

Школа современного учителя истории

---

# Развитие читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по истории

Пудовина Елена Ивановна,  
эксперт Академии Минпросвещения России

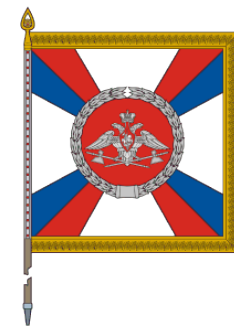




# Задачи российского образования

**Из указа Президента России от 7 мая 2018 года**

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.



**Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.**

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...



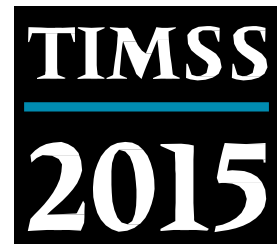
# Международные исследования качества образования, в которых принимает участие Российская Федерация



**PIRLS** (исследование читательской грамотности)  
4 класс



с 2001 года



**TIMSS** (исследование математической и естественнонаучной грамотности)  
4 и 8 классы



с 1995 года



Ученики 15 лет



с 2000 года



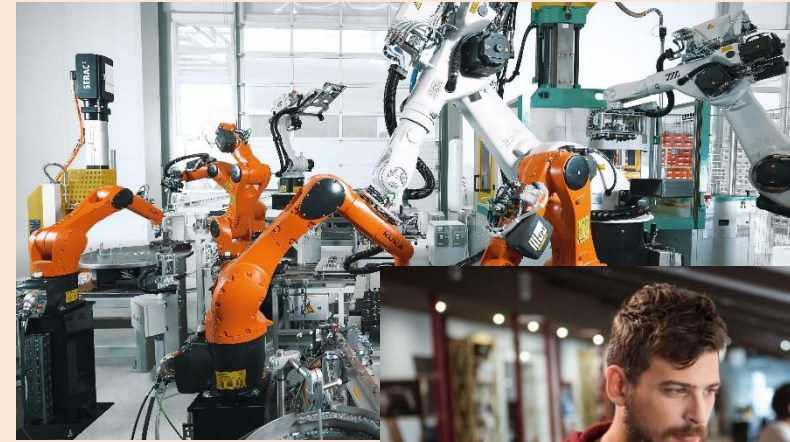
Оценка *читательской грамотности*  
Оценка *математической грамотности*  
Оценка *естественнонаучной грамотности*  
Оценка *финансовой грамотности*  
Оценка *глобальных компетенций*

# Переход в 90-е годы от индустриального к информационному обществу в «развитых» странах

## ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО



## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО



Главным принципом близости к информационному обществу является высокая оперативность получения доступа к нужной информации для каждого. Теоретически в информационном обществе деятельность человека будет сосредоточена на **обработке информации**, а материальное производство возложено на машины.

# Ключевые навыки XXI века

... ключевыми навыками, определявшими грамотность в индустриальную эпоху, были чтение, письмо и арифметика. В XXI же веке акценты смещаются в сторону умения **критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу.** Многие исследователи добавляют к этому еще и любознательность, хотя это, пожалуй, не столько навык, сколько качество, личная характеристика человека.

[http://erazvitie.org/article/navyki\\_xxi\\_veka\\_novaja\\_realnost](http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost)









**Патрик Гриффин**, основатель исследовательского проекта ATC21S («Оценивание и обучение навыкам 21 века») и директор Центра исследования оценки в Университете Мельбурна.

# «Навыки XXI века» международный стандарт



## Базовые навыки

*Применение базовых навыков для решения повседневных задач*

-  Навыки чтения и письма
-  Математическая грамотность
-  Естественнонаучная грамотность
-  ИКТ-грамотность
-  Финансовая грамотность
-  Культурная и гражданская грамотность

## Компетенции

*Решение более сложных задач*

-  Критическое мышление / решение задач
-  Креативность
-  Умение общаться
-  Умение работать в команде

## Личностные качества

*Способность справляться с изменениями окружающей среды*

-  Любознательность
-  Инициативность
-  Настойчивость
-  Способность адаптироваться
-  Лидерские качества
-  Социальная и культурная грамотность

**Обучение в течение всей жизни**

**What are the 21st-century skills every student needs?**

<https://www.weforum.org/agenda/2016/03/21st-century-skills-future-jobs-students/>

# Международный стандарт «Навыки XXI века»



## Базовые навыки

*Применение базовых навыков  
для решения повседневных задач*

## Компетенции (4К)

*Решение более сложных задач*

## Личностные качества

*Способность справляться с  
изменениями окружающей среды*



# Планируемые результаты ФГОС

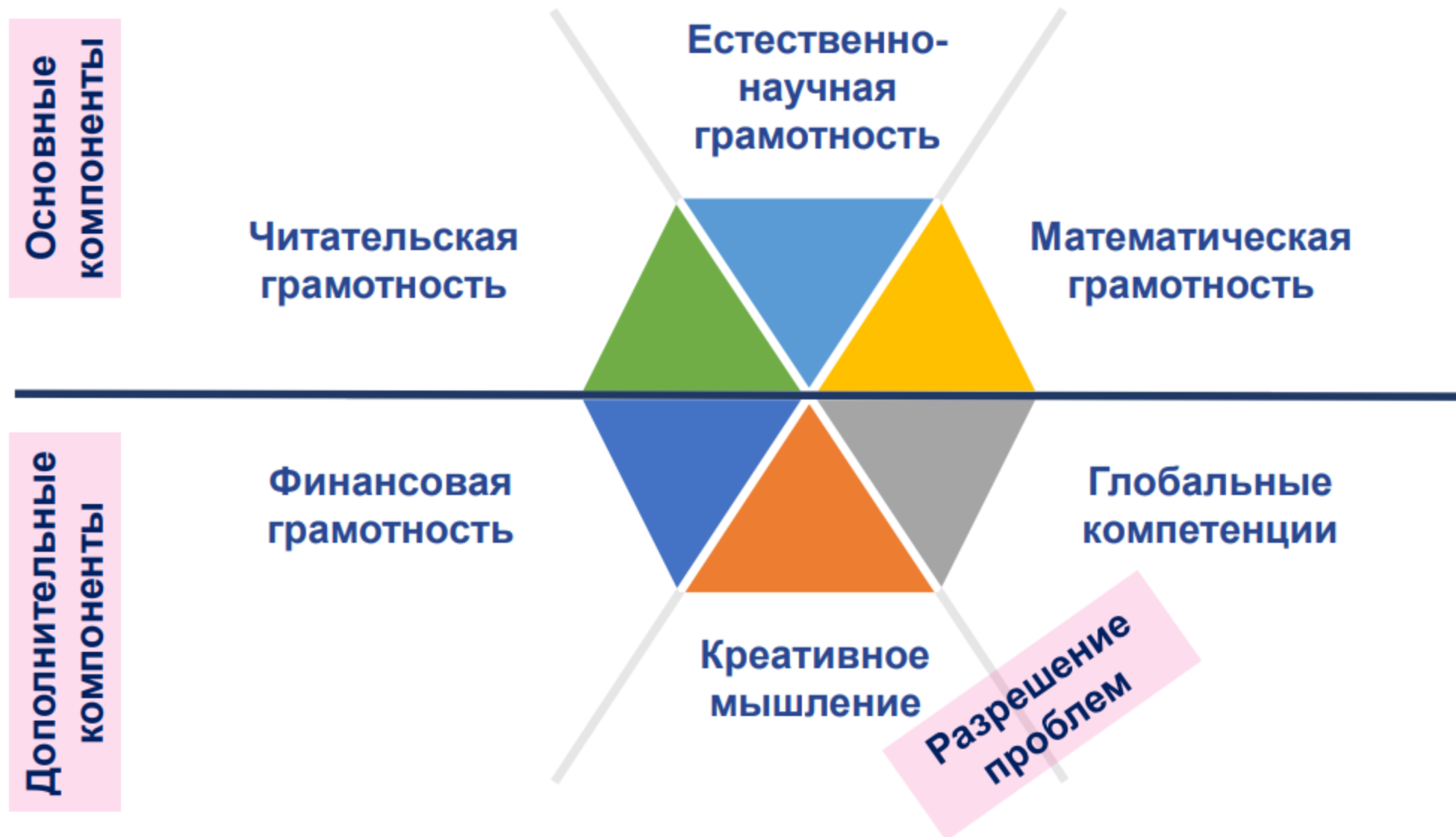


**Предметные**

**Метапредметные**

**Личностные**

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. PISA



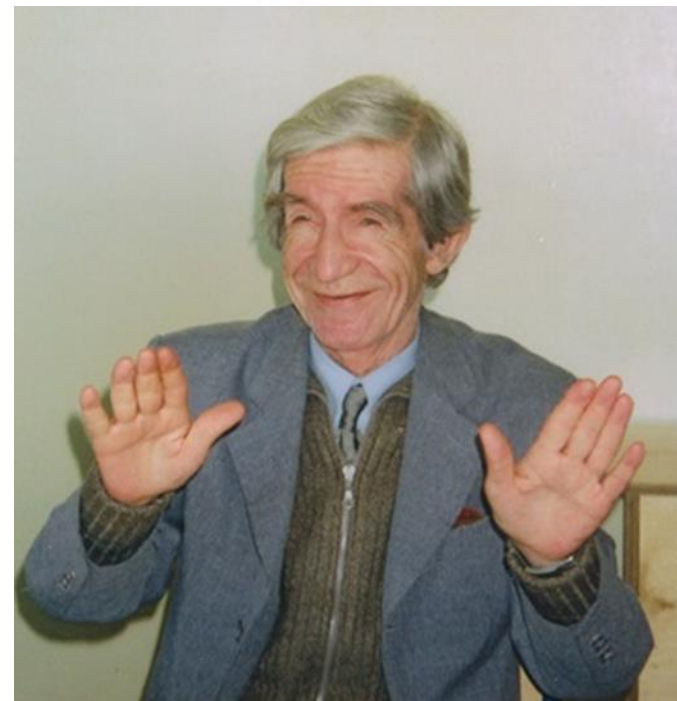
# Функциональная грамотность

(определение 1)



«Функционально грамотный человек — это человек, который способен **использовать** все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

*Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.*



**Алексей Алексеевич Леонтьев** — советский и российский лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук, действительный член РАО и АПСН.

# Функциональная грамотность

(определение 2)

**Виноградова Н.Ф.:** «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

*Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17.*



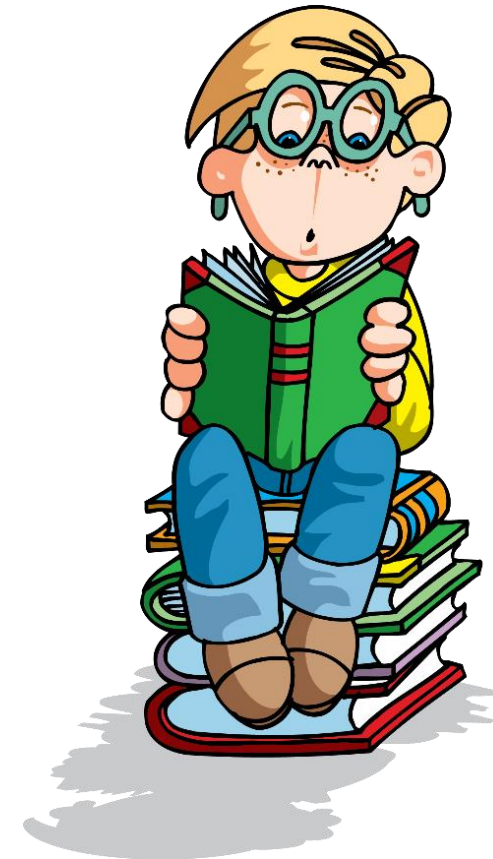
**Виноградова Наталья Фёдоровна** – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, руководитель научно-исследовательского Центра начальной школы, заслуженный деятель науки Российской Федерации.

# Функциональная грамотность

(определение 3)

Определение функциональной грамотности в исследовании **PISA** заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

*PISA 2018 Assessment and Analytical Framework.  
Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.*



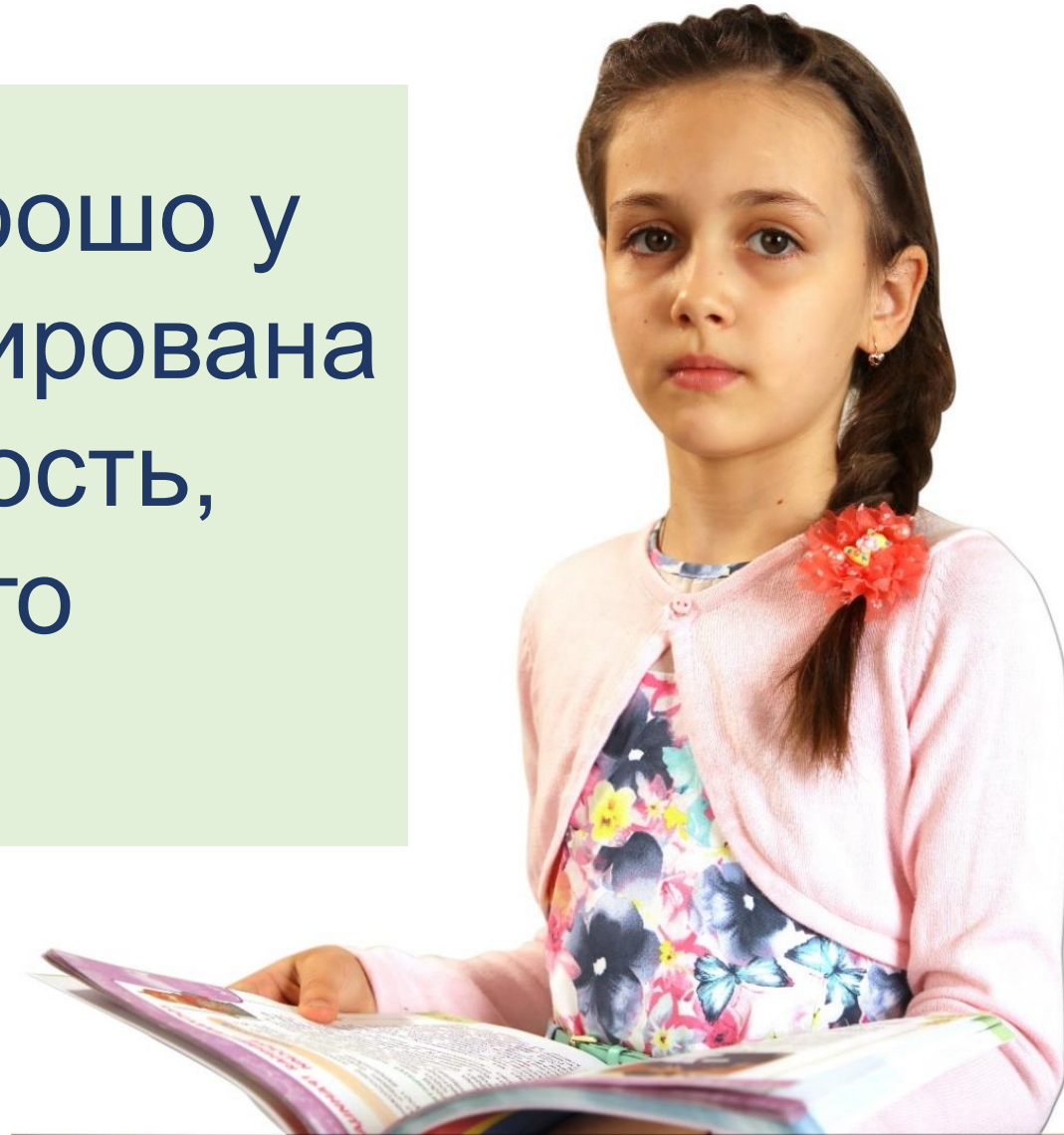
# ТЕРМИН «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Перевод английского выражения «reading literacy»



# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ — ОСНОВА УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

От того, насколько хорошо у обучающегося сформирована читательская грамотность, зависит успешность его обучения



# Факторы современного представления о читательской грамотности

## Национальные нормативные документы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования



Примерная образовательная программа основного общего образования



## Международные документы

Международный стандарт «Навыки 21 века»



## Требования международных исследований





**Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## Читательская грамотность



# Динамика результатов PISA по читательской грамотности



Средний результат российских 15-летних учащихся по читательской грамотности в 2018 году составил 479 баллов, что статистически ниже среднего результата для учащихся стран ОЭСР (487 балла)

# Умение найти и извлечь информацию из текста

## Что умеют наши школьники?

Искать ответ по ключевым словам (ключевые слова вопроса и содержащегося в тексте ответа практически совпадают). Иными словами, наши 15-летние школьники успешны там, где не обязательно понимать тот фрагмент текста, который служит ответом на вопрос. Достаточно его процитировать.

## Над чем надо работать?

Понимать синонимические замены, когда между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса). Фрагмент или фрагменты текста, содержащие ответ на вопрос, необходимо вычленивать из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой.

# Умение: интегрировать и интерпретировать сообщения текста

## Что умеют наши школьники?

Все вопросы, с которыми российские учащиеся справились лучше, относятся к сплошным текстам, где нет необходимости объединять информацию вербальную и графическую.

Устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, отличать главное от второстепенного – эти и подобные мыслительные операции с текстовой информацией российские учащиеся выполняют вполне успешно там, где текст не содержит противоречий и возможностей разной трактовки.

## Над чем надо работать?

Неоднозначность информации вызывает у российских учащихся существенно большие трудности, чем у их сверстников из других стран. Ответить на вопрос, имеющий несколько правильных ответов, найти сходство в противоположных точках зрения, различить общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события – вот какие читательские задачи затрудняли российских учащихся.

# Умение: размышлять о тексте, оценивать его содержание и форму

## Что умеют наши школьники?

Областей успеха не выделено.

## Над чем надо работать?

15-летним российским школьникам трудно:

- выразить свое мнение по поводу прочитанного;
- включить сообщение текста в контекст собственного опыта;
- критически отнестись к авторскому сообщению.

Одними из самых трудных являются задания на выявление и анализ противоречий и оценку качества и надежности информации

# Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста

**Поиск** предполагает нахождение в тексте одного или нескольких фрагментов информации, для этого необходимо бегло просмотреть (сканировать) весь текст и выделить ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится.

**Извлечение** - это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе.

## **Читательские умения**

Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).

Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.

Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.

Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

Определять наличие/отсутствие информации.

# Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста

**Толкование или интерпретация** предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую (установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст).

**Интеграция или связывание** свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте.

## **Читательские умения**

Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).

Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).

Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).

Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

Понимать чувства, мотивы, характеры героев.

Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).

# Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста

*Способность связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом*

*Способность осмыслить и оценить форму текста*

## *Читательские умения*

Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

Понимать назначение структурной единицы текста

Оценивать полноту, достоверность информации

Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

# Читательские действия, связанные с использованием информации из текста

*Умение применять информацию, представленную в тексте для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач*

## *Читательские умения*

Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу

Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста

Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

## **Сплошные тексты:**

актовые источники, публицистические и литературные памятники, документы личного происхождения (мемуары, дневники, эпистолярные источники), материалы из периодической печати, документы экономического и географического содержания, статистические материалы

## **Несплошные тексты:**

являются составными частями исторических карт (схем), таблиц, диаграмм, графиков или дополнениями к изображениям. В качестве изображений могут выступать исторические карты, плакаты, карикатуры, изображение монет, денежных купюр, почтовых марок и др.

# Примеры заданий по читательской грамотности

**ИЗ «ОТПИСКИ ЯКУТСКОМУ ВОЕВОДЕ ИВАНУ АКИНФОВУ СЛУЖИВЫХ ЛЮДЕЙ СЕМЁНА ДЕЖНЁВА И НИКИТЫ СЕМЁНОВА О ПОХОДЕ ИХ НА РЕКУ АНАДЫР, О ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЯХ ПРОТИВ ИНОРОДЦЕВ И ПРОЧ.»**

... **П**ошли мы в судах на море, чтоб где государю учинить прибыль большая. И нашли усть той Анандыри реки, где корга [морская отмель. — Прим. авт.] за губою [заливом. — Прим. авт.] вышла в море. А на той корге много вылегает морской зверь морж, и на той же корге заморной зуб зверя того [моржовый клык. — Прим. авт.]. И мы, служивые и промышленные люди, того зверя промышляли и заморной зуб брали. <...>  
...А зверя на корге вылегает добре много на самом мысу вкруг с морскую сторону на полверсты и больше места, а в гору сажен на тридцать и на сорок. А весь зверь с воды с моря на землю не вылегал; в море зверя добре много у берегу...

1. Как определяют Семён Дежнёв и Никита Семёнов цель своего похода?
2. О каких прибыльных промыслах они рассказывают?

**ИЗ «КУРСА РУССКОЙ ИСТОРИИ» В. О. КЛЮЧЕВСКОГО**

**В** самом начале 1613 года в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый бесспорно всеословный Земский собор с участием посадских и даже сельских обывателей. На соборе первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали одного, другие — другого, перебирали всякие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупать избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями.

1. В чём автор отрывка усматривает главную особенность Земского собора 1613 г.?
2. Какие важные сведения о работе Земского собора приведены в данном отрывке?

**ИЗ «ТРЕТЬЕГО ПУТЕШЕСТВИЯ» ГОЛЛАНДЦА Я. СТРЕЙСА, ОЧЕВИДЦА ВЗЯТИЯ РАЗИНЦАМИ АСТРАХАНИ**

**С**тенька [Разин. — Прим. авт.], овладев без всякого боя такой большой силой, выдал каждому из них [восставших. — Прим. авт.] за два месяца жалованье, пообещав впредь свободу грабить и убивать по их желанию, и прибавил: «За дело, братцы! Ныне отомстите тиранам, которые до сих пор держали вас в неволе хуже, чем турки или язычники. Я пришёл дать всем вам свободу и избавление, вы будете моими братьями и детьми, и вам будет так хорошо, как и мне, будьте только мужественны и оставайтесь верны».

К этому времени за плечами у атамана было немало удачных походов «за зипунами» с целью грабежа царских, митрополичьих, персидских караванов.

Какие обещания раздавал народу Степан Разин?

**Задания со сплошными текстами на поиск и извлечение информации**

# Примеры заданий по читательской грамотности

## *Из воспоминаний Отто фон Бисмарка*

2 июля 1870 г. испанское министерство приняло решение о вступлении на престол принца Леопольда фон Гогенцоллерна. Во Франции искали такого повода к войне, который не имел бы национально-германской окраски. Но Гогенцоллерн отказался, чтобы предотвратить войну, которой угрожала нам Франция. Я считал, что это унижение перед Францией и её хвастливыми демонстрациями. Я воспользовался сообщённым мне полномочием короля обнародовать содержание его телеграммы в прессе и, вычеркнув кое-что из телеграммы, но, не прибавив и не изменив ни слова, придал ей следующую редакцию: «После того как известия об отречении наследного принца Гогенцоллерна были официально сообщены французскому императорскому правительству испанским королевским правительством, французский посол предъявил в Эмсе его королевскому величеству добавочное требование уполномочить его телеграфировать в Париж, что его величество король обязывается на все будущие времена никогда не давать снова своего согласия, если Гогенцоллерны вернутся к своей кандидатуре. Его величество король отказался затем ещё раз принять французского посла и приказал дежурному адъютанту передать ему, что его величество не имеет ничего более сообщить послу». Мольтке заметил: «Прежде она звучала сигналом к отступлению, теперь — фанфарой, отвечающей на вызов». Я пояснил: «Важно, чтобы мы были теми, на кого напали, и галльское высокомерие и обидчивость помогут нам в этом».

## *Телеграмма Вильгельма I*

Граф Бенедетти (французский посол) подошёл ко мне во время прогулки и потребовал от меня в конце концов весьма настойчивым образом, чтобы я уполномочил его немедленно телеграфировать, что я обязываюсь на все будущие времена никогда не давать снова моего согласия, если Гогенцоллерны вернутся к своей кандидатуре.

Я отказал ему, довольно резко, так как а tout jamais [навсегда] нельзя брать на себя подобных обязательств. Естественно, сказал я ему, он узнает о [происходящем] в Париже и Мадриде раньше меня, то он может убедить-ся, что моё правительство продолжает стоять в стороне.

**Задания.** Прочитайте отрывок из воспоминаний канцлера Германии Отто фон Бисмарка о том, как он составил знаменитую Эмскую депешу – дипломатический документ, сыгравший важную роль во Франко-германской войне, и телеграмму, написанную Вильгельмом I.

Сравните текст телеграммы, составленной Бисмарком, с оригиналом телеграммы, написанной Вильгельмом I. Напишите, как изменился смысл в телеграмме Бисмарка по сравнению с оригиналом.

**Задание на поиск,  
извлечение информации  
и сравнение двух текстов**

# Примеры заданий по читательской грамотности

В два часа ночи 21 сентября 1938 г. к президенту Чехословакии Э. Бенешу явились английский и французский посланники и заявили:

«1. Передача Судетской области Германии «является единственным средством предотвращения войны и захвата Чехословакии.

2. В случае если ответ Чехословацкой республики будет отрицательным, она будет нести ответственность за развязывание войны.

3. Это уничтожит франко-английскую солидарность, так как Англия не выступит.

4. Если же при этих обстоятельствах возникнет война, Франция не присоединится, т. е. не выполнит договора.

Это было сказано именно так», — подчеркнул Крофта.

Правительство Чехословакии ответило, что, «находясь в таком положении, с горечью принимает французские и английские предложения».

28 сентября 1938 г. в Мюнхене открылась конференция Англии, Франции, Италии и Германии, которая должна была решить судьбу Чехословакии. <...> Советский Союз на конференцию не приглашали. Представителям Чехословакии не разрешили участвовать в совещании.

29 сентября 1938 г. было подписано печально известное Мюнхенское соглашение, по которому Судетская область передавалась Германии. Кроме того, Чехословакия должна была удовлетворить территориальные требования Польши и Венгрии. Новые границы Чехословакии «гарантировались» всеми участниками Мюнхенской конференции.

<...> Когда Чемберлен и Даладе вернулись домой, их приветствовали как спасителей. <...> Спустившись с трапа самолёта и потрясая над головой листком бумаги с текстом англо-германской декларации, Чемберлен воскликнул: «Я привёз вам мир на целое поколение». Меньше чем через год началась война.

**Задания.** Прочитайте фрагмент телеграммы министра иностранных Чехословакии К. Крофты к послам Чехословакии в Париже и Лондоне и комментарии к событиям отечественного историка В.П. Смирнова. Как вы думаете, соответствовали ли предложения Англии и Франции их прежним обязательствам по отношению к Чехословакии и почему правительство ЧСР сочло себя вынужденным согласиться с ними? Почему действия в отношении Чехословакии считаются актом предательства со стороны Англии и Франции? Оправдала ли себя политика «умиротворения» накануне Второй мировой войны?

**Задание на анализ разных типов источников с привлечением фоновых знаний**

# Примеры заданий по читательской грамотности

Среди ночи мы просыпаемся. Земля гудит. Над нами тяжёлая завеса огня. Мы жмёмся по углам. По звуку можно различить снаряды всех калибров. Каждый хватается за свои вещи и то и дело проверяет, всё ли на месте. Блиндаж дрожит, ночь ревёт и мечет молнии. При свете мгновенных вспышек мы смотрим друг на друга. Лица у всех побледнели, губы сжаты; мы только головой качаем: что же это делается?

Каждый ощущает всем своим телом, как тяжёлые снаряды сносят бруствер окопа, как они вскапывают откос блиндажа и крошат лежащие сверху бетонные глыбы. Порой мы различаем более глухой, более сокрушительный, чем обычно, удар, словно разъярённый хищник бешено вонзает когти в свою жертву, — это прямое попадание в окоп. Наутро некоторые новобранцы позеленели с лица, и их уже рвёт. Они ещё совсем необстрелянные.

В убежище медленно просачивается неприятно серый свет, и вспышки падающих снарядов становятся бледнее. Наступило утро. Теперь к огню артиллерии прибавились разрывы мин. Нет ничего ужаснее, чем этот неистовой силы смерч. Там, где он пронёсся, остаётся братская могила.

<...> Огонь не утихает. Местность позади нас тоже под обстрелом. Куда ни взглянешь, повсюду взлетают фонтаны грязи и металла. Противник обстреливает очень широкую полосу.

Атака не начинается, но снаряды всё ещё рвутся. Мы постепенно глохнем. Теперь уже почти все молчат. Всё равно никто не может понять друг друга.

От нашего окопа почти ничего не осталось. В некоторых местах его глубина достигает всего лишь каких-нибудь полметра, он весь скрылся под ямами, воронками и грудями земли. Прямо перед нашим убежищем разрывается снаряд. Тотчас же вокруг становится темно. Наше убежище засыпало, и нам приходится откапывать себя. Через час мы снова освободили вход, и нам стало спокойнее, потому что мы были заняты делом.

**Задания.** Прочитайте фрагмент романа Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен» о «поколении, которое погубила война».

Опишите состояние и настроение солдат на фронте.

В каких словах автора содержатся размышления о смысле войны?

**Задание на извлечение информации из разных типов текстов. В данном случае это не исторический документ, а художественное произведение.**

# Примеры заданий по читательской грамотности

## Примеры работы с картой



**Задание.** Используя карту, выясните на каких территориях по результатам реформы 1861 г. были распространены отрезки земель, на каких – прирезки.



**Задание.** Найдите на карте территорию Хивинского и Кокандского ханств, Бухарского эмирата, Туркестанского генерал-губернаторства.

При выполнении этого задания необходимо привлечь фоновые знания по географии

# Примеры заданий по читательской грамотности



**Задания.** Используя текст учебника, подпишите под каждой фотографией название страны, где была создана эта скульптура.

Чем различается изображение людей на фотографиях а и б?

Чем можно объяснить замеченные вами замечания?

**Задания на анализ иллюстраций, текста учебника, на получение информации из разных типов источников и на сопоставление.**

# Примеры заданий по читательской грамотности

Перед вами — англичанин Роберт Ширли (ок.1581–1628) и его жена. Ширли, попав ко двору шаха Аббаса I в 1598 г., затем стал его военным советником. В Иране он женился на черкешенке. В 1609 г. возглавил посольство Аббаса I в Европу с целью заключения союза европейских стран и Ирана против Турции. После этого возвратился ко двору шаха, вновь ездил в Европу и опять вернулся в Иран, где и умер.



**Задания.** Как вы думаете, почему посол Аббаса I вызвал в Европе такой интерес?

О чем, по-вашему, свидетельствует то обстоятельство, что Ширли изображен в восточных одеждах, а его жена, напротив, в европейском платье?

**Задание на анализ текста, иллюстраций и причинно-следственной связи между событиями**

# Примеры заданий по читательской грамотности



■ Известно, что в гербе английского короля были изображены три золотых леопарда в алом поле, а в гербе французского короля — золотые лилии в лазурном поле. Тот, кто был или считал себя государем двух королевств, включал их гербы в свой герб. На основании этой информации и текста учебника определите, с какой стороны изображены англичане, а с какой — французы, и объясните свой выбор.

Пример задания на анализ иллюстрации, текста к ней и фоновых знаний, которые ученики должны усвоить из текста учебника.

# Примеры заданий по читательской грамотности



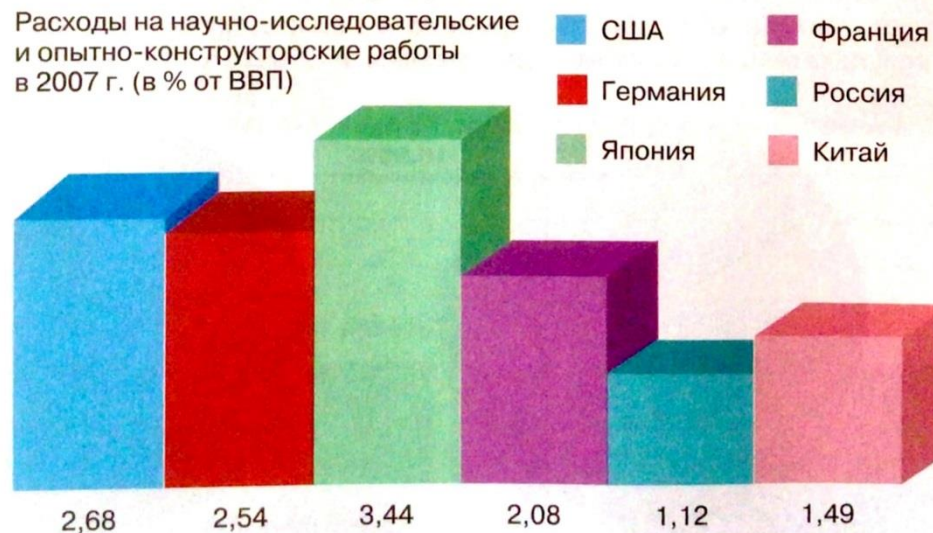
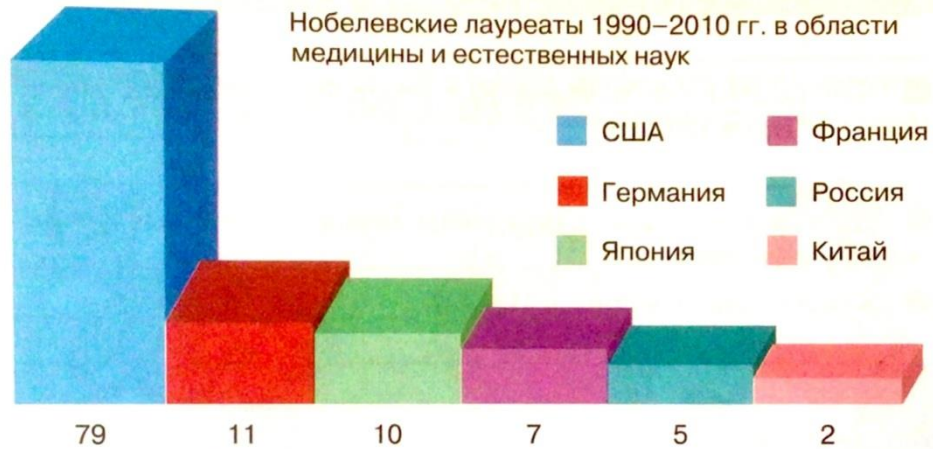
Перед вами портрет Вильгельма II работы художника Макса Конера, написанный в 1890 г. По свидетельствам современников, Вильгельм II был человеком с физическими недостатками. Получив при рождении травму, он всю жизнь не мог шевелить левой рукой, долгие годы страдал кривошеестью.

**Задание.** Как вы думаете, насколько образ, созданный М. Конером, соответствовал действительности?

**Задание на анализ текста и иллюстрации к нему.**

# Примеры заданий по читательской грамотности

## Графики



**Задания.** Рассмотрите графики и ответьте на вопросы.

Как вы думаете, есть ли прямая зависимость между количеством нобелевских лауреатов и финансированием науки?

Какие государства находятся в авангарде по расходам на научно-исследовательскую работу, а какие на их фоне выглядят отстающими?

Можно ли сделать вывод, что только финансирование является причиной увеличения показателей научных исследований?

**Задание на извлечение информации из разных источников и ее анализ.**

# Примеры заданий по читательской грамотности

На основе данных статистической таблицы завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Население России в 1796 г. и в 1815 г.

Годы	Всего, млн чел.	В том числе городское население		В том числе крепостные	
		млн чел.	в % ко всему населению	млн чел.	в % ко всему населению
1796	36,0	1,3	3,6	20,0	55,5
1815	45,0	1,7	3,8	20,8	46,2

## НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) В период 1796–1815 гг. доля городского населения в структуре населения страны  
 Б) В период 1796–1815 гг. доля крепостных в структуре населения страны  
 В) В период 1796–1815 гг. примерно на 400 тыс. человек увеличилась численность

## ВАРИАНТЫ

### ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) сократилась.
- 2) городского населения.
- 3) осталась неизменной.
- 4) крепостных.
- 5) увеличилась.

Примеры заданий со статистическими таблицами, которые требуют элементарных математических знаний.

## ВОЕННЫЕ ПОТЕРИ ВЕДУЩИХ ДЕРЖАВ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

1914–1918 гг. (млн человек)

Государство	Военные потери					
	Вооружённые силы	Всего	в %	Безвозвратные потери	Плен	Иные
Россия	17,6	11,4	60,6	3,3	3,6	3,8
Франция	8,2	4,7	57,3	1,4	0,5	2,8
Британская империя	9,5	3,0	31,5	0,7	0,3	2,0
Италия	5,6	1,8	31,3	0,5	0,5	0,8
США	3,9	0,3	7,6	0,08	0,04	0,18
Германия	13,3	7,5	56,3	2,0	1,0	4,5
Австро-Венгрия	9,0	5,3	58,8	1,5	1,8	2,0

Сравните данные о военных потерях держав — участниц Первой мировой войны и объясните полученные результаты анализа.

# Материалы, использованные при подготовке презентации

Материалы с сайта Института стратегии развития образования РАО:  
<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>

Статья Артасова И.А., Мельниковой О.Н. «Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История»

(Электронный журнал «Педагогические измерения»)

<https://fipi.ru/tpost/ck782cu1f-zhurnal-pedagogicheskie-izmereniya-2-202>

Рябина Любовь Анатольевна. 24.09.2020. Читательская грамотность. Разговор с экспертом

Антошин М.К. Презентация «Формирование функциональной грамотности у обучающихся в начальной школе средствами учебников и учебных пособий издательства «Просвещение»

Задания из УМК «История России» под редакцией А.В. Торкунова (6-10)

Задания из УМК «Всеобщая история. «Сферы» (5-10)