

**1.Планируемые результаты изучения курса «География. Начальный курс» в 6 классе**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в бы ту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры

практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «География. Начальный курс» в 6 классе**

**Личностные результаты:** осознание себя как члена общества на глобальном,региональном и локальном уровнях(житель планеты Земля,житель конкретногорегиона – Тюменской области и житель села Армизонское); патриотизм, толерантность; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни; способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, делать выводы, анализировать явления, события, факты, формировать познавательный интерес к географической науке.

**Метапредметные результаты:** способность устанавливать взаимосвязь между компонентами природы,уметь находить нужную информацию в различныхисточниках, определять логику решения практической и учебной задачи.

**Предметные результаты:** у учащихся формируется представление о целостности окружающего мира,сферах Земли и их взаимосвязи,о сфере жизни–«биосфере». Учащиеся знакомятся с картой, глобусом, учатся находить масштаб (численный и именованный), определять географические координаты. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов учатся составлять план местности, вести съёмку местности, овладевают способами измерения длин. Приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенные языков, религий, крупнейших по численности населения стран мира.

**2.Содержание курса «География. Начальный курс» в 6 классе**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний

* жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами:«Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании,

Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера– «каменная»оболочка Земли.Внутреннее строение Земли.Земная кора.Разнообразие горных пород и минералов на Земле.Полезныеископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Гидросфера.** Строение гидросферы.Особенности Мирового круговорота воды.Мировой океан и его части.Свойства вод Мирового океана–температура исоленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли.Температура воздуха.Нагревание воздуха.Суточный и годовой ход температур и его графическоеотображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера–живая оболочка Земли.Особенности жизни в океане.Жизнь на поверхности суши:особенности распространения растений и животных влесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке.Взаимодействие оболочек Земли.Строение географической оболочки.Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.** Численность населения Земли.Расовый состав.Нации и народы планеты.Страны на карте мира.**Освоение Земли человеком.**

**Физическая география**

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология,

океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.

Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга.

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. География природного риска.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

**курса географии 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Введение**  | **2 часа** |
| **2** | **План местности** | **4 часа** |
| **3** | **Географическая карта.** | **5 часов** |
| **4** | **Строение Земли. Литосфера**  | **6 часов** |
| **5** | **Гидросфера.**  | **5 часов** |
| **6** | **Атмосфера.** | **6 часов** |
| **7** | **Биосфера.**  | **3 часа** |
| **8** | **Население Земли.**  | **3 часа** |
|  | **Итого** |  **34 часа** |

5

Приложение к рабочей программе

Календарно- тематическое планирование по курсу география 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Региональный компонент/ **интеграция** | Дата проведения |
|  | **Введение** 2 часа |  |  |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. | Календарь погоды своей местности/ **астрономия, история** |  |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы. |  |  |
|  | **Виды изображения поверхности Земли 9 часов** |  |  |
|  | **План местности 4 часа** |  |  |
| 3 | Понятие о плане местности. Входной контроль |  |  |
| 4 | Работа над ошибками. Масштаб  |  |  |
| 5 | Стороны горизонта. Ориентирование. ***Практическая работа № 1*** *Составление плана здания школы с использованием масштаба.* | Измерение и составление плана здания своей школы |  |
| 6 | Изображение на плане неровностейземной поверхности. ***Практическая работа № 2*** *Составление плана местности методом полярной съемки (по описанию)* |  |  |
|  | **Географическая карта 5 часов** |  |  |
| 7 | Фома и размеры Земли. Географическая карта. |  |  |
| 8 | Градусная сеть на глобусе и картах. |  |  |
| 9 | Географические координаты: широта и долгота. ***Практическая работа № 3*** *Определение географических координат и объектов по их географическим координатам.* | Определение координат города Тюмень, г. Ишим, д. Новоандреевка |  |
| 10 | Работа над ошибками. Изображение на физических картах высот и глубин. | Определения высоты места своего проживания |  |
| 11 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» |  |  |
|  | **Строение Земли. Земные оболочки. 20 часов** |  |  |
|  | **Литосфера 6 часов** |  |  |
| 12 | Земля и ее внутреннее строение |  |  |
| 13 | Движение земной коры. Вулканизм. |  |  |
| 14 | Рельеф суши. Горы. ***Практическая работа № 4*** *Описание географического положения гор по плану* |  |  |
| 15 | Равнины суши | Равнина, на которой мы живём |  |
| 16 | Рельеф дна Мирового океана |  |  |
| 17 | Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера» |  |  |
|  | **Гидросфера 5 часов** |  |  |
| 18 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. ***Практическая работа № 5*** *Нанесение на к/к объектов Мирового океана* |  |  |
| 19 | Движение воды в океанеПодземные воды |  |  |
| 20 | Реки. ***Практическая работа № 6*** *Нанесение на контурную карту рек* | Реки Тюменской области |  |
| 21 | Озера. Ледники. | Озера Сладковского района |  |
| 22 | Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера» |  |  |
|  | **Атмосфера 6 часов** |  |  |
| 23 | Атмосфера: строение, значение,изучение. Температура воздуха.***Практическая работа № 7*** *Построение**графика хода температуры и вычисление**средней температуры* | Использование данных по д. Новоандреевка |  |
| 24 | Атмосферное давление. Ветер.***Практическая работа № 8*** *Построение**розы ветров* | Использование данных по д. Новоандреевка |  |
| 25 | Водяной пар в атмосфере. Облака иатмосферные осадки. |  |  |
| 26 | Погода и климат |  |  |
| 27 | Причины, влияющие на климат |  |  |
| 28 | Обобщение и контроль знаний по теме«Атмосфера» |  |  |
|  | **Биосфера. Географическая оболочка 3 часа** |  |  |
| 29 | Разнообразие и распространениеорганизмов на Земле | Видовой состав биосферы Сладковского района/ **биология** |  |
| 30 | Природный комплекс.***Практическая работа № 9****Составление характеристики**природного комплекса* | Природный комплекс своей местности |  |
| 31 | Обобщение и контроль знаний по теме«Биосфера. Географическая оболочка» |  |  |
|  | **Население Земли 3 часа** |  |  |
| 32 | Население Земли | **История**  |  |
| 33 | Человек и природа. Итоговый контроль по курсу «География. 6 класс» |  |  |
| 34 | Взаимосвязи земных оболочек |  |  |