****

1. **Планируемые результаты изучения предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**А.** В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

1. **Содержание программы**

*«Здравствуй, 3 класс». Курс повторения*

*«Встреча с друзьями».* «Давай знакомиться», повторение алфавита, буквосочетаний. Обучение монологическому высказыванию. «Что делают дети летом?», введение лексики по теме, первичное употребление в речи. Работа над грамматикой. Обучение чтению. Обучение диалогической речи по теме. Обучение аудированию по теме.

*«Сабина охотно ходит в школ. А вы?»* Введение темы, вводная беседа, введение и первичное закрепление лексики. Чтение, поиск информации, ответы на вопросы. Работа над грамматикой. Обучение аудированию по теме.

*«Осень. Какая сейчас погода?»* Обучение монологическому высказыванию. Обучение диалогической речи, чтение беседы по телефону, поиск этикетных клише и страноведческой информации. Числительные от 13 и до 100. Обучение аудированию по теме.

*«Что приносит нам зима?»* Обучение монологическому высказыванию «Что я делаю зимой?» Обучение навыкам письма. Написание новогодних и рождественских открыток. Обучение диалогической речи по теме. Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме.

*«У нас в школе много дел»* «Классные комнаты наших немецких друзей. Что там есть особенного?», работа в группах, чтение текстов, обмен информацией. Обучение диалогической речи по теме «Классные комнаты детей в России и Германии». «Праздник карнавала в школе. Что одеть?», введение лексики по подтеме «Одежда», закрепление в форме чтения диалогов. Употребление лексики в речи, описание костюмов героев детских книг. Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме.

*«Весна. Весенние праздники»* «Любимый весенний праздник в России», знакомство с названиями цветов и написанием поздравления с 8 марта. «Любимый весенний праздник в Германии - Пасха», чтение текста с извлечением основной информации, тест. Обучение монологическому высказыванию по теме: «Пасха в Германии» на основе рисунков. Обучение монологическому высказыванию «Что я делаю весной?» Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме.

*«День рождения»* Развитие навыков письма: оформление приглашения на день рождения. «Что бы ты хотел получить на день рождения?», употребление в речи конструкции ich wünsche mir. . . «Как готовятся лесные животные к празднованию дня рождения?», чтение диалога, поиск информации, передача содержания. Обучение монологическому высказыванию: «Подготовка ко дню рождения». Обучение диалогической речи: «Как ты готовишься к празднованию своего дня рождения?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметное  содержание  речи | | Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:  Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.  Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). | | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня,*домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники:   день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.  Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.*Выходной день (*в зоопарке, в цирке*), каникулы.  *Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки*).  Формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. |
| Коммуникации по  видам  речевой  деятельности | | | | |
| говорение | 1. Диалогическая форма  *Уметь вести:*  этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;  диалог-расспрос  (запрос информации и ответ на него);  диалог-побуждение к действию. | | Задавать   вопросы о чем – либо.  Отвечать  на вопросы  собеседника.  Расспрашивать  о  чем – либо.  Просить  о  чем- либо  и реагировать на просьбу  собеседника.  Поздравлять, благодарить, извиняться.  Начинать, поддерживать  и  завершать  разговор. | |
|  | 2. Монологическая форма  *Уметь пользоваться:*  основными  коммуникативными  типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). | | Описывать что – либо. Сообщать что – либо.  Рассказывать, выражая свое отношение.  Характеризовать, называя качество лица / предмета.  Воспроизводить  наизусть  тексты  рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказывать  услышанный/ прочитанный  текст (по опорам, без  опор).  Составлять  собственный текст  по  аналогии. | |
| аудирование | *Воспринимать на слух и понимать:*  речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;  небольшие  доступные  тексты  в  аудиозаписи, построенные  в  основном  на  изученном языковом материале, в том числе полученные  с помощью  средств коммуникации. | | *При  непосредственном  общении*:  Понимать  в целом речь учителя по ведению урока.  Полностью понимать речь одноклассника  в  ходе общения  с  ним.  Распознавать  на слух и понимать  связное высказывание учителя, одноклассника, построенное  на знакомом материале  и /или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос  или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  При опосредованном  общении (на основе аудиотекста)  Воспринимать на слух и понимать  основную информацию, содержащуюся  в  тексте (о ком, о чём идет  речь, где это происходит и т.д.)  Воспринимать на слух  и понимать как основную  информацию, так и детали. | |
| чтение | *Читать:*  вслух небольшие тексты, построенные  на изученном языковом материале;  про  себя  и  понимать тексты, содержащие  как  изученный  языковой  материал, так  и  отдельные  новые  слова.  находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.-д.). | | Соотносить  графический образ слова  с  его звуковым образом  на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное  ударение  в словах и фразах, интонацию  в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления  и  полностью понимать его содержание.  Догадываться  о  значении незнакомых слов по сходству  с  русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать  текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и  понимать его основное содержание.  Не обращать  внимания  на незнакомые слова, не мешающие  понимать основное содержание текста.  Находить  значения отдельных незнакомых слов  в  двуязычном словаре учебника.  Находить  в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие  и т.д.). | |
| письмо | Владеть:  - техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);  - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. | | Выписывать  из текста  слова, словосочетания, предложения.  Писать  по  образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе  и  запрашивать  аналогичные сведения  о нем.  Писать поздравительную открытку с Новым годом, с  Рождеством,  с днем рождения ( с опорой на образец).  Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). | |
| Языковые средства  и   навыки пользования  ими | | | | |
| Графика,  каллиграфия,    орфография | Все буквы немецкого алфавита.  Звукобуквенные соответствия.  Основные буквосочетания.  Знаки транскрипции. Апостроф.  Основные правила чтения и орфографии.  Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | | Воспроизводить  графически  и  каллиграфически  корректно  все буквы  немецкого  алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).  Соотносить  графический образ слова  с  его звуковым образом.  Сравнивать  и  анализировать буквосочетания.  Вставлять  пропущенные буквы.  Владеть  основными  правилами  чтения  и орфографии, написанием  наиболее  употребительных  слов. | |
| Фонетическая сторона   речи | Все звуки немецкого языка.  Нормы произношения  звуков немецкого языка (долгота  и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги.  *Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*  *Членение предложения на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного  (общий и специальный вопрос)  предложений. *Интонация перечисления.* | | Различать на слух  и  адекватно  произносить  все звуки немецкого  языка.  Находить  в тексте  слова с заданным звуком.  Соблюдать  нормы  произношения  звуков немецкого языка  при  чтении  вслух  и  в  устной речи.  Соблюдать  правильное  ударение в  изолированном  слове,  фразе.  Различать  коммуникативный  тип  предложения  по  его интонации.  Правильно  произносить  предложения  с  точки  зрения  их  ритмико – интонационных особенностей (повествовательное, побудительное  предложение,  общий и специальный вопросы).  Правильно  произносить  предложения  с  однородными  членами. | |
| Лексическая сторона  речи | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме  500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.  Простейшие  устойчивые  словосочетания, оценочная  лексика и  речевые  клише  как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.  Интернациональные слова  (das Kino, die Fabrik).  *Начальные представления  о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение  (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kдlte).* | | Узнавать  в  письменном  и  устном тексте, воспроизводить  и  употреблять  в  речи  лексические единицы, обслуживающие  ситуации  общения в  пределах тематики  начальной школы  в  соответствии  с  коммуникативной задачей.  Использовать  в  речи  простейшие  устойчивые словосочетания, оценочную  лексику  и  речевые  клише  в соответствии  с коммуникативной  задачей.  Распознавать  и  дифференцировать  по  определенным  признакам  слова в немецком языке (имена собственные  и  нарицательные, слова,  обозначающие  предметы  и  действия) в рамках  учебной  тематики.  Использовать  слова  адекватно  ситуации общения.  Узнавать простые словообразовательные  элементы (суффиксы, префиксы)  Группировать слова  по  их  тематической  принадлежности.  Опираться  на  языковую догадку в процессе  чтения и  аудирования (интернациональные  слова, слова,  образованные путем словосложения).  Оперировать  активной  лексикой  в  процессе  общения. | |
| Грамматиче- ская сторона речи | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.  Общий  и специальный вопрос. Вопросительные слова: *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.*  Порядок слов в предложении.  Утвердительные и отрицательные предложения.  Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.),* составным именным сказуемым*(Meine Familie* *ist groЯ.)* и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.).*  Безличные предложения *(Es ist kalt. Es schneit.).*  Побудительные предложения*(Hilf mir bitte!).*  Предложения с оборотом  *Es gibt…* .  Простые распространенные предложения.  Предложения с однородными членами.  Сложносочиненные предложения   союзами   *und, aber.*  Грамматические формы  изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.*  Слабые   и  сильные  глаголы.  Вспомогательные *глаголы  haben, sein, werden.*  Глагол- связка  *sein.*  Модальныеглаголы: *können,wollen, müssen, sollen.*  Неопределённая форма глагола (*Infinitiv)*.  Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным  и  нулевым артиклем.  Склонение существительных  Прилагательные в положительной, сравнительной и  превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.  Местоимения: личные, притяжательные и указательные *(ich, du, er, mein, dieser*, *jener).*  Отрицательное местоимение *kein.*  Наречия  времени: *heute, oft, nie, schnell и* др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам*: gut, gern, viel.*  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Наиболееупотребительныепредлоги: *in, an, auf, hinter, mit, ьber, unter, nach, zwischen, vor.* | | Воспроизводить  основные  коммуникативные  типы  предложений на основе  моделей/ структурно- функциональных схем/ речевых  образцов.  Моделировать  основные  коммуникативные  типы  предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные.  Оперировать  вопросительными словами  в  продуктивной  речи.  Соблюдать  порядок  слов  в  предложении.  Выражать  отрицание  при  помощи  отрицательных  слов  *nicht, kein, nein.*  Использовать  в  речи  простые  предложения с  простым  глагольным, составным  именным  и  составным глагольным  сказуемым; безличные предложения,  предложения  с оборотом  *Es gibt*…  Употреблять  побудительные  предложения  в утвердительной и отрицательной формах.  Различать  нераспространённые и  распространённые предложения.  Узнавать  сложносочинённые предложения  с  союзами *und* и  *aber.*  Узнавать  в  тексте  и  на  слух  известные глаголы  в  *Prдsens, Futurum,  Prдteritum, Perfekt.*  Употреблять  в  речи  глаголы  в  *Prдsens, Futurum,* *Prдteritum*, обслуживающие  ситуации  общения для  начальной  школы.  Использовать  наиболее  употребительные  глаголы в *Perfekt* (преимущественно  рецептивно).  Выражать  побуждение  при  помощи  повелительных  предложений.  Выражать  своё  отношение  к действию  при  помощи  модальных  глаголов (*können, müssen, sollen, wollen*).  Различать  существительные единственного  и множественного  числа.  Образовывать  формы  множественного  числа  при  помощи  соответствующих  суффиксов.  Различать  существительные с  определённым / неопределённым  и нулевым  артиклем  и  правильно  их употреблять  в  речи.  Употреблять  в речи  существительные  в соответствующем  падеже.  Различать  степени  сравнения  прилагательных.  Образовывать  степени  сравнения  прилагательных  и  употреблять  их  в  речи.  Оперировать  в  речи   личными  местоимениями в  функции  подлежащего  и  дополнения, указательными,  притяжательными  и  неопределёнными  местоимениями.  Оперировать  в  речи  несколькими  наиболее  употребительными  наречиями.  Использовать  наречия   в  степенях сравнения, в  т.ч. образующие  не  по  правилам (исключения).  Употреблять  количественные  числительные ( до 100)  и порядковые (до 30).  Использовать  наиболее  употребительные  предлоги  для  выражения  временных  и  пространственных  отношений. | |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Здравствуй, 3 класс.  Встреча с друзьями. | 8 |
| 2 | Сабина идёт охотно в школу. А вы? | 10 |
| 3 | Осень. Какая сейчас погода? | 10 |
| 4 | А что приносит нам зима? | 9 |
| 5 | У нас в школе много дел | 10 |
| 6 | Весна пришла. | 9 |
| 7 | День рождения. Это не только прекрасный праздник? | 12 |
|  | Итого | 68 |

Приложение к программе по нем. яз.3 класс

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы, урока | | | | | | | | | | | | | Лексика по теме |
| «Здравствуй, 3 класс. Встреча с друзьями», 8 ч | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | |  | | | | | Повторение материала за 2 класс. | | | | Der Sommer,  die Sommerferien,  die Schule,  das Schuljahr,  im Fluss,  baden,  schwimmen,  schaukeln,  lieber,  die Puppe,  die Sonne,  scheinen,  hell,  das Dorf,  der Garten,  Karussell fahren,  Pony reiten,  Eis essen | |
| 2 | | | | |  | | | | | Лето. Это прекраснейшее время. Или нет? | | | |
| 3 | | | | |  | | | | | Наши летние фотографии. Какие они? | | | |
| 4 | | | | |  | | | | | Что любит делать семья Свена летом? | | | |
| 5 | | | | |  | | | | | Мы играем и поем | | | |
| 6 | | | | |  | | | | | Мы делаем фотовыставку. | | | |
| 7-8 | | | | |  | | | | | Кто хочет ещё повторить? | | | |
| 2. Сабина идёт в школу. А вы?, 10 ч | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | |  | | | Наши друзья снова приходят в школу. | | | | | | | Der Schüler,  der ABC – Schütze,  Die erste Klasse,  der Hof, beginnen,  die Schule, das Geschenk,  die Zuckertüte,  der Bonbon, der Teddy,  das Spielzeug, der Gast,  welcher Wochentag ist heute?, Montag, Diensteag,  Mittwoch, Donnerstag,  Freitag, Samstag,  Sonntag, die Woche,  die Schultasche,  die Tafel, der Igel,  der Hase, das Buch,  das Heft, der Bleistift,  der Kuli, haben | |
| 10 | | | |  | | | | | | Начало учебного года. О чем разговаривают дети в школьном дворе? | | | |
| 11 | | | |  | | | | | | Первый школьный день Марии. | | | |
| 12 | | | |  | | | | | | Какой сегодня день недели? | | | |
| 13 | | | |  | | | | | | | Что мы делаем в субботу и воскресенье? | | |
| 14 | | | |  | | | | | | | А что делает наш храбрый портняжка? | | |
| 15 | | | |  | | | | | | | Мы играем и поем. | | |
| 16-17 | | | |  | | | | | | | Кто хочет еще что-нибудь повторить? | | |
| 18 | | | |  | | | | | | Прогулка в парк. Как там осенью? | | | |
| 3. Осень. Какая сейчас погода»,10 ч | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | |  | | | | | | | А что сейчас делают  Свен и Сабина? | | | | Der Herbst, das Wetter,  es ist warm/kalt,  es regnet, der Himmel,  der Wind, wehen,  das Blatt, fallen,  fliegen, der Apfel,  die Birne, die Kartofel,  die Tomate, die Gurke,  das Obst, es gibt,  der Wolf, der Fuchs,  der Fisch, fressen,  der Vogel, die Maus | |
| 20 | | |  | | | | | | | Чудесно осенью у бабушки в деревне | | | |
| 21 | | |  | | | | | | | Осенью все спелое. | | | |
| 22 | | |  | | | | | | | А что едят дикие звери? | | | |
| 23 | | |  | | | | | | | Свен и Сабина.  разговаривают о любимых животных | | | |
| 24 | | |  | | | | | | | Мы играем и поем. | | | |
| 25-26 | | |  | | | | | | | Вы хотите еще что-нибудь повторить? | | | |
| 27 | | |  | | | | | | | Какая погода зимой? | | | |
| 28 | | |  | | | | | | | Кто может отгадать загадки о животных? | | | |
|  | | | | | | | | | | 4. А что приносит нам зима?,9 ч. | | | | | |
| 29 |  | | | | | | | | | Что видит храбрый портняжка в парке? | | Der Winter ist da, der Baum,  es schneit,  die Schneeflocke, spazierengehen,  Schi laufen, rodeln,  eine Schneeballschlacht machen,  oft, einen schneemann bauen, die Eisbann, Weihnachten,  die Kerze, das Neujahr,  die Verwandten, kaufen, basteln,  selbst die Verwandten, kaufen, basteln, selbst | | | |
| 30 |  | | | | | | | | | Почему дети рады зиме? | |
| 31 |  | | | | | | | | | Рождество самый красивый праздник | |
| 32  33 |  | | | | | | | | | Мы играем, поём и готовимся к новогоднему празднику. | |
| 34 |  | | | | | | | | | Чтение доставляет удовольствие. | |
| 35  36 |  | | | | | | | | | Мы играем и поём. | |
| 37 | Контроль знаний лексики и грамматики. | | | | | | | | | | |
| 5 У нас в школе много дел ,10 ч. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 |  | | | | | | | | | Чем охотно занимаются в школе Сабина и Свен? | | | Rechts, links,  vorn, das Fenster,  der Stuhl, der Schrank,  die Wand, Ordnung  machen, die Ecke,  die Pinnwand, der Zettel,  der Gast,  die Kleiderkiste,  das Kleid,  die Hose,  das Hemd,  die Jacke,  der Schuh,  der Hut,  die Jahreszeit,  der Monat,  der April,  der Mai,  es taut | | |
| 39 |  | | | | | | | | | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. | | |
| 40 |  | | | | | | | | | Чем сегодня занимаются наши немецкие друзья? | | |
| 41 |  | | | | | | | | | Чем могут заниматься ученики в уголке для игр? | | |
| 42 |  | | | | | | | | | Карнавал в школе | | |
| 43 |  | | | | | | | | | На уроках немецкого языка у нас тоже много дел. | | |
| 4445 |  | | | | | | | | | Мы играем и поём. | | |
| 46 |  | | | | | | | | | Чтение – это удовольствие! | | |
| 47 |  | | | | | | | | | Повторение изученного материала. | | |
| 6. Весна пришла,9 ч | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | |  | | | | | | Наступила весна. Какая сейчас погода? | | | | |  | | | |
| 49 | |  | | | | | | | Весна, весна, как я тебя люблю...»  Учить отвечать на вопросы о весне и о том , что делают дети весной. | | | | Schenken,  das Veilschen,  die Tulpe,  die Narzisse,  die Mimose,  das Ostern,  der Osterhase,  der Osterkuchen,  backen | | | |
| 50 | |  | | | | | | | Мы поздравляем наших мам с Женским днём. | | | |
| 51 | |  | | | | | | | Кого мы еще поздравляем с Женским днем? | | | |
| 52 | |  | | | | | | | Семья Мюллер празднует Пасху. | | | |
| 53 | |  | | | | | | | Скоро наступят весенние каникулы | | | |
| 54 | |  | | | | | | | Мы играем и поём. | | | |
| 55 | |  | | | | | | | Кто ещё хочет повторить? | | | |
| 56 | |  | | | | | | | Контроль знаний лексики и грамматики | | | |
| 7. День рождения. Это не только прекрасный праздник, 12 ч | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | |  | | | | | | | О чем разговаривают Сабина и ее мама? | | | | Der Geburtstag,  zum Geburtstag einladen, der Januar,  der Februar,  derJuni, der Juli,  der September, der Oktober,  der November, der Dezember,  morgen, bekommen,  der Rock, die Bluse,  kaufen,  die Flasche,  Euro,  was kostet …?  trinken | | | |
| 5859 | |  | | | | | | | Сабина пишет приглашения на день рождения | | | |
| 60 | |  | | | | Что желает себе Сабина на день рождения? | | | | | | |
| 61 | |  | | | | Приготовления ко дню рождения. | | | | | | |
| 62 | |  | | | | А какие приготовления идут у Сабины дома? | | | | | | |
| 63 | |  | | | | Сабина празднует день рождения. | | | | | | |
| 6465 | |  | | | | Мы играем и поем. | | | | | | |
| 66  67 | |  | | | | Вы хотите еще что-нибудь повторить? | | | | | | |
| 68 | |  | | | | Урок обобщения по всему курсу 3 класса. | | | | | | |