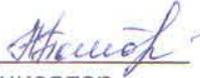
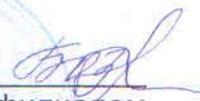


Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Маслянская средняя общеобразовательная школа
«Новоандреевская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
№ 1 от 31.08.2023

Согласовано: 
Педагог - организатор
А.С. Поморцева

Утверждено: 
Заведующая филиалом
Л.Н. Бозылева



**Модифицированная общеобразовательная
программа деятельности кружка
«На пороге открытий»**

(составлена на основе авторской программы Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова,
«Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная
литература», Издательский дом «Федоров», 2020, одобренной Министерством
образования РФ)

Возраст детей: 13 – 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы: Шадрин В.А.

д. Новоандреевка

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	5
Ожидаемы личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:	6
Содержание	7
Учебно-тематическое планирование	8
Учебно-методическое обеспечение	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной рабочей программы обусловлена необходимостью обеспечения освоения наиболее эффективных способов деятельности учащихся основной школы для успешной и эффективной работы над проектами. Освоение таких способов учебно-исследовательской деятельности способно подготовить учащихся к разработке и реализации собственных исследований. Большая популярность проектного метода обусловлена тем, что проектная деятельность формирует ключевые компетентности учащихся разных возрастов.

Освоение способов деятельности, подходящих и необходимых для крайне широкого круга объектов воздействия, в рамках данного курса, дает возможность сформировать у учащихся крайне важный сегодня внутренний ресурс, не формируемый специально в других составляющих школьного образовательного процесса. Реализация данного курса позволит разрешить проблему внедрения в образовательный процесс таких средств и методик, которые могли бы помочь детям самореализоваться, раскрыть свою личность, продемонстрировать свои интересы, способности, увлечения. Особенно важно, что при этом, в качестве критерия успешности учащегося выступает отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, самого себя.

Данная рабочая программа составлена на основе

а) авторской программы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., «Основы проектной деятельности школьника»;

б) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанного в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;

в) пособий: «Основы проектной деятельности школьника» под редакцией Е.Я. Когана, «Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности» под редакцией А.И.Савенкова. В соответствии с базисным учебным планом школы, курс «Основы исследовательской деятельности» является частью школьного компонента.

Учебная исследовательская деятельность представляет собой специально организованную, познавательную творческую деятельность учащихся, которая, в своей структуре, вполне соответствует деятельности научной. Главными ее характеристиками являются: целенаправленность, активность, предметность, мотивированность и сознательность, а в качестве результата выступает формирование новых, ранее не знакомых учащимся исследовательских умений и познавательных мотивов.

Таким образом, исследовательскую деятельность учащихся можно определить как деятельность, связанную с решением ими конкретной творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, что предполагает существование следующих этапов, характерных также и для исследования в научной сфере:

- 1) постановка проблемы;
- 2) изучение теории по выбранной теме;
- 3) подбор методик исследования их практическое применение (овладение ими);
- 4) сбор материала по избранной теме;
- 5) анализ и обобщение собранного материала;
- 6) формулирование собственных выводов.

Исследование как метод обучения применялось ещё во времена Сократа, который практиковал такой способ достижения знания в беседах с учениками. В конце XIX века ряд педагогов стали организовывать целенаправленное обучение, в рамках которого ученик ставился в позицию первого исследователя конкретной проблемы и должен был найти самостоятельное решение.

«Исследовательский метод» - это понятие, предложенное в 1924 году Б.Е. Райковым. Под ним он понимал метод умозаключения от конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых учащимися или воспроизводимых ими на опыте.

«Исследовательскую деятельность школьников» большинство современных педагогов рассматривает как применение конкретных форм и методов работы, призванных способствовать развитию исследовательских умений учащихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Цели исследовательской деятельности в рамках ФГОС:

1. Формирование универсальных учебных действий в процессе исследовательской деятельности учащихся;

2. Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

- формировать умение определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

-учить детей пользоваться различными источниками информации, ресурсами, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;

- познакомить с критериями оценивания проекта;

- учить детей составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;

- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий;

- расширение кругозора;

- обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников;

- развитие творческих способностей;

- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;

- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;

- дать возможность учащимся проявить себя.

Условия формирования исследовательских умений:

Целенаправленность и систематичность. Работа по развитию исследовательских умений должна проводиться постоянно и охватывать как урочную, так и внеурочную деятельность учащихся. При этом учитель - предметник может применять материал разных уроков для формирования умений исследовательской деятельности, использовать исследовательский метод в преподавании тем по предмету.

Мотивированность. Учитель должен помочь учащимся понять и увидеть смысл их исследовательской деятельности, чтобы они рассматривали это направление их работы как возможность реализации своих талантов, интересов и возможностей, в качестве потенциала самосовершенствования и саморазвития.

Творческая атмосфера. Педагогу следует формировать творческую, рабочую атмосферу, направлять усилия по постоянному поддержанию интереса учащихся к исследовательской работе, поощрять их творческие проявления, стремление к творческому поиску. При этом крайне важно, чтобы учащиеся не боялись допустить ошибку, воздержаться от негативных оценок их деятельности.

Личность педагога. Для развития творческих способностей, в том числе и исследовательских, необходим творчески работающий учитель, который стремится к созданию креативной рабочей обстановки, и обладает необходимыми знаниями и подготовкой для проведения занятий курса.

Учет возрастных особенностей обучающихся крайне необходим. Обучение исследовательским умениям должно реализовываться исключительно на уровне, доступном для восприятия учащихся конкретного возраста, а само исследование должно быть исключительно посильным, интересным и полезным.

Основной формой работы в кружке являются групповые и индивидуальные занятия по расписанию.

Ожидаемы личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

1) Личностные:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- расширение кругозора учащихся;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

2) Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с различными источниками информации (анализировать и обобщать факты, составлять план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект, реферат, доклад, эссе и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

3) Предметные:

- освоение способов исследований как необходимой основы для ведения научно-исследовательской деятельности в будущем;
- владение базовым понятийным аппаратом исследовательской деятельности;
- умение правильно употреблять и объяснять научно-исследовательские термины и понятия;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- владение навыками создания аргументации для подкрепления собственной точки зрения на основе собранного материала;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности, аргументированное высказывание собственных суждений (в письменном, наглядном и вербальном виде).

Оценка результатов:

Устные ответы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах и др.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика.

Объем курса и виды учебной работы

Представленная программа курса «Основы исследовательской деятельности» предназначена для учащихся 6-9 классов, а представленное в ней распределение часов носит примерный характер. Учебная нагрузка определяется из расчета 1 час в неделю в школе. Таким образом, курс рассчитан на 34 часа. Возраст ребят, принимающих участие в реализации программы: 11 – 15 лет.

Используемые методы и приемы обучения:

- наглядно-зрительный;
- словесный;
- практический;
- частично-поисковый;
- методические ошибки.

Содержание программы подбирается в соответствии со следующими этапами работы над проектом:

1. Постановка проблемы;
2. Формулирование темы проекта;
3. Формулирование цели проекта;
4. Постановка задач проекта;
5. Выдвижение гипотезы;
6. Составление плана работы;
7. Продукт проекта;
8. Подведение итогов работы над проектом.

Форма подведения итогов:

Выступления на конференциях, конкурсах, школьных мероприятиях.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. Особенности проектной деятельности		
1	Что такое исследовательская деятельность, этапы исследовательской работы	1
2	Как выбрать тему исследования. Проблема исследования	1
3	Цель исследования	1
4	Задачи исследования	1
5	Гипотеза исследования	1
Раздел 2. организация и методика исследования. как составить план работы		
6	Как составить план работы: подумать самому	1
7-8	Как составить план работы: прочитать книги о том, что исследуешь	2
9	Как составить план работы: посмотреть кино- и телефильмы	1
10	Как составить план работы: обратиться за помощью к компьютеру	1
11	Как составить план работы: спросить у других людей	1
12	Как составить план работы: понаблюдать.	1
13-14	Как составить план работы: провести эксперимент	2
15	Как составить план работы: сделать математические расчеты	1
16	Проверочная работа по теме «Типология исследовательских работ»	1
Раздел 3. работа над проектом. подготовка к защите		
17	Работа над проектом: дать определения основным понятиям	1
18	Работа над проектом: расклассифицировать основные предметы	1
19	Работа над проектом: выявить и обозначить все замеченные парадоксы	1
20-21	Работа над проектом: ранжировать основные идеи	2
22-23	Работа над проектом: предложить метафоры и сравнения (сопоставления, схемы и др.)	2
24-25	Работа над проектом: выработать суждения и сделать умозаключения	2
26	Работа над проектом: сделать выводы.	1
27	Работа над проектом: указать возможные пути дальнейшего изучения.	1
28	Работа над проектом: подготовить текст доклада.	1
29	Работа над проектом: Приготовить макеты, схемы, чертежи и др.	1
30	Работа над проектом: Подготовиться к ответам на вопросы.	1

Раздел 4. защита и представление исследования		
31	Подготовка к конференции	1
32	Итоговое занятие по основам исследовательской деятельности	1
33-34	Конференция юных исследователей «Путь в науку»	2
Итого		34

Технические средства: аудиоколонки, видеопроектор, персональный компьютер, экран.

Учебно-методическое обеспечение

Литература:

1. Голуб Г.Б., Перлыгин Е.А., Чураков О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методика. Под ред. Е.Я. Когана. – Самара, ИД «Федоров», 2015. – 224 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы:

Основные:

1. Государственные образовательные стандарты второго поколения. / <http://www.standart.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. / <http://www.school-collection.edu.ru>
3. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», в действующей редакции от 01.12. 2012. // СПС «Консультант Плюс». / <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
4. Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История». / <http://www.internet-school.ru>
5. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации. / <http://www.kremlin.ru/>
6. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
7. Портал учебного книгоиздания. / <http://www.ndce.ru>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897. // СПС «Консультант Плюс». / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/

9. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей. / <http://www.it-n.ru>

10. Федеральный портал «Российское образование». / <http://www.mon.gov.ru>

Дополнительные:

1. Коллекция исторических документов. / <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>

2. Научная электронная библиотека. / [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)

3. Официальный сайт журнала «Родина». / <http://www.istrodina.com>

4. Портал «Музеи России»./ <http://museum.ru/>

5. Сайт «Старые газеты». / <http://www.oldgazette.narod.ru>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. / <http://fcior.edu.ru/>

Список детей, посещающих кружок «На пороге открытий»:

I группа

1. Абрахин Никита - 8 кл.
2. Баталина Дарья - 8 кл.
3. Виноградов Алексей - 8 кл.
4. Джаджиева Александра - 8 кл.
5. Кабанцев Иван - 8 кл.
6. Колпакова Полина - 8 кл.
7. Королев Рустам - 8 кл.

II группа

8. Байсапакова Мадин - 9 кл.
9. Гладков Михаил - 9 кл.
10. Ёлкин Илья - 9 кл.
11. Зобов Матвей - 9 кл.
12. Кенжебулатова Жаныл - 9 кл.
13. Мальцев Антон - 9 кл.
14. Ниязова Ангелина - 9 кл.
15. Павлик Данила - 9 кл.
16. Родин Всеволод - 9 кл.
17. Цыс Дарья - 9 кл.