

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Маслянская средняя общеобразовательная школа  
«Новоандреевская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина»

РАССМОТРЕНО:  
на МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 30.08 2023 г.  
Руководитель МО:  
Шадрина С.В. Шадрина

СОГЛАСОВАНО:  
Старший методист  
Протокол № 10 от 30.08 2023 г.  
Ускова С.Н. Ускова

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий филиалом  
Протокол № 10 от 30.08 2023 г.  
Бозылева Л.Н. Бозылева

Рабочая программа по истории  
для 8 класса

программу разработала:  
А.С. Поморцева

д. Новоандреевка  
2023-2024 учебный год

## I. Планируемые результаты освоения учебного курса истории в 8 классе

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  - изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
  - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
  - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
  - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
  - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
  - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## II. Содержание учебного курса истории в 8 классе

### 1. «Всеобщая история. Новая история XVIII в.»

#### Раздел: «Эпоха Просвещения. Время преобразований».

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

#### Раздел «Традиционные общества в раннее Новое время».

Традиционные общества в раннее Новое время.

Колониальный период в Латинской Америке.

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертьюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

*Основные черты традиционного общества:* государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

*Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.* Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

*Маньчжурское завоевание Китая.* Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

*Япония в эпоху правления династии Токугавы.* Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

## **2. «История России XVII – XVIII вв.»**

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах.

Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции - попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II.**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

### **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## Основные события и даты

- 1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)
- 1682—1689 гг. — правление царевны Софьи
- 1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве
- 1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой
- 1686—1700 гг. — война с Османской империей
- 1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве
- 1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына
- 1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем
- 1695, 1696 гг. — Азовские походы
- 1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу
- 1700—1721 гг. — Северная война
- 1700 г. — поражение под Нарвой
- 16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга
- 1705—1706 гг. — восстание в Астрахани
- 1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина
- 1708—1710 гг. — учреждение губерний
- 1708 г. — битва при деревне Лесной
- 27 июня 1709 г. — Полтавская битва
- 1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход
- 1714 г. — указ о единонаследии
- 27 июля 1714 г. — Гангутское сражение
- 1718—1720 гг. — учреждение коллегий
- 1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии
- 1720 г. — сражение у острова Гренгам
- 1721 г. — Ништадтский мир со Швецией
- 1721 г. — провозглашение России империей
- 1722 г. — введение Табели о рангах
- 1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход
- 1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге
- 1725—1727 гг. — правление Екатерины I
- 1727—1730 гг. — правление Петра II
- 1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны
- 1733—1735 гг. — война за польское наследство
- 1736—1739 гг. — русско-турецкая война
- 1741—1743 гг. — русско-шведская война
- 1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
- 1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны
- 1755 г. — основание Московского университета
- 1756—1763 гг. — Семилетняя война
- 1761—1762 гг. — правление Петра III
- 1762 г. — Манифест о вольности дворянской
- 1762—1796 гг. — правление Екатерины II
- 1768—1774 гг. — русско-турецкая война
- 26 июня 1770 г. — Чесменское сражение
- 21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
- 1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
- 1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
- 1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
- 1775 г. — начало губернской реформы
- 1783 г. — присоединение Крыма к России
- 1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
- 1787—1791 гг. — русско-турецкая война
- 1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
- 1788—1790 гг. — русско-шведская война
- 11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
- 1791 г. — Ясский мир с Османской империей
- 1796—1801 гг. — правление Павла I
- 1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
- 11 марта 1801 г. — убийство Павла I

## Основные понятия и термины

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

\* *Воспитательный аспект*



### III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

#### с указанием количества часов, отведенных на изучение темы

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

№	Тема	Количество часов
<b>История России. XVIII в. (23 часа)</b>		
	<b>Введение</b>	<b>1 ч.</b>
1	У истоков российской модернизации.	1
	<b>1. Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>	<b>15 ч.</b>
1	Россия и Европа в конце XVII в.	1
2	Предпосылки Петровских реформ.	1
3	Начало правления Петра I. <i>*Аукцион знаний: «О, Пётр Первый! Во всём ты первый!»</i>	1
4	Великая Северная война 1700—1721 гг.	2

5	Реформы управления Петра I.	1
6	Экономическая политика Петра I.	1
7	Российское общество в Петровскую эпоху. <i>*Викторина «Эпоха Петра Великого».</i>	1
8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. <i>*Исторический вояж «Пётр Первый и его время»</i>	1
11	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
12	Значение петровских преобразований в истории страны.	1
13	Повторительно-обобщающий. «Россия в эпоху преобразований Петра I» <i>*Интеллектуальная игра-квиз «Исторический портрет: Петр I»</i>	1
14	Контрольная работа.	1
	<b>2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.</b>	<b>7 ч.</b>
1	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	2
2	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
3	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
4	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
5	Повторительно-обобщающий урок. «Россия при наследниках Петра I» <i>*Интеллектуальная игра – презентация «Дворцовые перевороты»</i>	1
6	Контрольная работа.	1
<b>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (24 часа)</b>		
	<b>1. «Рождение нового мира»</b>	<b>6 ч.</b>
1	Введение. Мир к началу XVIII в.	1
2	«Европейское чудо».	1
3	Эпоха Просвещения. <i>*Историческая гостиная «Золотой век утопии»</i>	1
4	В поисках путей модернизации.	1
5	Мир художественной культуры Просвещения.	1
6	Международные отношения в XVIII в.	1
	<b>2. «Европа в век Просвещения»</b>	<b>5 ч.</b>
1	Англия на пути к индустриальной эре.	1
2	Франция при Старом порядке.	1

3	Германские земли в XVIII в.	1
4	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
5	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Эпоха Просвещения».	1
	<b>3. «Эпоха революций»</b>	<b>6 ч.</b>
1	Английские колонии в Северной Америке.	1
2	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1
3	Французская революция в XVIII в.	2
4	Европа в годы Французской революции.	1
5	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Эпоха революций».	1
	<b>4. «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»</b>	<b>7 ч.</b>
1	Османская империя. Персия.	1
2	Индия.	1
3	Китай. <i>*Урок-путешествие «Поднебесная империя»</i>	1
4	Япония.	1
5	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
6	Повторительно - обобщающий урок. Традиционные общества Востока.	1
7	Контрольная работа по курсу «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.	1
<b>История России. XVIII в. (продолжение) (21 час)</b>		
	<b>3. Российская империя при Екатерине II.</b>	<b>10 ч.</b>
1	Россия в системе международных отношений.	1
2	Внутренняя политика Екатерины II.	1
3	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
5	Народные движения. Восстание Е.И.Пугачёва.	1
6	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1
7	Внешняя политика Екатерины II.	1
8	Освоение Новороссии и Крыма.	1
9	Повторительно-обобщающий урок. Российская империя при Екатерине II. <i>*Интеллектуальный марафон «Золотой век Екатерины II».</i>	1
10	Контрольная работа.	1
	<b>4. Российская империя при Павле I.</b>	<b>3 ч.</b>
1	Внутренняя политика Павла I.	1

2	Внешняя политика Павла I.	1
3	Повторительно-обобщающий урок. Российская империя при Павле I.	1
	<b>5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	<b>6 ч.</b>
1	Общественная мысль, публицистика, литература.	1
2	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. <i>*Лаборатория знаний «Российское образование в XVIII веке»</i>	1
3	Русская архитектура. Живопись и скульптура XVIII в. <i>*Заочная экскурсия «Искусство России XVIII в.»</i>	1
4	Музыкальное и театральное искусство.	1
5	Народы России в XVIII в.	1
6	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>2 ч.</b>
1	Итоговая контрольная работа.	1
2	Итоговый повторительно – обобщающий урок.	1
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (68 часов)

## Курс «История России. XVIII в.» (23 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
1.	Введение. У истоков российской модернизации.	1	Учебник, Введение. *Подберите иллюстрации для видеоряда «Самые значимые события всеобщей истории XVIII в.»	
<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 часов)</b>				
2.	Россия и Европа в конце XVII в.	1	§1, карты, иллюстрации. Составьте рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг. ». * Найдите в Интернете описания и изображения военных кораблей XVII в. Сделайте презентацию - обзор основных видов кораблей этого времени.	
3.	Предпосылки Петровских реформ.	1	§2. выписать основные планы В.В. Голицына * Напишите короткий биографический очерк об одном из реформаторов XVII в. В конце очерка дайте собственную оценку его личности и государственной деятельности.	
4.	Начало правления Петра I.	1	§ 3. * Используя дополнительные источники, напишите краткое эссе (не более 500 слов) об одном дне работы Петра Михайлова на верфи в Голландии. Используя Интернет, оцените достоверность событий, описанных в параграфе. Какие из приведённых в нём фактов вы считаете абсолютно достоверными? Почему? Какие требуют более серьёзной проверки и доказательств? Объясните свои сомнения	
5 – 6.	Великая Северная война 1700 —1721 гг.	2	§ 4. * Напишите эссе о главных победах российского флота в Северной войне. Составьте к нему словарь морских терминов и названий типов судов. * Сделайте презентацию военной и морской формы времён Петра I. Дополните изображения кратким описанием. * С помощью дополнительных источников выясните и запишите краткую информацию об истории Семёновского или Преображенского полка (от создания до окончания Северной войны)	
7.	Реформы управления Петра I.	1	§ 5. В тетради составьте таблицу по материалам параграфа, содержащую	

			данные об основных реформах петровского времени и их значении. Используя материалы Интернета, соберите информацию и напишите о метрологической реформе Петра I. Определите её цель, задачи.	
8.	Экономическая политика Петра I.	1	§ 6. * С помощью дополнительных источников информации проведите исследование и напишите краткое эссе на тему «Роль Петра I в создании российского флота»	
9.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	§ 7. Подберите изображения, которые могли бы стать иллюстрациями к тексту параграфа. Какими источниками информации вы пользовались? Какие из них оказались наиболее информативными?	
10.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	§ 8. * Используя дополнительные материалы, составьте схему церковной иерархии в России до церковной реформы 1721 г. и после её проведения.	
11.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	§ 9. Напишите биографический очерк о Кондратии Булавине. * Используя ранее полученные знания и дополнительные материалы, обобщите причины народных выступлений с древних времён до начала XVIII в. Определите и обоснуйте наиболее часто повторяющиеся причины таких событий.	
12.	Перемены в культуре России в годы Петровских Реформ.	1	§ 10. Перечислите важнейшие культурные традиции Западной Европы, заимствованные Россией в эпоху Петра I. * Подготовьте слайд- экскурсию (не более 10 слайдов) по памятникам Петербурга Петровской эпохи.	
13.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	§ 11. * Опишите в форме письма родным впечатления бедного провинциального дворянина, впервые попавшего на ассамблею. * Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте презентацию по теме: «Мода Петровской эпохи ».	
14.	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	§12. Используя материалы Интернета, подготовьте <b>мини - проект «История городов России»</b> . Изучите историю городов, возникших во времена Петровских реформ: когда город возник, кем основан, что в нём сохранилось с древнерусских времён, какова дальнейшая история города. Итог работы: фотомонтаж или презентация для демонстрации в классе.	
15.	Повторительно-обобщающий урок.	1	Повторить термины и даты. Подготовиться к контрольной работе.	
16.	<b>Контрольная работа.</b>	1	Повторить термины и даты.	
<b>Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)</b>				
17 – 18.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 –	2	§ 13 —14. Заполнить таблицу. Мини – проекты.	

	1762).			
19.	Внутренняя политика и экономика России в 1725 —1762 гг.	1	§ 15. Используя дополнительные материалы, составьте расписание дня одной из российских императриц, правивших в XVIII в.	
20.	Внешняя политика России в 1725 — 1762 гг.	1	§ 16. Задания учебника.	
21.	Национальная и религиозная политика.	1	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.	
22.	Повторительно-обобщающий урок. «Россия при наследниках Петра I»	1	Повторить термины и даты. Подготовиться к контрольной работе.	
23.	<b>Контрольная работа.</b>	1	Повторить термины и даты.	
<b>Курс «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (24 часа)</b>				
<i>Тема «Рождение нового мира» (6 часов)</i>				
24.	Введение. Мир к началу XVIII в.	1	Записи в тетрадах.	
25.	«Европейское чудо».	1	§ 1, вопросы учебника с. 20.	
26.	Эпоха Просвещения.	1	§ 2, составить таблицу «Основные идеи просветителей».	
27.	В поисках путей модернизации.	1	§ 3, план ответа.	
28.	Мир художественной культуры Просвещения.	1	§ 5 – 6, мини – проекты.	
29.	Международные отношения в XVIII в.	1	§ 7, конспект.	
<i>Тема «Европа в век Просвещения» (5 часов)</i>				
30.	Англия на пути к индустриальной эре.	1	§ 8, конспект.	
31.	Франция при Старом порядке.	1	§ 9, тезисы.	
32.	Германские земли в XVIII в.	1	§ 10, вопросы и задания учебника.	
33.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	§ 11, вопросы и задания учебника.	
34.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Эпоха Просвещения».	1	Повторить изученное.	
<i>Тема «Эпоха революций» (6 часов)</i>				
35.	Английские колонии в Северной Америке.	1	§ 12, вопросы и задания учебника.	

36.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	§ 13, тезисный план.	
37 – 38.	Французская революция в XVIII в.	2	§ 14 - 15, письменное задание.	
39.	Европа в годы Французской революции.	1	§ 16, задания учебника.	
40.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Эпоха революций».	1	Повторить изученное.	
<b>Тема «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» (7 часов)</b>				
41.	Османская империя. Персия.	1	§ 17, вопросы учебника с. 207.	
42.	Индия.	1	§ 18, мини – проекты.	
43.	Китай.	1	§ 19, мини – проекты.	
44.	Япония.	1	§ 20, мини – проекты.	
45.	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	§ 21, мини – проекты.	
46.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока».	1	Заполнить итоговую таблицу: «Основные итоги развития общества в период раннего нового времени.	
47.	<b>Контрольная работа по курсу «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>	1	Повторить термины и даты.	
<b>Курс «История России. XVIII в. (продолжение) (21 час)</b>				
<b>Тема 3. Российская империя при Екатерине II (10 часов)</b>				
48.	Россия в системе международных отношений.	1	§ 17. Конспект.	
49.	Внутренняя политика Екатерины II.	1	§ 18. Задания учебника.	
50.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	§ 19. * Используя дополнительные материалы, напишите исследование на тему «Экономическое развитие России в конце XVIII в. ». В конце работы укажите список литературы и ресурсов Интернета. * Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подготовьте сообщение на тему «Бумажные деньги — история создания и причины появления в России »	
51.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	§ 20. * С помощью дополнительных источников информации сделайте подборку репродукций картин и гравюр, иллюстрирующих жизнь знатных	



			и богатых людей в XVIII в. * Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, выясните, что препятствовало модернизации промышленности в России Поразмышляйте, возможен ли был промышленный переворот при Екатерине II.	
52.	Народные движения. Восстание Е.И.Пугачёва.	1	§ 21. По картине В. В. Перова «Суд Пугачёва » составьте исторический портрет руководителя восстания.	
53.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.	
54.	Внешняя политика Екатерины II.	1	§ 22. Составьте в тетради таблицу «Основные направления внешней политики Екатерины II и её результаты ». Название граф таблицы сформулируйте самостоятельно. * Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подготовьте биографический очерк о Ф. Ф. Ушакове. Докажите масштабность его морских побед и их выдающуюся роль для истории России в этот период.	
55.	Освоение Новороссии и Крыма.	1	§ 23. Выясните, какую роль в освоении Новороссии играли иностранные переселенцы. Какие народы заселяли Новороссию? * Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте доклад о Г. А. Потёмкине. Выскажите свою точку зрения о роли личности в истории.	
56.	Повторительно-обобщающий урок. Российская империя при Екатерине II.	1	Повторить термины и даты. Подготовиться к контрольной работе.	
57.	<b>Контрольная работа.</b>	1	Повторить термины и даты.	
<b>Тема 4. Российская империя при Павле I (3 часа)</b>				
58.	Внутренняя политика Павла I.	1	§ 24. * Напишите эссе на темы: - «Павел Первый: самодур или реформатор?»; - «Политика Павла I — «непросвещённый абсолютизм».(Н. Я. Эйдельман)	
59.	Внешняя политика Павла I.	1	§ 25. * Используя документы и Интернет, напишите заметку в интернет-издание о заговоре против Павла I.	
60.	Повторительно-обобщающий урок. Российская империя при Павле I.	1	Повторить термины и даты.	

*Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 часов)*

61.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.	
62.	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	1	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.	
63.	Русская архитектура. Живопись и скульптура XVIII в.	1	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.	
64.	Музыкальное и театральное искусство.	1	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.	
65.	Народы России в XVIII в.	1	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.	
66.	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	§ 26. Задания рубрики: «Думаем, сравниваем, размышляем».	
<i><b>Итоговое повторение (2 часа)</b></i>				
67.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	Повторить изученный материал, термины, даты.	
68.	Итоговый повторительно – обобщающий урок.	1	Чтение исторической литературы.	