

Филиал МАОУ Маслянская средняя общеобразовательная школа
«Новоандреевская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
№ 1 от 31.08.2026 г

Согласовано: 
Педагог - организатор
Голенкова Н.А.

Утверждено:
Заведующая филиалом: 
Бозылева Л.Н.



Модифицированная общеобразовательная программа кружка «Твой выбор»

составлена на основе авторской программы Н.А. Гимадиевой «В мире профессии»
(сборник программ «Организация внеурочной деятельности». Методическое пособие/
составители А.П. Мишина, Н.Г. Шевцова. -М.: Планета, 2015

(Возраст детей: 11 – 12 лет

Срок реализации программы: 1 год)

Программу разработал:
Шадрин В.А.
учитель математики

Новоандреевка, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА	4
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	5
ОБЪЕМ КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
СПИСОК ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ КРУЖОК «ТВОЙ ВЫБОР»	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «В мире профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета, 2015 (Образовательный стандарт). В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа общекультурного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Представления ребенка о профессиях ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям.

Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное - знакомство с миром профессий.

Занятия по данной программе строятся с учетом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать и развивать представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формировать уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда;

- расширять знания детей о разных профессиях.

Развивающие:

- развивать творческие способности и кругозор у детей и подростков, их интересы и познавательную деятельность;
- развивать коммуникативные навыки у детей и подростков, уметь эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- пробуждать у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширять знания об истории и традициях своего народа, формировать чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Основной формой работы в кружке являются групповые и индивидуальные занятия по расписанию.

Ожидаемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Оценка результатов

Устные ответы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах и др.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, программированного обучения, музейная педагогика.

Объем курса и виды учебной работы

Представленная программа предназначена для учащихся 5 класса и рассчитана на 1 год обучения, реализуется в рамках внеурочной деятельности. Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте - 34 часа (1 час в неделю).

Возраст ребят, принимающих участие в реализации программы: 11 – 12 лет.

Используемые методы и приемы обучения:

- наглядно-зрительный;
- словесный;
- практический;
- частично-поисковый;
- методические ошибки.

Содержание курса

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Модуль 1: «Введение»	4 часа
Модуль 2: «Познай себя»	7 часов
Модуль 3: «Самопрезентация»	5 часов
Модуль 4: «Профессии моей семьи»	3 часа
Модуль 5: «Кем я хочу быть?»	6 часов
Модуль 6: «Практические занятия»	9 часов

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
Модуль 1: «Введение»		
1	Знакомство с профессиям	1
2	Ориентация в мире профессий – классификация профессий	1
3	Конкурс рисунков на тему профессий	1
4	«Что? Где? Когда?» по профессиям	1
Модуль 2: «Познай себя»		
5	Диагностика возможностей, потребностей и склонностей	1
6	Разбор результатов тестирования, составление мониторинга профессиональных ориентаций выпускников на начало и конец учебного года	1
7	Выявление предпочтений по предметам	1
8	Соотнесение интересов склонностей и возможностей	1
9	Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий	1
10	Формула темперамента (А.Белов)	1
11	Разбор результатов тестирования	1
Модуль 3: «Самопрезентация»		
12	«Портфолио»	1
13	Проверка, разбор портфолио	1
14	Резюме: структура и содержание	1
15	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании	1
16	Составление личного учебного плана	1
Модуль 4: «Профессии моей семьи»		
17	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия	1
18	Лекторий «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»	1
19	Встреча с представителями АПК	1
Модуль 5: «Кем я хочу быть?»		
20	«Кем я хочу быть?»	1

21	«Профильное обучение, как определиться в ситуации выбора»	1
22	Ошибки в выборе профессии	1
23	«Здоровье и выбор профессии»	1
24	«Мое любимое занятие в свободное время» (беседа)	1
25	Ролевая игра на тему профессий	1
Модуль 6: «Практические занятия»		
26	Экскурсия в библиотеку	1
27	Тренинги «Как вести себя в конфликтных ситуациях»	1
28	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции	1
29	«Я отличаюсь от тебя»	1
30	Побеждаем все тревоги	1
31	Развиваем эмпатию	1
32	Тренинг коммуникативных умений. Снятие коммуникативных барьеров.	1
33	Профориентационная игра «Автопортрет»	1
34	Профориентационная игра «Суд на безработным»	1
Итого		34

СПИСОК ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ КРУЖОК «ТВОЙ ВЫБОР»

5 класс

1. Баталина Ксения Александровна
2. Мейерманов Арман Бауржанович