1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; уметь устанавливать, с какими учебными

задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

- владеть основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимать и принимать учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планировать, контроль и оценка учебных действий; определять наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;

- понимать причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватно оценивать результаты своей деятельности;

- активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- уметь работать в информационной среде.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся на уровне НОО научатся

1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать

геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Основная задача реализации содержания

– развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Число и счёт.**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

***В*еличины.**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними ( килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия в пределах 1000**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Выпускник научится:**

* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая,

десятая часть);

* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Геометрические понятия**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* + читать несложные готовые таблицы;
  + заполнять несложные готовые таблицы;
  + читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + читать несложные готовые круговые диаграммы;
  + достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
  + сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
  + понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
  + составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
  + распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
  + планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
  + интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Планируемые результаты модуля «Информатика»**

**Приобрести первоначальные представления о компьютерной грамотности**

**Ученик научится:**

* исполнять правила поведения в компьютерном классе;
* называть основные устройства персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память);
* приводить примеры: источников информации, работа с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информацией;
* запускать программы с рабочего стола;
* выбирать нужные пункты меню с помощью мыши;
* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).
* пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа;

**Ученик получит возможность научиться:**

* •ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;
* •составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
* •определять истинность простых высказываний, записанных повествовательным предложением русского языка.

**К концу обучения в 3 классе ученик может научиться:**

* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки;
* исполнять правила поведения в компьютерном классе;
* называть основные устройства персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память);
* приводить примеры: источников информации, работа с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информацией;
* запускать программы с рабочего стола;
* выбирать нужные пункты меню с помощью мыши;
* пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа;
* ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач;
* составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
* определять истинность простых высказываний, записанных повествовательным предложением русского языка.

**К концу обучения в 3 классе ученик научится:**

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
* выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Практика работы на компьютере.**

**Выпускник научится:**

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). **Выпускник получит возможность** научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

К **концу обучения *в третьем классе* ученик *научится:***

**называть:**

— любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

— компоненты действия деления с остатком;

— единицы массы, времени, длины;

— геометрическую фигуру (ломаная);

**сравнивать:**

— числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**различать:**

— знаки **>** и **<**;

— числовые равенства и неравенства;

**читать:**

— записи вида 120 < 365, 900 > 850;

**воспроизводить:**

— соотношения между единицами массы, длины, времени;

— устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

**приводить примеры:**

— числовых равенств и неравенств;

**моделировать:**

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

— способ деления с остатком с помощью фишек;

**упорядочивать:**

— натуральные числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

— структуру числового выражения;

— текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

— числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

**конструировать:**

— план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

**решать учебные и практические задачи:**

— читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

— читать и составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

— выполнять деление с остатком;

— определять время по часам;

— изображать ломаные линии разных видов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

**К концу обучения *в третьем классе* ученик *может научиться:***

**формулировать:**

— сочетательное свойство умножения;

— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

**читать:**

— обозначения прямой, ломаной;

**приводить примеры:**

— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

— верных и неверных высказываний;

**различать:**

— числовое и буквенное выражение;

— прямую и луч, прямую и отрезок;

— замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

**характеризовать:**

— ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

— взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

**конструировать:**

— буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

**воспроизводить:**

— способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

**решать учебные и практические задачи:**

— вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

— изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

— проводить прямую через одну и через две точки;

— строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

**II. Содержание учебного предмета, курса.**

**1. Число и счёт**

Тысяча. Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше) и < (меньше)

1. **Величины**

Масса и вместимость. Масса и её единицы: килограмм, грамм.

Обозначения: кг, г. Соотношение: 1 кг = 1 000 г.

Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка .

Вычисления с данными значениями массы и вместимости.

Цена, количество, стоимость

Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц.

Время и его измерение

Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.

Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес.

Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени.

**Геометрические величины**

Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм.

Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм. Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление.

1. **Арифметические действия в пределах 1000**

**Сложение и вычитание.** Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами.

**Умножение и деление**

Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число. Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида 832 : 416).

Деление с остатком.

**Свойства умножения и деления**

Сочетательное свойство умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)

Деление на однозначное и на двузначное число

**Числовые и буквенные выражения**

Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений.

Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.

Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений.

Текстовая арифметическая задача и её решение

Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами. Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения

**4.** **Геометрические понятия**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.

Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой.

Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.

Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии.

**5. Логико-математическая подготовка**

**Логические понятия** Понятие о высказывании.

Верные и неверные высказывания. Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.

Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)

**6.Информатика (внутрипредметный модуль)**

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

**Обработка и поиск информации**. Информация, ее сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Представление информации, кодирование информации, понятие цифровых данных, информационных процессов обработки, поиска, передачи, сбора, хранения информации. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Просмотр веб-страниц.

**Практика работы на компьютере**

Информация, еѐ отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приѐмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. С соблюдение безопасных приѐмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

**Внутрипредметный модуль «Информатика».**

**Информация, человек и компьютер**

• Человек и информация.

• Источники, носители и приемники информации.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2.**Действия с информацией**

• Получение, представление, кодирование информации. Использование простейших средств текстового редактора.

• Шифрование, хранение и обработка информации.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Умение работать с таблицами схемами, графиками, диаграммами. Использование различных способов поиска информации.

3.**Объект и его характеристика**

• Объект его имя и свойства, функции объекта.

• Отношения между объектами и характеристика объекта.

• Документ и данные об объекте.

Овладение основами пространственного воображения. Умение исследовать и изображать геометрические фигуры. Овладение логическими действиями.

**4.Компьютер, системы и сети**

• Компьютер – это система.

• Системные программы и операционная, файловая система.

• Компьютерные сети и информационные системы.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно - конструкторских задач.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Число и счёт | 7 |
| 2. | Величины | 15 |
| 3. | Арифметические действия в пределах 1000 | 80 |
| 4. | Геометрические понятия | 16 |
| 5. | Логико-математическая подготовка | 8 |
| 6. | Модуль «Информатика» | 10 |
|  | Итого: | 136 |

Приложение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Календарно-тематическое планирование по математике.** | | | | | | | | | | |  | | | |
| № уро-ка | | **Тема** | | Количество ча-сов | | **Элементы содержания урока** | | **Предметные** | | **Метапредметные** | | | **Дата прове-дения** | | | |
|  | | 1. **Число и счёт -7 ч.** | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | | | Числа от 100  до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчиваю-щихся нулями | | 1 | | Чтение и запись числа сотнями, счет предметов сотнями, называние натуральных чисел от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число; число, большее или меньшее данного числа. | | Умеют считать сотнями, читать и записывать цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводят в микрокалькулятор числа от 100 до 1000 | | **Познавательные:** работают в информационной среде; владеют основными методами познания окружающего мира.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие.  **Коммуникативные:** умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  **Личностные:** проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей | |  | | | |
| 2 | | | Числа от 100  до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. Таблица разрядов трехзначных чисел. | | 1 | | Чтение и запись числа сотнями, счет предметов сотнями, определение количества сотен, десятков и единиц в числе, значение цифры от разряда,  называние натуральных чисел до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число; число, большее или меньшее данного числа. | | Умеют читать и записывать любые трехзначные числа. Понимают и объясняют значение каждой цифры в записи числа. Объясняют десятичный состав числа. Называют любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 10 000 в прямом и обратном порядке | | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.  **Коммуникативные:** учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него | |  | | | |
| 3 | | | Числа от 100 до 1000.  Запись и чтение трехзначных чисел. | | 1 | | Чтение и запись трёхзначных чисел,  выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число. | | Знают счет сотнями  до 1000, названия трехзначных чисел  и их запись цифрами; совершенствуют умение решать задачи | | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; аргументируют свою точку зрения и оценку событий.  **Личностные:** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Сравнение трехзначных чисел.  Знаки «<» и «>». | | 1 | | Чтение и запись трёхзначных чисел, работа с учебником,  выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число, сравнение чисел.  запись неравенств с использованием знаков «<» и «>». | | Умеют сравнивать числа разными способами: а) с помощью фишек; б) с использованием натурального ряда чисел; в) с опорой на числовой луч. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** осуществляют анализ, сравнение, моделирование *–* преобразование объекта  из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).  **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | | | | |
| 5 | | | Сравнение трехзначных-чисел. Знаки «>» и «<». | | 1 | | Выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число, творческая работа в рабочей тетради. Запись трёхзначных чисел и неравенств.  Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков «=», «<» и «>» | | Знают разные способы сравнения трехзначных чисел, в том числе и способ поразрядного сравнения трехзначных чисел, умеют применять их на практике.  Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | | | | |
| 6 | | | Использова-ние знаков «>»  и «<» для записи результатов сравнения чисел. | | 1 | | Чтение и запись трёхзначных чисел, *–* выполнение арифметических действий, называние натурального числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков «=», «<» и «>». Решение текстовых задач арифметическим способом | | Используют знаки  «>» и «<» для записи результатов сравнения чисел. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** осуществляют анализ и сравнение объектов; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  **Личностные:** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  | | | | |
| 7 | | | **Контроль-ная работа** по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | | 1 | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | | Умеют записывать цифрами числа. Продолжают ряд чисел. Сравнивают трехзначные числа. Составляют числа, записанные заданными цифрами. Вставляют пропущенные цифры в запись трехзначного числа | | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений.  **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).  **Коммуникативные:** умеют устанавливать, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | | | | |
| **2.Величины -3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Работа над ошибками. Единицы длины:  километр, миллиметр, их обозначение | | | | 1 | | Ориентирование на плоскости и в пространстве (в том числе в различных направлениях движения); черчение отрезков заданной длины.  Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины: 1км=1000м, 1см= 10мм. | | Знают новые единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Умеют измерять длину в метрах, сантиметрах  и миллиметрах. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия.  **Регулятивные:** умеют работать по предложенному учителем плану.  **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы и учебные  мотивы |  | | | |
| 9 | Единицы длины Километр. Миллиметр. Соотношение между единицами длины. | | | | 1 | | Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины. Измерение длины (расстояния) в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение значений длины. | | Называют единицы длины. Воспроизводят соотношения между единицами длины. Измеряют длину в метрах, сантиметрах  и миллиметрах. Сравнивают значения величин, выраженных  в одинаковых или разных единицах. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  **Регулятивные:** осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.  **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования; понимают причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха |  | | | |
| 10 | Единицы длины.  Километр. Миллиметр. Измерение длины в метрах, сантиметрах  и миллиметрах. | | | | 1 | | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)  Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | | Воспроизводят соотношения между единицами длины. Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, таблицы, рисунка. Сравнивают значения величин, выраженных  в одинаковых или разных единицах | | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** осуществляют коррекцию*,* вносят необходимые дополнения и коррективы в план  и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.  **Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие  к собеседнику/соучастнику деятельности) |  | | | |
| **4.Геометрические понятия -6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Ломаная.  *Контроль устного счёта.* | | | | 1 | | Новая геометрическая фигура – ломаная и ее элементы: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита.  выполнение геометрических построений, ориентирование на плоскости и в пространстве. Самостоятельная практическая работа. Работа по заданиям учебника. | | Имеют представление о ломаной линии. Умеют отличать ломаную линию от других геометрических фигур | | **Познавательные:** умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Регулятивные:** определяют  и формулируют цель деятельности на уроке.  **Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.  **Личностные:** проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания |  | |
| 12 | Ломаная и ее элементы. | | | | 1 | | Работа с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение ломаных, сравнение геометрических объектов.  построение ломаной и вычисление ее длины. | | Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Различают прямую и луч, прямую  и отрезок. Характеризуют ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читают обозначения ломаной. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | | **Познавательные:** применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.  **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:** определяют границы собственного знания и незнания |  | |
| 13 | Ломаная и ее элементы. | | | | 1 | | Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной.  Построение и чтение графов отношения «больше», «меньше». | | Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи,  в виде схемы (графа),  таблицы, рисунка | | **Познавательные:** моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  **Коммуникативные:** умеют строить монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи.  **Личностные:** планируют учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками |  | |
| 14 | Длина ломаной | | | | 1 | | Ломаная линия и её элементы.  Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии. | | Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Характеризуют ломаную линию  (вид, число вершин, звеньев). Читают обозначения ломаной. Вычисляют периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения | | **Познавательные:** осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Регулятивные:** определяют  и формулируют цель деятельности на уроке; умеют прогнозировать, предвосхищать результат  и уровень усвоения, его временные характеристики.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  | |
| 15 | Построение ломаной и вычисление ее длины | | | | 1 | | Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии. | | Умеют изображать ломаную с помощью линейки. Безошибочно называют результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи | | **Познавательные:** осуществляют моделирование *–* преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.  **Личностные:** определяют цели, функции участников, способы взаимодействия |  | |
| 16 | Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометричес-ких фигур. | | | | 1 | | *Н*ахождение лишней фигуры, счёт звеньев у ломаных, показ элементов ломаной. Практическая работа с набором геометрических фигур, нахождение длины ломаной, сравнение с периметром. | | **УМЕТЬ**  -находить площадь прямоугольника;  -сравнивать площади двух прямоугольников;  -решать задачи на построение геометрических фигур | | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.  ***Личностные:***  Развитие геометрической наблюдательности. |  | |
| **2.Величины -7ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Масса и ее единицы: килограмм, грамм | | | | 1 | | Соотношения между единицами массы – килограммом и  граммом. Практические работы:  измерение массы с помощью весов и мерных сосудов, практическая работа по заданиям учебника. работа в рабочей тетради. | | Знают обозначения *кг* и *г*, соотношения между единицами массы – *кг* и *г*. Умеют применять данные знания на практике. Называют обозначения *кг* и *г*, соотношения между единицами *кг* и *г*, обозначение *л,* соотношение между единицами *л* и *кг*. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие.  **Коммуникативные:** умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  **Личностные:** проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |  | |
| 18 | Соотношения между единицами массы – килограммом  и граммом | | | | 1 | | Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: *кг ,г.*  Соотношение: 1кг=1000г.  Решение задач, связанных с вычислением массы предметов.  Практические работы:  решение старинных задач. | | Знают обозначения *кг* и *г*, соотношения между единицами мас-  сы – *кг* и *г*. Умеют применять данные знания на практике. Классифицируют предметы по массе. Сравнивают значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называют и правильно обозначают действия умножения и деления | | **Познавательные:** осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.  **Коммуникативные:** учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него |  | |
| 19-20 | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами. | | | | 2 | | Масса. Килограмм. Грамм. | | Решают задачи с величинами; определяют ширину прямоугольника по данной площади и длине;  вычисляют периметр прямоугольника по данному периметру и ширине; строят геометрические фигуры по образцу | | ***Познавательные:***  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий.  ***Личностные:***  Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | |
| 21 | Вместимость  и единица – литр.  **Работа с информацией** | | | | 1 | | Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л. Различие в словах «вместимость» и «ёмкость». Решение старинных задач и знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое»  Практические работы: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Решение задач. | | Знают о единице вместимости – литр. Умеют применять данные знания на практике. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | |
| 22 | Вместимость  и единица – литр. | | | | 1 | | Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов. | | Знают о единице вместимости – литр; о соотношении между  1 л воды и 1 кг.  Умеют применять данные знания на практике | | **Познавательные:** преобразовывают информацию из одной формы в другую; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).  **Коммуникативные:** проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Личностные:** устанавливают, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно; проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения |  | |
| 23 | Вместимость  и единица – литр. | | | | 1 | | Повторение алгоритма вычислений.  Решение задач, связанных с вычислением массы предметов и вместимостью. | | Называют и правильно обозначают именованные величины, сравнивают их. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. Решают практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость» | | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** умеют работать по предложенному учителем плану.  **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  **Личностные**: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; знают основные моральные нормы поведения |  | |
| **3.Арифметические действия в пределах 1000 -11 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Сложение в пределах 100 Устные приемы сложения. | | | | 1 | | Поразрядное сложение в пределах 100 (устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. | | Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное сложение (устные приемы) двузначных  и трехзначных чисел | | **Познавательные:** устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.  **Регулятивные:** осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии,  к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.  **Коммуникативные:** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.  **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии |  | |
| 25 | Сложение трёхзначных чисел. Устные и письменные приемы сложения | | | | 1 | | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. | | Выполняют поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двузначных  и трехзначных чисел; несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям  в пределах 20 и 100. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности), понимают причину успеха/ неуспеха в учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха |  | |
| 26 | Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения | | | | 1 | | Повторение приёмов сложения столбиком*.*  Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений) | | Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное сложение (письменные приемы) двузначных и трехзначных чисел. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого  и поискового характера.  **Регулятивные:** оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** контролируют действия партнера.  **Личностные:** проявляют желание учиться |  | |
| 27 | Сложение трехзначных чисел.  Письменные приемы сложения | | | | 1 | | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений)  решение примеров на сложение трёхзначных чисел и задач на нахождение площади прямоугольника, проверка по калькулятору. | | Выполняют поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двузначных  и трехзначных чисел; несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям  в пределах 20 и 100 | | **Познавательные:** умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке.  **Коммуникативные:** умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.  **Личностные:** проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания |  | |
| 28 | Сложение трехзначных чисел. Решение задач  по теме «Сложение в пределах  1000». | | | | 1 | | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений) Работа в рабочей тетради. | | Конструируют план решения составной арифметической задачи. Решают текстовые арифметические задачи в три действия. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | | **Познавательные:** ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:** знают основные моральные нормы поведения |  | |
| 29 | Вычитание  в пределах 1000. Письменные приемы вычитания.  *Контроль устного счёта.* | | | | 1 | | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000  *–* решение задачи, составление таблицы по задаче.  *–* самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. выполнение творческих заданий учебника*.* | | Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное вычитание (устные приемы) двузначных  и трехзначных чисел. Анализируют текст  решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:** проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; понимают роль языка и речи в жизни людей |  | |
| 30 | Вычитание трехзначных чисел. Письменные  и устные приемы вычислений | | | | 1 | | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000  *–* практическая работа по заданиям учебника. | | Знают названия разрядов. Умеют выполнять поразрядное вычитание (устные  и письменные приемы) двузначных  и трехзначных чисел. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи | | **Познавательные:** осуществляют моделирование *–* преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.  **Личностные:** определяют цели, функции участников, способы взаимодействия |  | |
| 31-32 | ***Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание трёхзнач-ных чисел»***  Работа над ошибками | | | | 2 | | Контрольная работа.  Письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | | Умеют устно и письменно вычислять значение сложных выражений. Выполняют сложение  и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решают задачу по теме. Находят сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых | | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** определяют  и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; прогнозируют результат решения.  **Коммуникативные:** учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него |  | |
| 33 | Вычитание трехзначных чисел. Решение задач  на вычитание  в пределах 1000 | | | | 1 | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | | Умеют решать задачи  в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000; используют письменные приемы вычислений. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** определяют основную и второстепенную информацию; выдвигают и формулируют проблему; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:** договариваются с одноклассниками совместно  с учителем о правилах поведения  и общения и следуют им |  | |
| 34 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | | | | 1 | | Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах Составление последовательности предметов по правилу. Составление цепочки чисел по правилу. | | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычисления. Умеют воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000 | | **Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие.  **Коммуникативные:** осуществляют коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  **Личностные:** проявляют этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей |  | |
| ***3.Арифметические действия в пределах 1000- 8 часов.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Сочетательное свойство сложения | | | | 1 | | Сочетательное свойство сложения и его формулировка. Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. | | Знают определение сочетательного свойства сложения и его формулировку. Умеют использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Используют свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группируют слагаемые в сумме. Формулируют сочетательное свойство сложения. | | **Познавательные:** определяют наиболее эффективный способ достижения результата.  **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).  **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | |
| 36 | Сочетатель-ное свойство сложения | | | | 1 | | Сочетательное свойство сложения и его формулировка. Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения. | | Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, классификацию.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  **Личностные:** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  | |
| 37 | Сумма трёх и более слагаемых. | | | | 1 | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме | | Знают определение переместительного и сочетательного свойств сложения; умеют использовать данные свойства при сложении | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).  **Коммуникативные:** активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | |
| 38 | Сумма трёх и более слагаемых. | | | | 1 | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме | | Знают определение переместительного и сочетательного свойств сложения; умеют использовать данные свойства при сложении. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  **Регулятивные:** умеют работать по предложенному учителем плану.  **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы и учебные мотивы |  | |
| 39 | Сочетательное свойство умножения. | | | | 1 | | Сочетательное свойство умножения | | Знают определение сочетательного свойства умножения и его формулировку. Умеют использовать данные свойства при выполнении вычислений. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  **Регулятивные:** умеют работать по предложенному учителем плану.  **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  **Личностные:** познавательные интересы и учебные мотивы |  | |
| 40 | Сочетательное свойство умножения. | | | | 1 | | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения.) | | Называют компоненты четырех арифметических действий. Моделируют ситуацию, представленную  в тексте арифметической задачи. Устанавливают зависимость между данными  и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  **Регулятивные:** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Коммуникативные:** допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости.  **Личностные:** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  | |
| 41 | Произведение трёх и более множителей. | | | | 1 | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении | | Умеют выполнять вычисление значений выражений разными способами. Устанавливают зависимость между данными  и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение  необходимой информации для выполнения учебных заданий с ис-пользованием учебной литературы.  **Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие  к собеседнику/соучастнику деятельности); понимают причину успеха/неуспеха в учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха |  | |
| 42 | Произведение трёх и более множителей. | | | | 1 | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении. Запись решения задачи одним выражением. | | Умеют выполнять вычисление значений выражений разными способами. Устанавливают зависимость между данными  и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** выдвигают  и формулируют проблему; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, анализ; делают выводы.  **Регулятивные:** осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** контролируют действия партнера.  **Личностные:** проявляют желание учиться |  | |
| **4.Геометрические понятия-3 часа.** | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Симметрия на клетчатой бумаге. *Контроль устного счета* | | | | 1 | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, | | Осваивают приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным,  с использованием клетчатого фона | | **Познавательные:** понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.  **Личностные:** определяют цели, функции участников, способы взаимодействия |  | |
| 44 | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. | | | | 1 | | Особенности пар симметричных фигур. Составление алгоритма построения симметричного отрезка. | | Знают приемы построения и выполняют практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона | | **Познавательные:** ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, находят конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:** договариваются с одноклассниками совместно  с учителем о правилах поведения и общения и следуют им |  | |
| 45 | ***Контрольная работа*** по теме «Симметрия на клетчатой бумаге» | | | |  | | Выявление типичных ошибок и работа над ними. | | Знают приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным,  с использованием клетчатого фона | | **Познавательные:** осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно оценивают результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; высказывают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.  **Личностные:** задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют  находить ответ на него |  | |
| 1. **Арифметические действия в пределах 1000- 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Работа над ошибками.  Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | | | | 1 | | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом  Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины  Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | | Наблюдают за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулируют правило выполнения действий  в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Умеют находить значения числовых выражений  в выражениях без скобок | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для  выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).  **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | |
| 47 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок  **Работа с информацией** | | | | 1 | | Знают правило порядка выполнения действий. Умеют находить значения числовых выражений в выражениях без скобок.  Умеют применять правила порядка выполнения действия в выражениях без скобок,  находить значения  выражений без скобок, выполняя 2–3 арифметических действия. | | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  **Личностные:** формируют внутреннюю позицию школьника  на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  | |
| 48 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | | | | 1 | | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | | Наблюдают за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Разбивают выражение на части знаками «+», «–»,  («:», «»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Умеют находить значения числовых выражений в выражениях со скобками | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).  **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; проявляют  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | |
| 49 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | | | | 1 | | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений | | Знают правило порядка выполнения действий. Умеют находить значения числовых выражений в выражениях со скобками. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** осуществляют анализ; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  **Регулятивные:** умеют работать по предложенному учителем плану.  **Коммуникативные:** допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы и учебные мотивы |  | |
| 50 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | | | | 1 | | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением | | Умеют применять правило порядка выполнения действия в выражениях со скобками и без них, выполняя 2–3 арифметических действия. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Устанавливают зависимость между данными  и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  **Регулятивные:** осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.  **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования |  | |
| 51 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | | | | 1 | | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение задач с величинами | | Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.  **Регулятивные:** оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  **Коммуникативные:** умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности); понимают причину успеха/неуспеха в учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха |  | |
| 52 | **Самостоя-тельная работа**  по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» | | | |  | |  | | Умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычисления | | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** определяют  и формулируют цель деятельности на уроке; оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Личностные:** проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания |  | |
| **5.Логико-математическая подготовка-8ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Работа над ошибками. Верные и неверные высказывания. Составление высказываний | | | | 1 | | Верные и неверные высказывания. Истинность утверждений**.** | | Знают понятие «высказывание». Умеют приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями, примеры верных и неверных высказываний | | **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте,  в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.  **Личностные:** формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  | |
| 54 | Верные и неверные высказывания. | | | | 1 | | Верные и неверные высказывания. Истинность утверждений**.** Решение задач с величинами. | | Имеют представление о понятии «высказывание». Умеют различать верные и неверные высказывания; приводить примеры верных и неверных высказываний. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:** определяют границы собственного знания и незнания |  | |
| 55  56 | **Контрольная работа за 1 полугодие.**  Работа над ошибками. | | | | 2 | |  | | Умеют решать задачи, выполнять действия с именованными величинами. Записывают выражения и находят их значения. Выполняют кратное сравнение чисел | | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; адекватно оценивают результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач; оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к школе  и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе |  | |
| 57 | Верные и неверные высказывания.  *Контроль устного счёта.* | | | | 1 | | Верные и неверные высказывания. Истинность утверждений. Решение задач с величинами. | | Имеют представление о понятии «высказывание». Умеют различать верные и неверные высказывания; приводить примеры верных и неверных высказываний. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | | Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: определяют границы собственного знания и незнания |  | |
| 58 | Числовые равенства и неравенства. | | | | 1 | | Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. | | Имеют представление о таких понятиях, как «верное равенство», «неверное равенство», «верное неравенство», «неверное неравенство». Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** определяют основную и второстепенную информацию; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:** проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; понимают роль языка и речи в жизни людей |  | |
| 59 | Числовые равенства и неравенства. | | | | 1 | | Свойства числовых равенств и неравенств | | Различают числовые равенства и неравенства, знаки «>» и «<». Читают записи вида: 120 больше 123; 900 меньше 1000. Умеют приводить примеры числовых равенств  неравенств. Понимают равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи | | **Познавательные:** осуществляют моделирование; структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.  **Личностные:** определяют цели, функции участников, способы взаимодействия |  | |
| 60 | Числовые равенства и неравенства. | | | |  | | Свойства числовых равенств и неравенств. Решение задач. | | Различают числовые равенства и неравенства, знаки «>» и «<». Читают записи вида: 120 больше 123; 900 меньше 1000. Умеют приводить примеры числовых равенств  и неравенств. Понимают равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Конструируют буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными | | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность действий  на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию)  на основе работы с материалом учебника.  **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:** договариваются с одноклассниками совместно  с учителем о правилах поведения и общения и следуют им |  | |
| **4.Геометрические понятия -3 часа.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Деление окружности на равные части. | | | | 1 | | Деление окружности на равные части путем перегибания круга.  Деление окружности на 2 и на 4 части. | | Осваивают приемы деления окружности  на равные части: с помощью угольника  и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 3 и 6 равных частей | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Коммуникативные:** свое мнение и аргументируют свою точку зрения.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | |
| 62 | Деление окружности на равные части.  *Контроль устного счёта.* | | | | 1 | | Практическая работа с бумажными моделями и с использованием циркуля и чертёжных инструментов*–*исследовательская работа по выявлению способов деления окружности на 3 и 6 равных частей. | | Применяют практические способы деления круга и окружности  на 2, 3, 4, 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решают задачи разными способами. Составляют выражения. Находят значения сложного числового выражения, состоящего из трех действий со скобками | | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  **Личностные:** устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него |  | |
| 63 | Деление окружности на равные части. | | | | 1 | | Деление окружности на равные части с помощью циркуля.  Алгоритм действий для деления окружности на 2, 3. 4, 6 равных частей.  Практическое выведение свойства сторон вписанного равностороннего треугольника. | | Применяют практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. Умеют определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывают о приемах деления окружности на равные части. Моделируют содержащиеся  в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** осуществляют саморегуляцию как способность, к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.  **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | |
| **3.Арифметические действия в пределах 1000 -8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Умножение суммы на число. | | | | 1 | | Арифметический диктант.  Исследование выбора способа решения при нахождении площади прямоугольника решение задач, сравнение результатов, выведение правила умножения суммы на число.  *Групповая* – практическая работа по представлению множителя в виде суммы двух слагаемы. | | Рассматривают алгоритм умножения суммы на число; умеют представлять числа  в виде суммы разрядных слагаемых. Понимают распределительное свойство умножения относительно сложения | | **Познавательные:** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).  **Коммуникативные:** слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.  **Личностные:** проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; понимают роль языка и речи в жизни людей |  | |
| 65 | Умножение суммы на число. | | | | 1 | | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные вычисления. | | Умеют применять распределительное свойство умножения относительно сложения; пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида:  (5 + 7)  4. Устанавливают зависимость между данными  и искомыми величинами при решении разнообразных учебных  задач | | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** умеют работать по предложенному учителем плану.  **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы и учебные  мотивы |  | |
| 66 | Умножение суммы на число | | | | 1 | | Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число). Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | | Умеют разбирать  и анализировать текст задачи. Определяют план решения. Выполняют чертеж  ломаных линий, состоящих из 3, 4 и 5 звеньев. Умеют переводить одни единицы измерения длины в другие; выполняют вычисления самостоятельно. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область; осуществляют анализ; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Регулятивные:** осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению.  **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования |  | |
| 67 | Умножение на 10 и 100. | | | | 1 | | Приёмы умножения на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах | | Осваивают пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Умеют применять данные правила на практике. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, в учебнике (на развороте,  в оглавлении, в условных обозначениях).  **Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.  **Коммуникативные:** умеют задавать вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности) |  | |
| 68 | Умножение на 10 и на 100.  **Работа с информацией.** | | | | 1 | | Приёмы умножения на 10 и на 100. | | Умеют сравнивать  запись числа, которое умножают на 10, 100,  и числа, которые получаются в результате умножения. Умеют различать линейные единицы и единицы площади; умеют находить периметр и площадь фигуры. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.  **Коммуникативные:** контролируют действия партнера.  **Личностные:** проявляют желание учиться; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе |  | |
| 69 | Умножение в случаях вида  50 × 9 и  200 × 4 | | | | 1 | | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. | | Знают способы умножения числа на данное число десятков или сотен. Умеют умножать число на данное число десятков или сотен. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:** устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) | . | |
| 70 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. | | | | 1 | | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Действия с величинами | | Умеют находить значение с переменной. Сравнивают два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Умеют умножать число на данное число десятков или сотен. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи | | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  **Коммуникативные:** умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи.  **Личностные:** планируют учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками |  | |
| 71 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. | | | | 1 | | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. Решение задач с величинами. Решение задач на построение геометрических фигур. | | Умеют находить значение с переменной. Знают способы умножения и умеют умножать числа на данное число десятков или сотен. Умеют выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строят отрезок заданной длины | | **Познавательные:** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:** проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; понимают роль языка и речи в жизни людей |  | |
| **4.Геометрические понятия -4 часа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | Прямая. | | | | 1 | | Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Обозначение прямой линии латинскими буквами. | | Понимают прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Умеют показывать на чертеже прямую линию, отличать ее от других фигур, чертить с помощью линейки, обозначать буквами латинского алфавита, читать обозначения. Анализируют текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:** договариваются с одноклассниками совместно  с учителем о правилах поведения и общения и следуют им |  | |
| 73 | Прямая. | | | | 1 | | Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. | | Проводят прямую через одну и две точки. Умеют показывать  и отмечать точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментируют принадлежность точки прямой. Умеют стоить пересечение прямой с лучом, отрезком, пересечение двух прямых | | **Познавательные:** осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие.  **Коммуникативные:** умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  **Личностные:** проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимают и сопереживают чувствам других людей |  | |
| 74 | Прямая. | | | | 1 | | Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Решение задач с буквенными данными. | | Умеют строить прямую, расположенную под прямым углом  к прямой; находить непересекающиеся прямые. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике  и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.  **Коммуникативные:** слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него |  | |
| 75 | Контрольная работа по теме «Прямая. Деление окружности на равные части» | | | | 1 | |  | | Умеют определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывают о приемах деления окружности на равные части. Моделируют содержащиеся  в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** осуществляют саморегуляцию как способность, к мобилизации сил и энергии,  к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.  **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | |
| **3.Арифметические действия в пределах 1000-7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | Работа над ошибками.  Умножение на однозначное число. | | | | 1 | | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Составление плана простого алгоритма вычисления в столбик. | | Знают и умеют использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. Умеют пошагово выполнять алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное | | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **Коммуникативные:** управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные:** формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  | |
| 77 | Умножение на  однозначное число. | | | | 1 | | Переместительное  свойство умножения. Нахождение значений выражений с использованием переместительного свойства умножения. | | Умеют выполнять  вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применяют переместительное свойство сложения. Умеют правильно оформлять записи в тетради. Находят значение числового выражения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и  формулировать познавательную цель; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование.  **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).  **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения; используют в общении правила вежливости.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | |
| 78 | Умножение на однозначное число. | | | | 1 | | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Решение задач.  *Самостоятельная работа «Умножение двузначного числа на однозначное».* | | Умеют составлять задачу и определять ход ее решения. Находят значение произведения двухзначного числа на однозначное. Умеют решать логические задачи. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  **Личностные:** знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) |  | |
| 79 | Умножение на однозначное число. | | | | 1 | | Алгоритм вычисления в столбик. Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | | Умеют выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 10 000, используя письменные приемы вычисления. Моделируют содержащиеся  в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.  **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | |
| 80 | Умножение  на однозначное число. | | | | 1 | | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами. | | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. Выполняют умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия  не превышает 1000. Умеют контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 10 000), находить и исправлять ошибки | | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).  **Коммуникативные:** принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости.  **Личностные:** проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения |  | |
| 81  82 | **Контрольная работа по теме «Умножение двузначных и трехзначных чисел  на однозначное число»**  **Работа над ошибками** | | | | 2 | | Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | | Умеют выполнять умножение и деление трехзначного числа  на однозначное. Сравнивают единицы времени. Решают задачи, уравнения. Умеют находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию объектов; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** осуществляют саморегуляцию как способность  к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую  этапу обучения.  **Личностные:** проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания |  | |
| **2.Величины -5 часов.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | Единицы времени. | | | | 1 | | Измерение времени. Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. | | Знают соотношения между единицами времени. Умеют измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; понимают знаки, символы, модели, схемы.  **Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Коммуникативные:** умеют работать коллективно; контролируют действия партнера.  **Личностные:** проявляют желание учиться; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения |  | |
| 84  85 | Решение задач  с единицами времени. | | | | 2 | | Соотношения между единицами времени. Решение задач на определение продолжительности времени. | | Умеют определять время по часам. Пользуются циферблатом часов. Умеют решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | | **Познавательные:** умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке.  **Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию, прислушиваются к мнению других.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности) |  | |
| 86-87 | Решение задач  с единицами времени.  *Контроль устного счёта.* | | | | 2 | | Решение задач на определение продолжительности времени. Составление простейшего графика. Считывание информации. | | Умеют определять время по часам. Пользуются циферблатом часов. Умеют решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи | | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной  и письменной форме.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность действий  на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию)  на основе работы с материалом учебника.  **Коммуникативные:** умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи.  **Личностные:** планируют учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками |  | |
| **3.Арифметические действия в пределах 1000 -39 часов.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | Деление на 10 и 100. | | | | 1 | | Деление на 10. Правила деления на 10. | | Знают правила деления на 10 и 100, умеют применять данные правила на практике. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** осуществляют анализ, сравнение; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:** выражают этические чувства (стыд, вина, совесть) на основе анализа простых ситуаций; проявляют интерес к учебному материалу |  | |
| 89 | Деление на 10 и 100.  **Работа с информацией.** | | | | 1 | | Деление на 100. Правила деления на 100. | | Знают правила деления на 10 и 100. Умеют применять данные правила на практике. Решают задачи. Умеют определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля). Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи | | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно  строить речевое высказывание в устной форме.  **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.  **Личностные:** определяют цели, функции участников, способы взаимодействия |  | |
| 90  91 | ***Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение на однозначное число»***  Работа над ошибками | | | | 2 | |  | | Умеют выполнять умножение и деление трехзначного числа  на однозначное. Сравнивают единицы времени. Решают задачи, уравнения. Умеют находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию объектов; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **Личностные:** желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания |  | |
| 92 | Нахождение однозначного частного. | | | | 1 | | Деление вида 108:18. Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора | | Умеют находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); определяют основную и второстепенную информацию.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность действий  на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию)  на основе работы с материалом учебника.  **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:** договариваются с одноклассниками совместно  с учителем о правилах поведения и общения и следуют им |  | |
| 93 | Нахождение однозначного частного. | | | | 1 | | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора | | Рассматривают случаи деления чисел  в пределах 1000, когда частное является однозначным числом. Умеют находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Понимают связь деления и умножения. Выполняют действие деления по алгоритму с проверкой умножением | | **Познавательные:** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие.  **Коммуникативные:** умеют формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).  **Личностные:** проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают и сопереживают чувствам других людей |  | |
| 94 | Нахождение однозначного частного. | | | | 1 | | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора | | Решают задачи, выполняя действие деления. Умеют находить периметр прямоугольника, квадрата. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно  строить речевое высказывание в устной форме.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.  **Коммуникативные:** слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него |  | |
| 95 | Нахождение однозначного частного.  *Контроль устного счета.*  ***Работа с информацией.*** | | | | 1 | | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора | | Умеют находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Понимают связь деления и умножения. Выполняют действие деления по алгоритму с проверкой умножением | | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.  **Регулятивные:** оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; адекватно оценивают результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** учатся разрешать конфликт (выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его).  **Личностные:** проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; осознают роль языка и речи в жизни людей |  | |
| 96 | Деление с остатком. | | | | 1 | | Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка | | Знают свойства остатка. Умеют выполнять деление с остатком. Называют свойства остатка. Моделируют способ деления с остатком с помощью фишек, содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование.  **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).  **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | |
| 97 | Деление с остатком | | | | 1 | | Деление с остатком и его компоненты. Задачи с величинами. | | Выполняют деление  с остатком. Умеют использовать деление  с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называют и правильно обозначают действия умножения и деления. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к школе  и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; выражают этические чувства (стыд, вина, совесть) на основе анализа простых ситуаций |  | |
| 98 | Деление с остатком. Решение задач  с остатком | | | | 1 | | Деление с остатком и его компоненты. | | Умеют находить однозначное частное способом подбора. Понимают связь деления и умножения. Умеют выполнять действия деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Коммуникативные:** владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии  с нормами родного языка и современных средств коммуникации.  **Личностные:** формируют внутреннюю позицию школьника  на уровне положительного отношения к школе |  | |
| 99 | Деление с остатком. | | | | 1 | | Деление с остатком и его компоненты. | | Умеют классифицировать выражения «делится нацело» и «делится с остатком», выполнять действия деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением | | **Познавательные:** осуществляют анализ, сравнение, классификацию объектов; воспроизводят  по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы.  **Личностные:** приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  | |
| 100 | Деление на однозначное число. | | | | 1 | | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Числовой луч. Координата точки. Решение задач. | | Умеют делить трехзначное число на однозначное. Осуществляют подбор цифры частного (начиная с 5), перебирая цифры по одному. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные:** умеют работать по предложенному учителем плану.  **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы и учебные мотивы |  | |
| 101 | Деление на однозначное число. | | | | 1 | | Алгоритм деления на однозначное число. | | Умеют делить трехзначное число на однозначное. Осуществляют подбор цифры частного (начиная с 5), перебирая цифры по одному. Умеют решать задачи разными способами. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** осуществляют моделирование; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.  **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования |  | |
| 102 | Деление на однозначное число. | | | | 1 | | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | | Отрабатывают алгоритм деления на однозначное число  с подробным комментированием. Умеют выполнять проверку, решать уравнения  и задачи с именованными числами. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности) |  | |
| 103 | Деление на однозначное число. | | | | 1 | | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | | Умеют выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы. Устанавливают зависимость между данными  и искомыми величинами при решении разнообразных учебных  задач | | **Познавательные:** строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план  и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.  **Коммуникативные:** контролируют действия партнера.  **Личностные:** проявляют желание учиться; понимают причину успеха/неуспеха в учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха |  | |
| 104  105 | Деление на однозначное число. Решение задач. | | | | 2 | | Решение задач разными способами, выбор рационального способа. | | Умеют выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма про себя; решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | | **Познавательные:** умеют ориентироваться в тексте задачи, находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке.  **Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.  **Личностные:** проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания |  | |
| 106  107 | ***Контрольная работа по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».***  Работа над ошибками | | | | 2 | | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | | Умеют выполнять деление на 10, 100. Находят результат деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное. Умеют решать задачи, находить площадь прямоугольника. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения.  **Личностные:** устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него |  | |
| 108 | Умножение вида 23 × 40. | | | | 1 | | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | | Умеют выполнять умножение на двузначное число. Знают  и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.  **Личностные:** определяют цели, функции участников, способы взаимодействия |  | |
| 109 | Умножение вида 23 × 40 . | | | | 1 | | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | | Умеют выполнять умножение на двузначное число. Знают  и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят  логическую цепь рассуждений; структурируют знания.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность действий  на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию)  на основе работы с материалом учебника.  **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:** договариваются с одноклассниками совместно  с учителем о правилах поведения и общения и следуют им |  | |
| 110 | Умножение вида 23 × 40. | | | | 1 | | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | | Умеют выполнять умножение на двузначное число. Знают  и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий | | **Познавательные:** строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; планируют свое действие.  **Коммуникативные:** учатся разрешать конфликт (выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его).  **Личностные:** проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимают и сопереживают чувствам других людей |  | |
| 111 | Умножение вида 23 × 40 . | | | | 1 | | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | | Умеют выполнять умножение на двузначное число. Знают  и применяют развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач | | **Познавательные:** понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке.  **Коммуникативные:** слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  **Личностные:** задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него |  | |
| 112 | Умножение  на двузначное число.  *Контроль устного счёта.*  ***Работа с информацией.*** | | | | 1 | | Умножение вида 23 × 40. Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | | Умеют представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполняют умножение суммы на число; умножают на двузначное число, выполняя полную запись | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; структурируют знания.  **Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно.  **Коммуникативные:** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.  **Личностные:** проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения |  | |
| 113 | Умножение на двузначное число. | | | | 1 | | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число. Составные задачи. | | Умеют умножать  на двузначное число, выполняя полную  запись. Анализируют каждый шаг в алгоритме умножения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; структурируют знания; осуществляют моделирование.  **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера); адекватно оценивают результаты своей деятельности.  **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | |
| 114 | Умножение на двузначное число. | | | | 1 | | Устные и письменные приемы умножения двузначного числа на двузначное число. | | Умеют умножать  на двузначное число, выполняя полную  запись. Комментируют каждый шаг в алгоритме умножения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** строят логическую цепь рассуждений; проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  **Личностные:** формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  | |
| 115 | Умножение на двузначное число. Решение задач . | | | | 1 | | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | | Умеют умножать  на двузначное число, выполняя полную  запись. Комментируют каждый шаг в алгоритме умножения. Моделируют содержащиеся в задаче зависимости; планируют ход решения задачи; анализируют текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозируют результат решения | | **Познавательные:** осуществляют моделирование *–* преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), и преобразование модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию)  на основе работы с материалом учебника.  **Коммуникативные:** умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи.  **Личностные:** планируют учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками |  | |
| 116 | Умножение на двузначное число. Решение задач . | | | | 1 | | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | | Умеют умножать  на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментируют каждый шаг  в алгоритме умножения. Умеют решать задачи разными способами, находить значение сложного выражения | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; структурируют знания.  **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).  **Коммуникативные:** слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | |
| 117  118 | Деление на двузначное число. | | | | 2 | | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | | Умеют выполнять деление на двузначное число. Знают и применяют развернутые  и упрощенные записи алгоритмов действий. Комментируют каждый шаг в алгоритме. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для  выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования |  | |
| 119  120 | Деление на двузначное число. | | | | 2 | | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | | Умеют выполнять деление на двузначное число. Знают и применяют развернутые  и упрощенные записи алгоритмов действий. Комментируют каждый шаг в алгоритме. Умеют находить каждую цифру частного путем подбора, производить пробы письменно в столбик. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/соучастнику деятельности) |  | |
| 121  122 | Деление на двузначное число | | | | 2 | | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. | | Умеют умножать и делить на круглые числа устно, выполнять деление на двузначное число в столбик. Находят площадь прямоугольника. Умеют находить часть числа. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умеют работать в паре; контролируют действия партнера.  **Личностные:** проявляют желание учиться |  | |
| 123 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление**  **двузначных и трехзначных чисел на двузначное число»** | | | | 1 | |  | | Умеют умножать и делить на круглые числа устно. Находят значение произведения и частного. Решают  задачи и сравнивают числа | | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  **Личностные:** имеют представление о причинах успеха в учебе; определяют границы собственного знания и незнания |  | |
| 124 | Работа над ошибками.  Деление на двузначное число | | | | 1 | | Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.Решение задач . | | Умеют выполнять деление на двузначное число устно и письменно, находить каждую цифру частного путем подбора, производить пробы письменно в столбик. Комментируют каждый шаг в алгоритме | | **Познавательные:** умеют ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке.  **Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.  **Личностные:** проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания |  | |
| 125  126 | **Комплексная контрольная работа на промежуточ-ной аттестации.**  Работа над ошибками | | | | 2 | | *В*ыполнение заданий контрольной работы. | | Умеют находить значение выражения. Выполняют арифметические действия с трехзначными числами. Умеют сравнивать именованные величины. Решают задачи. Умеют строить ломаную с заданными числами. Моделируют содержащиеся в задаче  зависимости; планируют ход решения задачи | | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к школе  и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе |  | |
|  |  | | | | **6.Модуль «Информатика» -10 ч.** | | | | | | | | |
| 127 | Человек и информация. | | | | 1 | | Человек в мире информации. Восприятие информации с помощью органов чувств. Звуковая, зрительная, вкусовая, осязательная, обонятельная информация.  Практика работы на компьютере. Включение, выключение компьютера. | | Умеют различать виды информации и использовать информацию для решения задач.  Умеют включать, выключать компьютер. | | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.  ***Личностные:***  Развитие геометрической наблюдательности. |  | |
| 128 | Источники, носители и приемники информации. | | | | 1 | | Источники зрительной, звуковой, обонятельной, осязательной, вкусовой информации, естественные и искусственные источники информации.  Практика работы на компьютере. Основные устройства компьютера для ввода, вывода, обработки информации | | Понимают, что такое источники и приемники информации; кто или что может быть источником и приемником информации; какие бывают источники и приемники информации.  Различают искусственные и естественные источники информации, приводить примеры.  Знают основные устройства компьютера. | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для  выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные:** контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).  **Коммуникативные:** излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  | |
| 129 | Получение, представле-ние, кодирование информации.  Использова-ние простейших средств текстового редактора | | | | 1 | | Способы получения информации: наблюдение, чтение, беседа, измерение. Получение информации с помощью органов чувств.  Практика работы на компьютере. Использование простейших средств текстового редактора. | | Понимают, что такое представление, кодирование информации, какими способами ее можно представить.  - Называть способ представления информации на носителе и выбирать подходящий способ представления полученной информации | | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:** определяют границы собственного знания и незнания |  | |
| 130 | Шифрование, хранение и обработка информации. | | | | 1 | | Носители информации, древние и современные, свойства носителей информации (долговечные, влагоустойчивые, огнеупорные). | | - Понимают, как человек шифрует, хранит, обрабатывает информацию и данные, какая память бывает у компьютера.  - Выбирать способ и носители для хранения данных | | **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте,  в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Коммуникативные:** задают вопросы; формулируют собственное мнение и позицию.  **Личностные:** формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  | |
| 131 | Объект его имя и свойства, функции объекта. Работа с простыми информацион-ными объектами. ( таблица) | | | | 1 | | Объект, имя объекта как средство его обозначения. Общие, конкретные и собственные имена. Общие и отличительные, существенные и несущественные свойства объекта.  Практика работы на компьютере. Работа с простыми информационными объектами. | | - Понимают, что обозначает слово «объект», какова роль имени объекта и что такое свойства объекта.  - Дают имена объектам, используя термины информатики, и называть свойство объекта  -Пользуются компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами | | **Познавательные:** определяют основную и второстепенную информацию; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:** проявляют интерес к учебному материалу; знают основные моральные нормы поведения; понимают роль языка и речи в жизни людей |  | |
| 132 | Отношения между объектами и характеристи-ка объекта. Работа с простыми информационными объектами (рисунок) | | | | 1 | | Отношения объектов. Схематическое представление отношений между объектами  Практика работы на компьютере. Работа с простыми информационными объектами  ( рисунок). Преобразование, создание, сохранение, удаление. | | - Понимать, что объекты могут находиться между собой в определенных отношениях.  - Видеть и называть отношения между объектами  -Работать с простыми информационными объектами. | | **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **Коммуникативные:** управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные:** формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |  | |
| 133 | Документ и данные об объекте. | | | | 1 | | Документ как хранитель данных об объекте. Электронный документ – набор данных, хранящихся в памяти компьютера под определенным именем. | | - Понимать, что такое документ, в котором хранятся данные об объекте.  -Отличать документы друг от друга и давать им сравнительную характеристику | |  |  | |
| 134 | Компьютер- это система. | | | | 1 | | Компьютер как система взаимосвязанных частей – устройств, программ и данных. В каждой части компьютера можно выделить свои составные части  Практика работы на компьютере. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. | | Понимать, из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер и как они связаны между собой.  - Строить схему компьютера как систему его основных составных частей  - Создавать небольшой текст по теме. | | **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование; структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной  и письменной форме.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность действий  на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию)  на основе работы с материалом учебника.  **Коммуникативные:** умеют строить монологическое высказывание; владеют диалогической формой речи.  **Личностные:** планируют учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками |  | |
| 135 | Системные программы. Операционная и файловая системы. | | | | 1 | | Системные программы.  Операционная система – комплекс системных программ, обеспечивающих работу всех устройств и программ компьютера. | | - Понимать, что такое системные программы и операционная система.  - Различать и называть виды системных программ | | **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные:** умеют работать по предложенному учителем плану.  **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы и учебные мотивы |  | |
| 136 | Компьютер-ные сети и информацион-ные системы. Работа с цифровыми образователь-ными ресурсами. | | | | 1 | | Компьютерная сеть. Локальная сеть. Сервер. Локальные услуги. Интернет, браузер.  Практика работы на компьютере. Поиск заданной информации в сети Интернет.  Работа с ЦОР, просмотр веб-страниц. | | - Понимать, что такое компьютерные сети, какие они бывают.  - Составлять сравнительную характеристику локальной и глобальной сетей, компьютера и сервера  - Находить информацию в сети Интернет.  Умеют умножать и делить на круглые числа устно, выполнять деление на двузначное число в столбик. Находят площадь прямоугольника. Умеют находить часть числа. Устанавливают зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | | Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: умеют работать в паре; контролируют действия партнера.  Личностные: проявляют желание учиться |  | |

**.**