**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознавать русский язык как основное средство человеческого общения; воспринимать русский язык как явления национальной культуры; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы.

* + результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.
  + процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык, с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

***У выпускников, освоивших ООП НОО, будет (будут):*** сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры ***и*** гражданской позиции человека;

овладеет первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладеет учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Выпускник на уровне начального общего образования:**

**научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Предметные результаты.**

Результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; уметь применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; уметь проверять написанное; уметь (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Раздел «Фонетика и графика»**

***Выпускник научится:***

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться*** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится**:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических  
и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

**К концу обучения в 3 классе ученик научиться:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

    выделять, находить:

     - собственные имена существительные;

     - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

    решать учебные и практические задачи:

     - определять род изменяемых имён существительных;

     - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

     - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

     - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

     -  устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

     - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

     - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

     - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

     - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

     - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом65-80 слов;

     - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктационные ошибки;

      - составлять план собственного и предложенного текста;

      - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

- составлять собственные тексты в жанре письма;

- применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

- буквы о,ё после шипящих в корнях слов;

- буквы и, ы после ц в различных частях слова;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов  личными местоимениями;

- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а. но и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу ( в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);

- склонять личные местоимения;

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов  и с союзами и, а. но;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

- применять правило правописания суффиксов имён существительных –ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;

-  применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- писать подробные изложения;

- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)

**II. Содержание учебного предмета, курса.**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е**, **е**, **ю**, **я**. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща**, **чу – щу**, **жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**, **е**, **ю**, **я**;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑**ий**, **‑ья**, **‑ов**, **‑ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**, **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ‑**мя**, **‑ий**, **‑ья**, **‑ье**, **‑ия**, **‑ов**, **‑ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑**ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** (66 ч)

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (5 ч)

**1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова** **(морфемика).** Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (5 ч)

**1.4. Синтаксис** (22 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***.

**1.5. Морфология** (34 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*** (54 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;
* соединительные гласные***о****,* ***е***в сложных словах;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* суффиксы имен существительных***–ок, -ец, -иц,*** сочетания***ичк, ечк, инк, енк***;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на***-ий, -ия, -ие***;
* буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»*** (29 ч)

**3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: оглавление текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных cлов, устаревших слов и фразеологизмов.

***III.* Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| **1** | **«Как устроен наш язык»:**  **-фонетика и графика;**  **-состав слова;**  **-синтаксис;**  **морфология** | **5**  **5**  **22**  **34** |
| **2** | **«Правописание»** | **54** |
| **3** | **«Развитие речи»** | **29** |
|  | **Диктанты** | **9** |
|  | **Контрольные работы** | **6** |
|  | **Тест** | **1** |
|  | **Уроки «Работа над ошибками»** | **5** |
|  | **Итого** | **170** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела програ-ммы** | **Тема урока** | | | | | | | **Количество**  **часов** | | | | | **Элементы содержания урока** | | | | | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | **Дата**  **проведе-**  **ния** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **предметные** | | | | | | | **УУД** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 1. | **1.Фоне-тика.**  **(Как устроен**  **наш язык)** | Повторя-ем фонетику | | | 1 | | | | | | | | | Языковые единицы: звук, буква. Особенности различия звуков и букв. Обозначение звуков буквами. Основные качественные характеристики звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный). Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Анализ слова из 4 звуков. Выделение звуков в потоке речи. Произношение и написание слов | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква | | | **Личностные:** имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом  **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проверяют написанное; осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; составляют модели.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия.  **Коммуникативные:** строят высказывания в устной форме; владеют способами совместной деятельности в паре и группе; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 2. | **2. Правописание боль-шой буквы в словах. (Право-писание)** | Вспомина-ем  правило написания  большой буквы | | | | 1 | | | | | | | | | | Правила написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах  собственных | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное; контролируют свои действия, проверяют написанное; овладевают начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета | | | | | | | **Личностные:** имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом  **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проверяют написанное; осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; составляют модели.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия.  **Коммуникативные:** строят высказывания в устной форме; владеют способами совместной деятельности в паре и группе; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | **1.Фоне-тика. (Как устроен наш язык)** | Фонетический разбор слова | | | | 1 | | | | | | | | | | Языковые единицы: звук, буква. Нахождение, сравнение и классификация букв и звуков. Особенности различия звуков и букв. Фонетический анализ слова. Звуковая модель слова | | | | | | | | | | | | Проверяют  написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква; производят фонетический анализ слова | | | | | | | | | **Личностные:** имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом  **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проверяют написанное; осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; составляют модели.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; проявляют способность контролировать свои действия.  **Коммуникативные:** строят высказывания в устной форме; владеют способами совместной деятельности в паре и группе; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 4. | **2. Перенос слова. (Право-писание)** | Вспомина-ем правила  переноса слов | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов. Орфографический тренинг | | | | | | | Овладевают начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | | | | | | | | **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют доброжелательность в диалоге  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применяют правила к ситуациям в практике.  **Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 5. | **3.Текст (Разви-тие речи)** | Повторя-ем: текст, его признаки и типы | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Выбор заголовка текста, его окончания. Типы текста, определение типов текстов. Составление плана будущего текста с учетом предложенных заголовков. Анализ и редактирование предложенного плана текста. Воспроизведение текста по плану | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | | | | | | | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности;  вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу. Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий **Познавательные:** структурируют знания; составляют план; овладевают основами осмысленного чтения текста.  **Регулятивные:** осмысливают учебный материал; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по предложенному плану, используя необходимые средства; организуют свою учебную деятельность.  **Коммуникативные:** оперируют монологической и диалогической формами  речи; осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдают орфографические нормы написания | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 6 | **1. Фонети-ка. (Как устроен наш язык)** | Фонетиче-ский  разбор слова | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих звуков | | | | | | | Производят фонетический анализ слова; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 7 | **2.Глас-ные после шипя-щих. (Право-писание)** | Повторя-ем правила обозначе-ния гласных после шипящих | | | | | 1 | | | | | | | | | | Правила обозначения гласных после шипящих. Сопоставление звуков по звонкости-глухости ([ж] – [ш]). Правописание слов с сочетаниями *жи –ши* | | | | | | Применяют орфографические правила при записи предложенных текстов; проверяют написанное | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 8 | **1.Состав слова (как устроен наш язык)** | Повторя-ем состав слова | | | | | 1 | | | | | | Состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Правило разбора слова по составу | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такую языковую единицу, как часть слова | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные результаты** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу  **Познавательные:** находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке.  **Коммуникативные:** оперируют монологической и диалогической формами речи; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; соблюдают орфографические нормы написания | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  |
| 9 | **2.Корни слов ( Правописание)** | | **Повторя-ем**  **Правопи-сание безудар-ных гласных в корне слов**  **Словар-ный -диктант** | | | | 1 | | | | | | Правило правописания безударных гласных в корне слова. Обозначение безударных гласных в корне слова. Подбор однокоренных слов для проверки безударных гласных | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное; контролируют свои действия | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные результаты:** воспринимают русский язык как явление национальной культуры; проявляют способность к самооценке; мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового материала  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по предложенному плану; осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Коммуникативные:** описывают объект, используя выразительные средства языка | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 10 | **3.Текст. (Разви-тие речи)** | | Повторя-ем признаки и типы текста | | | 1 | | | | | | | | | Типы текстов и их признаки. Отличительные черты текстов. Составление небольших рассказов. Определение значения слова | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:** воспринимают русский язык как явление национальной культуры; проявляют способность к самооценке; мотивируют свои действия; выражают интерес к познанию нового материала  **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; овладевают основами смыслового чтения текста; различают тексты разных типов; осуществляют сравнение.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им; учатся работать в паре, группе; выполняют различные роли (лидера, исполнителя); разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 11 | **1. Состав слова (Как устроен наш язык)** | | Разбор слова по составу | 1 | | | | | | | | Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т.д. составление слов по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | Разбор слова по составу с использованием алгоритма. Составление «семьи» слов | | | | | **Личностные:** оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием  **Познавательные:** преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям.  **Регулятивные:** осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от него; выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 12 | **2. Корни слов (Правописание)** | | Повторяем правила правописа-ния согласных в корне слова | 1 | | | | | | | | Правила правописания согласных в корне слова. Объяснение написания слов с изученными орфограммами | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 13 | **1. Состав слова и слово-об-разова-ние (Как устроен наш язык)** | | Повторяем словообразование | 1 | | | | | | | | Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования: суффиксальный и приставочный | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такую языковую единицу, как часть слова; контролируют свои действия,  проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; считаются с мнением других, проявляют доброжелательность в диалоге, при деловом сотрудничестве  **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что  еще не известно; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 14 | **2. Корни слов (Право-писание)** | | Повторя-ем правило правописа-ния непроизносимых согласных  в корне слова. | 1 | | | | | | | | Понятие «непроизносимые согласные звуки». Способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова». Слова с непроверяемыми орфограммами | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; контролируют свои действия,  проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; задают вопросы по существу; используют речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 15 | **3.Текст (Разви-тие речи)** | | Текст и его заголовок. | 1 | | | | | | | | Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам. Выбор окончания текста | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия,  проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации  **Познавательные:** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели).  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  **Коммуникативные:** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 16 | **1.Состав слова и слово-об-разова-ние (как устроен наш язык)** | | Разбор слова по составу и словообразование | 1 | | | | | | | | Разбор слова по составу. Словообразование. Определение способа образования слов. Соотнесение слова и схемы состава слова. Проверка орфограмм во всех частях слова | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное,  находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такую языковую единицу, как часть слова; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей  **Познавательные:** выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.  **Регулятивные:** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивают собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета.  **Коммуникативные:** применяют в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); излагают мысли последовательно, ясно и просто | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17 | **2.Суф-фикс (Право-писание)** | | Вспоминаем правописа-ние суффиксов | 1 | | | | | | | | Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во 2 классе | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такую языковую единицу, как часть слова | | | | | **Личностные:** сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность  в споре; выражают интерес к освоению учебной информации  **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  **Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации.  **Коммуникативные:** участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 18 | **2.Прис-тавка (Право-писание)** | | Повторяем правописа-ние приставок  **Словар-ный диктант** | 1 | | | | | | | | Правописание приставок. Выделение приставки в слове. Значение приставок | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова | | | | | **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий  **Познавательные:** овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; находят сходство и различия.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своих действий | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19 | **3.Текст (Разви-тие речи)** | | Заголовок и начало текста. | 1 | | | | | | | | Заглавие и начало текста. Составление текста по его началу или заключению. Последовательность предложений в тексте. Редактирование создаваемого текста. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. | | | | | **Личностные:** осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований  **Познавательные:** овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости от цели).  **Регулятивные:** оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своих действий; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 20 | **1.Синтаксис. Предло-жение .**  **(Как устроен наш язык)** | | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 | | | | | | | | Предложение и его смысл. Слово и предложение. Классификация слов и предложений. Слова в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели высказывания. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения, простое предложение. | | | | | **Личностные:** проявляют старательность в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, усвоению новых действий  **Познавательные:** осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; самостоятельно создают алгоритмы деятельности.  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают) | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 21 | **Конт-роль-ная работа /диктант/по теме «Повто-рение орфог-рамм корня».**  . | | **Контроль-ный диктант по теме «Повторе-ние орфог-рамм корня».** | 1 | | | | | | | | Орфограммы в корне слова. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов; находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова; контролируют свои действия,  проверяют написанное. | | | | | **Личностные:**  Осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку своей деятельности | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 22 |  | | Работа над ошибками. | 1 | | | | | | | | Орфограммы в корне слова. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов; находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова; контролируют свои действия,  проверяют написанное. | | | | | **Личностные:**  Осознают необходимость самосовершенствования; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; адекватно воспринимают оценку своей деятельности | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 23 | **Теку-щая конт-роль-ная работа по теме «Фоне-тиче-ский анализ слова, разбор слова по составу».**  . | | **Текущая контрольная работа по теме «Фонетичес кий анализ слова, разбор слова по составу».** | 1 | | | | | | | | Проверка знаний и умений по данной теме  Фонетический анализ слова, разбор слова по составу | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова | | | | | **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 24 |  | | Работа над ошибками. | 1 | | | | | | | | Анализ контрольной работы по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова | | | | | **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 25 | **1.Синтаксис. Предло-жение.**  **(Как устроен наш язык)** | | Виды предложе-ния по цели высказывания и интонации | 1 | | | | | | | | Предложение. Понятия «восклицательные и невосклицательные предложения», «интонация предложения». Виды предложений по цели высказывания и интонации. Определение вида предложения по цели высказывания и по интонации | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования; развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников; проявляют доброжелательность в общении с учителем и одноклассниками  **Познавательные:** осуществляют сравнение, классификацию объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  **Коммуникативные:** формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной речи | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 26 | **3.Текст (Разви-тие речи)** | | Последовательность предложе-ний в тексте | 1 | | | | | | | | Особенности «поведения» слов в предложении. Осмысленное прочитывание текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. Подбор к нему заглавий, анализ и корректирование текста | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старательность в освоении новых учебных действий  **Познавательные:** ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; принимают участие в работе парами и группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 27 | **3.Текст (Разви-тие речи)** | | Деление текста на абзацы | 1 | | | | | | | | Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности абзацев в тексте. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста. Выделение из текста слов, сходных по значению. Соотнесение знаков препинания в конце предложения с целевой установкой данного предложения. Анализ текста. Деформированные тексты. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют  **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор его вида в зависимости  от цели).  **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы; соблюдают грамматические нормы речи. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 28 | **1.Синтак-сис. Грам-ма-тичес-кая осно-ва пред-ло-жения (Как устроен наш язык)** | | Главные члены предложе-ния | 1 | | | | | | | | Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Нахождение грамматической основы в предложении. | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такую языковую единицу, как член предложения, простое предложение; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  **Познавательные:** преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения; овладевают умением подводить под понятия.  **Регулятивные:** высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 29 | **2.Твер-дый и мягкий знаки (Правописа-ние)** | | Повторяем правописа-ние разделительного твердого и разделительно  мягкого знаков | 1 | | | | | | | | Написание разделительных *ъ* и *ь*. Различение разделительных *ь* и *ъ*. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности  **Познавательные:** осуществляют анализ, сравнение; различают существенное и несущественное.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 30 | **1.Синтаксис. Грамма-тичес-кая основа предло-жения. (Как устроен наш язык)** | | Главные члены предложе-ния  **Словар-ный диктант** | 1 | | | | | | | | Главные члены предложения. Основа предложения. Второстепенные члены предложения. Выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения, простое предложение; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** проявляют интерес к изучению нового материала  **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают анализом объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Регулятивные:** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Коммуникативные:** договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им; умеют работать коллективно; выполняют различные роли (лидера, исполнителя); разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 31 | **2.Прис-тавка (Право-писание)** | | Учимся писать приставки | 1 | | | | | | | | Приставки. Классификация слов, сопоставление их звуковой и буквенной записи | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова | | | | | **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий  **Познавательные:** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; проводят сравнение и классификацию.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 32 | **2.Прис-тавка (Право-писа-ние)** | | Учимся писать приставки, оканчиваю--щиеся на з- и с- | 1 | | | | | | | | Правило написания приставок на *з* и *с.* Классификация слов с приставками на *з* и *с.* Сопоставление звуковой и буквенной записи слов | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 33 | **1.Синтаксис. Грамма-тиче-ская основа предло-жения. (Как устро-ен наш язык)** | | Подлежащее | 1 | | | | | | | | Введение понятия «подлежащее». Нахождение подлежащего в предложении | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения, простое предложение | | | | | **Личностные:** проявляют интерес к изучению предмета  **Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  **Коммуникативные:** разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 34 | **1.Синтаксис. Грамма-тиче-ская основа предло-жения. (Как устроен наш язык)** | | Сказуемое | 1 | | | | | | | | Введение понятия «сказуемое». Наблюдение за языковым материалом. Анализ алгоритма нахождения сказуемого | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения, простое предложение | | | | | **Личностные:** осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.  **Познавательные:** преобразовывают информацию из одной формы в другую; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям.  **Регулятивные:** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 35 | **3.Пись-мо (Разви-тие речи)** | | Учимся писать письма | 1 | | | | | | | | Знакомство с жанром письма. Составление плана будущего письма. Анализ и редактирование предложенного текста. Наблюдение за обращением в письмах | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | | | | | **Личностные:** Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий  **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают анализом объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Регулятивные:** осмысливают учебный материал; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; работают по предложенному плану, используя необходимые средства; организуют свою учебную деятельность.  **Коммуникативные:** оперируют монологической и диалогической формами речи; осуществляют отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдают орфографические нормы написания | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 36 | **2.Пра-вопи-сание** | | **Итоговый диктант по теме «Орфог-рамм**  **мы, изученные во 2 классе»** | 2 | | | | | | | | Обучение приемам самоконтроля  Орфографические правила. Правила постановки знаков препинания. Простое предложение. Член предложения. Приставка как часть слова. Разделительный твердый знак | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов; находят такие языковые единицы, как часть слова, член предложения, простое предложение; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 37 | **Право-писа-ние** | | Работа над ошибками | Анализ ошибок. Объяснение написания слов с изученными орфограммами. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; правописание приставок *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*;раздельное написание предлогов с другими словами | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:** Ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; проявляют интерес к освоению учебной информации  **Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесение к известным понятиям.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку  учителя.  **Коммуникативные:** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 38 | **1.Синтаксис. Грамма-тиче-ская основа предло-жения. (Как устроен наш язык)** | | Подлежащее и сказуемое  **Словарный диктант** | 1 | | | | | | | | Подлежащее и сказуемое. Выделение сказуемого и грамматической основы в предложении. Анализ языкового материала: сочетаемость слов | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения, простое предложение; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий  **Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; строят рассуждения, отнесения к известным понятиям.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 39 | **3.Пись-мо (Разви-тие речи)** | | Учимся писать письма | 1 | | | | | | | | Написание писем. Введение понятия «адресат». Анализ текстов, их корректирование | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | | | | | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку  **Познавательные:** преобразовывают информацию из одной формы в другую; строят рассуждения, отнесения к известным понятиям.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 40 |  | | Подлежа-щее и сказуе-мое | 1 | | | | | | | | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 41 | Подлежа-щее и сказуе-мое | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 42 | **1.Синтаксис. Грамма-тиче-ская основа предло-жения. (Как устроен наш язык)** | | Второсте-пенные члены предложе-ния | 1 | | | | | | | | Знакомство с термином «второстепенные члены предложения»; нахождение второстепенных членов предложения | | | | | | | | | | | | | | | | Находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как член предложения, простое предложение; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений  **Познавательные:** преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям.  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | **1.Синтаксис. Второ-степен-ные члены предло-жения. (Как устро-ен наш язык)** | | Обсто-ятельство | 1 | | | | | | | | Второстепенные члены предложения. Знакомство с термином «обстоятельство». | | | | | | | | | | | | | | | | Находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как член предложения, простое предложение; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания  **Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  **Коммуникативные:** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 44 | **1.Синтаксис. Второ-степен-ные члены предло-жения. (Как устро-ен наш язык)** | | Обстоя-тельство | 1 | | | | | | | | Обучение нахождению второстепенных членов предложения. Обстоятельство. Значение обстоятельства. | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения, простое предложение; контролируют свои действия | | | | | **Личностные:** осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий  **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 45 | **2.Прис-тавка (Право-писа-ние)** | | Учимся писать  приставку с- | 1 | | | | | | | | Правило правописания приставки *с-*. Выделение приставки *с-* в словах | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такую языковую единицу, как часть слова | | | | | **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; сохраняют положительную мотивацию к учебе,  к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний  **Познавательные:** формулируют познавательную цель;ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы.  **Регулятивные:** осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 46 | **3.Пись-мо (Разви-тие речи)** | | Учимся писать письма | 1 | | | | | | | | Ознакомление с приемом составления плана письма. Написание письма. Значение обстоятельства. Исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | | | | | **Личностные:** проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности  **Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:** проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  **Коммуникативные:** договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; учатся работать в паре, группе; выполняют различные роли (лидера, исполнителя); разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 47 | **1.Синтак-сис. Второ-степен-ные члены предло-жения. (Как устро-ен наш язык)** | | Определе-ние  **Словарный диктант** | 1 | | | | | | | | Введение понятия «определение». Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Роль определений в предложении | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения, простое предложение | | | | | **Личностные:** проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебного текста.  **Регулятивные:** учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** выстраивают коммуникативно-речевые действия; соблюдают грамматические и орфоэпические нормы устной речи | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 48 | **1.Синтаксис. Второстепен-ные члены предло-жения. (Как устро-ен наш язык)** | | Определение | 1 | | | | | | | | Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения, простое предложение | | | | | **Личностные:** проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия  **Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 49 | **2.Слож-ные слова (Право-писа-ние)** | | Учимся писать слова с двумя корнями | 1 | | | | | | | | Написание слов с двумя корнями. Выделение корней в словах с двумя корнями. Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под дик- товку | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как буква, часть слова, часть речи; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям; формулируют выводы.  **Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют необходимые средства (наглядный материал).  **Коммуникативные:** строят понятные для окружающих высказывания; умеют задавать вопросы | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 50 | **2.Слож-ные слова (Право-писа-ние)** | | Запоминаем соединительные гласные *о* и *е* | 1 | | | | | | | | Соединительные гласные *о* и *е.*Правописание сложных слов с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, корне, суффиксе. Письмо под диктовку | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как буква, часть слова, часть речи; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** расширяют познавательные интересы; сохраняют положительную мотивацию к учебе, усвоению новых действий; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий  **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют сравнение, классификацию; делают выводы.  **Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют необходимые средства (наглядный материал).  **Коммуникативные:** строят понятные для окружающих высказывания; умеют задавать вопросы | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 51 | **3.Пись-мо (Разви-тие речи)** | | Учимся писать письма | 1 | | | | | | | | Работа с деформированным текстом: восстановление начала письма. Исправление текста | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | | | | | **Личностные:** устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно успешно справиться; выражают положительное отношение к учебному процессу  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге; учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в деловом сотрудничестве; продумывают ответы перед их озвучиванием вслух; соблюдают грамматические нормы письменной речи | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 52 | **1.Синтаксис. Второ-степен-ные члены предло-жения. (Как устро-ен наш язык)** | | Дополнение | 1 | | | | | | | | Понятие «дополнение». Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Нахождение в тексте дополнения. | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения, простое предложение; контролируют свои действия | | | | | **Личностные:** осознают язык как основное средство человеческого общения; проявляют способность к самоорганизованности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей; осознают необходимость самосовершенствования; имеют позитивное отношение к учебному процессу  **Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям; формулируют выводы.  **Регулятивные:** адекватно воспринимают комментарии результатов деятельности со стороны учителя.  **Коммуникативные:** строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы; владеют коммуникативными умениями | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 53 | **1.Синтаксис. Второ-степен-ные члены предло-жения. (Как устро-ен наш язык)** | | Дополнение | 1 | | | | | | | | Значение дополнения. Сравнение, какими членами предложения являются формы одного слова. Нахождение в тексте дополнений | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения, простое предложение; контролируют свои действия | | | | | **Личностные:** осознают язык как основное средство человеческого общения; проявляют способность к самоорганизованности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей; осознают необходимость самосовершенствования; имеют позитивное отношение к учебному процессу  **Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям; формулируют выводы.  **Регулятивные:** адекватно воспринимают комментарии результатов деятельности со стороны учителя.  **Коммуникативные:** строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы; владеют коммуникативными умениями | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 54 | **Дик-тант по теме «Чле-ны просто-го предло-жения»** | | **Диктант по теме «Члены простого предложе-ния»** | 1 | | | | | | | | Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения, простое предложение; контролируют свои действия | | | | | **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 55 | **2.Рабо-та над ошибка-ми Корень слова (Право-писа-ние)** | | Работа над ошибками Учимся писать буквы *о, е* после шипящих в корне слова | 1 | | | | | | | | Наблюдение за обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Алгоритм применения правила. Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова | | | | | **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового материала  **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность.  **Коммуникативные:** владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 56 | **2.Ко-рень слова (Право-писа-ние)** | | Учимся писать буквы *о, е* после шипящих в корне слова | 1 | | | | | | | | Классификация слов с *о* и *ё* после шипящих в корне слова. Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова | | | | | **Личностные:** умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; ориентируются на понимание причин успеха в освоении новых знаний и оперативных действий; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей.  **Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа; осуществляют классификацию; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям; формулируют выводы.  **Регулятивные:** осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; вносят необходимые коррективы в работу.  **Коммуникативные:** строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; комментируют ответы других обучающихся; приходят к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 57 | **3.Пись-мо (Разви-тие речи)** | | Учимся писать письма | 1 | | | | | | | | Текст. Фразеологизмы. Корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове) | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | | | | | **Личностные:** оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев  **Познавательные:** овладевают навыками смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  **Коммуникативные:** строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 58 | **1.Синтаксис. Однородные члены предло-жения. (Как устро-ен наш язык)** | | Однород-ные члены предложе-ния | 1 | | | | | | | | Введение понятия *однородные члены предложения.* Написание однородных членов предложения. Работа с правилом . Работа с предложениями с законченным и с незаконченным перечислением. Союзы при однородных членах | | | | | | | | | | | | | | | | **УМЕТЬ** находить в предложениях однородные члены предложения и определять, какими членами предложения они являются; находить предложения с законченным и с незаконченным перечислением | | | | | **Личностные:** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 59 | **2.Ко-рень слова (Право-писа-ние)** | | Учимся обозна-чать звук [ы] после звука [ц]  **Словар-ный диктант** | 1 | | | | | | | | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Классификация слов с *ци* в корне, с *цы* в корне, с окончанием –*ы.* | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква; контролируют свои действия | | | | | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требований; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе.  **Познавательные:** извлекают информацию из учебного текста.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях; умеют задавать вопросы; используют речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 60 | **1.Синтаксис. Однородные члены предло-жения. (Как устро-ен наш язык)** | | Однородные члены предложе-ния | 1 | | | | | | | | Понятие «однородные члены предложения». Нахождение однородных членов предложения. Законченные и незаконченные перечисления. Наблюдение за союзами | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения, простое предложение; контролируют свои действия | | | | | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.  **Познавательные:** преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; осуществляют установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 61 | **2.Пред-ло-жение с однородными членами (Право-писа-ние)** | | Знаки препинания при однород-ных членах предложе-ния | 1 | | | | | | | | Знаки препинания при однородных членах предложения. Наблюдение за языковым материалом. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц] | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | | | | | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе.  **Познавательные:** применяют правило к ситуациям в практике; формулируют ответы на вопросы.  **Регулятивные:** учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 62 | **Диктант по темам: «Право-писа-ние слов, образо-ванных сложе-нием», «*О, ё* после шипя-щих», «*ы* после *ц*»** | | **Диктант по темам: «Право-писание слов, образован-ных сложением», «*О, ё* после шипящих», «*ы* после *ц*»** | 1 | | | | | | | | Правописание слов, образованных сложением. Правописание гласных *о*, *ё* после шипящих. Правописание гласных *и*, *ы* после *ц.* Алгоритм подбора проверочных слов по изученной орфограмме | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов; находят такие языковые единицы, как часть слова, член предложения, простое предложение; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 63 | **Работа над ошибка-ми.**  **3.Пись-мо (Разви-тие речи)** | | Работа над ошибками.  Учимся писать письма | 1 | | | | | | | | Текст. Пересказывание текста. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | | | | | **Личностные:** оценивают свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев  **Познавательные:** овладевают навыками смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  **Коммуникативные:** строят понятные для слушателей высказывания; умеют задавать вопросы | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 64 | **1.Синтаксис. Однородные члены предло-жения. (Как устро-ен наш язык)** | | Однород-ные члены предложе-ния | 1 | | | | | | | | Понятие «однородные члены предложения». Нахождение однородных членов предложения. Законченные и незаконченные перечисления. Наблюдение за союзами | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения, простое предложение; контролируют свои действия | | | | | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.  **Познавательные:** преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; осуществляют установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и позицию в высказываниях | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 65 | **2.Пред-ло-жения с однородными члена-ми**  **(Право-писа-ние)** | | Учимся ставить знаки препина-ния в предложениях с однород-ными членами предложения | 1 | | | | | | | | Знаки препинания при однородных членах предложения. Наблюдение за языковым материалом. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц] | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | | | | | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе  **Познавательные:** применяют правило к ситуациям в практике; формулируют ответы на вопросы.  **Регулятивные:** учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 66 | **1.Синтаксис. Однородные члены предло-жения. (Как устро-ен наш язык)** | | Однород-ные члены предложения | 1 | | | | | | | | Однородные члены предложения. Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку учителя; планируют свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации.  **Коммуникативные:** участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение и аргументируют его. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 67 | **2.Пред-ло-жения с однородными членами (Право-писа-ние)** | | Учимся ставить знаки препина-ния в предложе-ниях с однород-ными членами предложе-ния | 1 | | | | | | | | Расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | | | | | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе  **Познавательные:** применяют правило к ситуациям в практике; формулируют ответы на вопросы.  **Регулятивные:** учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 68 | **3.Пись-мо (Разви-тие речи)** | | Учимся писать письма. Составление плана текста.  Работа над ошибками | 1 | | | | | | | | Ознакомление с приемом составления текста письма. Создание собственного текста | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | | | | | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.  **Познавательные:** действуют по алгоритму, образцу.  **Регулятивные:** ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях выполнения учебной задачи.  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 69 | **1.Повторение пройде-ного. (Как устро-ен наш язык)** | | Повторя-ем фонетику и состав слова.  **Словар-ный диктант** | 1 | | | | | | | | Деление слов на слоги. Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова | | | | | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют прилежание в учебе.  **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий в ходе решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; применяют правила вежливости в общении. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 70 | **Конт-роль-ная работа за I полуго-дие** | | **Конт-рольная работа за I полуго-дие** | 1 | | | | | | | | Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; контролируют свои действия | | | | | **Личностные:** проявляют способность к самооценке; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий в ходе решения учебной задачи; адекватно воспринимают оценку учителя | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 71 | **1.Пов-то-рение пройде-ного. (Как устро-ен наш язык)** | | Повторе-ние. Расстановка знаков препина-ния в предложе--ниях с однород-ными членами | 1 | | | | | | | | Фонетический разбор слов. Состав слова. Простое предложение. Знаки препинания. Однородные члены предложения | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, член предложения, простое предложение; контролируют свои действия | | | | | **Личностные:** проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях  **Познавательные:** формулируют познавательную цель деятельности; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  **Коммуникативные:** ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения; находят способы преодоления конфликтов; ориентируются на выполнение моральных норм. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 72 | **Конт-роль-ный диктант за I полуго-дие.** | | **Конт-роль-ный диктант за I полуго-дие.** | 1 | | | | | | | | Проверка полученных знаний. Выполнение грамматических заданий. Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы,  как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; контролируют свои  действия. | | | | | **Личностные:** проявляют способность к самооценке на основе результатов выполнения учебной задачи; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности.  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 73 | **Работа над ошибка-ми.**  **Повто-рение пройде-ного** | | Работа над ошибками.  Повторе-ние | 1 | | | | | | | | Синтаксис. Простое предложение. Орфограмма «Безударные гласные в корнях слов (проверяемые, непроверяемые)». Орфограмма «Непроизносимые согласные». Применение правил правописания. Грамматические нормы письменной речи. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 74 | **1.Части речи (Как устро-ен наш язык)** | | Части речи. | 1 | | | | | | | | Введение понятия «части речи»*.* Признаки различия частей речи. Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?, какой?, что делать?* | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют простые выводы на основе анализа; соблюдают орфографические нормы написания.  **Регулятивные:** учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  **Коммуникативные:** строят устные высказывания. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 75 | **1.Части речи (Как устро-ен наш язык)** | | Самостоя-тельные и служеб-ные части речи | 1 | | | | | | | | Самостоятельные и служебные части речи. Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Изменение слов по данным образцам. | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такую языковую единицу, как часть речи. | | | | | **Личностные:** проявляют интерес к изучению нового материала.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  **Коммуникативные:** слушают и понимают речь других; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; высказывают свое мнение и оценку событий; учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 76 | **1.Имя сущест-витель-ное**  **(Как устро-ен наш язык)** | | Имя существи-тельное | 1 | | | | | | | | Имя существительное. Написание существительных. Классификация имен существительных по значениям и морфологическим признакам | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такую языковую единицу, как часть речи; контролируют свои действия. | | | | | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; проявляют интерес к новому учебному материалу.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; формулируют простые выводы на основе анализа; соблюдают орфографические нормы написания.  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  **Коммуникативные:** строят устные высказывания. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 77 | **2.Пов-то-рение пройде-ного (Право-писа-ние)** | | Повторе-ние  **Словар-ный диктант** | 1 | | | | | | | | Синтаксис. Простое предложение. Орфограмма «Безударные гласные в корнях слов (проверяемые, непроверяемые)». Орфограмма «Непроизносимые согласные». Применение правил правописания. Грамматические нормы письменной речи | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда.  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  **Коммуникативные:** учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 78 | **3.Изло-жение (Разви-тие речи)** | | Учимся писать изложе-ние | 1 | | | | | | | | Тип текста, смысловая цельность текста. Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.  **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); овладевают основами смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте.  **Регулятивные:** планируют учебные действия согласно поставленной задаче;осуществляют пошаговый  и итоговый самоконтроль.  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста). | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 79 | **1.Грам-мати ческие признаки имени сущест-вительного (Как устро-ен наш язык)** | | Род имен существи-тельных | 1 | | | | | | | | Род имен существительных. Определение рода имен существительных. Соблюдение грамматических норм письменной речи | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.  **Познавательные:** преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли последовательно, четко и ясно. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 80 | **1.Грам-мати ческие признаки имени сущест-витель-ного (Как устро-ен наш язык)** | | Род имен существи-тельных | 1 | | | | | | | | Род имен существительных. Определение рода имен существительных. Соблюдение грамматических норм письменной речи | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.  **Познавательные:** преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге; выражают свои мысли последовательно, четко и ясно. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 81 | **3.Изло-жение (разви-тие речи)** | | Учимся писать изложе-ние | 1 | | | | | | | | Текст-описание. Написание изложения. Составление плана. Запись текста по памяти. Грамматические нормы письменной речи | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; контролируют свои действия,  проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** придерживаются моральных норм поведения.  **Познавательные:** овладевают основами смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте; структурируют знания.  **Регулятивные:** учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривают последовательность действий на уроке.  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своих действий | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 82 | **1.Грам-мати ческие призна-ки имени сущест-витель-ного (Как устро-ен наш язык)** | | Число имен существи-тель ных | 1 | | | | | | | | Число имен существительных. Классификация: имена существительные в форме единственного и множественного числа. Грамматические нормы письменной речи. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила;  проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют,  характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи, простое предложение;  контролируют  свои действия. | | | | | **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  **Коммуникативные:** выражают свои мысли последовательно, четко и ясно. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 83 | **2.(Пра-во-писа-ние)**  **Мягкий знак у имен сущест-витель-ных** | | Правопи-сание мягкого знака после шипящих у имен существи-тельных. | 1 | | | | | | | | Написание слов с *ь* после шипящих (имена существительные). Классификация слов с *ь* после шипящих и без него. Наблюдение за языковым материалом. Алгоритм применения правила. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила;  находят, сравнивают, классифицируют,  характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи;  контролируют свои действия,  проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают грамматические и орфографические нормы письменной речи, интонационную выразительность. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 84 | **2.(Пра-вописа-ние)**  **Мягкий знак у имен сущест-витель-ных** | | Правопи-сание мягкого знака после шипящих у имен существи-тельных. | 1 | | | | | | | | Написание слов с *ь* после шипящих (имена существительные). Классификация слов с *ь* после шипящих и без него. Наблюдение за языковым материалом. Алгоритм применения правила. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила;  находят, сравнивают, классифицируют,  характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи;  контролируют свои действия,  проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге; формулируют собственное мнение и аргументируют его; соблюдают грамматические и орфографические нормы письменной речи, интонационную выразительность. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 85 | **1.Грам-мати ческие признаки имени сущест-витель-ного (Как устро-ен наш язык)** | | Число имен существи-тельных | 1 | | | | | | | | Род имен существительных. Число имен существительных. Определение рода и числа имен существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи; контролируют свои действия,  проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.  **Познавательные:** преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 86 | **2.Пра-вописание имен сущест-витель-ных (Право-писа-ние)** | | Измене-ние имен существительных по числам | 1 | | | | | | | | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Наблюдение за языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила;  находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова,  часть речи; контролируют свои действия,  проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий  **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 87 | **2.Пра-во-пи-сание имен сущест-витель-ных (Право-писа-ние)** | | Измене-ние имен существительных по числам  **Словар-ный диктант** | 1 | | | | | | | | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Наблюдение за языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила;  находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова,  часть речи; контролируют свои действия,  проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий  **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 88 | **Конт-роль-ная работа по темам: «Части речи», «Род и число имен сущест-витель-ных»** | | Контрольная работа по темам: «части речи», «род и число имен существи-тельных» | 1 | | | | | | | | Части речи. Род и число имен существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи; контролируют свои действия,  проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** проявляют способность к самооценке; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий в ходе решения учебной задачи. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 89 | Работа над ошибка-ми. | | Работа над ошибками. | 1 | | | | | | | | Анализ работ. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи; контролируют свои действия,  проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** проявляют способность к самооценке; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий в ходе решения учебной задачи. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 90 | **3.Изло-жение (Разви-тие речи)** | | Учимся писать изложе-ние | 1 | | | | | | | | Написание изложения, составление плана. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи; контролируют свои действия,  проверяют написанное. | | | | | **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 91 | **1.Грам-мати ческие призна-ки имени сущест-витель-ного (Как устро-ен наш язык)** | | Изменение имен существи-тельных по падежам | 1 | | | | | | | | Введение понятий «падеж», «косвенный падеж», «изменение слова по падежам». Алгоритм определения падежа имени существительного в предложении | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила;  проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи, член предложения,  простое предложение. | | | | | **Личностные:** используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.  **Познавательные:** преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия.  **Коммуникативные:** строят понятное для слушателей высказывание, задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 92 | **1.Грам-мати ческие призна-ки имени существи-тель-ного (Как устро-ен наш язык)** | | Падеж имен существи-тельных | 1 | | | | | | | | Падежи имен существительных. Падежные вопросы. Алгоритм определения падежа имени существительного в предложении | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила;  проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи, член предложения. | | | | | **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда.  **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 93 | **1.Грам-мати ческие призна-ки имени сущест-ви-тель-ного (Как устро-ен**  **наш язык)** | | Падеж имен существи-тельных | 1 | | | | | | | | Падежи имен существительных. Падежные вопросы. Алгоритм определения падежа имени существительного в предложении | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила;  проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи, член предложения. | | | | | **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда.  **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 94 | **2.Кор-ни слов**  **(Право-писа-ние)** | | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова | 1 | | | | | | | | Слова с удвоенными согласными в корне слова. Проверка орфограмм во всех частях слова. Соблюдение режима письма (правильная осанка при посадке за рабочим столом, положение тетради при письме). | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова. | | | | | **Личностные:** соблюдают моральные нормы; применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.  **Познавательные:** умеют определять познавательную задачу; ориентируются в учебнике (на развороте,  в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте.  **Регулятивные:** планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную  работу.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 95 | **3.Пись-мо (Разви-тие речи)** | | Учимся писать письма | 1 | | | | | | | | Анализ текста. Написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов | | | | | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.  **Познавательные:** действуют по алгоритму, образцу; составляют текст в устной и письменной формах.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 96 | **1.Грам-ма-тиче-ские призна-ки имени суще-ствитель-ного (Как устро-ен наш язык)** | | Падеж имен существи-тельных.  **Словар-ный диктант** | 1 | | | | | | | | Изменение имен существительных по падежам. Различение падежного и синтаксического вопроса к слову. Нахождение слов в форме родительного падежа. Постановка имен существительных в форму определенного падежа. | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | | | | | **Личностные:** понимают отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; проявляют настойчивость и терпение в преодолении трудностей; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** проводят работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивают свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  **Коммуникативные:** правильно используют речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при общении в повседневной жизни. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 97 | **2.Суф-фикс (Право-писа-ние)** | | Учимся писать суффикс –ок- в именах существитель ных. | 1 | | | | | | | | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе. | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | | | | | **Личностные:** проявляют интерес к изучению нового материала; применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.  **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 98 | **1.Грам-мати ческие призна-ки имени сущест-витель-ного (Как устро-ен наш язык)** | | Падеж имен существи-тельных | 1 | | | | | | | | Изменение имен существительных по падежам. Постановка слов в форму творительного падежа. Нахождение имен существительных в форме творительного падежа. | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | | | | | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; действуют по алгоритму, образцу.  **Регулятивные:** планируют учебные действия согласно поставленной задаче; анализируют собственную работу.  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 99 | **Конт-роль-ный дик-тант  по теме «паде-жи имен существи-тель-ных»** | | **Конт-роль-ный диктант  по теме «падежи имен существительных»** | 1 | | | | | | | | Падежи имен существительных. Написание слов с изученными орфограммами | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов; находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; контролируют свои действия, проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться.  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 100 | **Работа над ошибка-ми** | | Работа над ошибками |  | | | | | | | | Анализ ошибок. Объяснение написания слов с изученными орфограммами | | | | | | | | | | | | | | | | Находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; контролируют свои действия, проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.  **Познавательные:** умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий.  **Регулятивные:** планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Коммуникативные:** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 101 | **2.Суф-фикс (Правописа-ние**) | | Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк- | 1 | | | | | | | | Состав слова. Суффикс. Суффиксы *-ец-* и *-иц-* и сочетания -*ичк*- и -*ечк*-. Анализ языкового материала. Правила и алгоритмы их применения. | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.  **Познавательные:** действуют по алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; формулируют выводы.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 102 | **3.Текст (Разви-тие речи)** | | Работа с текстом | 1 | | | | | | | | Текст. Повествование, описание. Заголовок текста. Определение по заголовку основного содержания текста. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. | | | | | **Личностные:** умеют слушать собеседника, стремятся его понять;  проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей.  **Познавательные:** овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы в тексте.  **Регулятивные:** осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций.  **Коммуникативные:** строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 103 | **1.Грамма-ти ческие признаки имени сущест-витель-ного (Как устро-ен наш язык)** | | Склоне-ние имен существительных  **Словар-ный диктант** | 1 | | | | | | | | Склонение имен существительных. Различение имен существительных трех склонений. Определение начальной формы слова. | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебного текста; действуют по алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения.  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 104 | **2.Пра-вописа-ние сочета-ний –инк- и –енк-** | | Учимся писать сочетания –инк- и –енк- | 1 | | | | | | | | Правописание сочетаний *-инк-*, *-енк-*.Наблюдение за языковым материалом. Алгоритм применения правила. | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи; применяют орфографические правила. | | | | | **Личностные:** проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться.  **Познавательные:** осуществляют моделирование; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия.  **Коммуникативные:** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 105 | **1.Грам-ма-ти ческие признаки имени сущест-вительного (Как устро-ен наш язык)** | | Склоне-ние имен существительных | 1 | | | | | | | | Склонение имен существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное,  находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи; применяют орфографические правила. | | | | | **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; проявляют интерес к освоению новой учебной информации.  **Познавательные:** умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий.  **Регулятивные:** планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 106 | **2.Окон-ча-ния имен сущест-витель-ных (Правописа-ние)** | | Правопи-сание оконча-ний имен существи-тельных первого склоне-ния | 1 | | | | | | | | Безударные окончания имен существительных первого склонения. Развернутое объяснение выбора падежного окончания. | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи; применяют орфографические правила. | | | | | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебного текста; действуют по алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций.  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 107 | **3.Текст (Разви-тие речи)** | | Работа с текстом | 1 | | | | | | | | Текст. Заголовок текста. Определение по заголовку основного содержания текста. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. | | | | | **Личностные:** умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей.  **Познавательные:** овладевают основами смыслового восприятия текста; осуществляют анализ; находят ответы на вопросы в тексте.  **Регулятивные:** осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций.  **Коммуникативные:** строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 108 | **1.Грамма-ти ческие признаки имени существительно-го (Как устро-ен наш язык)** | | Склоне-ние имен существительных | 1 | | | | | | | | Склонение имен существительных. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение за формой родительного падежа некоторых имен существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.  **Познавательные:** умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия.  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 109 | **Тест по теме «Скло-нение имен существитель-ных»** | | **Тест по теме «Склонение имен существитель-ных»** | 1 | | | | | | | | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы.  Склонение имен существительных | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила;  проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** проявляют способность к самооценке; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться.  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций.  **Коммуникативные:** понимают речь других; умеют задавать вопросы. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 110 | **2.Окончания имен сущест-витель-ных (Правописа-ние)** | | Работа над ошибками.  Правописание оконча-ний имен существи-тельных первого склоне-ния | 1 | | | | | | | | Склонение имен существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Отработка алгоритма применения изученного правила. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.  **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 111 | **1.Грам-ма-ти- ческие признаки имени сущест-вительного (Как устро-ен наш язык)** | | Имена существи-тельные одушевлен-ные и неодушевленные | 1 | | | | | | | | Введение понятия «одушевленные и неодушевленные имена существительные». Наблюдение за языковым материалом. Классификация слов. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека.  **Познавательные:** умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу; осуществляют анализ, классификацию, сравнение; делают выводы.  **Регулятивные:** планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 112 | **2.Окон-ча-ния имен существитель-ных (Правописа-ние)** | | Учимся писать безудар-ные оконча-ния имен существи-тельных 2-го склоне-ния | 1 | | | | | | | | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имен существительных  2-го склонения. Анализ языкового материала. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека.  **Познавательные:** применяют таблицы, схемы для получения информации; устанавливают причинно-следственные связи; находят ответы на вопросы.  **Регулятивные:** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 113 | **3.Изло-же-ние (Разви-тие речи)** | | Учимся писать изложе-ние | 1 | | | | | | | | Устный пересказ текста с изменением лица повествования. Подбор заголовка. Составление плана изложения. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. | | | | | **Личностные:** выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.  **Познавательные:** овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ; структурируют знания.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  **Коммуникативные:** воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирают вид пересказа в соответствии с поставленной целью. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 114 | **1.Грамма-ти ческие признаки имени сущест-вительного (Как устро-ен наш язык)** | | Имена существи-тельные одушевлен-ные и неодушев-ленные | 1 | | | | | | | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Определение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Классификация слов. Наблюдение за языковым материалом. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. | | | | | **Личностные:** проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться.  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; классифицируют объекты (объединяют по существенному признаку).  **Регулятивные:** корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.  **Коммуникативные:** ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 115 | **2.Оконча-ния имен сущест-витель-ных (Правописа-ние**) | | Учимся писать безудар-ные оконча-ния имен существи-тельных 2-го склоне-ния | 1 | | | | | | | | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Отработка алгоритма применения изученного правила. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.  **Познавательные:** проверяют информацию, находят дополнительную информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  **Коммуникативные:** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 116 | **1.Грамма-ти ческие признаки имени сущест-вительного (Как устро-ен наш язык)** | | Имена  Существи-тельные собственные и нарицательные | 1 | | | | | | | | Введение понятия «собственные и нарицательные имена существительные». Классификация слов. Анализ языкового материала. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; контролируют свои действия, проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований.  **Познавательные:** действуют по алгоритму, образцу; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 117 | **2.Оконча-ния имен сущест-витель-ных (Правописа-ние)** | | Правопи-сание гласных –о-, -е- в окончаниях имен существительных после шипящих и ц  **Словар-ный диктант** | 1 | | | | | | | | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.* Алгоритм написания гласных в окончаниях имен существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться.  **Познавательные:** умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу; осуществляют анализ, классификацию, сравнение; делают выводы.  **Регулятивные:** планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Коммуникативные:** составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 118 | ***3.Изложе-ние (Разви-тие речи)*** | | Учимся писать изложе-ние | 1 | | | | | | | | Порядок действий при написании изложения. Изложение. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. | | | | | **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.  **Познавательные:** овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ; структурируют знания.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  **Коммуникативные:** воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирают вид пересказа в соответствии с поставленной целью. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 119 | **Образо-вание имен сущест-витель-ных (Как устро-ен наш язык)** | | Способы образования имен существи-тельных | 1 | | | | | | | | Способы образования имен существительных. Словообразование имен существительных. Приемы различения слов по способу их образования. Анализ слов, образованных сложением целых основ без соединительных гласных. Классификация имен существительных по способу образования. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как буква, часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.  **Познавательные:** выявляют особенности разных объектов в процессе их рассмотрения; осуществляют анализ, сравнение, классификацию по самостоятельно определенным критериям; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 120 | **Образо-вание имен сущест-витель-ных** | | Способы  образования имен  существи-тельных | 1 | | | | | | | | Словообразование имен существительных. Способы образования имен существительных. Приемы различения слов по способу их образования. Анализ слов, образованных сложением целых основ без соединительных гласных. Классификация имен существительных по способу образования. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила;  проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как буква, часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.  **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 121 | **2.Окон-ча-ния имен сущест-витель-ных (Правописа-ние)** | | Учимся писать безудар-ные оконча-ния имен существи-тель ных 3-го склоне-ния | 1 | | | | | | | | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения правила. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как буква, часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.  **Познавательные:** умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия.  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 122 | **Конт-роль-ная работа за III чет-верть** | | **Конт-рольная работа по теме: «**Грамма-тические признаки имени существительного» | 1 | | | | | | | | Проверка полученных знаний. Грамматические признаки имени существительного. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач.  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий); анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 123 | **2.Окон-ча-ния имен существитель-ных (Право-писа-ние)** | | Работа над ошибками. Учимся писать безударные оконча-ния имен существи-тельных 3-го склоне-ния | 1 | | | | | | | | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила;  проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как буква, часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований.  **Познавательные:** высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают выбор; действуют по алгоритму, образцу.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 124 | **3.Изло-же-ние (Разви-тие речи)** | | Учимся писать изложе-ние | 1 | | | | | | | | Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения. Написание изложения по самостоятельно составленному плану. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. | | | | | **Личностные:** воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к обучающемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач.  **Познавательные:** овладевают основами смыслового восприятия текста.  **Регулятивные:** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?») | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 125 | **Конт-роль-ный диктант за 3-ю чет-верть** | | **Конт-рольный диктант за 3-ю четверть** | 1 | | | | | | | | Безударные окончания имен существительных. Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.* | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к обучающемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач.  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; осуществляют анализ.  **Регулятивные:** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»). | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 126 | **Повто-ре ние пройде-ного.** | | Работа над ошибками. Повторя-ем фонетику и состав слова. | 1 | | | | | | | | Состав слова. Фонетика. Закрепление знаний, полученных при изучении темы. | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  **Коммуникативные:** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 127 | **Повто-ряем право-пи-сание безудар-ных оконча-ний имен существитель-ных 1-го, 2-го, 3-го склоне-ний** | | Повторяем правописа-ние безударных окончаний имен существи-тельных 1-го, 2-го, 3-го склоне-ний | 1 | | | | | | | | Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.  **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 128 | **1.Имя прила-га-тель-ное (Как устро-ен наш язык)** | | Имя прилагательное  **Словар-ный диктант** | 1 | | | | | | | | Введение понятия имя прилагательное. Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.  **Познавательные:** умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; вносят необходимые коррективы в действия.  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 129 | **2.Оконча-ния имен существитель-ных (Правописа-ние)** | | Правопи-сание  окончаний имен существительных множест-венного числа | 1 | | | | | | | | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Наблюдение за окончаниями имен существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы.  **Познавательные:** находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу; оценивают результаты своей и чужой деятельности.  **Коммуникативные:** оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 130 | **3.Пов-торе-ние пройденого (Разви-тие речи)** | | Повторе-ние  «Текст» | 1 | | | | | | | | Предложение. Текст. Отличительные особенности предложения и текста.  Восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ слова. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. | | | | | **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.  **Познавательные:** овладевают основами смыслового восприятия текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  **Коммуникативные:** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 131 | **1.Имя**  **Прила-га-тель-ное**  **(Как**  **Устро-ен наш язык)** | | Имя прилагательное | 1 | | | | | | | | Имя прилагательное. Определение рода, числа и падежа имен прилагательных. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи, член предложения. | | | | | **Личностные:** осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; имеют адекватную позитивную самооценку; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований.  **Познавательные:** высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; выбирают решение из нескольких предложенных, кратко обосновывают выбор; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»).  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 132 | **2.Пов-торе-ние пройденного (Правописа-ние)** | | Повторя-ем правопи-сание безудар-ных оконча-ний имен существительных | 1 | | | | | | | | Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение за формой слова. Классификация удвоенных и непроизносимых согласных. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как буква, часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы.  **Познавательные:** находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  **Коммуникативные:** оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 133 | **1.Имя прилага-тель-ное (Как устро-ен наш язык)** | | Имя прилагательное | 1 | | | | | | | | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.  Наблюдение за языковым материалом на уровне предъявления. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения, простое предложение. | | | | | **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при их выполнении.  **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 134 | **2.Пра-во-пи-сание имен сущест-витель-ных (Правописа-ние)** | | Правопи-сание окончаний имен существитель ных на –ий, -ия, -ие.  **Словар-ный диктант** | 1 | | | | | | | | Правописание окончаний имен существительных на -*ий*, -*ия*, -*ие.* Классификация имен существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  **Коммуникативные:** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 135 | **2.Правопи-сание имен существитель-ных (Правописа-ние)** | | Правопи-сание оконча-ний имен существитель ных на –ий, -ия, -ие | 1 | | | | | | | | Правописание окончаний имен существительных на -*ий*, -*ия*, -*ие.* Классификация имен существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  **Коммуникативные:** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 136 | **2.Пов-то-ре-ние пройденного (Правописа-ние)** | | Повторе-ние правил правописания безудар-ных оконча-ний имен существительных | 1 | | | | | | | | Правила правописания безударных окончаний имен существительных. Обоснование выбора буквы для обозначения безударного звука [и]. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила;  проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи, член предложения. | | | | | **Личностные:** вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы.  **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице, схеме.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  **Коммуникативные:** оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 137 | **Конт-роль-ный дик-тант по теме «Право-писа-ние падеж-ных оконча-ний имен существитель-ных»** | | **Конт-рольный диктант по теме «Право-писание падеж-ных оконча-ний имен сущест-витель-ных»** | 1 | | | | | | | | Правописание падежных окончаний имен существительных | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к обучающемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач.  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?») | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 138 | 1.**Грам-мати ческие признаки имени прила-га-те льного (Как устро-ен наш язык)** | | Работа над ошибками. Качественные имена прилагательные. | 1 | | | | | | | | Работа над ошибками. Наблюдение за значениями имен прилагательных. Сравнение признаков предметов. Качественные имена прилагательные. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи; контролируют свои действия, проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль.  **Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 139 | **1.Грамма-ти ческие признаки имени прила-га-те льного (Как устро-ен наш язык)** | | Качественные имена прилагатель ные | 1 | | | | | | | | Наблюдение за признаками качественных имен прилагательных: подбор антонимов, образование имен прилагательных с приставкой *не-*, суффиксами *-оват-*, *-еват-*, *-оньк-*, *-еньк-.* | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила;  проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи;  контролируют свои действия, проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль.  **Познавательные:** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 140 | **3.Изложе-ние (Разви-тие речи)** | | Обучаю-щее изложе-ние с элементами сочине-ния | 1 | | | | | | | | Изложение с элементами сочинения. Анализ текста. Смысловая цельность текста. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. | | | | | **Личностные:** выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать нового.  **Познавательные:** овладевают основами смыслового чтения текста; осуществляют анализ текста; находят ответы на вопросы;структурируют знания.  **Регулятивные:** анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  **Коммуникативные:** воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 141 | **2.Оконча-ния прила-га-тель-ных (Правописа-ние)** | | Правопи-сание оконча-ний имен прилагательных | 1 | | | | | | | | Правописание окончаний имен прилагательных. | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  **Коммуникативные:** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 142 | **3.Изложе-ние (Разви-тие речи)** | | Учимся писать изложе-ние. | 1 | | | | | | | | Письменный пересказ текста. Изложение. Анализ текста, составление плана изложения. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. | | | | | **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.  **Познавательные:** овладевают основами смыслового чтения текста; осуществляют анализ текста; находят ответы на вопросы;структурируют знания.  **Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 143 | **2.Оконча-ния прила-га-тель-ных (Правописа-ние)** | | Правопи-сание оконча-ний имен прилагательных. | 1 | | | | | | | | Правописание окончаний имен прилагательных. Классификация слов по орфограммам. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила;  проверяют написанное,  находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как буква, часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** владеют элементарными приемами  взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования.  ***Познавательные:*** приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение; осуществляют классификацию; делают выводы.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей.  ***Коммуникативные:*** формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 144 | **1.Грамма-ти ческие признаки имени прила-га-те льного (Как устро-ен наш язык)** | | Краткая форма качественных прилагательных. | 1 | | | | | | | | Краткая форма имен прилагательных. Наблюдение за языковым материалом на уровне предъявления. | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | | | | | **Личностные:** выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.  ***Познавательные:*** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 145 | **2.Оконча-ния прила-га-тель-ных (Правописа-ние)** | | Правопи-сание оконча-ний имен прилагательных | 1 | | | | | | | | Правописание окончаний имен прилагательных. Классификация слов с буквами *о* и *е* в окончании имен прилагательных. | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как буква, часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.  ***Познавательные:*** приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 146 | **3.Сочине-ние (Разви-тие речи)** | | Учимся писать сочине-ние | 1 | | | | | | | | Анализ текста сочинения, подбор заголовка. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. | | | | | **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.  ***Познавательные:*** выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  ***Регулятивные:*** оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»).  ***Коммуникативные:*** описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; составляют текст, удерживая логику повествования; пишут сочинение, используя информацию, полученную из разных источников. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 147 | **1.Грамма-ти ческие признаки имени прила-гате льного (Как устро-ен наш язык)** | | Относительные имена прилагательные.  **Словар-ный диктант** | 1 | | | | | | | | Относительные имена прилагательные. Классификация имен прилагательных: имеют ли степени сравнения? | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; контролируют свои действия, проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 148 | **2.Пра-во-пи-сание имен прила-га-тель-ных (Правописа-ние)** | | Правопи-сание относительных имен прилага  тельных | 1 | | | | | | | | Правописание относительных имен прилагательных. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как буква, часть слова. | | | | | **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при их выполнении.  ***Познавательные:*** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте, таблице.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 149 | **1.Образова ние имен прила-га-тель-ных (Как устро-ен наш язык)** | | Как образуются относительные имена прилагательные | 1 | | | | | | | | Образование относительных имен прилагательных. Наблюдение за языковым материалом. Способы образования относительных имен прилагательных. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как буква, часть слова. | | | | | **Личностные:** владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей.  ***Коммуникативные:*** умеют работать в паре; контролируют действия партнера; формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 150 | **2.Пра-во-писание имен прила-га-тель-ных (Правописа-ние)** | | Правопи-сание относительных имен прилага  тельных | 1 | | | | | | | | Правописание относительных имен прилагательных. Образование слова по схеме. Классификация слов. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как буква, часть слова. | | | | | **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 151 | **3.Сочине-ние (Разви-тие речи)** | | Учимся писать сочине-ние | 1 | | | | | | | | Анализ текста (сочинения): подбор заголовка. Создание своего текста. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. | | | | | **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.  ***Познавательные:*** выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  ***Регулятивные:*** оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»)  ***Коммуникативные:*** описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; составляют текст, удерживая логику повествования; пишут сочинение, используя информацию, полученную из разных источников. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 152 | **Конт-роль-ная работа  по теме «Имя прила-га-тель-ное и его грамма-тичес-кое значе-ние»** | | **Конт-рольная работа  по теме «Имя прилага-тельное и его грамматическое значение»** | 1 | | | | | | | | Имя прилагательное и его грамматическое значение | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила;  проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения;  контролируют свои действия, проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 153 | **1.Грамма-ти ческие признаки имени прила-га-те льного (Как устро-ен наш язык)** | | Работа над ошибками.  Правопи-сание относительных прилагательных | 1 | | | | | | | | Правописание относительных имен прилагательных. Использование способов проверки. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи; контролируют свои действия, проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, улучшать результаты труда.  ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводят примеры в качестве выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно поставленной задаче; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 154 | **1.Грамма-ти ческие признаки имени прила-га-те льного (Как устро-ен наш язык)** | | Притяжа-тель ные имена прилагательные.  **Словар-ный диктант** | 1 | | | | | | | | Различение качественных и относительных имен прилагательных. Притяжательные имена прилагательные. Наблюдение за особенностями притяжательных имен прилагательных. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила;  находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;  контролируют свои действия, проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.  ***Познавательные:*** умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 155 | **2.Пра-вопи-сание имен прила-га-тель-ных (Правописа-ние)** | | Правопи-сание  Притяжа-тельных прилага-тельных | 1 | | | | | | | | Правописание притяжательных имен прилагательных. Наблюдение за языковым материалом. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи; контролируют свои действия, проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.  ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей.  ***Коммуникативные:*** формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 156 | **Конт-роль-ный дик-тант**  **по теме «Право-писа-ние падеж-ных оконча-ний имен прила-га-тель-ных»** | | **Конт-рольный диктант**  **по теме «Право-писание падеж-ных оконча-ний имен прилага-тельных»** | 1 | | | | | | | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов; находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; контролируют свои действия, проверяют написанное | | | | | **Личностные:** проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться.  ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно поставленной задаче; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.  ***Коммуникативные:*** ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 157 | **3.Пов-то-ре ние пройде-ного (Разви-тие речи)** | | Работа над ошибками. Составление текста по его части | 1 | | | | | | | | Работа над ошибками. Виды текстов. Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. | | | | | **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению учебной информации.  ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 158 | **1.Пов-торение пройде-ного (Как устро-ен наш язык)** | | Повторя-ем фонетику и состав слова | 1 | | | | | | | | Фонетика. Выполнение повторительно-обобщающих упражнений. | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению учебной информации.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 159 | **2.Правопи-сание имен прилага-тельных (Право-писание)** | | Правопи-сание краткой формы качественных прилагательных.  Работа над ошибками. | 1 | | | | | | | | Правописание окончаний имен прилагательных. Классификация слов по орфограммам. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила;  проверяют написанное,  находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как буква, часть слова, часть речи. | | | | | **Личностные:** владеют элементарными приемами  взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования.  ***Познавательные:*** приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение; осуществляют классификацию; делают выводы.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей.  ***Коммуникативные:*** формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 160 | **Комплексная**  **Конт-рольная работа на промежуточной аттеста-ции** | | **Комплексная**  **Конт-рольная работа на проме-жуточ-ной аттестации** | 1 | | | | | | | | Проверка навыков сам. работы | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила;  проверяют написанное,  находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы,  как часть речи,  член предложения;  контролируют свои действия,  проверяют написанное. | | | | | **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 161 | **2.Правопи-сание местои-мений (Право-писание)** | | Местои-мение | 1 | | | | | | | | Введение понятия  местоимение.  Местоимения,  их определение и распознавание. | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения, простое предложение | | | | | **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.  ***Познавательные:*** умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей.  ***Коммуникативные:*** формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 162 | **3.Текст. (Разви-тие речи)** | | Работа с текстом | 1 | | | | | | | | Анализ текста, подбор заголовка. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. | | | | | **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.  ***Познавательные:*** выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  ***Регулятивные:*** оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»).  ***Коммуникативные:*** описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; составляют текст, удерживая логику повествования; пишут сочинение, используя информацию, полученную из разных источников. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 163 | **1.Грам-ма-ти ческие призна-ки местои-мения (Как устроен наш язык)** | | Личные местои-мения | 1 | | | | | | | | Личные местоимения. Наблюдение за языковым материалом и его анализ. | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения. | | | | | **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.  ***Познавательные:*** умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей.  ***Коммуникативные:*** формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 164 | **1.Грам-ма-ти ческие призна-ки местои-мения (Как устроен наш язык)** | | Личные местои-мения | 1 | | | | | | | | Личные местоимения. Наблюдение за языковым материалом и его анализ. Конструирование текста. | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения. | | | | | **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.  ***Познавательные:*** умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей.  ***Коммуникативные:*** формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 165 | **2.Правопи-сание местои-мения (Право-писание)** | | Правописание местои-мений с предло-гами | 1 | | | | | | | | Правописание местоимений с предлогами. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи . | | | | | **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности).  ***Познавательные:*** проверяют информацию, находят дополнительные сведения, используя справочную литературу; применяют таблицы, схемы для получения информации.  ***Регулятивные:*** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.  ***Коммуникативные:*** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 166 | **1.Грам-ма-ти ческие призна-ки местои-мения (Как устроен наш язык)** | | Как изменяют-ся местои-ме-ния.  **Словар-ный диктант** | 1 | | | | | | | | Изменение местоимений. Определение грамматических признаков местоимения. Наблюдение за языковым материалом и его анализ. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила;  проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи, член предложения**.** | | | | | **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выявляют особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 167-168 | **2.Правописание местои-мения (Право-писание)** | | Правописание местои-мений с предло-гами | 2 | | | | | | | | Правописание местоимений. Изменение местоимений. | | | | | | | | | | | | | | | | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи, член предложения**.** | | | | | **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 169-170 | **Повторе ние** | | Повторе-ние пройденно-го: фонетический разбор, состав слова, правописа-ние прилага-тельных, местои-ме-ний | 2 | | | | | | | | Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | Проверяют написанное,  находят, сравнивают,  классифицируют,  характеризуют такие  языковые единицы, как звук, буква, часть слова,  часть речи. | | | | | **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению учебной информации.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.  ***Коммуникативные:*** обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной форме. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |