

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В**.** В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г.В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е**.** В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

местоимение + существительное

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола ;

образование прилагательных от существительных .

Распознавание и использование интернациональных слов

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами; определительными с союзами.

Сложноподчинённые предложения с союзами .

Все типы вопросительных предложений .

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога

Модальные глаголы.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные ,существительные с причастиями настоящего и прошедшего

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу .

Личные местоимения .

Неопределённые местоимения . Возвратные местоимения.

Числительные для обозначения дат и больших чисел

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | ***5-й класс, привет!*** | 8 |
| 2 | ***Старый немецкий город. Что в нём?*** | 9 |
| 3 | ***В городе .Кто здесь живёт?*** | 10 |
| 4 | ***Улицы города. Какие они?*** | 10 |
| 5 | ***Где и как живут здесь люди?*** | 11 |
| 6 | ***Дома у Габи*** | 11 |
| 7 | ***Как выглядит город Габи?*** | 10 |
| 8 | ***Большая уборка в городе*** | 8 |
| 9 | ***Снова гости в городе.*** | 10 |
| 10 | ***Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник*** | 10 |
| 11 | ***Итоговое повторение*** | 5 |
|  | Итого: | 102 |

**Приложение к рабочей программе**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия. | Количество часов | | Характеристика основных видов деятельности | | Дата | |
|  | |
| ***5-й класс, привет!***  ***(курс повторения )*** 8ч. | | | | | | | |
| 1 | Первый школьный день в новом учебном году | ***1*** | Говорение: начинать и поддерживать разговор,  повторить ранее изученный лексический материал  Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока | |  | |  |
| 2 | Кого мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся? | ***1*** | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | |  | |  |
| 3 | Родители новых учеников тоже знакомятся | ***1*** | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | |  | |  |
| 4 | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем | ***1*** | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы. | |  | |  |
| 5 | Спряжение глаголов в  настоящем времени | ***1*** | Грамматическая сторона речи: использовать в речи простые предложения, используя при этом дополнение в Д.п. | |  | |  |
| 6 | Что дети обычно делают во время летних каникул? | ***1*** | Грамматическая сторона речи:  Использовать в речи прошедшее разговорное время | |  | |  |
| 7 | Что делали летом Сабина, Свен и другие дети. | ***1*** | Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | |  | |  |
| 8 | Дети говорят о своих летних каникулах. | ***1*** | Письмо: делать краткие выписки из текста, используя в дальнейшем как образец для написания письма личного характера. | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |
| ***Старый немецкий город. Что в нём?***  ***9ч.*** | | | | | | | |
| 9 | Что учишь, то и знаешь!  Описание старого немецкого города. | ***1*** | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | |  | |  |
| 10 | Городские объекты. | ***1*** | Чтение аутентичных текстов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | |  | |  |
| 11 | Вывески на городских зданиях | ***1*** | Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Письмо: делать краткие выписки из текста | |  | |  |
| 12 | Что имеется ещё в старом немецком городе? | ***1*** | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. | |  | |  |
| 13 | Поговорим!  Разговоры на улице. |  | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли. | |  | |  |
| 14 | Встреча на улице. | ***1*** | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли. | |  | |  |
| 15 | Повторение материала по теме «Немецкий город» | ***1*** | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности. | |  | |  |
| 16 | Экскурсия по старому немецкому городу. | ***1*** | Готовность и умение работать в группе, представлять проект | |  | |  |
| 17 | Контрольная работа по теме « Немецкий город» | ***1*** | Чтение аутентичных текстов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | |  | |  |
| ***В городе .Кто здесь живёт?***  ***10*** | | | | | | | |
| 18 | Жители города. | ***1*** | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи:  Употреблять настоящее и прошедшее время в речи. | |  | |  |
| 19 | Профессии людей в городе. | ***1*** |  | |  | |  |
| 20 | О чём говорят городские жители? | ***1*** | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы. | |  | |  |
| 21 | Необычные жители города. | ***1*** | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | |  | |  |
| 22 | У разных жителей – разный характер | ***1*** | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | |  | |  |
| 23 | У каждого жителя – своя точка зрения | ***1*** | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | |  | |  |
| 24 | Что мы знаем и умеем? | ***1*** | Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме. | |  | |  |
| 25 | А всё ли мы успели повторить? | ***1*** | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности. | |  | |  |
| 26 | Домашние животные | ***1*** | Уметь давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных. Знать лексику по теме «Домашние животные» | |  | |  |
| 27 | Контрольная работа по теме «В городе. Кто здесь живёт?» | ***1*** | Называть и описывать животных в Германии. | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия. | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Дата проведения |  |
| ***Улицы города. Какие они?***  ***10*** | | | | | |
| 28 | Знакомство с улицей современного города. Транспорт. | 1 | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Работа со словарём. |  |  |
| 29 | Пешеходы . | 1 | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания |  |  |
| 30 | Что или кого можно увидеть на улицах города? | 1 | Сообщать краткие сведения о прочитанном. |  |  |
| 31 | Необычная встреча. | 1 | Передавать основную мысль прочитанного.  Грамматическая сторона речи:  Правильно строить предложения |  |  |
| 32 | Жители города о своих городских улицах | 1 | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение |  |  |
| 33 | Что можешь ты рассказать о своей улице? | 1 | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, (защита мини-проекта «Улица, на которой живу я») |  |  |
| 34 | Описание различных аспектов городской жизни | 1 | Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме. |  |  |
| 35 | Уличное движение | 1 | Уметь рассказать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы: описать разные аспекты жизни городской улицы. |  |  |
| 36 | Спряжение сильных глаголов в настоящем времени | 1 | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности, знать спряжение сильных глаголов в настоящем времени |  |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Улицы города. Какие они?» | 1 | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания |  |  |
| ***Где и как живут здесь люди?***  ***11*** | | | | | |
| 38 | Знакомство с типичными немецкими жилыми домами. | ***1*** | Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря. |  |  |
| 39 | Где может быть расположен дом? | ***1*** | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников |  |  |
| 40 | Где, что находится? | ***1*** | Чтение мини-текстов с соблюдением правил интонирования предложений.  Грамматическая сторона речи: дополнение в Д.п. |  |  |
| 41 | Что интересует Роби в городе? | ***1*** | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение |  |  |
| 42 | Что рассказывает Роби о своём доме? | ***1*** | : сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников. |  |  |
| 43 | Что рассказал бы ты о своём доме Роби? | ***1*** | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, ( мини-проект) |  |  |
| 44 | Беседа о разных городских объектах | ***1*** | Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме. |  |  |
| 45 | Что мы уже знаем и умеем | ***1*** | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности. |  |  |
| 46 | Условия жизни в домах разного типа | ***1*** | Формирование у.н. самоанализа. |  |  |
| 47 | Повторение лексики  по теме «Где и как живут люди?» | ***1*** | Систематизация необходимой информации для решения речевой задачи. |  |  |
| 48 | Контрольная работа по теме «Где и как живут здесь люди?» | ***1*** | Представлять результаты проектной деятельности «Достопримечательности города». |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия. | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Дата проведения |  |
| ***Дома у Габи***  ***11*** | | | | | |
| 49 | Знакомство с семьёй Габи. | 1 | Передавать основную мысль прочитанного.  Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное |  |  |
| 50 | Дом Габи. | 1 | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста. |  |  |
| 51 | Габи встречает гостей. | 1 | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. |  |  |
| 52 | Где что находится? | 1 | Передавать основную мысль прочитанного  Письмо: делать краткие выписки из текста. |  |  |
| 53 | Дома всегда много дел. | 1 | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение |  |  |
| 54 | Могут ли животные быть нашими помощниками? | 1 | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников |  |  |
| 55 | Помогаешь ли ты по дому? | 1 | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими. |  |  |
| 56 | Семья Рихтер | 1 | Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме. |  |  |
| 57 | Описываем комнаты | 1 | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание |  |  |
| 58 | Охрана окружающей среды.) | 1 | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности. |  |  |
| 59 | Контрольная работа по теме «Дома у Габи» | 1 | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников |  |  |
| ***Как выглядит город Габи?***  ***10*** | | | | | |
| 60 | Город ждёт генеральную уборку. | ***1*** | Повторить ранее изученный лексический материал по теме «Времена года» |  |  |
| 61 | Времена года. | ***1*** | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. |  |  |
| 62 | Чем радуют нас времена года? | ***1*** | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. |  |  |
| 63 | Любимые праздники. | ***1*** | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание |  |  |
| 64 | Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья? | ***1*** | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. |  |  |
| 65 | Отправляемся в магазин. | ***1*** | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли. |  |  |
| 66 | Наша подготовка к празднику. | ***1*** | Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи. |  |  |
| 67 | Немецкие праздники. . | ***1*** | Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о её традициях и праздниках  Знать традиции праздников Германии |  |  |
| 68 | Где живет пасхальный заяц? | ***1*** | Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о её традициях и праздниках  Знать традиции праздников Германии |  |  |
| 69 | Контрольная работа по теме « Как выглядит город Габи» | ***1*** | Умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль; распознавать на слух и понимать аудиоинформацию. |  |  |
| ***Большая уборка в городе***  ***8*** | | | | | |
| 70 | Наша планета в опасности | ***1*** | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание. |  |  |
| 71 | Как можно помочь планете? | ***1*** | Обсуждать информацию из диалога, с использованием вопросов. |  |  |
| 72 | Наши друзья начинают работу над экопроектом. А мы? | ***1*** | Читать высказывания школьников о работе над проектом. |  |  |
| 73 | Что необходимо для будущего проекта? | ***1*** | Читать слова с пропусками по подтеме «Schulsachen». |  |  |
| 74 | Мы рисуем, мастерим и строим. | ***1*** | Умение работать в группе над проектом. Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. |  |  |
| 75 | Разговор по телефону | ***1*** | Употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, вести разговор по телефону |  |  |
| 76 | Представляем наш архитектурный проект. | ***1*** | Представлять результаты проектной деятельности «Наш город». |  |  |
| 77 | Что мы уже знаем и умеем | ***1*** | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь высказываться о профессиях |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Дата проведения |  |
| ***Снова гости в городе.***  ***10*** | | | | | |
| 78 | Мы строим наш собственный город. | 1 | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. |  |  |
| 79 | Что бы ты хотел иметь в своём городе? | 1 | Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания. |  |  |
| 80 | Когда друзья важны. | 1 | сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование вербально или невербально реагировать на услышанное. |  |  |
| 81 | Почему грустит Роби? | 1 | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана. |  |  |
| 82 | Снова гости из космоса в городе | 1 | Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами» и рассказывают о себе. |  |  |
| 83 | Давайте  поговорим! | 1 | Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи. |  |  |
| 84 | Повторение грамматического материала | 1 | Закрепить грамматический материал по теме «Предлоги дательного падежа», «Инфинитивный оборот» |  |  |
| 85 | Повторение грамматического материала | 1 | Закрепить грамматический материал по теме «Предлоги дательного падежа», «Инфинитивный оборот» |  |  |
| 86 | Что мы уже знаем и  умеем | 1 | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе языковой компетентности. |  |  |
| 87 | Контрольная работа по теме « Снова гости в городе» | 1 | Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания |  |  |
| ***Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник***  ***10*** | | | | | |
| 88 | Косми рассказывает о своём городе | ***1*** | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы. |  |  |
| 89 | Что хотел бы знать Косми о городе Габи? | ***1*** | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. |  |  |
| 90 | Подготовка праздничного стола, прием гостей | ***1*** | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их |  |  |
| 91 | Как готовятся к прощальному празднику наши друзья? | ***1*** | Передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Грамматическая сторона речи:  Правильно строить предложения. |  |  |
| 92 | Все гости собрались. | ***1*** | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. |  |  |
| 93 | Программа праздника | ***1*** | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации. |  |  |
| 94 | Косми и Роби спешат к нам. | ***1*** | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке |  |  |
| 95 | Что мы уже знаем и умеем | ***1*** | Обобщение необходимой информации для решения речевой задачи. |  |  |
| 96 | Повторение грамматического материала | ***1*** | Знать предлоги дательного и винительного падежа |  |  |
| 97 | Контрольная работа по теме « Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» | ***1*** | Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию для решения тестовых задач. |  |  |
| ***Итоговое повторение***  ***5*** | | | | | |
| 98 | Давайте поговорим! | ***1*** | Умения  употреблять изученный материал при выполнении поставленных речемыслительных задач. |  |  |
| 99 | Повторение лексического материала | ***1*** | Умения  употреблять изученный материал при выполнении поставленных речемыслительных задач. |  |  |
| 100 | Повторение грамматического материала | ***1*** | Повторять материал учебника. |  |  |
| 101 | Что мы уже знаем и умеем | ***1*** | Повторять материал учебника. |  |  |
| 102 | Диалог в рамках изученной лексики | ***1*** | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации.. |  |  |