместно обсуждать сюжет фильма, нравственность или безнравственность поступков героев. Эту форму досуговой деятельности мы будем использовать нынешним летом.

Большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни: беседы, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения. Всё это в комплексе с организованным сбалансированным питанием дало высокий эффект оздоровления – 98%.

В ходе реализации программы проявлялись проблемы:

- частичная пассивность подростков-старшеклассников;
- частое отвлечение подростков-старшеклассников на гаджеты;

Для **предупреждения этих проблем** было предусмотрено приобретение настольных развивающих игр, пазлов, а также организованы активно-действенных кружков, проектов, квестов для подростков - старшеклассников, использовались те формы работы, которые наиболее интересны детям, тщательно соблюдались все меры предосторожности, рекомендованные Роспотребнадзором.

Чтобы уменьшить влияние гаджетов на старшеклассников вначале смены было проведено общее собрание, на котором совместно с детьми принималось решение о неиспользовании в развлекательных целях гаджетов.

Можно сделать вывод, что основные цели программы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, их внутреннего потенциала были достигнуты. Программа «Вперёд в прошлое!» 2025 года была успешно реализована.

Количественные показатели участия и заинтересованности детей в мероприятиях были на достаточно высоком уровне, повысилась и социальная активность детей, они стали активными участниками волонтерского движения. Умение сосуществовать во вновь созданном коллективе также позволило провести смены в отличном психологическом микроклимате.

Программы лета 2026 года «Путешествие по России: сокровища многонациональной страны» пройдёт под эгидой Года единства народов России. В основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-

ролевой игры со своими законами и правилами, в которой раскрывается тема культурного наследия народов России.

Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это погрузиться в увлекательную игру. Игра – неотъемлемая часть детства, оказывающая колоссальное влияние на различные аспекты развития человека. Фактически, в игре дети обучаются навыкам социализации и самостоятельности, раскрывают свой творческий потенциал и находят варианты решения многих проблем, с которыми им только предстоит столкнуться во взрослой жизни.

Участники смены становятся *туристами* и отправляются в *экспедицию*, чтобы собрать все части «Карты Единства», разорванной духом Раздора и разбросанной по всем уголкам нашей необъятной страны. В ходе экспедиции детям придётся показать свое мастерство и стать активными участниками лагерной смены, пройти испытания и собрать «Карту Единства», а главное выяснить в чём заключается национальный код народов России, живущих одной большой семьёй. Код — это совокупность традиций, ценностей и символов, объединяющих народ.

Программа лагеря дневного пребывания по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Программа «Путешествие по России: сокровище многонациональной страны» перекликается с мероприятиями «Движения Первых» и «Орлята России», что помогает в полной мере раскрыть и закрепить отношение каждого ребенка к коллективу, к организации, к людям, к себе, к природе; осознать свои лидерские, организаторские умения и навыки, добиться их совершенствования и продвижения по ступеням роста.

Все мероприятия направлены на развитие у детей чувства патриотизма, сопричастности, ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающей среде, понимание важности добрых дел, помощи ближнему.

Одной из неотъемлемых и значимых частей духовно - нравственного направления является активная социально значимая деятельность - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям

в самом человеке и во внешней социальной среде. Другими словами, это деятельность «на радость и пользу окружающих людей».

Часто понятие социально значимой деятельности отождествляется с понятием добровольческой (волонтерской) деятельности. Деятельность добровольцев направлена, в первую очередь, на помощь остро нуждающимся слоям населения, на распространение идей о здоровом образе жизни, на то, чтобы всегда помогать окружающим. Девиз волонтеров: «Ни дня без доброго дела!»

Виды деятельности волонтеров:

- посадка цветов, газонов, кустов и деревьев;
- помощь таким социальным категориям граждан, как престарелые, люди с ограниченными возможностями (инвалиды);
- благоустройство и обустройство улиц деревни, памятника воинам-односельчанам;
- пропаганда здорового образа жизни.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июля, августа 2026 года, рассчитана на детей от 6,6 до 17 лет. За период летней кампании 2026 года планируется провести 1 смену в лагере с дневным пребыванием «Город Солнечный», который будет функционировать в филиале МАОУ Маслянская СОШ «Новоандреевская ООШ имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина».

В содержание программы плавно вплетаются мероприятия по пропаганде ЗОЖ и спортивного образа жизни. На дополнительных занятиях дети, исходя из своих интересов, могут посещать кружки: «Креатив» (художественно-эстетическое творчество), «Город мастеров» (художественно-эстетическое творчество), «Городки» (спортивно-игровое творчество).

Разработка данной программы была вызвана:

- повышением спроса родителей на организованный отдых школьников в условиях села;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Новизна программы прослеживается в выборе формы квест-игры путешествия и реализации поисково-исследовательской деятельности, в широком приобщении детей к разнообразному социальному и гражданскому

опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Интересен также соревновательный эффект программы. В ходе путешествия экспедиционные отряды, проявившие большую активность, в конце дня получают ключ с секретным кодом, влияющим на объединение разных народов в одну многонациональную семью.

Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение *«сувенира»*, приобретённого в ходе путешествии Дня. «Сувениры» будут крепиться в *«уголке личных достижений»* рядом с фото участника экспедиционного отряда. На итоговой линейке предусмотрено награждение:

грамота «Лучший экспедиционный отряд»;

медали «Знатор России»;

коллективный приз (например, чаепитие с «сибирскими пирогами»).

Программа ориентирована на отдых ребят, которая поможет улучшить историко-географические знания, творческие навыки, вызовет интерес к исторической памяти, к культуре, спорту, экологии, волонтерству, труду, к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - приоритетная в современном образовании.

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные исторические и географические знания, включаются в познавательную, творческую, трудовую деятельность, объединенную в блоки по различным направлениям

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную культуру детей, повышают гражданско-патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, развивают социальную направленность и формируют творческую культуру детей. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

Все дети лагерной смены будут заняты в работе Творческих Мастерских (кружков). (Приложение 2)

3. Цель и задачи программы

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным

ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- Способствовать укреплению здоровья детей, повысить значимость здорового образа жизни.
- Развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности.
- Способствовать развитию у детей интереса к изучению истории и культуры народов, населяющих Россию, через знакомство с их традициями, обычаями и национальным многообразием.
- Воспитывать в сознании и чувствах ребят уважение к культурным традициям разных народов, к истории своей семьи и малой родины как неотъемлемой части единого культурного наследия России.
- Создать условия для самовыражения, самореализации через конкретные дела спортивной, творческой, интеллектуальной направленности.
- Способствовать изменению ценностного отношения подростков к своему здоровью, его укреплению, блокировке негативных и вредных привычек.
- Привлекать родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП) к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

4. Участники программы

1. Участниками программы «Путешествие по России: сокровища многонациональной страны» лагеря дневного пребывания являются обучающиеся школы, будущие первоклассники, педагогические работники, работники Дома культуры (МАУК «Овация»), сельский библиотекарь (МАУ «ЦБС Сладковского района»), привлекаются медицинские работники филиала ГЛПУ ТО ОБ № 17 и участковый уполномоченный ОП № 4 (дислокация с. Сладково).

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием «Город Солнечный» - 6,6 - 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в условиях, ухудшающих жизнедеятельность. Деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных отрядах по 18 человек. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

5. Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

№	Этапы	Содержания этапа	Ответственн
---	-------	------------------	-------------

	программы, сроки проведения		ые
1.Подготовительный этап			
	Январь - май 2026	1. Проведение совещаний при заведующем филиалом по подготовке школы к летнему сезону; 2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании; 3. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; 4. Подготовка методического материала для работников лагеря; 5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием; 6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием; 7. Подготовка материально-технического обеспечения; 8. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	Администрац ия школы, педагог- организатор
2.Организационный этап			
	3 смена 23.07.2026	1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; 2. Запуск программы «Путешествие по России: сокровище многонациональной страны»; 3. Формирование органов самоуправления; 4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; 5. Проведение инструктажей. 6. Оформление отрядных уголков.	Воспитатели, вожатые
3.Основной этап			
	3 смена 23.07.2026 -	1. Реализация основной идеи смены «Путешествие по России:	Педагог- организатор,

	12.08.2026гг.;	сокровище многонациональной страны». 2. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); 3. Выездные мероприятия; 4. Создание музея творческих работ воспитанников лагеря; 5. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы; 6. Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; 7. Осуществление текущей корректировки; 8. Оформление отчета о реализации программы смен. 9. В данный период дети: - познают, отдыхают, трудятся; - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; - учатся справляться с отрицательными эмоциями, - преодолевать трудные жизненные ситуации; - делают открытия в себе, в окружающем мире; - пытаются самореализоваться; - развивают способность доверять себе и другим; - укрепляют здоровье.	начальник лагеря, воспитатели, вожатые
4. Аналитический этап			
	Август, сентябрь 2026	- Подведение итогов смены; - Выработка перспектив деятельности организации; - Анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем; - Анализ результативности	Заведующий филиалом, педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели, вожатые.

		программы; - Совещание при заведующем филиалом по итогам работы 1-ой лагерной смены; - Выработка перспектив деятельности организации.	
--	--	--	--

6. Сроки действия программы

Программа является по продолжительности краткосрочной, то есть реализуется в период летних каникул, в течение лета 2026 года. Количество смен 1: 3 смена – 23 июля - 12 августа.

Продолжительность смен - 21 календарный день.

7. Содержание программы

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием «Город Солнечный» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- народные игры, информационные часы «История одного народа», на которых дети знакомятся с бытом, традициями, национальной культурой народов России;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, раскрывающие многонациональную культуру страны;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как исторического пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

29 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: единство народов в борьбе с общим врагом.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русской литературе о Великой Отечественной войне;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов, публичные чтения;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о Родине, родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- беседы об особенностях родного края «Моя область — моя гордость», «Коренные малочисленные народы Севера Тюменской области»;
- акции, демонстрирующие бережное отношение к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе: фотовыставка «Мой край — частица России»;
- Участие в конкурсе «Символы Региона».

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом Новоандреевского ФАПа с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

➤ На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относится дежурный отряд по столовой и игровым комнатам. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов.

➤ На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение «сувенира», приобретённого в каждом городе - герое, которые будут крепиться рядом с фото участника поисково-исследовательского отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Структура органов самоуправления

Функциональные обязанности членов экспедиционного отряда:

Дежурный совет:

- отвечает за выполнение распорядка дня и выполнения дел этого дня;
- отвечает за организацию и проведение дежурства по территории в помещениях и столовой.

Информационный совет:

- информирует членов отрядов о делах данного дня;
- помогает творческой студии в оформлении дел.

Спортивный совет:

- информирует членов отрядов о спортивных делах данного дня;
- занимается организацией и проведением утренней зарядки, фитнес-минутки;
- отвечает за проведение подвижных игр.

Творческий совет:

- занимается подготовкой и проведением музыкальных минуток;
- готовит награды сюрпризы;
- готовит поздравление именинникам

. 4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых и воспитателей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых). Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);
- регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадку растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный — равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

4. Вариативные содержательные модули.

1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, помогает ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей школы и района.

2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений в рамках четырёх направленностей:

- художественная;
- музыкальная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства лагеря «Город Солнечный» реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в форме проектного образовательного интенсива «Путешествие по России: сокровища многонациональной страны»

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, обобщают проработанные материалы, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

6. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с возможным приглашением специалистов;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (по необходимости);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

А. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

В. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

С. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Город Солнечный» опирается на следующие принципы:

✓ Принцип гуманности отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

✓ Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.

✓ Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

✓ Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, можно воспитать качества социально активной личности.

✓ Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

✓ Принцип доверия и поддержки основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

✓ Принцип творческой индивидуальности.

✓ Принцип сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого.

9. Механизмы реализации программы

8.1. Игровой сюжет программы

Легенда смены

*В незапамятные времена, когда звезды на небе горели ярче, а травы шептали на ветру языками древних народов, хранилась на Земле великая святыня — **Карта Единства**.*

Это была не простая карта с линиями и названиями городов. Она была живой. На ней переливались всеми цветами радуги просторы бескрайних степей, сияли ледники седых гор и шелестели зеленью бескрайние леса. Но главное — в ней теплился огонь сердец всех народов, населяющих великую Россию. Карта давала людям понимание языка зверей и птиц, наделяла мастеров невиданными талантами, а воинов — мудростью. Пока карта была цела, в мире царили Лад и Согласие.

*Но в мир пришел **Дух Раздора**. Черной завистью завидовал он теплу и свету, что излучала Карта. Темной ночью пробрался он к святыне и рассек ее на множество сверкающих осколков. Злым вихрем разметал он их по всей необъятной стране — от янтарных берегов Балтики до суровых скал Тихого океана.*

И в тот же миг померк свет. Люди перестали понимать друг друга, мастера забыли секреты ремесел, а песни стали грустными и одинокими. Краски начали уходить из мира, делая его серым и холодным.

Но надежда не угасла. Древнее предание гласит: «Когда пробьет час, соберутся вместе отважные сердца, не знающие страха и разделения. Они отправятся в путь, чтобы собрать разрозненные фрагменты в единое целое. И тогда Карта Единства воссияет вновь, и вернется в мир Гармония».

*Время пришло. Этим отрядом отважных сердец станете **вы** — юные Посланники Единства. Вам предстоит долгий и славный путь, полный испытаний и открытий. Сможете ли вы вернуть миру краски и тепло?*

И вот на время смены дети становятся юными Посланниками Единства, ищущими фрагмент Карты Единства народов России.

Каждый день они будут «прибывать» в новый край, знакомиться с его народом, традициями, играми, ремёслами и легендами. В конце смены каждый приносит свой фрагмент Карты Единства. Под звуки народных мелодий они соединяют фрагменты — и карта вспыхивает цветом!

Руководит путешествием **Старейшина Совета Единства**. Координируют активную жизнедеятельность юных посланников единства **Хранитель пути** (воспитатели, педагог-организатор, музыкальный руководитель и т.д.). **Экспедиционные отряды** оформляют свой кабинет, подбирают название и девиз. В каждом экспедиционном отряде есть выборный командир из числа детей. Он становится **Спутником**. Столовая носит название «**Дарители Сытости**».

Каждое утро Посланники Единства встречаются на «**Круге Единства**» (*утренней линейке*), чтобы выстроить перспективу будущего дня, а в конце дня экспедиционные отряды собираются на «Круге Единства», чтобы обсудить итоги дня.

За активное участие в жизни экспедиционного отряда, плодотворное сотрудничество с Хранителями пути, помощь командиру в организации дел каждый экспедиционный отряд записывает в «Дневник путешественника» важные открытия и впечатления и получает фрагмент Карты Единства и ключ с кодовым словом.

В конце смены экспедиционные отряды, завершившие маршрут по ключевым регионам России, приносят свои фрагменты Карты Единства. Под звуки народных мелодий соединяются фрагменты — и карта вспыхивает цветом!

В свободное время участники программы занимаются в **творческих Мастерских** под руководством **Мастеров** (педагогов), развивая творческие, артистические, спортивные способности и приобретая новые умения.

Антураж смены

Соответствующее игре оформление отрядных комнат, рекреаций. Отличительным знаком принадлежности к экспедиционному отряду являются галстуки разного цвета.

Программа реализуется в формате квест - игры. Ежедневно участники получают зашифрованные задания и стремятся их выполнить в течении дня.

Законы экспедиционного отряда:

- Законом территории – без разрешения не покидай территорию Школы, не отступай от намеченного расписания, не мешать друг другу;
- Закон зелени – ни одной сломанной ветки, ни одной помятой травинки, ни одного сломанного цветка, сохраним нашу планету зеленой!
- Закон правой руки – взрослый поднимает правую руку, все замолкают.
- Закон 00 – время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
- Закон жизни – долой скуку!
- Закон выносливости – будь вынослив!
- Закон дружбы – один за всех и все за одного, за друзей стой горой.
- Закон творчества – твори всегда, твори везде, твори на радость людям!
- Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

Советы юным Посланникам Единства:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги.

Правила жизни в лагере:

1. *Спеши делать добро! Будь щедрым на доброту!*
2. *Полагайся на дружбу!*
3. *Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!*
4. *Уважай старших! Будь благодарным!*
5. *Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку - пожнёшь характер!*
6. *Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!*
7. *Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!*
8. *Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!*
9. *Будь любознательным!*
10. *Воспитывай самостоятельность!*
11. *Цени время! Время - это жизнь! Делай всё вовремя!*

Традиции лагеря

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция-основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям - это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия**.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

А также к традициям лагеря относятся:

- Выпуск газеты (стенгазеты).
- Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».
- Создание видео и фотоархива.
- Помощь престарелым.
- Оформление лагеря и отрядных комнат.

Также в рамках программы в течение всей смены ребята посетят три творческие Мастерские, реализующие кружковую деятельность по различным направлениям деятельности.

Мастерская	Направление	Предлагаемые образцы
«Город мастеров»	Художественно-эстетическое	«Семёновская Матрёшка из 3D ручки», пластилинография «Жостовская роспись», аппликация из круп «Чудо-дерево» и т.д.
«Креатив»	Художественно-эстетическое	Аппликация «Ковёр дружбы», «Арт-кокошник: дизайнерский головной убор» и др.
«Городки»	Спортивно-игровое творчество	Спортивная игра: Городки.

План работы отряда включает в себя:

- Отрядные дела (для всего отряда);
- Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);

Каждый отряд имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

- названии;
- девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
- символах и атрибутах;
- законах и традициях отрядной жизни;
- игровых отрядных условностях: свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.

Структура органов самоуправления

Функциональные обязанности членов экспедиционного отряда:

Дежурный совет:

- ☐ отвечает за выполнение распорядка дня и выполнения дел этого дня;
- ☐ отвечает за организацию и проведение дежурства по территории в помещениях и столовой.

Информационный совет:

- ☐ информирует членов отрядов о делах данного дня;
- ☐ помогает творческой студии в оформлении дел.

Спортивный совет:

- ☐ информирует членов отрядов о спортивных делах данного дня;
- ☐ занимается организацией и проведением утренней зарядки, фитнес-минутки;
- ☐ отвечает за проведение подвижных игр.

Творческий совет:

- ☐ занимается подготовкой и проведением музыкальных минуток;
- ☐ готовит награды сюрпризы;

□ готовит поздравление именинникам

Оформление лагеря. Каждый экспедиционный отряд вправе самостоятельно выбрать своё название и оформить его должным образом.

Участники смен самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего пространства, выбирают Командира отряда.

Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

8.2. Режим работы лагеря дневного пребывания

08.30 - 9.00 - Встреча детей

09.00 - 09.15 - Зарядка на свежем воздухе

09.15 - 09.30 - «Круг Единства» утренняя линейка (поднятие флага, гимн)

09.30 - 10.00 - Завтрак

10.00-13.00 - «Исследуй! Пробуй! Твори!» - выполнение заданий квест-игры.

13.00 - 13.30 - Обед

13.30 - 15.30 - Организация дневного сна для детей младше 10 лет, тихие игры для детей старшего возраста, работа «Творческих Мастерских» (кружков)

15.30 - 15.50 - Полдник

15.50 - 16.10 - «Круг Единства» обсуждение планов на следующий день

16.10 - 16.30 - Подведение итогов дня (награждение, спуск флага)

Участниками смен станут учащиеся 1-8 классов. Педагоги каждой смены выстраивают мероприятия с учетом возрастных особенностей детей.

8.3. План-сетка мероприятий 3 смены

«Путешествие по России: сокровища многонациональной страны» по ключевым делам

1 день 23.07.2026 Организация «Путешествие по России: сокровище многонациональной страны»	2 день 24.07.2026 Открытие смены «Широка страна моя родная»	3 день 27.07.2026 История одного народа «День русской культуры» <i>(в рамках единого областного события, посвященного Году единства народов России «Фестиваль национальных культур</i>	4 день 28.07.2026 «Вода – жизнь и мудрость народа»	5 день 29.07.2026 История одного народа «Где Волга встречает Казанку» (Татарстан) <i>(в рамках единого областного события, посвященного Году единства народов России «Фестиваль национальных культур»)</i>
1. Встреча детей в форме игры «Давайте устроим большой хоровод». 2. Регистрация детей, распределение по отрядам. 3. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены и ТБ. Инструктаж «Правила пожарной безопасности», тренировочная эвакуация. 4. «Путешествие	1. ЦЕРЕМОНИЯ поднятия флага. 2. Зарядка «Богатырские потехи» 3. Минутка здоровья «Мой рост и вес» 4. Презентация экспедиционных отряда: название, девиз, эмблема. 5. Квест –игра «Моя страна-моя Россия» 6. Просмотр мультфильма «Мы живем в России» 7. Конкурс рисунков	1. ЦЕРЕМОНИЯ поднятия флага. 2. Зарядка «Богатырские потехи» 3. Минутка здоровья «Закаливание организма» 4. Викторина по русским народным сказкам «Мудрости ларец». 5. Экспромт - концерт русских народных песен. 6. Молодецкие состязания «Эх, богатырская наша сила». 7. Работа мастерских по интересам «Русские	1. ЦЕРЕМОНИЯ поднятия флага. 2. Танцевальный флешмоб «Моя область-моя гордость». 3. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 4. Экспедиция «Роль воды в культуре разных народов России». 5. Просмотр фильма «Байкал – живое чудо России» 6. Водные конкурсы, эстафеты, забавы. 7. Работа мастерских по	1. ЦЕРЕМОНИЯ поднятия флага. 2.Зарядка «Богатырские потехи» 3. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 4. Экспедиция. День культуры тюркских народов. 5. Квест – игра «Следы Карты в землях Татарстана» 6. Подвижные игры на свежем воздухе. Игры тюркских народов. 7. <u>Подготовка к конкурсу «Символы региона».</u>

по России: сокровище многонациональной страны» Легенда смены 5. Работа внутри экспедиционного отряда (выбор названия, командира, оформление уголка, подготовка эмблемы отряда) 6. ОПЕРАЦИЯ «Уют» 7. Мероприятие «Я., Ты, Он, Она...» (игры на сплочение, на знакомство) 8. Входное анкетирование. 9. Игры на свежем воздухе 10. «Круг Единства» - подведение итогов дня.	«Я рисую лето». 8. Оформление стенда «Моё безопасное лето» 9. Работа мастерских по интересам. 10. «Круг Единства» - подведение итогов дня. ЦЕРЕМОНИЯ спуска флага.	народные промыслы». 8. Подвижные и малоподвижные русские народные игры. 9. «Круг Единства» - подведение итогов дня. ЦЕРЕМОНИЯ спуска флага.	интересам. Ярмарка народных умельцев (мастер-классы по плетению браслетов, изготовление кукол-оберегов и пр.) 8. «Круг Единства» - подведение итогов дня. ЦЕРЕМОНИЯ спуска флага.	8. Работа мастерских по интересам. 9. «Круг Единства» - подведение итогов дня. ЦЕРЕМОНИЯ спуска флага.
6 день 30.07.2026 Народная мудрость	7 день 31.07.2026 «День Движения Первых»	8 день История одного народа 03.08.2026 <i>(в рамках единого областного события, посвященного Году единства народов России «Фестиваль национальных культур»</i>	9 день 04.08.2026 «Каменный пояс России» (Урал)	10 день 05.08.2026 Гостевание у белорусов (Белоруссия)
1. ЦЕРЕМОНИЯ	1. ЦЕРЕМОНИЯ	1. ЦЕРЕМОНИЯ поднятия	1. ЦЕРЕМОНИЯ поднятия	1. ЦЕРЕМОНИЯ поднятия

поднятия флага. 2. Зарядка «Богатырские потехи» 3. Минутка здоровья «Зеленая аптечка»: первая помощь при укусах насекомых. 4. Исследование «Роль труда в народной культуре». 5. Весёлые старты «Что нам стоит дом построить» 6. Тематическая выставка творческих работ «Наши руки не для скуки». 7. Работа мастерских по интересам. 8. «Круг Единства» - подведение итогов дня. ЦЕРЕМОНИЯ спуска флага.	поднятия флага. 2. Зарядка «Богатырские потехи» 3. Минутка здоровья: «Беседа о личной безопасности» 4. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». 4. КТД «Страна с большим сердцем». 5. Квест-игра «Будь в движении»; 6. «Классная встреча». 7. Танцевальный флешмоб «Будь первым». 8. Соревнования по футболу и волейболу. 9. Работа мастерских по интересам. 10. «Круг Единства» - подведение итогов дня. ЦЕРЕМОНИЯ спуска флага.	флага. 2. Зарядка «Богатырские потехи» 3. Минутка здоровья «Чистые руки – залог здоровья». 4. День культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. 5. Музыкальное лото «Сибирские напевы»; 6. Ярмарка идей. Работа Творческой Мастерской. 7 Проект «Здоровье в движении!» 8. Фестиваль национальных костюмов. 9. Работа мастерских по интересам. 10. «Круг Единства» - подведение итогов дня. ЦЕРЕМОНИЯ спуска флага.	флага. 2. Зарядка «Богатырские потехи» 3. Минутка здоровья «Осторожно: клещи!». 4. «Уральские мастера» 5. Ярмарка идей. Работа Творческой Мастерской. 6. Экономическая игра «Ярмарка народов России» 7. Поездка в районный музей с. Сладково. 8. Работа мастерских по интересам. 9. «Круг Единства» - подведение итогов дня.	флага. 2. Зарядка «Богатырские потехи» 3. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 4. «Нити Единства: Белорусь!» 5. Акция «Очистим территорию лагеря от мусора». 6. Ярмарка идей. Работа Творческой Мастерской. 7. Игра «Экодетективы». 8. Фестиваль уличных игр народов России «Игры нашего двора» 9. Работа мастерских по интересам. 10. «Круг Единства» - подведение итогов дня. ЦЕРЕМОНИЯ спуска флага.
11 день 06.08.2026 История одного народа (в рамках единого областного события, посвященного Году	12 день 07.08.2026 «На Кубани мы живем» (Кубань)	13 день 10.08.2026 История одного народа (в рамках единого областного события, посвященного Году единства народов России	14 день 11.08.2026 «Когда оживает карта»	15 день 12.08.2026 «Финишная прямая»

<i>единства народов России «Фестиваль национальных культур»</i>		<i>«Фестиваль национальных культур»</i>		
1. ЦЕРЕМОНИЯ поднятия флага. 2. Зарядка «Богатырские потехи» 3. Минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности около водоёмов. 4. День культуры народов Кавказа. 5. Демонстрация видеороликов, связанных со здоровым образом жизни «Вредным привычкам скажем-нет». 6. Антиквиз «Что скрывают горы?». 7. <u>Подготовка конкурса «Удивительные шахматы».</u> 8. Ярмарка идей. Работа Творческой Мастерской. 9. Эстафета «Нормы ГТО - нормы жизни!» 10. Работа мастерских по интересам. 11. «Круг Единства» -	1. ЦЕРЕМОНИЯ поднятия флага. 2. Зарядка «Богатырские потехи» 3. Минутка здоровья «Вредно-полезно» (игра) 4. «В гостях у казаков». 5. Разработка плаката «Мы за ЗОЖ!» 6. Областной конкурс «Добро пожаловать!» 7. Ярмарка идей. Работа Творческой Мастерской. 8. Интеллектуальная игра «Ремесла коренных народов» 9. Турнир по настольным играм. 10. Работа мастерских по интересам. 11. «Круг Единства» - подведение итогов дня. ЦЕРЕМОНИЯ спуска флага.	1. ЦЕРЕМОНИЯ поднятия флага. 2. Зарядка «Богатырские потехи» 3. Минутка здоровья «Вредные привычки». 4. «Трудовой десант» - создаем уют! 5. Культура финно-угорского народа. 6. Игровая программа «Посели добро в своем сердце» 7. Ярмарка идей. Работа Творческой Мастерской. 8. Подвижные игры на свежем воздухе. 9. Работа мастерских по интересам. 10. «Круг Единства» - подведение итогов дня. ЦЕРЕМОНИЯ спуска флага.	1. ЦЕРЕМОНИЯ поднятия флага. 2. Зарядка «Богатырские потехи» 3. Минутка здоровья «Кожа человека и её здоровье» Сказки народов России «Осколки мудрости в сказках» 4. Проектная работа «Карта Единства». 5. Подготовка к презентации. 6. Репетиция к закрытию смены. 7. Творческие отчеты Мастерских. 8. Итоговая диагностика удовлетворенности. 9. Работа мастерских по интересам. 10. «Круг Единства» - подведение итогов дня. ЦЕРЕМОНИЯ спуска флага.	<i>Закрытие смены.</i> 1. ЦЕРЕМОНИЯ поднятия флага. 2. Зарядка «Богатырские потехи» 3. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 4. Подведение итогов путешествия «Сокровище многонациональной страны». 5. Презентация фрагментов «Карты Единства». 6. Торжественная линейка - закрытие. Награждение. ЦЕРЕМОНИЯ спуска флага. 7. Операция «Нас здесь не было».

подведение итогов дня.
ЦЕРЕМОНИЯ спуска
флага.

8.4. Система контроля реализации программы.

Управление деятельностью всех участников программы выполняет функции:

- Информационно-аналитическую.
- Планово-прогностическую.
- Организационную.
- Диагностическую.
- Внутришкольный контроль.
- Медицинский контроль.

План ВШК на летний период 2026 г.

ВШК осуществляется администрацией школы (заведующий филиалом, педагог - организатор, социальный педагог, старший методист) начальником лагеря, педагогическим советом, методическим советом, фельдшером ФАПА, ответственным за питание, а также этот вопрос рассматривается на классных родительских собраниях.

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Проверяющие	Выход на результат
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие основными направлениями работы школы, наличие и качество работы по профилактике правонарушений.	Рассмотрение программы на соответствие методическим рекомендациям.	Апрель	Заведующий филиалом Педагог-организатор Старший методист Социальный педагог	Защита программы на педагогическом совете.

Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей (Приложение 1) с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Апрель	Заведующий филиалом Старший методист Педагог-организатор Социальный педагог Начальник лагеря	Совещание при заведующем филиалом
Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при школе	Рассмотрение вопроса на методическом объединении классных руководителей и Общешкольном родительском собрании	Май	Заведующий филиалом Старший методист Педагог-организатор Начальник лагеря	Совещание при заведующем филиалом по итогам МО и собрания
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Май	Заведующий филиалом Старший методист Педагог-организатор Начальник лагеря	Совещание при заведующем филиалом

Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере	Проверка документации летнего оздоровительного лагеря. Опрос и анкетирование воспитанников	Июнь, август	Заведующий филиалом Начальник лагеря Педагог-организатор	Совещание при заведующем филиалом
Контроль за организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение мероприятий	Июнь, июль	Заведующий филиалом Начальник лагеря Педагог-организатор Медицинский работник, фельдшер ФАПа	Совещание при заведующем филиалом
Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город Солнечный». <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей.	Июнь, август	Заведующий филиалом Начальник лагеря Старший методист	Совещание при заведующей филиалом

Оценка оздоровительного эффекта лагеря с дневным пребыванием детей «Город Солнечный». <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Выявить качество оздоровления ребенка в течение смены. Входной и итоговый медицинские осмотры.	Июнь, июль	Заведующий филиалом Старший методист Начальник лагеря Ответственный за питание Медицинский работник, фельдшер ФАП Педагогический совет	Сводный отчет по оздоровительному эффекту в муниципальный отдел образования и СЭС.
--	--	------------	---	--

ВШК. Методическое объединение классных руководителей.

Месяц	Вопрос повестки
Май	Организация работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
Сентябрь	Итоги летнего отдыха и занятости детей и подростков

ВШК. Родительские собрания

Месяц	Вид родительского собрания	Вопрос повестки
Апрель	Классное	Организация летнего отдыха обучающихся.
Май	Общешкольное	Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при школе.
Сентябрь	Общешкольное	Итоги летнего отдыха и занятости детей и подростков

ВШК (Продолжение)

Организацию и коррекцию деятельности по реализации программы осуществляет творческая группа в составе заведующего филиалом, старшего методиста, педагога – организатора, социального педагога, медицинского работника, начальников смен, ответственного за питание. Итоги реализации программы проводятся один раз в год на заседании педагогического совета по итогам работы лагерной смены. Информация о деятельности направляется в Отдел образования.

Программу реализуют: начальник лагеря, воспитатели отрядов, вожатые.

Для того, чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт с воспитателями и вожатыми.

Работа с воспитателями:

1. Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.
2. Методическая помощь воспитателям.
3. Совместный анализ проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
4. Учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.

Работа с вожатыми:

1. Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий.
2. Совместное обсуждение проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
3. Оказание методической помощи вожатым в работе с детьми.

10. Условия реализации программы

9.1 Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральная программа воспитательной работы (приказ Минпросвещения России № 209 от 17 марта 2025г. Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы);
7. Приказ Минпросвещения России № 201 от 14 марта 2025г о примерной структуре официального сайта организации отдыха и оздоровления детей;
8. Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»;

9. Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»;

10. Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»;

11. Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления тюменской области;

12. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №521/ОД)

13. Постановление Администрации Сладковского муниципального района Тюменской области от _____ №_____ «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в Сладковском муниципальном районе в 2025 году»

14. Приказ отдела образования Администрации Сладковского муниципального района от _____ №_____ «Об организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период 2026 г.»

15. Приказ филиала МАОУ Маслянская средняя общеобразовательная школа «Новоандреевская ООШ имени Героя Советского союза Н.С. Закоркина» от _____ № _____ «Об организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков» на базе филиала МАОУ Маслянская средняя общеобразовательная школа «Новоандреевская ООШ имени Героя Советского союза Н.С. Закоркина» в летний период 2026 г.»;

16. Протокол родительского собрания филиала МАОУ Маслянская средняя общеобразовательная школа «Новоандреевская ООШ имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина» от _____ № _____ «Об организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков» на базе филиала МАОУ Маслянская средняя общеобразовательная школа «Новоандреевской ООШ имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина» в летний период 2026 г.»;

17. Положение о лагере дневного пребывания;

18. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

19. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

20. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагерях с дневным пребыванием;

21. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;

22. Должностные инструкции работников;

23. Заявления от родителей;

24. Акт приемки лагеря;

25. План работы лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательного учреждения.

26. Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательного учреждения.

9.2. Научно – методическое обеспечение

В основу реализации программы «Путешествие по России: сокровища многонациональной страны» заложены разнообразные формы и методы.

Ведущая технология программы – квест-игра.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание - это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм - групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры - позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

В основу реализации программы «Путешествие по России: сокровища многонациональной страны» заложены разнообразные **формы и методы:**

- Сюжетно-ролевые игры.
- Танцевально-развлекательные и игровые программы.
- Коммуникативные и познавательные игры.
- Спортивные эстафеты, соревнования и праздники.
- Коллективно-творческие дела.
- Экскурсии в музеи и на природу.
- Ярмарка идей.
- Творческая мастерская.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность - деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов, постановок, их обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Мастерских, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, и т.п.).

9.3. Мотивационные условия

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности школьника, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности ребенка в самоутверждении. Выбранная игровая модель продиктована интересами детей и позволяет им раскрыть свои таланты в современной канве деятельности, приобретая навыки ответственности, конкурентоспособности, активной гражданской позиции, принимающей ценности человеческой жизни и испытывающей чувство сопричастности.

9.4. Материально-техническое обеспечение

Территория, помещения	Применение
Кабинеты начальной школы, расположенные на 1 этаже	Отрядное место (2 шт.)
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания.
Спортивная площадка, футбольное поле	Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.
Компьютерный класс	Кружковая работа.
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник.
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.
Школьный музей	Организация краеведческой работы.

- Аппаратура:
 - Мультимедийная установка;
 - музыкальный центр;
 - магнитофоны;
 - телевизор;
 - видеоманитон;
 - микрофоны;
 - цифровой фотоаппарат;
 - видеокамера;
 - компьютеры.
- Спортивный инвентарь:
 - баскетбольные и футбольные мячи;
 - волейбольные мячи;
 - резиновые мячи разных размеров;
 - скакалки, гимнастические обручи;
 - настольный теннис.
- Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор.
- Настольные игры: домино, лото, футбол, хоккей.
- Канцелярские товары.
- Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
- Медицинская аптечка.

9.5. *Кадровое обеспечение программы*

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за организацию работы лагеря ложится на его начальника и педагога - организатора.

Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- ❖ наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- ❖ наличие организаторского опыта;
- ❖ степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели из расчёта на 10 человек – два взрослых, вожатые, спортивный организатор.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники школьной столовой, сельский библиотекарь, художественный руководитель Дома культуры (МАУК «Овация»), медики

ФАПа, участковый уполномоченный села, а также технические работники школы.

9.6. Финансовое обеспечение

Финансирование за счет Областного бюджета, филиала МАОУ Маслянская средняя общеобразовательная школа «Новоандреевская ООШ имени Героя Советского союза Н.С. Закоркина», привлечение родительских средств.

11. Факторы риска программы и меры профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Ограниченность финансовых средств.	Планирование мероприятий, не требующих финансовых средств.
Неблагоприятные погодные условия.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий).
Нежелание детей участвовать в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Транспортное обеспечение	Заблаговременное согласование поездок.
Неблагоприятный климат в отряде	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию.
Гаджеты	Предусмотрено приобретение настольных развивающих игр, пазлов, а также организованы активно-действенных кружков, проектов, квестов для подростков - старшеклассников, использовались те формы работы, которые наиболее интересны детям.

12. Ожидаемые результаты и критерии их оценивания

Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания, показатели.
1. Укрепится здоровье детей.	Настроение детей. Взаимоотношения в коллективе. Увеличение	«Экран эмоций», анкетирование «Атмосфера в отряде»,

	количества детей и подростков, посещающих спортивные секции, участвующих в спортивных мероприятиях. Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры, снижение уровня заболеваемости, коэффициент оздоровления.	отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей. Количество детей и подростков, посещающих лагерь.
2. Укрепится дружба и сотрудничество между детьми разных возрастов.	Позитивное изменение поведения, уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми. Отсутствие конфликтных ситуаций.	Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и вожатых, дневник вожатого, эмоциональная оценка дня, смены.
3. Формируется детский коллектив активистов – общественников.	Добровольное участие в акциях социального и патриотического направлений. Повышение уровня знаний и компетенций.	Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, эмоциональная оценка, наблюдения педагогов.
4. Разовьются творческие способности.	Количество детей включившихся в программу, позитивное изменение поведения, увеличение желания заниматься в различных кружках, комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, повышение социальной активности.	Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе проживания, личные беседы, анализ записей педагогов, увеличение числа кружковцев.
5. Повысится уровень участия родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП,	Количество родителей, привлеченных к участию в деятельности лагеря. Увеличение доли мероприятий,	Наблюдение, анализ проведенных мероприятий, анкетирование.

участковый уполномоченный села) в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.	проводимых совместно с социальными партнерами.	
--	--	--

13. Мониторинг воспитательного процесса

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности программы «Путешествие по России: сокровища многонациональной страны» обеспечивается:

- средствами общественного контроля через публичный доклад школы, «Дни открытых дверей», конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы, управлением образования;
- регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения программных мероприятий в практику воспитания школы.

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы:

- В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:
- На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты (приложение 1), игры);
- Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
 - «Мой портрет» - ассоциация;
 - «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.) и т.д.
- Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Критерии и показатели оценки эффективности программы:

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в

качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- повышение толерантности воспитанников, уменьшение количества конфликтов между воспитанниками;
- проявление мировоззренческих установок воспитанников;
- проявление гражданских инициатив воспитанниками.

Количественные параметры - это количество:

- проведенных мероприятий (часов общения, конкурсов, выставок, конференций и т.д.);
- динамика участия воспитанников в этих мероприятиях;
- участие в проводимых мероприятиях детей с девиантным поведением.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планёрки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (адаптированный вариант) Народный форум (фабрика достижений лагеря) Ценностные ориентации (методика М. Рокинга), диагностика уровня воспитанности, тест Т. Шрайберга, диагностики, основанные на методике В.П. Панасюка, Т.И. Шамовой и др.

Результаты реализации программы и их отслеживание

Результаты	Способы и параметры контроля
1. Оздоровление, закаливание	- медосмотр в начале и конце смены;

	- наблюдение за детьми в летний период; - получение у педиатра сведения о состоянии здоровья ребят в течение года; - определение психологического состояния тестам психолога.
2. Активная нравственная позиция, нравственное поведение воспитанников	- диагностика; - участие в мероприятиях нравственного направления; - изучение культурного наследия села, своей семьи; - проявление милосердия, быть участником волонтерского движения и т.д.
3. Реализация потребностей и интересов.	- проведение анкетирования в начале и конце смены.
4. Привитие навыков организации своего свободного времени и развитие лидерских качеств.	- увеличение посещаемости кружков и студий; - дети активней включаются в жизнь лагеря; - становятся организаторами мероприятий, проявляют и умеют реализовать творческую инициативу; - выделение актива центра.
5. Умение сосуществовать во вновь созданном коллективе.	- дети становятся эмоционально устойчивыми; - умеют разрешать конфликты без педагога мирным путем.

По результатам анкет педагогами и организаторами смены будут сделаны определённые выводы, возможно, будут внесены поправки в программу.

Список литературы и источников

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
3. Бойко, Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет / Е.А. Бойко. - М., 2008.
4. Бесова, И.А. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / И.А. Бесова.- Ярославль: Академия развития. 2004 г.
5. Братчук, О. Весёлые каникулы / О.Братчук, Э. Проскурина. - Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг, 2005 г.

6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником / А.П. Гузенко. - Волгоград: Учитель, 2007
7. Пензбург, Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Пензбург. - Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
8. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.: ЦГЛ, 2006.
9. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов - Волгоград: Учитель. - 2007 г.
10. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / С.В. Титов. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
11. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала «Вожатый века»).
12. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
13. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала «Вожатый века»).
14. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
15. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
16. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
17. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ «Сфера», 1998. - 138 с.
18. Лисицына И.С. Детские праздники от А до Я / И.С. Лисицына, 2010.
19. Маслов А.А. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / А. А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
20. Огнева С.Г. Школа интересных каникул / С. Г. Огнева. - Волгоград: Учитель, 2007.
21. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. / Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
22. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.

23. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.

24. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.

25. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).

26. Савченко Е.В., Жиренко О.В., Лобачева С.И., Гончарова Е.М. Летний лагерь на базе школы / О.В. Жиренко., С.И. Лобачева., Е.М. Гончарова., Е.В. Савченко.- М.: «Вако», 2007.

27. Устюгова С.В. «Подвижные игры на уроках физкультуры в общеобразовательной школе» / А.В. Золотарева, С.В. Устюгов. - Иркутск, 2007.

Материалы сайтов

1. Акции, проекты «Движение Первых» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://будьвдвижении.рф/> (дата обращения: 11.01.2024)

2. Я вожатый [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://явожатый.рф/> (дата обращения: 11.01.2024)

3. Классное руководство и воспитание школьников [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ruk.1september.ru/> (дата обращения: 11.01.2024)

4. Сценки и сценарии для старшеклассников [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://proshkolu.ru/org/700/file/207444/golink/www.tca77.narod.ru/index25.htm> (дата обращения: 11.01.2024)

5. Переделки детских песен [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rsnd-kvn.narod.ru/text/peredelki-detskie.html> (дата обращения: 11.01.2024)

6. Сценарии школьных праздников [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ww.uroki.net/scenar.htm> (дата обращения: 11.01.2024)

7. Конкурсно-развлекательная программа [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/305893-konkursno-razvlekatelnaja-programma-my-novoe-> (дата обращения: 11.01.2024)

8. Программа летнего лагеря [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html> (дата обращения: 11.01.2024)

9. Программа летнего лагеря [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya-iskateli-sokrovishch-3792430.html> (дата обращения: 11.01.2024)

**Диагностики, применяемые летнем лагере
с дневным пребыванием детей.**

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь, как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

Возраст _____ лет

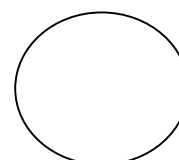
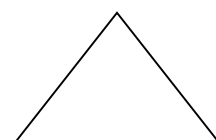
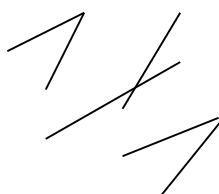
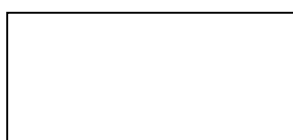
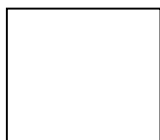
Отряд _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) _____

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей _____

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой

вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

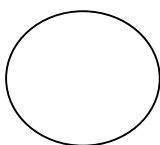
е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|-----------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение поступков | ё) интеллект | к) благородство |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) целеустремлённость |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



2. Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

3. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

***Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.
Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и
неправильных вопросов.***

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения;
- условия для эмоционального, психологического комфорта;
- творческую атмосферу;
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими водителями?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5.Какие качества твоего вожакого наиболее ценны для тебя? Чему бы ты хотел научиться у вожакого? _____

Спасибо!

4. Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

Ответ, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором идеи) в) генератором идей (предлагал (а) новые

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

- а) в оформлении отрядного уголка
- б) в организации и проведении дел в отряде
- в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
- г) в спорте
- д) в прикладном творчестве (кружках)
- е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
- ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7 Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

8. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать _____

5. Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

Почему?

• Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

• Было ли скучно в лагере?

• Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

• Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

• Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

• Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

• Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

• Самое важное событие в лагере? Было или оно?

• Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Недописанный тезис

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

6. Опросник

(изучение мнение детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

7. Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то я бы ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере...

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является спортивно-игровой направленности. Программа позволяет не только последовательно решать задачи физического воспитания школьников на протяжении всех лет обучения в школе, формируя у обучающихся целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, но и возрождать, прививать интерес к национальным видам спорта.

Городки – старинная народная игра, очень популярная среди наших предков.

Технические приемы, тактические действия таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей. Исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма.

Цель: Привитие интереса к данному виду спорта, создание в творческом объединении условий для развития физических качеств, направленных на здоровый образ жизни.

Задачи:

- приобретение разносторонней физической подготовленности на основе занятий различными видами спорта;
- привитие интереса к занятиям спортом;
- воспитание черт спортивного характера;
- овладение основами техники и тактики городского спорта;
- подготовка и выполнение нормативов по ОФП, соответствующих возрастной группе;
- приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях в различных видах спорта;
- знакомство с правилами соревнований.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы: 11-17 лет.

Срок реализации данной программы – 1 лагерная смена (21 день).

Формы организации занятий:

Групповые практические занятия;

Участие в спортивных играх.

Содержание программы:

1 занятие

Техника безопасности во время игр. Влияние занятий на детский организм. Предупреждение травматизма. Подбор упражнений.

- Знакомство с основными правилами командной игры, инструктаж по правилам техники безопасности;

- Знакомство обучающихся с основными правилами игр

2 занятие

Метание набивного мяча через сторону на дальность, правой, левой рукой.

- Обучение правильной стойке при броске мяча правой рукой, левой, развитие мышц рук.
- Обучение броску биты, развитие глазомера, меткости.
- Изучение порядка построения фигур.

3 занятие

Выбивание фигуры «Забор».

- Обучение броску биты, развитие глазомера, меткости.
- Изучение порядка построения фигур.

4 занятие

Выбивание фигуры «Башня».

- Обучение соблюдению правил игры, закрепление знания терминологии, развитие меткости глазомера, силы броска.

5 занятие

Соревнование между группами.

- Поддержание воспитания желания и стремления побеждать.

6 занятие

Игры в командах.

Обучение умению самостоятельно устанавливать знакомые фигуры, развитие меткости, глазомера, силы броска.

7 занятие

Игры в командах.

- Продолжение обучения детей

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1.	Техника безопасности во время игр. Влияние занятий на детский организм. Предупреждение травматизма. Подбор упражнений.	1
2.	Метание набивного мяча через сторону на дальность, правой, левой рукой.	1
3.	Выбивание фигуры «Забор».	1
4.	Выбивание фигуры «Башня».	1
5.	Соревнование между группами.	1
6.	Игры в командах.	1
7.	Игры в командах.	1

	ИТОГО	7
--	--------------	----------

Список литературы:

1. Никитин Н.Д. Городки. Рожденная народом – современная спортивная игра (Теория, методика, практика) – Мурманск, 1990 г.
2. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса – Москва, «ФиС», 1985 г.
3. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки – Москва, «ФиС», 1977 г.
4. Духанин В.Д. Учебная программа для детско-юношеских спортивных школ всех видов 2000 г.

**Филиал МАОУ Маслянская СОШ
«Новоандреевская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина»**

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая филиалом

« 05 »

марта

2026 г.



**Модифицированная краткосрочная программа
деятельности кружка декоративно-прикладного творчества
«Город мастеров»**

(художественно-эстетическое направление в лагере с дневным пребыванием
детей младшего школьного возраста)

Составлена на основе методического пособия Волков И.П.
«Учим творчеству». М., 2005.

Возраст обучающихся – 6,6 – 10 лет
Срок реализации – 21 день

Руководители:
Фуникова Любовь Владимировна

д. Новоандреевка, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Мир, в котором сегодня живет человек, заставляет людей искать четкие ориентиры, преодолевать разноречивость многих представлений и знаний, образующихся в результате потока информации. В поисках цельности человек обращает свой взор к истории, стремится осмыслить себя в сложных связях не только с настоящим, но и с прошлым. Здесь внимание его устремляется на все, что рождает ощущение непреходящих ценностей. Именно к таким ценностям относит он нестареющее, никогда не утрачивающее своей привлекательности художественное мышление своих предков. Не случайно сегодня выходит изрядное количество книг и материалов по прикладному искусству. Прикладное искусство воспитывает чуткое отношение к прекрасному, способствует формированию гармонично развитой личности. Основанное на глубоких художественных традициях, народное искусство входит в глушь, благотворно влияет на формирование человека будущего. Все чаще произведения декоративно – прикладного искусства проникают в быт людей.

Видеть красоту предметов прикладного искусства, попробовать изготовить их своими руками, это ли не важно, это ли не интересно для ребенка?

Данная программа по декоративно – прикладному творчеству широко и многосторонне раскрывает художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, связь художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта несовершеннолетних в процессе собственной творческой активности.

Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Цель программы: формирование у детей художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно - прикладного искусства.

Задачи программы:

1. Воспитательные (личностные результаты)

- ❖ Познакомить детей с возможностями изобразительного и декоративно-прикладного искусства как средства выражения чувств и отношений к окружающему миру.

- ❖ Воспитывать потребность к самовыражению, саморазвитию;

- ❖ Развивать творческий потенциал детей средствами изобразительного искусства.

- ❖ Воспитывать любовь к искусству.

- ❖ Воспитывать культуру общения, умение работать в коллективе.

- ❖ Воспитывать художественный вкус, умение понимать цветовые сочетания.
- ❖ Воспитывать бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека.
- ❖ Формировать у детей технические навыки рисования.
- ❖ Формировать представление об основных правилах и нормах поведения.

Ожидаемые результаты

В результате обучения в кружке:

Обучающиеся должны знать:

- общие сведения об истории нетрадиционных техник рисования;
- виды нетрадиционных техник рисования;
- различные материалы, инструменты и приспособления;
- последовательность и технологию выполнения нетрадиционных техник рисования;
- правила техники безопасности.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять изделия разной степени сложности по образцам и собственному замыслу;
- подготавливать материалы для работы;
- пользоваться инструментами и приспособлениями;
- экономно расходовать материалы;
- эстетично оформлять изделия;
- оформлять выставочные материалы;
- работать индивидуально и коллективно.

Учебно-тематический план занятий для 1-4 классов

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1.	Вводные занятия. Знакомство с декоративно-прикладным творчеством. Правила техники безопасности и правила работы.	1
2.	«Семёновская Матрёшка из 3D ручки»	1
3.	«Брелок с национальным узором: выжигание по дереву»	1
4.	«Лоскуток тепла: создаём куклу-оберег своими руками»	1
5.	«Волшебная кисть: от хохломской травки до жостовского букета»	1
6.	«Подкова счастья: символ удачи своими руками»	1
7.	«Код дружбы: плетём браслет с символикой народов». Представление выставки. Награждение за активное участие	1

	в работе кружка.	
8.	Роспись готовых изделий из соленого теста «Дымковская игрушка»	1
9.	Пластилинография «Жостовская роспись»	1
10.	Аппликация из круп «Чудо-дерево»	1
11.	Создание коллективной композиции «Сибирские ковры».	1
12.	Выставка творческих работ.	1
	ИТОГО	12

Список электронных ресурсов:

1. Н. А. Андреева «Рукоделие» - полная энциклопедия. Москва, 1992.
2. А. А. Власова «Рукоделие в школе». Санкт - Петербург, 1996.
3. В.С. Горичева. Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина. М., 2002.
4. Э.К. Гульянц. Что можно сделать из природного материала. М., 1999.
5. Р.Гибсон. Поделки. Папье-маше. Бумажные цветы. Москва : «Росмэн», 1996.
6. Р. А. Гильман Художественная роспись тканей. М.: ВЛАДОС, 2003.
7. С. Давыдов Батик. Энциклопедия. М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2005.
8. С. К. Кожохина Батик. Всё о картинах на ткани. Ярс.: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2007.
9. Е. В. Масалова Батик в интерьере. Ростов-на-Дону : ФЕНИКС, 2005.
10. К. Моргадес Роспись по шелку. М. : АРТ - РОДНИК, 2008.
11. И. А. Перелешина Батик. От основ к импровизации. СПб. : ПАРИТЕТ, 2008.
12. О.М. Синеглазова Батик. М. : Издательский Дом МСП, 2006.

**Филиал МАОУ Маслянская СОШ
«Новоандреевская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина»**

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая филиалом

« 05 »

2026 г.



**Модифицированная краткосрочная программа
деятельности кружка декоративно-прикладного творчества
«Креатив»**

(художественно-эстетическое направление в лагере с дневным пребыванием
детей среднего школьного возраста)

Составлена на основе методического пособия Маркова Е.В.
«Художественное творчество с детьми». М: Творческий центр, 2015.

Возраст обучающихся – 11 – 17 лет
Срок реализации – 21 день

Руководители:
Ниязова Наталья Александровна

д. Новоандреевка, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая целесообразность программы «Креатив» заключается в том, что она способствует развитию у детей мелкой моторики, которая в свою очередь влияет на развитие речи, внимания, мышления и памяти. Кроме того, занятия по данной программе помогают детям научиться работать с различными материалами, инструментами и техниками, что развивает их творческие способности, фантазию и художественный вкус.

Педагогическая целесообразность также заключается в том, что программа «Креатив» может быть использована и для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Это позволяет каждому ребенку получить доступ к дополнительному образованию и развить свои творческие способности независимо от индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: развитие творческих способностей учащихся, их фантазии, моторики рук и умения работать с различными материалами и инструментами, а также помощь в раскрытии их творческого потенциала, обучении работе с различными материалами и развитии художественного вкуса.

В рамках программы планируется решить **следующие задачи:**

- Обучить работе с различными материалами и инструментами.
- Развивать творческие способности учащихся.
- Воспитать у учащихся интерес к современным технологиям и творчеству.

Учебно-тематический план занятий для 5-8 классов

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1.	Вводные занятия. Знакомство с декоративно-прикладным творчеством. Правила техники безопасности и правила работы.	1
2.	Аппликация «Ковёр дружбы»	1
3.	Выжигание по дереву - «Сторожевая тишина: горы»	1
4.	«Роспись по дереву: путешествие в мир орнаментов»	1
5.	«Арт-кокошник: дизайнерский головной убор»	1
6.	«Цифровой этнос: Создаем украшения народов России 3D-ручкой»	1
7.	Коллективное панно «Полярная ночь». Представление выставки. Награждение за активное участие в работе кружка.	1
ИТОГО		7

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасьев, А.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебное пособие / А.П. Афанасьев, В.В. Афанасьева. М.: Academia, 2016. 240 с.
2. Базисный учебный план для организаций дополнительного образования детей в Российской Федерации / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва, 2021. 32 с.
3. Бережная, О.В. Дополнительное образование детей: Учебник для студентов высших учебных заведений / О.В. Бережная. М.: Academia, 2014. - 184 с.
4. Буйлова, Л.Н. Организация дополнительного образования детей: Учебное пособие для студентов вузов / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. - М.: Владос, 2002. - 336 с.
5. Галямова, Э.М. Методика и технология работы с детским художественным творчеством: Учебное пособие / Э.М. Галямова. М.: ВЛАДОС, 2011. 98 с.
6. Горский, В.А. Примерные программы дополнительного образования: Рекомендации по организации учебно-воспитательной деятельности / В.А. Горский. М., 2018. 64 с.
7. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование в школе: Учебник / Е.Б. Евладова. М., 2013. 400 с.
8. Закон об образовании в РФ (с изменениями на 2021 год). Москва: Эксмо, 2021. 144 с.
9. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года. Москва, 2020. 70 с.
10. Копцева, Т.А. Программа дополнительного образования «Волшебные краски»: Пособие для педагогов дополнительного образования / Т.А. Копцева. М., 2017. 80 с.