****

**1.Планируемые результаты освоения курса география 8 класс «География России. Природа»**

**Ученик научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Ученик получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

* **личностные:**
* Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:
* личностные:
* у *учащихся будут сформированы:*
* 1) ответственное отношение к учению;
* 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотива­ции к обучению и познанию;
* 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор­мам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
* 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистиче­ских и литературоведческих задач, их решений, рассуждений;
* 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
* *у учащихся могут быть сформированы:*
* 1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образователь­ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;
* *учащихся должны быть сформированы:*
* 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исто­рических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и тра­диционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответст­венности и долга перед Родиной.
* 2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных инте­ресов;
* 3.Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.
* 4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенно­стям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому че­ловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
* 5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей
* 6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
* 7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности
* 8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
* 9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
* 10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
* 11. Развитие эмоционально - ценностного отношения к природе, эстетического созна­ния через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* **метапредметные:**
* ***регулятивные***
* *учащиеся научатся:*
* 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
* 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы реше­ния учебных и познавательных задач;
* 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
* 5) составлять план и последовательность действий;
* 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объектив­ную трудность и собственные возможности её решения;
* 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* *учащиеся получат возможность научиться:*
* 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
* 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу дейст­вия;
* 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
* 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятст­вий;
* ***познавательные***
* *учащиеся научатся:*
* 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* 2) использовать общие приёмы решения задач;
* 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* 4) осуществлять смысловое чтение;
* 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
* 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных литерату­роведческих проблем;
* 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предло­женным алгоритмом;
* 8) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интер­претации, аргументации;
* 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения филологических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации
* *учащиеся получат возможность научиться:*
* 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования ин­формационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* 3) видеть филологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
* 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презен­товать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.
* ***коммуникативные***
* *учащиеся научатся:*
* 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
* 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее реше­ние и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; форму­лировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
* ***предметные:***
* *Обучающийся научится:*
* ***Называть:***
* - различные источники географической информации и методы получения географической информации;
* - крупные равнины и горы;
* - крупные месторождения полезных ископаемых;
* - факторы, влияющие на формирование климата России;
* - крупные реки и озера;
* - типы почв и их свойства;
* - меры по охране растительного и животного мира;
* - основные природные зоны России.
* ***Определять:***
* - географическое положение России;
* - поясное время;
* - характерные особенности климата России;
* - с помощью карт температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации.
* ***Показывать по карте:***
* - пограничные государства;
* - моря, омывающие Россию;
* - крупные месторождения полезных ископаемых;
* - крупные реки и озера;
* - основные природные зоны России;
* - крупные природно-территориальные комплексы России;
* - крупные природные районы России.
* ***Выяснять с помощью карт:***
* - соответствие их платформенным и складчатым областям.
* ***Объяснять:***
* - закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых;
* - видовое разнообразие животного мира;
* - причины зонального и азонального распространения ландшафтов;
* - влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
* - изменение природы под влиянием деятельности человека;
* - значение географической науки в изучении и преобразовании природы.

**2.Содержание учебного предмета география 8 класс «География России. Природа»**

***Введение (1 час)***

Что изучает физическая география? Знакомство с учебником и атласом.

***Наша Родина на карте мира (6 часов)***

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.

*Практическая работа № 1.* Характеристика географического положения России.

*Практическая работа № 2.* Определение поясного времени для различных пунктов России.

***Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)***

*Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)*

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России. Крупные формы рельефа и из размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы родного края.

*Практическая работа № 3.* Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

*Климат и климатические ресурсы (4 часа).*

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климат России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

*Практическая работа № 4.* Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.

*Практическая работа № 5.* Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

*Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)*

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Роль подземных вод в природе и жизни человека. котловин. Верховные и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

*Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)*

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

*Практическая работа № 6.*Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

*Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)*

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

*Практическая работа № 7.* Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

*Практическая работа № 8.*Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

***Раздел II. Природные комплексы России (32 часа)***

*Природное районирование (6 часов)*

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря, как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

*Практическая работа № 9.*Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

*Практическая работа № 10.* Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

*Природа регионов России (30 часов)*

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы. Природные зоны. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Климат. Природные районы. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дальний Восток. – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Природные комплексы. Природные уникумы, освоение их человеком.

*Практическая работа № 11.* Оценка природных условий и ресурсов одного их регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.

*Практическая работа № 12.* Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

***Раздел III. Человек и природа(5 часов)***

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимодействия между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

*Практическая работа № 13.* Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России

*Практическая работа № 14.* Составление карты «Природные уникумы России».

*Практическая работа № 15.* Характеристика экологического состояния одного из регионов России

***Региональный компонент (5часов)***

*Тюменская область (5 часов)*

Географическое положение *Тюменской* области. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. Особенности климата *Тюменской* области. Внутренние воды *Тюменской* области. Проблемы взаимодействия природы и человека на территории *Тюменской* области. Особо охраняемые объекты.

**География своей местности**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**3.Тематическое планирование с определением количества часов на изучение каждой темы**

|  |
| --- |
| **Тема** |
| **Количество часов** |
| **Введение.****Что изучает физическая география** | **1** |
| **Наша Родина на карте мира** | **6** |
| **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России** | **18** |
| Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России | 4 |
| Климат и климатические ресурсы | 4 |
| Внутренние воды и водные ресурсы | 3 |
| Почвы и почвенные ресурсы | 3 |
| Растительный и животный мир, Биологические ресурсы | 4 |
| **Раздел II. Природные комплексы России**  | **32** |
| Природное районирование | 6 |
| Природа регионов России | 26 |
| **Раздел III. Человек и природа** | **5** |
| **Региональный компонент (5 часов)** | **5** |
|  |  |
| **Обобщение знаний** | **1** |
| **Всего** | **68** |

**Приложение к рабочей программе**

**Тематическое планирование по географии «География России. Природа» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата по плану** | **Тема урока/ интеграция** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые результаты** | **Оборудование, ЭОР** | **Домашнее****задание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |
| 1\1 |  | Что изучает физическая география мира. | ВводныйЭвристическая беседа. | Разделы учебника «География. Природа России» | Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. | Формирование ответственного отношения к учёбе. | Карты России: физическая административная; мира, частей света | Стр. 3 – 5 |
|  |  | **Наша Родина на карте мира (6 часов)** |
| 2\1 |  | Географическое положение России*Практическая работа № 1.*Характеристика географического положения России. | изучение нового материала. | - определять географическое положение России;- показывать пограничные государства;-крайние точки. | Формирование умения ставить учебную цель. | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Карты России: физическая и политико-административная | § 1Стр. 6 – 13.Задание 2 |
| 3\2 |  | Моря, омывающие берега России | комбинированный | Знать:- окраинные и внутренние моря;- моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океановПоказывать по карте моря, омывающие берега России | Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи | Целостное мировоззрение, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики | Физическая карта России | § 2Стр.14 – 21к\кзадание 1 – 7 |
| 4\3 |  | Россия на карте часовых поясов*Практическая работа № 2.*Определение поясного времени для различных пунктов России. | изучение нового материала. | Знать:- линия перемены дат;- гринвичский меридиан.Определять время:- поясное;- декретное;- всемирное | Систематизировать информацию | Целостное мировоззрение, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики | Физическая карта, карта часовых поясов | § 3Стр.21 – 24Задания 1 – 8 |
| 5\4 |  | Как осваивали и изучали территорию России | изучение нового материала. | Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации | Систематизировать информацию | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта России | § 4Стр.24 – 29Задание 1 – 5 |
| 6\5 |  | Как осваивали и изучали территорию России.Современные исследования | изучение нового материала. | Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации | Систематизировать информацию | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта России | § 5Стр.29 – 33Задания 1 – 7 |
| 7\6 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша Родина на карте мира»Входной контроль. | обобщение и систематизация знаний |  |  |  | Тест |  |
|  |  | **Раздел I.*****Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)****Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)* |
| 8\1 |  | Особенности рельефа России | изучение нового материала. | Показывать:- крупные равнины, горы, низменности, возвышенности, хребты, плоскогорья;- названия вершин горных систем России | Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи | коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Физическая карта России | § 6Стр.36 – 39Задания 1 – 4к\к |
| 9\2 |  | Геологическое строение территории России | изучение нового материала. | Выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям | Систематизировать информацию | коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Физическая карта России. Карта «Геологическое строение» | § 7Стр. 40 – 45Задание 1 – 5 |
| 10\3 |  | Минеральные ресурсы России*Практическая работа № 3.*Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. | изучение нового материала. | Показывать по карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых | Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи | коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Физическая карта России. Карта «Геологическое строение» | § 8Стр. 45 – 50Задание 1 – 6 |
| 11\4 |  | Развитие форм рельефа | обобщение и систематизация знаний | Объяснять закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых от форм рельефа | Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи.Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под действием внешних и внутренних процессов земли | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Физическая карта России. Карта «Геологическое строение» | § 9Стр. 51 – 56Задание 1 – 6 |
|  |  | *Климат и климатические ресурсы (4 часа).* |
| 12\1 |  | От чего зависит климат нашей страны | изучение нового материала. | Называть факторы, влияющие на формирование климата России.Знать понятия:- циклон;- антициклон;-теплый фронт;- холодный фронт | Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи.Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под действием внешних и внутренних процессов земли | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Физическая карта России.Климатическая карта России | § 10Стр. 58 – 64Задания 1 – 6 |
| 13\2 |  | Распределение тепла и влаги на территории России*Практическая работа № 4.*Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны. | изучение нового материала. | Определять характерные особенности климата России | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Физическая карта России.Климатическая карта России | § 11Стр.64 – 69Задания 1 – 4 |
| 14\3 |  | Разнообразие климата России | изучение нового материала. | С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации | Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи. | коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Физическая карта России.Климатическая карта России | § 12Стр. 69 – 73Задание 1 - 4 |
| 15\4 |  | Зависимость человека от климата.*Практическая работа № 5.*Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны. | обобщение и систематизация знаний | Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни | Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении | коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Физическая карта России.Климатическая карта России | § 13Стр. 73 – 76Задания 1 – 5 |
|  |  | *Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)* |
| 16\1 |  | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | изучение нового материала. | Называть и показывать по карте крупнейшие реки России | Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Физическая карта России. | § 14,Стр. 78 – 85Задания 1 – 5к\к |
| 17\2 |  | Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | комбинированный | Называть и показывать по карте крупнейшие озера России | Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Физическая карта России. | § 15Стр. 85 – 90Задания 1 – 5к\к |
| 18\3 |  | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | обобщение и систематизация знаний | Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов. Оценивать водные ресурсы | Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта России | § 16Стр. 90 – 93Задания 1 – 4 |
|  |  | *Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)* |
| 19\1 |  | Образование почв и их разнообразие. | комбинированный | Называть факторы почвообразования | Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Физическая карта России | § 17Стр. 94 – 98Задания 1 – 4 |
| 20\2 |  | Закономерности распространения почв | комбинированный | Используя карту, называть типы почв и их свойства | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Физическая карта России | § 18Стр. 99 – 101Задания 1 – 3 |
| 21\3 |  | Почвенные ресурсы России.*Практическая работа № 6.*Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия. | обобщение и систематизация знанийУрок-практикум | Используя карту, называть типы почв и их свойства | Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта России | § 19Стр. 101 – 105Задания 1 – 4 |
|  |  | *Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)* |
| 22\1 |  | Растительный и животный мир России*Практическая работа № 7.*Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. | комбинированный | Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры | Искать и отбирать необходимые источники информации | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Физическая карта России | § 20Стр. 106 – 112Задания 1 – 5 |
| 23\2 |  | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. | комбинированный | Объяснять видовое разнообразие животного мира | Искать и отбирать необходимые источники информации | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта России | § 21Стр.112 – 116Задания 1 – 3 |
| 24\3 |  | Природно-ресурсный потенциал России | комбинированный | Объяснять видовое разнообразие животного мира | Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | Формирование ответственного отношения к учёбе. | Физическая карта России | § 22Стр.116 – 120 |
| 25\4 |  | Систематизация и обобщение знаний по т**еме «**Особенности природы и природные ресурсы России**»***Практическая работа № 8.*Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России. | обобщение и систематизация знаний. | Называть меры по охране растений и животных | Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта России |  |
|  |  | **Раздел II.*****Природные комплексы России (32 часа)****Природное районирование (6 часов)* |
| 26\1 |  | Разнообразие природных комплексов России | изучение нового материала. | Показывать по карте основные природные зоны России | Искать и отбирать необходимые источники информации | Формирование ответственного отношения к учёбе. | Физическая карта РоссииКарта природных зон России | § 23Стр.124 – 126Задания 1 – 5 |
| 27\2 |  | Моря, как крупные природные комплексы. | комбинированный | Знать:- окраинные и внутренние моря;- моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океановПоказывать по карте моря, омывающие берега России | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта РоссииКарта природных зон России | § 24Стр.127 – 129Задания 1 – 4 |
| 28\3 |  | Природные зоны России.Промежуточный контроль. |  | Объяснять причины зонального и азонального распространения ландшафтов | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта РоссииКарта природных зон России | § 25Стр.129 – 135Задания 1 – 6 |
| 29\4 |  | Разнообразие лесов России | комбинированный | Показывать по карте крупные природно-территориальные комплексы России | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Физическая карта РоссииКарта природных зон России | § 26Стр.136 – 139Задания 1 – 5 |
| 30\5 |  | Безлесые зоны на юге России*Практическая работа № 9.*Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору) | комбинированный | Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе | Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | Знать основы экологической культуры, соответствующей уровню экологического мышления | Физическая карта РоссииКарта природных зон России | § 27Стр.140 – 144Задания 1 – 6 |
| 31\6 |  | Высотная поясность*Практическая работа № 10.*Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. | Урок-практикум | Объяснять причины зонального и азонального распространения ландшафтов | Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | Знать основы экологической культуры, соответствующей уровню экологического мышления | Физическая карта России. Карта природных зон России | § 28Стр.145 – 148 |
|  |  | *Природа регионов России (26 часов)* |
| 32\1 |  | Восточно-Европейская (Русская) равнина. | комбинированный | Показывать по карте:- Восточно-Европейскую равнину;- крупные города;- реки, озера;- моря Атлантического океана;- полезные ископаемые; | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России. Карта «Восточно-Европейская равнина» | § 29,Стр.151 – 156Задания 1 – 5к\к |
| 33\2 |  | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины | комбинированный | Показывать по карте природные комплексы Восточно-Европейской равнины:- тундра, лесотундра;- тайга, смешанные и широколиственные леса;- лесостепи и степи;- пустыни и полупустынны | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России. Карта «Восточно-Европейская равнина» | § 30Стр.160 – 166Задания 1 – 5к\кПрезентации.Русской равнины |
| 34\3 |  | Памятники природы Восточно-Европейской равнины | комбинированный | Показывать по карте памятники Восточно-Европейской равнины:- Карелия;- Валдай;- Волга;- Селигер;- Карелия;- Онежское озеро | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России. Карта «Восточно-Европейская равнина» | § 31Стр.160 – 166Задания 1 – 5 |
| 35\4 |  | Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы рационального их использования | комбинированный | Знать определения:- агроклиматические ресурсы;- рекреационные ресурсы;- рекультивация земель. | Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи | Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | Карта России. Карта «Восточно-Европейская равнина» | § 32,Стр.166 – 170Задания 1 – 5 |
| 36\5 |  | Кавказ – самые высокие горы России | комбинированный | Определять:ГП Кавказских гор.Показывать по карте:- Предкавказье;- Большой Кавказ;- Закавказье;- высокие точки Кавказских гор;-Кумо-Манычская впадина;- крупные города Кавказа | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России. Карта Кавказа | § 33Стр.171 – 175,Задания 1 – 3к\к |
| 37\6 |  | Особенности природы высокогорий | комбинированный | Знать определения:- фен;-бора;- высотная поясность;-животный и растительный мир Кавказа | Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) | Обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Карта России. Карта Кавказа | § 34Стр.176 – 178Задания 1 – 3,к\к,презентации. |
| 38\7 |  | Природные комплексы Северного Кавказа | комбинированный | Показывать по карте памятники Северного Кавказа:- Прикубанская равнина;- Азовское море:-Черное море;-Пятигорск.Знать определения:- бальнеологические ресурсы. | Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) | Обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Карта России. Карта Кавказа | § 35Стр.179 – 182,Задание 1 – 5 |
| 39\8 |  | Урал – «каменный пояс Русской земли». | комбинированный | Определять ГП Уральских гор.Показывать по карте:-высокие вершины Урала;- массивы Урала. | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Карта России.Карта Уральских гор | § 36,Стр.182 – 184к\к,Задания 1 – 3 |
| 40\9 |  | Природные ресурсы Урала | комбинированный | Знать:-тектонические структуры, на которых расположены Уральские горы;- геологическое строение Урала;- полезные ископаемые, которыми богат Урал | Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России.Карта Уральских гор | § 37,Стр.185 – 187к\к,задания 1 – 4,Презентации |
| 41\10 |  | Своеобразие природы Урала | комбинированный | Знать:-природные зоны, в которых расположен Урал;- высотную поясность Урала;-Климат Урала;- растительный и животный мир;-части Урала (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный) | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России.Карта Уральских гор | § 38,Стр.193 – 197Задания 1 – 4,Презентации |
| 42\11 |  | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | комбинированный | Знать:- заповедники Уральских гор;-экологические проблемы Урала. | Использовать:-информационно коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно коммуникативных технологий. | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России.Карта Уральских гор | § 39,Стр.193 – 197Задания 1 – 4 |
| 43\12 |  | Западно-Сибирская равнина. Особенности природы. | комбинированный | Уметь определять:- ГП ;- формы рельефа;- климат.Показывать по карте:- реки, озера. | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России.Карта Западной Сибири | § 40Стр.198 – 201Задания 1 – 4 |
| 44\13 |  | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | комбинированный | Знать определения:- урманы;- гривы;- колки.Знать, в каких природных зонах расположении Западно-Сибирская равнина | Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Карта России.Карта Западной Сибири | § 41Стр.198 – 201,Задания 1 – 4Презентации |
| 45\14 |  | Природные ресурсы равнины Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. | комбинированный | Знать:-полезные ископаемые;-экологические проблемы.Показывать по карте:- места освоения полезных ископаемых;- крупные города | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России.Карта Западной Сибири | §42,Стр.205 – 208Задания 1 – 5 |
| 46\15 |  | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | комбинированный | Уметь определять:- ГП.Знать:- историю освоения Восточной Сибири;- особенности природыПоказывать по карте:-крупные формы рельефа;-реки, озера;- крупные города | Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Карта России.Карта Восточной Сибири | § 43,Стр.208 – 213Задания 1 – 5Презентации |
| 47\16 |  | Климат Восточной Сибири | комбинированный | Знать:-климатические пояса;-средние температуры января и июляЗнать определения:-гидролакколиты;-булгунняхи | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России.Карта Восточной Сибири | § 44,Стр.214 – 216Задания 1 – 3 |
| 48\17 |  | Природные районы Восточной Сибири | комбинированный | Показывать по карте:-формы рельефа.-природные районы;Объяснять зависимость природы от климата.Называть;-«полюс холода Северного полушария»Знать определения:-тарыны;-отуряхи;- булгунняхи;-высотная поясность. | Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Карта России.Карта Восточной Сибири | § 45Стр.216 – 226Задания 1 – 3Презентация «Байкал» |
| 49\18 |  | Жемчужина Сибири – Байкал. | комбинированный | Знать:- историю освоения Байкала;-геологическое прошлое;-особенности природы;-экологически проблемы.Знать определения:- баргузин;- верховик;- култук;-молевой сплав | Использовать:-информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий. | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России.Карта Восточной Сибири | § 46Стр.227 – 230Задания 1 - 5 |
| 50\19 |  | Природные ресурсы и проблемы их освоения. | комбинированный | Знать:-полезные ископаемые.Знать ресурсы Восточной Сибири:-биологические;-бальнеологические;-почвенные | Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Карта России.Карта Восточной Сибири | § 47Стр.230 – 235Задания 1 – 3Заполнение таблицы «Природные ресурсы Восточной Сибири» |
| 51\20 |  | Дальний Восток – край контрастов. | комбинированный | Знать:-главные особенности природы Дальнего Востока.Объяснять зависимость природы и жизни человека от климатических условий Дальнего Востока | Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Карта России.Карта Дальнего Востока | § 48Стр.236 – 239Задание 1 – 5Презентации |
| 52\21 |  | Природные комплексы Дальнего Востока | комбинированный | Показывать по карте:-Чукотское нагорье;-полуостров Камчатка;-остров Сахалин;-Приморский край.Знать понятия:- вулканология;-уссурийская тайга.Знать путешественников-первопроходцев, осваивавших Дальний Восток | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | Карта России.Карта Дальнего Востока | § 49Стр.240 – 246Задания 1 – 5Презентации |
| 53\22 |  | Природные уникумы Дальнего Востока | комбинированный | Знать природные уникумы Дальнего Востока:-долина Гейзеров;-роща пихты грандиозной (камчатской);-озеро Ханка;-Лазоревский (Судзухинский) заповедник;-Курильские острова | Использовать:-информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий. | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России.Карта Дальнего Востока | § 50Стр.248 – 249Задания 1 – 4Презентации |
| 54\23 |  | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | комбинированный | Знать и показывать по карте:-минеральные ресурсы;-агроклиматические ресурсы;-водные ресурсы;-энергетические ресурсы Дальнего Востока;-рекреационные ресурсы Дальнего Востока.Сравнивать климатические условия с условиями Крыма и Кавказа | Использовать:-информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий. | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта России.Карта Дальнего Востока.Карта Кавказа | § 51Стр.250 – 254Задания 1 – 4Представление проектов, презентаций |
| 55\24 |  | *Практическая работа № 11.*Оценка природных условий и ресурсов одного их регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека. | Урок-практикум |  | Использовать:-информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий. | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта РоссииКарты природных регионов России | Представление проектов, презентаций |
| 56\25 |  | *Практическая работа № 12.*Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. | Урок-практикум |  | Использовать:-информационно коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий. | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта РоссииКарты природных регионов России | Представление проектов, презентаций.Подготовка к тесту по изученному материалу |
| 57\26 |  | Обобщение систематизация знаний по теме **«**Природные комплексы России**»** | Урок-зачет |  |  | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Тест |  |
|  |  | **Раздел III*****Человек и природа (5 часов)*** |
| 58\1 |  | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.*Практическая работа № 13.*Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.Воздействие человека на природу | Урок-практикум | Объяснять:-благоприятные условия для жизни и деятельности человека;-освоение территорий с экстремальными условиями;Знать:-стихийные природные явления и их причины;Географию стихийных явлений;-меры борьбы со стихийными природными условиями | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики | Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | Карта мира. Карта России | § 52Стр.258 – 264Задание 1 – 4.Заполнение таблицы «Степень комфортности территорий для жизни людей»§ 53Стр.264 – 268Задание 1 – 3 |
| 59\2 |  | Рациональное природопользование.*Практическая работа № 14.*Составление карты «Природные уникумы России». | Урок-практикум | Знать понятия:-рациональное природопользование.-охрана природы;-прогноз;-прогнозирование природной среды | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики | Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Карта мира. Карта России | § 54Стр.269 – 273Задания 1 – 3 |
| 60\3 |  | Россия на экологической карте. | комбинированный | Знать:-источники экологической опасности;-взаимосвязь природных особенностей территории и деятельности человека при регулировании экологической обстановки;-мониторинг;-биосферные заповедники | Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи | Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | Карта мира. Карта России | § 55Стр.273 – 279Задание 1 – 6 |
| 61\4 |  | Экология и здоровье человек*Практическая работа № 15.*Характеристика экологического состояния одного из регионов России | Урок-практикум | Знать:-уровень здоровья людей;-влияние изменения погоды на здоровье людей;-«здоровое питание» | Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи | Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | Карта мира. Карта России | § 56Стр.280 – 285Задания 1 – 5Заполнение таблицы «Влияние на организм погодных факторов» |
| 62\5 |  | География для природы и обществаОбобщение и систематизация знаний по теме **«**Человек и природа**»** | комбинированный | Иметь понятие:-история взаимоотношений между человеком и географической средой;- географической детерминизм;- ноосфера;-географический нигилизм;-Научно-техническая революция | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта мира. Карта РоссииТест | § 57Стр.285 – 289Задания 1 – 3 |
|  |  | **Региональный компонент (5 часов)** |
|  |  | *Тюменская область (5 часов)* |
| 63\1 |  | Географическое положение Ульяновской области. | Изучение нового материала | Уметь определять:-ГП;-протяженность с север на юг, с запада на восток.знать:-историю формирования административного устройства территорииПоказывать по карте:-пограничные области | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Осознание своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, | Карта Тюменской области | Учебник «Географическое краеведение»§1Стр. 7 – 13к\к |
| 64\2 |  | Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. | Изучение нового материала | Знать:- тектонической строение территории Ульяновской области;-зависимость наличия полезных ископаемых от геологического строения Ульяновской области | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Осознание своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, | Карта Тюменской области | Учебник «Географическое краеведение»§2 – 6Стр. 15 – 38к\к |
| 65\3 |  | Особенности климата Тюменской области. | комбинированный | Знать:-климатообразующие факторы;-солнечная радиация;-атмосферная циркуляция;-влияние рельефа на климат-температурный режим;-осадки;- агроклиматические ресурсы | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Карта Тюменской области | Учебник «Географическое краеведение»§ 7 – 8Стр. 39 -54Задания 1 – 3 |
| 66\4 |  | Внутренние воды Тюменской области Особо охраняемые объекты. | комбинированный | Показывать по карте:-реки;-озера Знать природные уникумы Тюменской области:Знать растения и животных Тюменской области, занесенных | Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию | Карта Тюменской области | Учебник «Географическое краеведение»§ 9 – 10 |
| 67\5 |  | Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Тюменской области. | комбинированный | Иметь понятие:-история взаимоотношений между человеком и географической средой;- географической детерминизм;- ноосфера;-географический нигилизм;-Научно-техническая революция | Использовать:-информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий. | Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России | Карта Тюменской области | Записи в тетрадиПрезентации |
| 68\6 |  | Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России. Природа» | Урок- обобщение |  | **Итоговый урок** |  |  |  |