1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 7 класс как второй иностранный**

 **Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

•описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

•давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

•передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

•делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

•комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

•кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

•кратко излагать результаты выполненной проектной работ

**Аудирование.**

Выпускник научится:

•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстовсодержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

•воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

•выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

•отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

•использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

•игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Выпускник научится:

•читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

•читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

•читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

•**Письменная речь**

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either …or; neither … nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временны х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**1.Путешествие в России и заграницей.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**2.Посещаем Британию** Король Джон и Джеймс. Что у них было в Средневековье? Неопределенные местоимения. Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии. Некоторые достопримечательности Лондона.

**3.Биография.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**4.Традиции и праздники .** Праздники Британии. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**5.Этот прекрасный мир** День рождения Королевы Великобритании. Неопределенные местоимения. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**6.То, как мы выглядим.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**7.Школьная жизнь** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Часы** |
|  **Путешествие в России и заграницей.** | **9** |
| **Посещаем Британию** | **9** |
|  **Биография** | **14** |
| **Традиции, праздники, религиозные праздники , фестивали** | **10** |
| **Этот прекрасный мир** | 10 |
| **То, как мы выглядим** | **8** |
| **Школьная жизнь** | **8** |

**Приложение к рабочей к программе**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» 7 класс (второй иностранный язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Дата**  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Цель урока** | **лексика** | **грамматика** | **Домашнее задание** |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I четверть (18 часов)** |
| **Блок 1. Путешествие в России и заграницей.** | **9ч.** |  |  |
| 1 |  | 1 шаг. Достопримечательности Лондона.  | 1 | Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов | The British Museum, Trafalgar Square, The City,  | неправильные глаголы в прошедшем простом времени | С.10-11 у.11-12 |
| 2 |  | 1 шаг. Достопримечательности Москвы.  | 1 | Оборот to be going to в прошедшем времени  |  | Was/were going to… | Правило, с.16 у.10-11 |
| 3 |  | 2 шаг. Воспоминания о летних каникулах. | 1 | Модальный глагол «мочь» can(could), его отрицательная форма. Оборот to be going to в прошедшем времени. |  | V/Vs – Ved | С.15 у.8 написать письмо по шаблону. |
| 4 |  | 3 шаг. На пляже. | 1 | Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков. Образование вопросов в прошедшем времени. Образование отрицаний в прошедшем времени. | Beach, boat, rain, sand, trip |  | С.18 правило, с.22-23 у.10-11 |
| 5 |  | 4 шаг. Летние каникулы Кейт.  | 1 | Повторение имен собственных, названий городов, стран, введение новой лексики. Специальные вопросы в прошедшем времени.  | North, south, east, west, mountain, forest | Did he ride a bike? | С.26 у.7 выучить слова |
| 6 |  | 5 шаг. Артикль и географические названия. | 1 | Повторение имен собственных, названий городов, стран, введение новой лексики. Специальные вопросы в прошедшем времени. Активизация простого прошедшего времени в монологической речи | The Volga, Moscow, The Baikal, the USA | She didn’t write a letter. Безличные предложения | С.32-33 правило  |
| 7 |  | 5 шаг. Куда и почему путешествуют люди. | 1 | Развитие навыков чтения.  |  | Where did you go | С.35 у.11 |
| 8 |  | Повторение изученного материала по теме блока «Путешествие в России и заграницей» | 1 | Систематизация изученного материала, закрепление на практике. | повторение | повторение | Повторение правил чтения. |
| 9 |  | Тест по теме «Путешествие в России и заграницей» | 1 | Тест полученных ЗУН по теме блока. Самоанализ. Демонстрация ЗУН. Выявление пробелов в знании. | повторение | повторение | Повторение правил чтения. |
| **Блок 2. Посещаем Британию** | **9ч.** |  |  |  |  |
| 10 |  | 1 шаг. Король Джон и Джеймс. Что у них было в Средневековье? | 1 | Употребление глагола have got, has got, его формы. | Boats, castles, mobiles, planes, horses, bikes, computers, garages, airports | Let’s=let usLet’s go, let’s run Have/has got+,-,? Предложения | С.42-43 у.11-12, выучить правило |
| 11 |  | 2 шаг. Неопределенные местоимения. Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии | 1 | Употребление слов в значении «много», «мало». | A lot of, many, much, little, few | Случаи употребления неопр. Местоимений Словообразование Apple – apple pieWork – to work | С.49 у.10-11 |
| 12 |  | 3 шаг. Некоторые достопримечательности Лондона.  | 1 | Введение новой лексики. Повторить оборот There are\there is | Centre, market, tour, souvenir, tourist, monument с.52.у.3 | There are, there is | с.52.у.3 выучить слова и правило. |
| 13 |  | 3 шаг. Формирование грамматических навыков. Сравниваем предметы. | 1 | Развитие умений поискового чтения.Конструкция as… as (так же…как) | Повторение  | As…as/not as...as | С.56 правило, с.58 у.11 |
| 14 |  | 4 шаг. Степени сравнения прилагательных | 1 | Формирование грамматических навыков. | повторение | Small-smaller-the smallestInteresting-more interesting-the most interesting | С.60, 63 правило, с.65 у.11 |
| 15 |  | 4 шаг. Степени сравнения прилагательных | 1 | Формирование грамматических навыков. | повторение | Small-smaller-the smallestInteresting-more interesting-the most interesting | С.60, 63 правило,  |
| 16 |  | 5 шаг. Достопримечательности городов мира | 1 | Введение новой лексики. | Bridge, post office, road, railway, undergroundTo take a bus, to miss a train |  | С.69 у.4 слова, с.77 у.11 |
| 17 |  | Повторение по теме «Посещаем Британию» | 1 | Систематизация изученного материала, закрепление на практике. | повторение | повторение | Повторение правил чтения. |
| 18 |  | КР по теме блока «Посещаем Британию»  | 1 | Тест полученных ЗУН по теме блока. Самоанализ. Демонстрация ЗУН. Выявление пробелов в знании. | повторение | повторение | Повторение правил чтения. |
| **II четверть (14 часов)** |
| **Блок 3. Биография** | **14ч.** |  |  |  |  |
| 19 |  | 1 шаг. Грамматика. Способы образования отрицаний | 1 | Формирование грамматических навыков. Использование предлогов в речи. |  | I haven’t got a dog. I have no dog. I haven’t got any pets. | Правило, карточка |
| 20 |  | 1 шаг. Биография Джона. Порядковые числительные. | 1 | Развитие умений поискового чтения. Заполнение анкеты. Развитие грамматических навыков. | С.85, различие между словами form, class | First, second…fifth… | c.85 у.11-12 |
| 21 |  | 2 шаг. Грамматика. Специальные вопросы в косвенной речи | 1 | Формирование грамматических навыков.  |  | How, when, where, why, who, what, which | С.90 выучить слова, правило |
| 22 |  | 2 шаг. Гарри Баркер. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 1 | Введение новой лексики. Развитие умений изучающего чтения | Animal, answer, ask, dream, interest, job | Mine, his, hers, theirs, yours, ours, its | С.93 правило, с.94 у.11 |
| 23 |  | 3 шаг. Грамматика. Общие вопросы в косвенной речи | 1 | Формирование грамматических навыков. |  | I want to know if she plays tennis. | С.95 правило, карточка |
| 24 |  | 3 шаг. Маргарет Баркер. | 1 | Введение новой лексики. Развитие умений изучающего чтения | Choose, die, difficult, easy, money, success | Повторение предлогов с.98 | С.100 у.11, выучить новые слова |
| 25 |  | 4 шаг. Знаменитые люди Великобритании и России. | 1 | Образование множественного числа имен существительных (исключения из правил) |  | Man-men, goose-geese, tooth-teeth, sheep-sheep | С.102 правило, карточка |
| 26 |  | 4 шаг. Знаменитые люди Великобритании и России.. | 1 | Образование множественного числа имен существительных. Развитие навыков чтения и монологической речи («Бритни Спирс»).  | повторение | повторение | С.106 у.11-12 |
| 27 |  | 5 шаг. Придаточные определительные предложения | 1 | Формирование грамматических навыков. |  | Who, whose, which. The man whom I met was my uncle. | С.111 у.11-12 |
| 28 |  | Повторение изученного материала по теме «Биография». | 1 | Систематизация изученного материала, закрепление на практике. | повторение | повторение | Повторение правил чтения. |
| 29 |  | Контрольная работа по теме «Биография». | 1 | Тест полученных ЗУН по теме блока. Самоанализ. Демонстрация ЗУН. Выявление пробелов в знании. | повторение | повторение | Повторение активного словаря. |
| 30 |  | Работа над минипроектом. «Место, где я живу» (Биография) | 1 | Работа с проектами. Оформление, написание комментариев. | повторение | повторение | Повторение активного словаря. |
| 31 |  | Защита проектной работы «Место, где я живу» (Биография) | 1 | Творческий отчет учащегося. | повторение | повторение | Повторение активного словаря. |
| 32 |  | Защита проектной работы «Место, где я живу» (Биография) | 1 | Творческий отчет учащегося. | повторение | повторение | Повторение активного словаря. |
| **III четверть (20 часов)** |
| **Блок 4. Традиции, праздники, религиозные праздники , фестивали** | 10ч. |  |
| 33 |  | 1 шаг. Грамматика. Прошедшее продолженное время. | 1 | Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков (Прошедшее продолженное время.) | С.113 у.3 Celebrate, present, neighbour, midnight, shout, quite | Was/were Ving | С.113 выучить слова, с.115 правило |
| 34 |  | 1 шаг. Грамматика. Прошедшее продолженное время. | 1 | Закрепление новой лексики. Развитие грамматических навыков (Прошедшее продолженное время.) |  | +,-,? Предложения. | С.117 слова, с.118 у.11 |
| 35 |  | 2 шаг. Праздники Британии. | 1 | Введение новой лексики. Работа над текстом «Праздники в Британии» (часть1) | С.121 у.6 Mean, wish, gather, hug, each other, sweetheart | С.120 | С.122 у.7 ответить на вопросы |
| 36 |  | 3 шаг. Праздники Британии. | 1 | Введение новой лексики. Работа над текстом «Праздники в Британии» (часть 2)Прошедшее продолженное время. Развитие навыков монологической речи. | С.128 у.6 Return, life, knock, blow, kill |  | С.131 у.10-11 |
| 37 |  | 4 шаг. Систематизация грамматических навыков. | 1 | Сравнение форм прошедшего простого и прошедшего длительного времен. | повторение | повторение | С.134-135 правило |
| 38 |  | 4 шаг. Систематизация грамматических навыков. | 1 | Сравнение форм прошедшего простого и прошедшего длительного времен. | повторение | повторение | С.137 у.8 выучить слова |
| 39 |  | 5 шаг. Праздники и фестивали Британии. | 1 | Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. Работа над текстом «Праздники в Британии» (часть 3) | Busy, decorate, prepare, believe | We were playing. – Where were you playing? | С.140 у.4 слова |
| 40 |  | 5 шаг. Праздники и фестивали Британии. | 1 | Закрепление новой лексики. Развитие навыков монологической речи. Работа над текстом «Праздники в Британии» (часть 3) | Busy, decorate, prepare, believe | To hear, to listen | С.146 у.10-11 |
| 41 |  | Тест по теме блока «Традиции, праздники, фестивали». | 1 | Тест полученных ЗУН по теме блока. Самоанализ. Демонстрация ЗУН. Выявление пробелов в знании. | повторение | повторение | Повторение активного словаря. |
| 42 |  | Работа над минипроектом. «Место, где я живу» (мой любимый праздник) | 1 | Работа с проектами. Оформление, написание комментариев. | повторение | повторение | Повторение активного словаря. |
| **Блок 5. Этот прекрасный мир** | 10ч. |  |  |  |  |
| 43 |  | 1 шаг. День рождения Королевы Великобритании. Неопределенные местоимения. | 1 | Введение новой страноведческой информации, формирование грамматических навыков. Поисковое чтение и перевод.  |  | Some, any, no,every Somebody, anybody, nobody | С.148 перессказ |
| 44 |  | 1 шаг. Будущее неопределенное время. | 1 | Образование будущего времени. Составление мини-диалогов |  | +,-,? Предл. | С.157 у.12, правило |
| 45 |  | 2 шаг. Планирование на месяц.  | 1 | Повторение будущего неопределенного времени и оборота to be going | С.160 у.7 | To be going | С.159 у.4 составить план на месяц |
| 46 |  | 2 шаг. Температура и погода. | 1 | Научить называть температуру. Повторить числительные. Повторение будущего неопределенного времени и оборота to be going | С.160 у.7 |  | С.165 у.12-13 |
| 47 |  | 3 шаг. Погода. Придаточные предложения времени и условия | 1 | Формирование грамматических навыков. Отработка лексического материала по теме. |  | When Jane comes home, I’ll call you | С.170 у.7 выучить слова и правило |
| 48 |  | 3 шаг. Пасхальные каникулы Джона. | 1 | Введение новой лексики. Работа с текстом Пасхальные каникулы Джона | Cross, sunbathe, real, heavy, hope, change | Повторение  | С.174 у.13 |
| 49 |  | 4 шаг. Осень. | 1 | Развитие умений в аудировании. Развитие грамматических навыков (Сравнение придаточного предлож. времени и условия с придаточными изъяснительными предлож). Введение новой лексики. Работа над текстом «Осень». | Season, favourite, leaf, tasty, juicy, plum, mushroom | I don’t know when father will come. | С.176 правило, с.180 у.11-12 |
| 50 |  | 5 шаг. Придаточное предложение времени. | 1 | Составление диалогов по теме «Любимое время года». Наречия в придаточных предложениях времени. Развитие диалогической речи. |  | I’ll call you before you go to the shops. | С.183 правило, с.185 у.11 |
| 51 |  | Повторение изученного материала по теме: «Этот прекрасный мир». | 1 | Систематизация и закрепление изученного материала. | повторение | повторение | Повторение активного словаря. |
| 52 |  | Тест по теме блока: «Этот прекрасный мир». | 1 | Тест полученных ЗУН по теме блока. Самоанализ. Демонстрация ЗУН. Выявление пробелов в знании. | повторение | повторение | Работа над проектом. Времена года. |
| **IV четверть (16 часов)** |  |
| **Блок 6. То, как мы выглядим** | 8ч. |  |  |  |  |
| 53 |  | 1 шаг. Части тела. | 1 | Введение лексики по теме «Части тела». Формирование грамматических навыков. | повторение | Конструкция «способен» to be able to. Словообразование с префиксомun- и суффиксом -ful | С.189, 190 правило, слова выучить |
| 54 |  | 2 шаг. Внешность. | 1 | Развитие умений монологической и диалогической речи.  | повторение | Модальные глаголы «должен»must/mustn't, should /shouldn't | С.195 правило, с.197 у.8,9 |
| 55 |  | 3 шаг. Описываем внешность. | 1 | Вопросительные предложения с глаголами. Развитие умений монологической и диалогической речи. | С.201 у.6 | Модальный глагол «могу» may. | С.203 у.12-13 |
| 56 |  | 4 шаг. Одежда. | 1 | Введение новой лексики. Разделительные вопросы. | повторение | повторение | С.208 у.8 |
| 57 |  | 4 шаг. Разделительные вопросы с модальными глаголами | 1 | Формирование грамматических навыков. | повторение | повторение | С.209-210 правило, с.211 у.12 |
| 58 |  | 5 шаг. Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами | 1 | Введение новой лексики. Работа с текстом «Одежда». Формирование грамматических навыков. | С.215 у.5, с.217 у.10 | повторение | С.218 у.11-12 |
| 59 |  | Повторение изученного материала по теме «То, как мы выглядим» | 1 | Систематизация и закрепление изученного материала. | повторение | повторение | Повторение активного словаря. |
| 60 |  | Проверочная работа по теме «То, как мы выглядим» | 1 | Тест полученных ЗУН по теме блока. Самоанализ. Демонстрация ЗУН. Выявление пробелов в знании. | повторение | повторение | Работа над проектом. Одежда.Внешность. |
| **Блок 7. Школьная жизнь** | 8ч. |  |  |  |  |
| 61 |  | 1 шаг. Школьные принадлежности. | 1 | Введение новой лексики по теме Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | Textbook, exercise book, brush, ruler, pen, chalk | Countable-uncountable nouns | С.224 у.11 ответить на вопросы, выучить новые слова |
| 62 |  | 2 шаг. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Ответы на разделительные вопросы | 1 | Формирование грамматических навыков |  | Countable-uncountable nouns | С.226 правило, новые слова |
| 63 |  | 2 шаг. Школы Англии и Уэльса. | 1 | Введение новой лексики.Употребление глаголов-синонимов say, tell, speak, talk. Работа с текстом Система образования в Англии и Уэльсе (часть 1). Значимое отсутствие артикля в фразах to go to school и т.д. | Carry, draw, find, learn, tellSay-tell-speak-talk | С.229 правило | С.232 у.11 |
| 64 |  | 3 шаг.Употребление артикля в словосочетаниях. Слова-синонимы и их значение. | 1 | Работа с текстом Система образования в Англии и Уэльсе (часть 2). | Education, form, subject, break, term.Названия шк.предметов | To go to school, to be at school etc., to stop-to finish, to start-to begin etc. | С.234, 236 правило, с.238 у.10-11 |
| 65 |  | 4 шаг. Русские школы. | 1 | Введение новой лексики. Школьные предметы. Сравнение английской и русской систем образования. | С.242 у.7 |  | С.245 у.10-11 |
| 66 |  | 5 шаг. Грамматика. Употребление слов such и so. Вопросы к подлежащему. | 1 | Полелоги. Введение новой лексики и грамматики. | Language, foreign, modern, mark, rule, classmateTo be afraid of, to be sure of, to be surprised at | Such. Such a cold day; such cold weather | С.249 у.9 |
| 67 |  | Повторение изученного материала по теме Школьная жизнь | 1 | Систематизация и закрепление изученного материала. | повторение | повторение | Повторение активного словаря. |
| 68 |  | Итоговый тест. | 1 | Тест полученных ЗУН по теме блока. Самоанализ. Демонстрация ЗУН. Выявление пробелов в знании. | повторение | повторение | Работа над проектом.  |