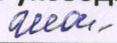
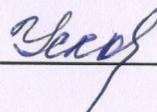


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Маслянская средняя общеобразовательная школа «Новоандреевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Загоркина»

РАССМОТРЕНО:  
на МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 30. 08. 2023 г.  
Руководитель МО:  
 С.В. Шадрина

СОГЛАСОВАНО:  
Старший методист  
Протокол № 10 от 30. 08. 2023 г.  
 С.Н. Ускова

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующая филиалом  
Протокол № 10 от 30.08. 2023 г.  
 Л.Н. Бозылева



Рабочая программа по родной (русской) литературе  
для 5,7,8, 9 класса

программу разработала:  
С.В. Шадрина

д. Новоандреевка  
2023-2024 учебный год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по родной литературе (русской)

для 9 класса

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты** освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

#### Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

### **Предметные результаты освоения примерной программы**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

## **2. Содержание**

### **1. РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6ч.)**

«Преданья старины глубокой».

- Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе
- Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)
- А.С. Пушкин. «Бородинская годовщина» (фрагмент)
- М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»

Города земли русской. Петербург в русской литературе (1ч.)

- А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

Родные просторы (1ч.)

- А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент)

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (3ч)**

Праздники русского мира. Августовские Спасы. (2ч)

К. Д. Бальмонт. «Первый спас»

Тепло родного дома. Родительский дом (1ч)

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (7ч.)**

Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война (2ч)

- А.П. Кешоков. «Незавершенный портрет»
- Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов (2 ч)

- Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

О ваших ровесниках. Прощание с детством (2 ч)

- Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...» (1 ч)

- И.А. Бродский. «Мой народ».
- С.А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

## **ИТОГОВЫЙ УРОК. КОТРОЛЬНАЯ РАБОТА (1ч.)**

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.
- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, обсуждения, анализ поступков людей и др.
- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b>		<b>6</b>
1	<i>«Преданья старины глубокой»</i> . Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе.	1
2	<b>Песня</b> «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)	1
3	<b>А.С. Пушкин.</b> «Бородинская годовщина» (фрагмент). <i>Заочная экскурсия</i>	1
4	<b>М.И. Цветаева.</b> «Генералам двенадцатого года»	1

5	<b>Города земли русской. Петербург в русской литературе. А.С. Пушкин.</b> «Город пышный, город бедный...»	1
6	<b>Родные просторы. А.П. Чехов.</b> «Степь» (фрагмент). Проверочная работа.	1
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		<b>3</b>
7-8	<b>Праздники русского мира. Августовские Спасы.</b> <b>К.Д. Бальмонт.</b> «Первый спас»	2
9	<b>Тепло родного дома. Родительский дом.</b> <b>А.П. Платонов.</b> «На заре туманной юности» (главы). <i>Круглый стол</i> Проверочная работа.	1
<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>		<b>7</b>
10	<b>Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война.</b> <b>А.П. Кешоков.</b> «Незавершенный портрет»	1
11	<b>Е. И. Носов.</b> «Переправа».	1
12-13	<b>Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов.</b> <b>К. Зайцев.</b> «Лёгкое бремя». <i>Дискуссия</i>	2
14-15	<b>О ваших ровесниках. Прощание с детством.</b> <b>Ю. И. Коваль.</b> «От Красных ворот» (фрагмент).	2
16	<b>Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...».</b> <b>И.А. Бродский.</b> «Мой народ». <b>С.А. Каргашин.</b> «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1
17	<b>ИТОГОВЫЙ УРОК. КОТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	1
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>