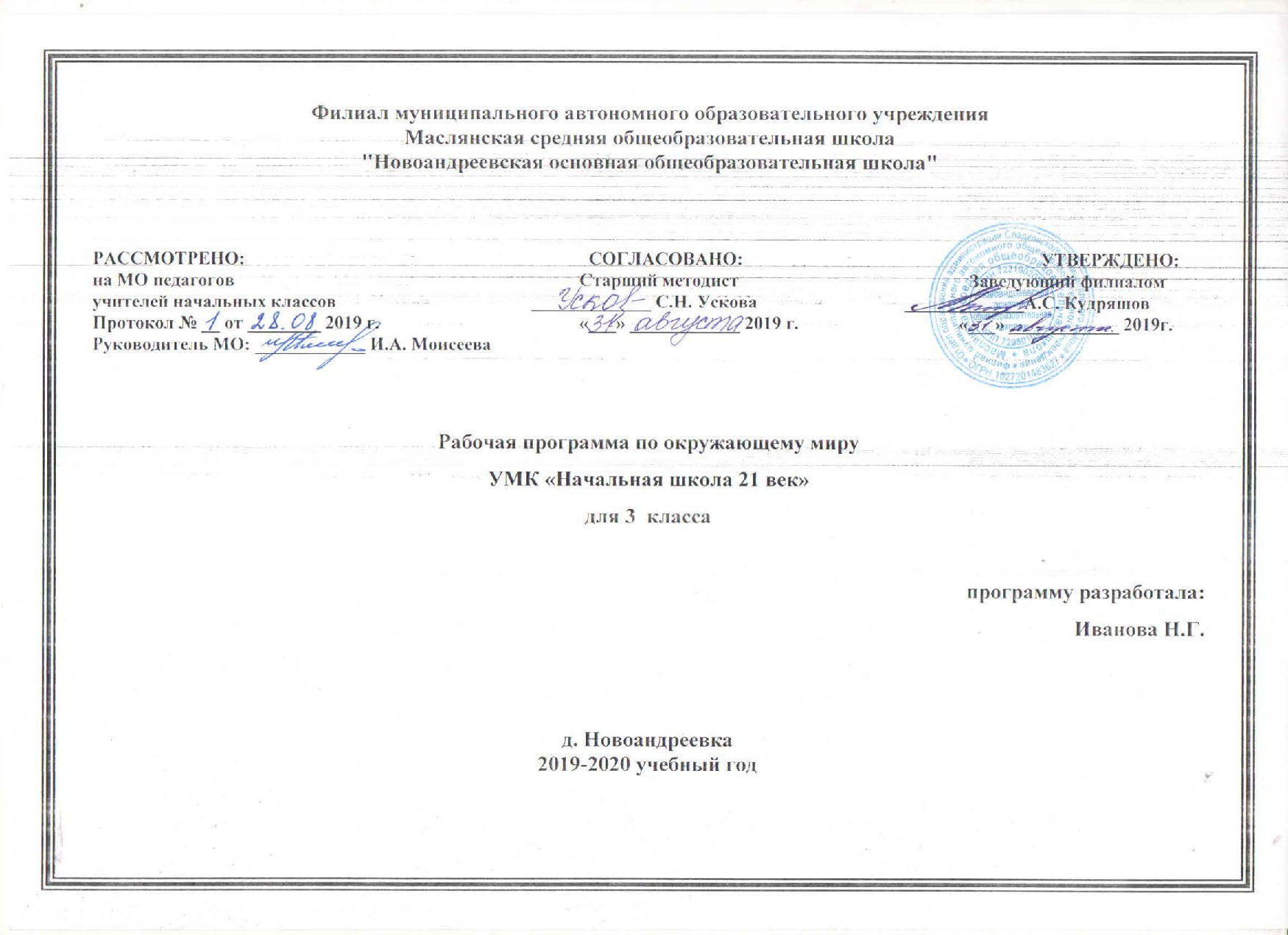
****

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»** являются:

• осознавать себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

• осознавать себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

• осознать своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

• уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России;

• уважать историю и культуру всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

• расширять сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика,

понимать образования как личностной ценности;

• способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

• установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение

ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»** являются:

• способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание

(в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

• уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

• освоить правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного

типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

• способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются**:

1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развивать навыки, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

***К концу обучения в третьем*** *классе учащиеся* ***научатся****:*

* *характеризовать условия жизни на Земле;*
* *устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воз­духа;*
* *описывать свойства воды (воздуха);*
* *различать растения разных видов, описывать их;*
* *объяснять последовательность развития жизни растения, характеризо­вать значение органов растения;*
* *объяснять отличия грибов от растений;*
* *характеризовать животное как организм;*
* *устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями пове­дения и условиями обитания животного;*
* *составлять описательный рассказ о животном;*
* *приводить примеры (конструировать) цепи питания;*
* *характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);*
* *сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. раз­ных эпох;*
* *называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего рус­ского царя;*
* *работать с географической и исторической картой, контурной картой.*

***К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:***

* *ориентироваться в понятии «историческое время»; различать поня­тия «век», «столетие», «эпоха»;*
* *анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).Раз­личать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;*
* *приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;*
* *проводить несложные опыты по размножению растений;*
* *проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;*
* *рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические вре­мена;*
* *ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в исто­рии родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);*

*высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравни­вать свои высказывания с текстом учебника.*

**II.Содержание учебного предмета, курса.**

* **Человек и природа**
* Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
* Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
* Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.
* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
* Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.
* Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
* Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
* Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
* Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
* Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
* Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
* Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
* Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
* Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
* Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.
* Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
* Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
* Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
* Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.***
* **Человек и общество**
* Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
* Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.
* Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
* Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
* Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
* Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
* Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*
* *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*
* Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
* Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
* Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
* Россия на карте, государственная граница России.
* Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
* Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
* Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
* Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
* История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
* Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
* **Правила безопасной жизни**

**3 класс (2 ч. в неделю; 68 часов)**

**Земля - наш общий дом (8 ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце - источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:

• ориентироваться в понятии «историческое время»;

-различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

• характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;

• характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет;

• устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

• описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;

• называть источники воды, характеризовать различные водоемы;

• моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Человек изучает землю (5ч)**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал землю. История возникновения карты. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

• анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);

• различать географическую и историческую карты;

• анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

• ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

• объяснять назначение масштаба и условных обозначений;

• определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.

**Царства природы (24 ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные - живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Как животные воспитывают своих детенышей. Цепи питания. Как человек одомашнил животных. Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика. Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

• объяснять отличия грибов от растений;

• различать грибы съедобные от ядовитых.

• характеризовать значение растений для жизни;

• различать(классифицировать) растения разных видов, описывать их;

• объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

• проводить несложные опыты по размножению растений;

приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

• характеризовать роль животных в природе;

• приводить примеры(классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;

• характеризовать животное как организм;

• устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

• приводить примеры (конструировать) цепи питания;

• составлять описательный рассказ о животных разных классов;

• составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;

• ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

**Наша Родина: от Руси до России( 10 ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская империя, Советская Россия, СССР, Российская федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:

• воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;

узнавать символы царской власти;

• называть имя президента современной России;

• называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

• называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**Как люди жили в старину ( 10 ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Крещение Руси. Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

• составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;

• описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;

• воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события;

• объединять(обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь», «Российская империя», «Советская Россия. СССР», «Российская Федерация»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

**Как трудились в старину ( 11ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремёсла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города ( Великий Новгород, Москва, Владимир). Торговля, возникновение денег. Развитие техники в России ( на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли. Уроки-обобщения. Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии:

• в природные сообщества (с учетом местных условий);

• на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения;

• в краеведческий (исторический), художественный музеи;

• на предприятие (сельскохозяйственное производство);

• в учреждение быта и культуры.

Опыты Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

• ориентироваться в понятиях «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;

• рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;

• приводить примеры изобретений из прошлого и настоящего России.

• Называть древние города, описывать их достопримечательности.

• Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** | **Земля - наш общий дом** | **8** |
| **2.** | **Как человек изучает Землю** | **5** |
| **3.** | **Царства природы** | **24** |
| **4.** | **Наша Родина от Руси до России** | **10** |
| **5.** | **Как люди жили в старину.** | **10** |
| **6** | **Как трудились в старину** | **11** |
|  | **Итого** | **68** |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Элементы содержания урока** | **Планируемые результаты** | | **Дата про-веде-ния** | |
|  | |
| **предметные** | **УУД** |
|  | **Земля - наш общий дом. (8ч).** | | | | | |  | |
| 1 | Где ты живёшь.  Когда ты живёшь.  Счёт лет в истории | | 1 | Всё живое на Земле  существует в пространстве. В каждый момент человек находится в рамках какого-то пространства. Всё живое на Земле существует во времени. Время может быть настоящим, прошедшим  и будущим. Для счёта лет в истории используют специальные термины | Знать название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России | **Познавательные:** ориентирование в понятии «историческое время»; раз­личие понятий «век», «столетие», «эпоха»; понимание назначения услов­ных обозначений; умение пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебнике, тетради.  **Регулятивные:** контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике; пла­нировать алгоритм действий по органи­зации своего рабочего места с установ­кой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в раз­мещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.  **Личностные:** проявлять интерес к новому учебному материалу |  | |
| 2 | Солнечная система. Природ­ные тела и при­родные явления.  Природные и искусственные тела | | 1 | Тела природы можно разделить на две группы: тела живой природы, тела неживой природы. Человек наблюдает разные явления природы. | Высказывать предполо­жения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Да­вать характеристику науч­ного и художественного текста. | **Познавательные:** общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях Солнца; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска суще­ственной информации (из материалов учебника) и отражение её в схеме, «чтение» схемы.  **Регулятивные:** классификация, сравнение, высказывание предположе­ний; осуществление контроля своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о телах природы.  **Коммуникативные:** активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное со­трудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и нахо­дить ответы на вопросы, формулиро­вать их.  **Личностные:** проявлять интерес к учебному материалу. |  | |  | | | | |
| 3 | Солнечная система. Солнце-звезда | | 1 | Огромное тело неживой природы — Солнце. Это звезда, огромный огненный шар. Температура поверхности Солнца — около 6 тыс. градусов. Возраст Солнца — более 5 млрд лет. | Осознание целостности окружающего мира; -обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе | **Познавательные:** формулировать ответы на вопросы учителя; осуществ­лять поиск существенной информации (из материалов учебника).  **Регулятивные:** контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  **Коммуникативные:** активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное со­трудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и нахо­дить ответы на вопросы, формулиро­вать их.  **Личностные:** проявлять интерес к учебному материалу. |  | |  | | | | |
| 4 | Солнечная система. Планета Земля – шар  **Тест.** | | 1 | Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе  Земля – планета. Форма, размер Земли. На Земле жи­вёт огромное число орга­низмов. | Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины сме­ны дня и ночи; причины смены времен года. | **Познавательные:** формулировать ответы на вопросы учителя; осуществ­лять поиск существенной информации (из материалов учебника).  **Регулятивные:** контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  **Коммуникативные:** активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное со­трудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и нахо­дить ответы на вопросы, формулиро­вать их.  **Личностные:** проявлять интерес к новому учебному материалу. |  | |  | | | | |
| 5 | Солнечная система. Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. | | 1 | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Явления природы: смена дня и ночи, смена времен года. | Делать вывод на основе длительных на­блюдений (по проращи­ванию семян). Проводить и комментировать опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимать, что та­кое «сутки» и «год». При­водить примеры, доказы­вающие возмож­ность/невозможность жизни человека без сол­нечного света. | **Познавательные:** формулирова­ние ответов на вопросы учителя; логи­ческие – осуществление поиска суще­ственной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  **Регулятивные:** контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  **Коммуникативные:** уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание.  **Личностные:** проявлять интерес к новому материалу. |  | |  | | | | |
| 6 | Солнце – источник тепла. Солнечное тепло-условие жизни.  Солнце – источник света. | | 1 | Зна­чение Солнца для жизни на Земле. Роль света в жизни на Земле.  Экваториальный пояс. Арктический пояс. | Делать вывод на основе длительных на­блюдений (по проращи­ванию семян). Проводить и комментировать опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимать, что та­кое «сутки» и «год». При­водить примеры, доказы­вающие возмож­ность/невозможность жизни человека без сол­нечного света. | **Познавательные:** понимание назначения условных обозначений; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска суще­ственной информации.  **Регулятивные:** контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике;  **Коммуникативные:** уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание, активно слушать одноклассни­ков, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуж­дать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  **Личностные:** проявлять интерес к учебному материалу. |  | |  | | | | |
| 7 | Водная оболочка Земли. Вода-условие жизни на Земле. | | 1 | Условия жизни на Земле: вода. Водоемы, их разнообразие.  Охрана природных богатств от загрязнения, правила поведения на водоемах в разные времена года.  Источники пресной воды.  И.К.Айвазовский «Девятый вал» | Перечисляет общие ус­ловия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. На­блюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от коли­чества воды. Приводит примеры источников во­ды на Земле. Рассказы­вает о водоеме или вод­ном потоке. Самостоя­тельно находит инфор­мацию об охране воды. | **Познавательные:** высказывать предположения; анализировать, обоб­щать, сравнивать; называть источники воды, характеризовать различные водо­ёмы; осуществлять поиск существен­ной информации (из материалов учеб­ника).  **Регулятивные:** описывать свой­ства воды, приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды; контролировать свои действия по точному и оперативному ориентирова­нию в учебнике;  **Коммуникативные:** активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное со­трудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и нахо­дить ответы на вопросы, формулиро­вать их.  **Личностные:** проявлять интерес к учебному материалу. |  | |  | | | | |
| 8 | Воздушная оболочка Земли.  Воздух-условие жизни на Земле. | | 1 | Условия жизни на Земле: воздух. Кислород, углекислый газ. Охрана воздуха от загрязнения. Чистый воздух. Погода. | Ус­танавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воз­духа. Моделировать не­сложные ситуации (опы­ты, эксперименты) в со­ответствии с поставлен­ной учебной задачей. | **Регулятивные:** описывать свой­ства воздуха, приводить примеры опы­тов, подтверждающих различные свой­ства воздуха; контролировать свои дей­ствия по точному и оперативному ори­ентированию в учебнике. Моделировать несложные ситуации в соответствии с поставленной учебной задачей.  **Познавательные:** характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет); устанавливать зависимость между состоянием воды и температу­рой воздуха; осуществлять поиск су­щественной информации (из материа­лов учебника).  **Коммуникативные:** уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание, активно слушать одноклассни­ков, учителя.  **Личностные**: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  | |
|  |  | | **Как человек изучает Землю. (5ч)** | | | |  | |
| 9 | Человек познаёт мир.  Экскурсия | | 1 | Спо­собы познания окружающего мира. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания окружающего мира. Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе. | Понимает методы по­знания мира: наблюде­ния, эксперимент, изу­чение опыта чело­вечества. В связной, логически целесообраз­ной форме речи пере­дает результаты изуче­ния объектов окружаю­щего мира. | **Познавательные:** моделирование, «чтение» информации на схеме, осу­ществление поиска существенной ин­формации (из материалов учебника).  **Регулятивные:** контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  **Коммуникативные:** уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласо­вывать свои действия с партнером, ак­тивно слушать одноклассников, учите­ля, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  | |
| 10 | Как изображают Землю. Географическая карта. | | 1 | История возникновения карты. Карта (географическая и историческая). Карта полушарий. Глобус как модель Земли. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит эква­тор, полушария, полю­са, меридианы и парал­лели. Выполняет прак­тическую работу по кар­те. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людям каких профес­сий нужны карты?» | **Познавательные:** моделирование, «чтение» информации на схеме, осу­ществление поиска существенной ин­формации (из материалов учебника).  **Регулятивные:** контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  **Коммуникативные:** уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласо­вывать свои действия с партнером, ак­тивно слушать одноклассников, учите­ля, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  | | |
| 11 | Как изображают Землю. Географическая карта. | | 1 | История возникновения карты. Карта (географическая и историческая). Карта полушарий. Глобус как модель Земли. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит эква­тор, полушария, полю­са, меридианы и парал­лели. Выполняет прак­тическую работу по кар­те. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людям каких профес­сий нужны карты?» | **Познавательные:** моделирование, «чтение» информации на схеме, осу­ществление поиска существенной ин­формации (из материалов учебника).  **Регулятивные:** контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  **Коммуникативные:** уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласо­вывать свои действия с партнером, ак­тивно слушать одноклассников, учите­ля, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  | |  | | | |
| 12 | Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу. | | 1 | Методы по­знания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта челове­чества. Спо­собы ориен­тирования в окружающем мире. | Способы ори­ентирования в окружающем мире. Что значит «чи­тать» план и карту. Расширение кругозора и культурного опыта школьника. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике. Осуществлять самокон­троль и взаим­ный кон­троль при работе с картой и планом.  Познавательные: моделирование, «чтение» информации на схеме, плане, карте, глобусе, компас; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание, обмениваться мнениями в паре, вступать в коллективное учебное со­трудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  | |  | | | |
| 13 | Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу. | | 1 | Методы по­знания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта челове­чества. Спо­собы ориен­тирования в окружающем мире. | Способы ори­ентирования в окружающем мире. Что значит «чи­тать» план и карту. Расширение кругозора и культурного опыта школьника. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике. Осуществлять самокон­троль и взаим­ный кон­троль при работе с картой и планом.  Познавательные: моделирование, «чтение» информации на схеме, плане, карте, глобусе, компас; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь стро­ить понятное монологическое высказы­вание, обмениваться мнениями в паре, вступать в коллективное учебное со­трудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  | |  | | | |
|  | **Царства природы 24 ч.** | | | | | |  | |
| 14 | Бактерии. | | 1 | Бактерии — малень­кие, примитивные живые существа. Особенности жизни бактерий, места их обитания | Общие усло­вия, необхо­димые для жизни живых организмов, значение бак­терий в при­роде и в жизни чело­века | Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко вы­полнять, возникли сложности при вы­полнении.  Коммуникативные: правила уча­стия в диалоге.  П о з н а в а т е л ь н ы е: формулирова­ние ответов на вопросы учителя; логи­ческие – сравнение, анализ, осуществ­ление поиска существенной информа­ции (из материалов учебника).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  | |
| 15 | Грибы. | | 1 | Грибы — царство при­роды. Особенности внешнего вида и строения грибов, отличие их от расте­ний | Грибы — царство при­роды. Осо­бенности внешнего вида и строе­ния грибов, отличие их от расте­ний | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: сравнение, ана­лиз; формулирование ответов на во­просы учителя; осуществление поиска существенной информации (из матери­алов учебника).  Коммуникативные: правила сов­местной деятельности в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  | |
| 16 | Растения. | | 1 | Растения встречаются повсюду. Рас­тения куль­турные и ди­корастущие. | Места обита­ния растений. Растения ди­корастущие и культурные. | П о з н а в а т е л ь н ы е: сравнение, обобщение; моделирование, «чтение» информации по схеме.  Р е г у л я т и в н ы е: умение планиро­вать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения за­дания; составлять рассказ-описание, пересказ.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в группах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  | |
| 17 | Разнообразие мира растений. | | 1 | Растения встречаются повсюду. Если  бы на Земле не было рас­тений... Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе. | Значение рас­тений для жизни на Земле. Расширение кругозора и культурного опыта школьника. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике.  Познавательные: анализ, выбор доказательств, обобщение, высказыва­ние предположений; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: правила вза­имодействия в группах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  | |
| 18 | Растения прекрас­ные, но опасные | | 1 | Ядовитые рас­тения. Прави­ла безопасно­сти при встрече с ними. | Ядовитые для человека рас­тения: внеш­ний вид, опасные свойства раз­личных орга­нов. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оператив­ному ориентированию в учебнике, со­ставлять рассказ-описание.  Познавательные: анализировать, обобщать, конструировать, определять последовательность действий; осу­ществлять поиск существенной ин­формации (из материалов учебника).  Коммуникативные: правила вза­имодействия в группах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  | |
| 19 | Растения – живые суще­ства. Как живёт растение.  **Проект по теме «Комнатные растения нашего класса»** | | 1 | Растения – живые суще­ства. Как жи­вёт растение. Корень, его значение. Побег- сложный надземный орган растения. Лист-орган питания. Стебель-часть побега. | Признаки растения как живого орга­низма. Систе­мы органов обеспечивают рост, разви­тие, питание, дыхание, раз­множение. Значение каждого орга­на растения. Наземные и подземные органы. | Познавательные: высказывание предположений: анализ, сравнение, обобщение; находить ответы на вопро­сы в тексте, иллюстрациях;  Регулятивные: осуществлять по­шаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: правила ве­дения диалога, рассказ-рассуждение; пересказ, рассказ-описание; согласовы­вать свои действия с партнером, актив­но слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное со­трудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | |
| 20 | Растения – живые суще­ства. Как живёт растение. Цветок – самый красивый орган растения. | | 1 | Растения – живые суще­ства. Как жи­вёт растение. Строение рас­тения. Какие бывают плоды. Распространение семян. | Цветки одиночные и соцветия. Плод растения как орган размножения. | Познавательные: учебно-интел­лектуальные – умение выделять отдель­ные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответ­ствии с поставленной задачей и услови­ями её реализации.  Коммуникативные: согласовы­вать свои действия с партнером, ак­тивно слушать одноклассников, учите­ля, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | |
| 21 | Размно­жение растений  Агротехнология | | 1 | Растения можно раз­множать веге­тативно (ча­стями, корня­ми, клубнями, корневищем, луковицами), а также семе­нами. | Размножение – способ уве­личения коли­чества расте­ний и распро­странения их на новые тер­ритории. | Познавательные: анализ, сравне­ние, обобщение; наблюдения, опыты, фиксация их результатов.  Регулятивные: ставить цель, отби­рать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: правила уча­стия в диалоге; пересказ; рассказ-рас­суждение.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | |
| 22 | Растения ди­корасту­щие и культур­ные | | 1 | Растения встречаются повсюду. Рас­тения куль­турные и ди­корастущие. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли. | Места обита­ния растений. Растения ди­корастущие и культурные. Расширение кругозора и культурного опыта школьника. | П о з н а в а т е л ь н ы е: сравнение, обобщение; моделирование, «чтение» информации по схеме.  Р е г у л я т и в н ы е: умение планиро­вать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения за­дания; составлять рассказ-описание, пересказ.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в группах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | |
| 23 | Красная книга России.  Проверочная работа по теме «Растения» | | 1 | Какие страницы есть в Красной книге. | Страницы Красной книги (чёр­ные, крас­ные, оранже­вые, жёлтые, белые, зелё­ные).  Правила охраны рас­тительного мира. | Познавательные: анализ, обоб­щение, систематизация изученного ма­териала.  Регулятивные: поиск информации в справочной литературе в соответствии с учебной задачей.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | |
| 24 | Животные | | 1 | Животные — живые тела природы.  Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе. | Животные обладают умением ориентиро­ваться в окружающем мире; пита­ются веще­ствами, ко­торые со­держатся в растениях или в орга­низмах дру­гих живот­ных. | Познавательные: сравнение, ана­лиз, классификация; рассказ-описание.  Регулятивные: проговаривать по­следовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположе­ние (версию) на основе работы с мате­риалом учебника.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя), правила работы в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | |
| 25 | Разнооб­разие мира жи­вотных | | 1 | Фауна — не­обходимая и очень важная составляющая приро­ды. Без животных не может жить и человек. | Животные как часть природы. Роль живот­ных в приро­де. Цепи пи­тания. Разно­образие жи­вотных на Земле. | Познавательные: анализ, сравне­ние и обобщение изученного материала; «чтение» информации, представленной в виде схемы.  Регулятивные: осуществлять по­шаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | |
| 26 | Животные – живые существа (организ­мы)  Ориентировка животных в окружающем мире. | | 1 | Животные — живые тела природы. Ориентировка животных в окружающем мире: органы чувств жи­вотного. Пи­тание живот­ного, Движе­ние. Как животные дышат. | Животные обладают умением ориентиро­ваться в окружающем мире; пита­ются веще­ствами, ко­торые со­держатся в растениях или в орга­низмах дру­гих живот­ных. | Познавательные: сравнение, ана­лиз, классификация; рассказ-описание.  Регулятивные: проговаривать по­следовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположе­ние (версию) на основе работы с мате­риалом учебника.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя), правила работы в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | |
| 27 | Животные – живые существа (организ­мы)  Размножение животного. Приспособле­ние к окру­жающей среде. | | 1 | Животные — живые тела природы. Размножение животного. Приспособле­ние к окру­жающей среде.  Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе. | Движения и дыхание жи­вотных раз­нообразны. Размножают­ся животные по-разному. | Познавательные: учебно-интел­лектуальные – умение выделять отдель­ные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать по­следовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположе­ние (версию) на основе работы с мате­риалом учебника.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интере­сов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | |
| 28 | Беспозво­ночные животные. | | 1 | Беспозвоноч­ные животные не имеют по­звоночника. Они включа­ют животных, которые жи­вут как на суше, так и в водной среде. | К беспозво­ночным жи­вотным от­носятся черви, мол­люски, ми­дии, улитки, кальмары, осьминоги, раки, пауки.. | Познавательные: обобщение изученного материала, анализ, сравне­ние; поиск информации с опорой на рисунки и схему.  Регулятивные: пересказ, рассказ-описание, рассказ-описание от первого лица; выполнение роли в воображаемой ситуации.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | |
| 29 | Беспозво­ночные животные. Разнообразие насекомых. | | 1 | Насекомые — самая боль­шая группа беспозвоноч­ных живот­ных. Пауки Отличие пауков от насекомых. Пауки – хищники. | Разнообразие насекомых.  Расширение кругозора и культурного опыта школьника. | Познавательные: обобщение изученного материала, анализ, сравне­ние; поиск информации с опорой на рисунки и схему.  Регулятивные: пересказ, рассказ-описание, рассказ-описание от первого лица; выполнение роли в воображаемой ситуации.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | |
| 30 | Позво­ночные животные. Рыбы.  Тест по теме «Насекомые» | | 1 | Позвоночные животные имеют позво­ночник. Это рыбы, птицы, пресмыкаю­щиеся, земно­водные и млекопитаю­щие. | Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных. | Познавательные: выбор доказа­тельств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из аль­тернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания.  Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | |
| 31 | Позво­ночные животные. Земноводные  (амфибии) | | 1 | Позвоночные животные отличаются внешним ви­дом, местом обитания, особенностя­ми поведения. Что умеют жабы и лягушки. | Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных, пресмыкаю­щихся, зверей. | Познавательные: выбор доказа­тельств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из аль­тернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания.  Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | |
| 32 | Позво­ночные животные. Пресмыкающие-ся (рептилии) | | 1 | Позвоночные животные отличаются внешним ви­дом, местом обитания, особенностя­ми поведения.  Черепахи. Ящерицы. Хамелеоны. Змеи. | Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных, пресмыкаю­щихся, зверей. | Познавательные: выбор доказа­тельств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из аль­тернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания.  Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | |
| 33 | Позво­ночные животные. Птицы. | | 1 | Позвоночные животные имеют позво­ночник. Это рыбы, птицы, пресмыкаю­щиеся, земно­водные и млекопитаю­щие. | Позвоночные животные. Особенности жизни птиц. | Познавательные: выбор доказа­тельств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из аль­тернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания.  Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | |
| 34 | Позво­ночные животные. Млекопитающие (звери) | | 1 | Позвоночные животные имеют позво­ночник. Это рыбы, птицы, пресмыкаю­щиеся, земно­водные и млекопитаю­щие. | Позвоночные животные. Особенности жизни зверей. Расширение кругозора и культурного опыта школьника. | Познавательные: выбор доказа­тельств; анализ, сравнение, обобщение изученного материала; высказывание предположений; выбор ответа из аль­тернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания.  Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | |
| 35 | Природ­ные со­общества. | | 1 | Природные сообщества: особенности, цепи питания на поле, на лугу. Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе. | Природные сообщества, их особенно­сти. | Познавательные: учебно - ин­теллектуальные – формирование приё­мов мыслительной деятельности: ана­лиз, сравнение.  Регулятивные: определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия .  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | |
| 36 | **Контрольная работа**  **по теме**  **«Разнообразие животных»** | | 1 | Проверка знаний по теме. | Природные сообщества, их особенно­сти. | Познавательные: учебно - ин­теллектуальные – формирование приё­мов мыслительной деятельности: ана­лиз, сравнение, «чтение» схемы.  Регулятивные: осуществлять са­моконтроль при выполнении тестовой работы.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 37 | Почему люди приручали диких животных. О заповедниках.  **Проект по теме «Животные Красной книги»** | | 1 | Почему люди приручали диких животных. О заповедниках. Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе. | Охрана животных. Заповедники. Красная книга. | Познавательные: учебно - ин­теллектуальные – формирование приё­мов мыслительной деятельности: ана­лиз, сравнение, «чтение» схемы.  Регулятивные: осуществлять са­моконтроль при выполнении тестовой работы.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
|  |  | **Наша Родина от Руси до России (10ч.)** | | | | |  | | | | |
| 38 | Древнерусское государство. Восточнославянские племена. | | 1 | Древнерусское государство. Восточнославянские племена. Почему славяне объединялись. | Расселение восточных славян, освое­ние террито­рий между Чёрным, Бе­лым и Бал­тийским мо­рями. Объединение восточных славян для защиты от врагов. | Познавательные: анализ, обоб­щение полученной информации, оформление вывода.  Регулятивные: ориентировка на карте в соответствии с учебной задачей.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя); правила участия в диалоге.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 39 | Первые русские князья. | | 1 | Возникнове­ние Древне­русского го­сударства. Территория и города. Пра­вители Древне-  русского го­сударства. | Наиболее важные со­бытия древ­нерусской истории.  Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира. | Познавательные: учебно - орга­низационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образ­цом, правилом; работа с «лентой време­ни».  Регулятивные: проговаривать по­следовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположе­ние (версию) на основе работы с мате­риалом учебника.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 40 | Первые русские князья. | | 1 | Столица древ­нерусского государства и города. Пра­вители Древне-  русского го­сударства. | Первые рус­ские князья. Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе. | Познавательные: учебно - ин­теллектуальные – формирование приё­мов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 41 | **Московская Русь** Как Москва стала сто­лицей. | | 1 | Образование Московской Руси. Земли, присоединён­ные к Москве. Причины уси­ления Москвы. | Новое назва­ние на­шей страны — Мос­ковская Русь. Станов­ление Москвы как столицы. Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе. | Познавательные: работа с картой, «лентой времени»; анализ текста, уста­новление закономерностей, обобщение полученных знаний для формулирова­ния вывода.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной дея­тельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 42 | **Московская Русь** Иван IV Грозный – первый русский царь. | | 1 | Венчание на царство Ивана IV. Характер и особенности поведения Ивана Грозно­го. | Иван Гроз­ный — пер­вый рус­ский царь. Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе. | Познавательные: учебно- интел­лектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, обобщение, установление причин и за­висимостей.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познаватель­ной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 43 | Российская империя. Пётр I Великий. | | 1 | Пётр I — им­ператор и че­ловек. Деятель­ность Петра I: созда­ние русского флота. | Пётр I Вели­кий — импе­ратор Рос­сии, выдаю­щийся дея­тель, рефор­матор.  Образование Рос­сийской империи. Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе. | Познавательные: обобщение ин­формации, сравнение, анализ; ориенти­рование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); работа со справочной литературой.  Регулятивные: пересказывать, составлять описательный рассказ; осу­ществлять пошаговый и итоговый са­моконтроль.  Коммуникативные: правила ве­дения диалога; правила работы в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интере­сов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 44 | Российская империя Пётр I Великий. | | 1 | Строи­тель­ство Санкт-Петер­бур­га, разви­тие промыш­ленности, об­разова­ния. | Пётр I Вели­кий — импе­ратор Рос­сии, выдаю­щийся дея­тель, рефор­матор.  Образование Рос­сийской империи.  Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе. | Познавательные: обобщение ин­формации, сравнение, анализ; ориенти­рование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); работа со справочной литературой.  Регулятивные: пересказывать, составлять описательный рассказ; осу­ществлять пошаговый и итоговый са­моконтроль.  Коммуникативные: правила ве­дения диалога; правила работы в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интере­сов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 45 | Российская империя Екатерина II Великая | | 1 | Почему ца­рицу Екате­рину II назвали Вели­кой. Деятель­ность ца­рицы на благо Рос­сии. Харак­тер, интересы Екатерины Великой | Екатерина IIВеликая – российская императрица.  Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе. | Познавательные: сравнение, ана­лиз, обобщение изученного материала; учебно- коммуникативные способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: работать с «лентой времени»; составлять рассказ- рассуж­дение и рассказ-описание; осуществ­лять пошаговый и итоговый самокон­троль.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 46 | Российская империя Послед­ний рос­сийский император Николай II. | | 1 | Последний россий­ский император и его семья.  Ха­рактер Ни­ко­лая II,  осо­бенности его правления. Отречение  от престола. | Последний российский император Николай II.  Время, в ко­торое он пра­вил.  Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе. | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности: обобще­ние изученного материала.  Регулятивные: освоение началь­ных форм познаватель­ной и личностной рефлексии; характе­ристика историче­ского времени; со­ставление рассказа-рассуждения.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 47 | Советская Россия. СССР | | 1 | Революция 1917 г. Об­ра­зование Со­ветского Со­юза. Распад Совет­ского государства. Ос­новы устройства современной России. | Октябрьская революция в России. Рес­публики, вхо­дящие в со­став СССР. Распад СССР.  Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе. | Познавательные: характеристика исторического времени (начало XX века); обобщение полученной инфор­мации; работа с «Лентой времени»; рас­сказ-описание, рассказ-рассуждение.  Регулятивные: поиск информации в справочных источниках в соответ­ствии с учебной задачей; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии;  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; соблюдать правила совместной деятельности.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
|  |  | **Как люди жили в старину (10ч)** | | | | |  | | | | |
| 48 | Из исто­рии имён. Как рождалось имя | | 1 | Особенности внешнего вида славянина.  Как выглядели люди в разные исторические эпохи. | История про­исхождения имён, отчеств и фамилий.  Как выгляде­линаши предки.  Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе. | Познавательные: соотносить ре­зуль­тат своей деятельности с эталоном, образ­цом, правилом.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной дея­тельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 49 | Из исто­рии имён.  Имя, отчество, фамилия. | | 1 | Особенности внешнего вида славянина.  Как выглядели люди в разные исторические эпохи. | История про­исхождения имён, отчеств и фамилий.  Как выгляде­линаши предки.  Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе. | Познавательные: соотносить ре­зуль­тат своей деятельности с эталоном, образ­цом, правилом.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной дея­тельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 50 | Какими людьми были сла­вяне. Как выглядели. | | 1 | Основные качества славянина: трудолюбие, защита государства, доброжелательность, взаимопомощь и гостеприимство. | Труд славян в далёкой древности. Защита Родины — долг славянина. Забота о ближнем — черта славянского характера. Как славяне проводили свободное время. | Познавательные: учебно- ком­муни­кативные – способность выбирать средства языка в соответствии с рече­вой ситуацией: сравнение, анализ, со­ставление характеристик.  Регулятивные: составлять рассказ-описание (портрет); обогащение слова­ря; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной дея­тельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 51 | Скажи, какой у тебя дом…  **Экскурсия** | | 1 | Зависимость жилища  от условий окружаю-  щей среды и социального положения жильца. Осо­бенности  крестьянской избы. | Какие предметы окружали людей в старину. Особенности крестьянского дома. | Познавательные: поиск и анализ информации по последовательной се­рии рисунков; соотне­сение результата своей деятельности с эталоном, образ­цом, правилом.  Регулятивные: анализ, сравнение, объяснение; рассказ-рассуждение; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познаватель­ной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 52 | По одёжке встречают | | 1 | Особенности одежды сла­вян: одежда детей, жен­щин, мужчин. | Одежда детей, мужчин и женщин. Расширение кругозора и культурного опыта школьника. | Познавательные: учебно- орга­низационные умение определять после­довательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познаватель­ной и лич­ностной рефлексии; самопро­верка выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в парах; готовность кон­структивно разрешать конфликты по­сред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 53 | По одёжке встречают | | 1 | Особенности одежды сла­вян: головные уборы и обувь. | Головные уборы и обувь. Расширение кругозора и культурного опыта школьника. | Познавательные: сравнение, обобщение, классификация (самостоя­тельное определение признака для группировки объектов); выдвижение предположения.  Регулятивные: работать по пред­ложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; самопроверка вы­полнения учебной задачи.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 54 | По одёжке встречают. Одежда по приказу. | | 1 | Особенности одежды славян разных сосло­вий и разных исторических периодов. | Отличие одежды славян разных сословий. Одежда по приказу. Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира. | Познавательные: обогащение словаря (значение незнакомых и уста­ревших слов и выражений); пересказ, рассказ-описание.  Регулятивные: осуществлять са­моконтроль при выполнении работы; поиск информации в словаре.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 55 | Русская трапеза | | 1 | Особенности трапезы в го­роде и в сель­ской местно­сти. Хлеб да вода — кре­стьянская еда. Богатый дом — обильная еда. Крестьян­ская трапеза в разные сезо­ны. | Традиции русской тра­пезы в разные исторические времена. | Познавательные: обогащение словаря (устаревшие слова, пословицы и поговорки); анализ, сравнение, обоб­щение изученного материала.  Регулятивные: поиск информации в справочной литературе, с помощью иллюстративного материала; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; самопроверка вы­полнения учебной задачи.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 56 | Верования языческой Руси | | 1 | До появления христианства славяне были язычниками. Главные боги древних сла­вян. | Язычество как вера древних славян. Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе. | Познавательные: сравнение, ана­лиз, обобщение изученного материала.  Регулятивные: обогащение слова­ря, рассказ-описание по репродукции.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 57 | Принятие христиан­ства на Руси | | 1 |  |  | Познавательные: рассказ- рас­суждение, рассказ по воображаемой ситуации; рассказ-описание (по репро­дукции); высказывание предположений; анализ, сравнение, обобщение изучен­ного материала.  Регулятивные: разыгрывать вооб­ражаемые ситуации; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познава­тельной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: правила уча­стия в диалоге, учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (ли­дера, исполнителя).  Личностные: идентификация себя с национальностью и верой, уважение к людям других вер. |  |  | | | |
|  |  | **Как трудились в старину (11ч.)** | | | | |  | | | | |
| 58 | Что со­здавалось трудом крестья­нина?  Интегированный урок | | 1 | Сельскохозяй­ственные ору­дия. Крепост­ное право. Как на Руси возникло зем­леделие. Труд в крестьян­ском хозяй­стве, участие мужчин, жен­щин, детей. | Крепостное право в Рос­сии: что оно давало поме­щикам и кре­стьянам. Крестьян­ский труд, зависимость от природ­ных условий, времени года и погоды.  Главные кормильцы сельского труженика. | Познавательные: обобщение по­лученной информации; анализ, сравне­ние, подготовка вывода.  Регулятивные: рассказ-рассужде­ние, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познава­тельной и лич­ностной рефлек­сии.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 59 | Что со­здавалось трудом ремеслен­ника?  **Проект по теме «Орудия труда славян»** | | 1 | Что такое ре­месло и кого называют ре­месленником. Особенности труда ремес­ленника. Раз­витие ремёсел  в России. | Что такое ремесло. Возникнове­ние ремес­ленничества в России.  Расширение кругозора и культурного опыта школьника. | Познавательные: преобразовы­вать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать не­большие тексты. Овладевать логиче­скими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной лите­ратуре; определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оцени­вать учебные действия в соответ­ствии с поставленной задачей и услови­ями её реализации.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 60 | Что со­здавалось трудом ремеслен­ника | | 1 | Ремёсла в Рос­сии XVII – XVIII веков: башмачное, скорняжное, ювелирное, строительное, гончарное, обработка ме­талла, обра­ботка дерева, обработка льна, обработ­ка шерсти, производство продуктов питания. | Ремёсла в России XVII – XVIII ве­ков. Расширение кругозора и культурного опыта школьника. | Познавательные: преобразовы­вать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать не­большие тексты. Овладевать логиче­скими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  Регулятивные: «читать» схемы, искать информацию в справочной лите­ратуре; определять и фор­мулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оцени­вать учебные действия в соответ­ствии с поставленной задачей и услови­ями её реализации.  Коммуникативные: правила вза­имодействия в парах.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 61 | Что со­здалось трудом рабочего?  О первых мануфактурах и фабриках в России | | 1 | Значение раз­вития про­мышленности. Как развива­лись ману­фактуры, за­воды и фаб­рики в Рос­сии.  Наличие по­лезных иско­паемых — условие рабо­ты промыш­ленных пред­приятий. | Первые рос­сийские ма­нуфактуры. Расширение кругозора и культурного опыта школьника. | Познавательные: анализ, кон­струирование объяснений, обобщение; преобразование информации из одной формы в другую: подробный пересказ не­больших текстов. Овладение логиче­скими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  Регулятивные: рассказ по вообра­жаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать ин­формацию в справочной литературе; определять и фор­мулировать цель дея­тельности на уроке.  Коммуникативные: правила ра­боты в группах; готовность кон­струк­тивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотруд­ни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 62 | Что со­здалось трудом рабочего?  О первых железных дорогах | | 1 | Значение раз­вития про­мышленности. Как развива­лись ману­фактуры, за­воды и фаб­рики в Рос­сии.  Наличие по­лезных иско­паемых — условие рабо­ты промыш­ленных пред­приятий. | Первые рос­сийские ма­нуфактуры. Расширение кругозора и культурного опыта школьника. | Познавательные: анализ, кон­струирование объяснений, обобщение; преобразование информации из одной формы в другую: подробный пересказ не­больших текстов. Овладение логиче­скими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  Регулятивные: рассказ по вообра­жаемой ситуации; пересказ, обогащение словаря»; «читать» схемы, искать ин­формацию в справочной литературе; определять и фор­мулировать цель дея­тельности на уроке.  Коммуникативные: правила ра­боты в группах; готовность кон­струк­тивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотруд­ни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 63 | Тест по теме «Как трудились в старину» | | 1 | Проверка знаний по теме. | Как трудились в старину | Познавательные: учебно - ин­теллектуальные – формирование приё­мов мыслительной деятельности: ана­лиз, сравнение, «чтение» схемы.  Регулятивные: осуществлять са­моконтроль при выполнении тестовой работы.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 64 | Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX (19-20)веках  О пароходе. Об автомобиле.  **Проект по теме «Автомобили»** | | 1 | Открытия, которые из­менили жизнь человека. Первый паро­ход. Значение развития па­роходства в России. Пер­вый россий­ский автомо­биль. Разви­тие автомоби­лестроения в России | Научные от­крытия в XIX – XX веках. Создание парохода, автомобиля, Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира. | Познавательные: учебно- орга­низационные: анализ, обобщение полу­ченной информации, «чтение» схемы; умение определять после­довательность действий.  Регулятивные: освоение началь­ных форм познаватель­ной и лич­ностной рефлексии; пересказ, рассказ- повест­вование, рассказ-рассуждение, вообра­жаемая ситуация (по картине).  Коммуникативные: правила ра­боты в группах; готовность кон­струк­тивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотруд­ни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 65 | Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX (19-20)веках  О самолёте и аэростате. | | 1 | Открытия, которые из­менили жизнь человекаСо­здание лета­тельных аппа­ратов в Рос­сии и их раз­нообразие. Современные самолёты и вертолёты. Эра космиче­ских полётов. | Научные от­крытия в XIX – XX веках. Создание самолёта и аэростата. Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира. | Познавательные: учебно- орга­низационные: анализ, обобщение полу­ченной информации, «чтение» схемы; умение определять после­довательность действий.  Регулятивные: освоение началь­ных форм познаватель­ной и лич­ностной рефлексии; пересказ, рассказ- повест­вование, рассказ-рассуждение, вообра­жаемая ситуация (по картине).  Коммуникативные: правила ра­боты в группах; готовность кон­струк­тивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотруд­ни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 66 | Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX (19-20)веках  Время космических полётов | | 1 | Открытия, которые из­менили жизнь человека. Со­здание лета­тельных аппа­ратов в Рос­сии и их раз­нообразие. Современные самолёты и вертолёты. Эра космиче­ских полётов. | Научные от­крытия в XIX – XX веках. Создание космического корабля. Расширение кругозора и культурного опыта школьника. | Познавательные: учебно- орга­низационные: анализ, обобщение полу­ченной информации, «чтение» схемы; умение определять после­довательность действий.  Регулятивные: освоение началь­ных форм познаватель­ной и лич­ностной рефлексии; пересказ, рассказ- повест­вование, рассказ-рассуждение, вообра­жаемая ситуация (по картине).  Коммуникативные: правила ра­боты в группах; готовность кон­струк­тивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотруд­ни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  | | | |
| 67 | Экскурсия на предприятие родного края. | | 1 | Знакомство с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного изи важнейших общественно-значимых качеств личности. | Расширение кругозора и культурного опыта школьника. | Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. Познавательные: учебно- ком­муни­кативные – способность выбирать средства языка в соответствии с рече­вой ситуацией: сравнение, анализ, со­ставление характеристик. |  |  | | | |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок. | | 1 | Знакомство с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного изи важнейших общественно-значимых качеств личности. | Расширение кругозора и культурного опыта школьника. | Познавательные: обобщение по­лученной информации; анализ, сравне­ние, подготовка вывода.  Регулятивные: рассказ-рассужде­ние, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познава­тельной и лич­ностной рефлек­сии.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  | | | | |

**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 |
| Нормативная база | 1. Программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 №373. (в действующей редакции от 31.12.2015) 2. Основной образовательной программы НОО МАОУ Маслянская СОШ филиал «Новоандреевская ООШ» 3. Приказа Министерства просвещения России от 8 мая 2019 г. №233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников , рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 28 декабря 2018 г.№345» 4. Учебного плана филиала МАОУ Маслянская средняя общеобразовательная школа «Новоандреевская основная общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год. 5. Авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) . М.: Вентана-Граф, 2017г. |
| Учебники | УМК «Начальная школа XXI в» под редакцией Н. Ф. Виноградовой.  Учебник Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф,2017. |
| Основные цели и задачи реализации содержания предмета | Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения и безопасного взаимодействия в социуме. |
| Срок реализации | 2019-2020 год |
| Место предмета в учебном плане | Согласно учебному плану школы на 2018-2019 уч. год: 2часа в неделю в 3 классе  3 класс-68ч. |
| Особенности учебного плана | Вопросы экологической направленности изучаются в рамках предмета в виде отдельных вопросов по соответствующим темам.  Вопросы безопасности жизнедеятельности изучаются в предмете « Окружающий мир» в виде отдельных вопросов на уроках по соответствующим темам. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.  Обеспечивается внедрение метапредметного обучения с использованием ресурсов образовательного портала Учи. Ру . Яндекс. учебник |
| Структура курса | |  | | --- | | Земля - наш общий дом | | Как человек изучает Землю | | Царства природы | | Наша Родина от Руси до России | | Как люди жили в старину. | | Как трудились в старину | |
| Структура рабочей программы | 1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.  2.Содержание учебного предмета.  3.Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. |