

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут

фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;

формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических

действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку
* зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).
* Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).
* В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении
* других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.
* На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми

данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных

учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
   * понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
   * применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным

средствам обучения, в том числе электронным);

* + оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  + пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  + находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  + знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  + различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  + устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
  + сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучен ия | Виды деятельности | Виды, формы контро ля | Электронны е  (цифровые) образовател ьные |
| всег о | контроль ные  работы | практичес кие  работы |
| Раздел 1. Числа | |  |  |  |  |  |  | ресурсы |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 2 | 0 | 0 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устн ыый опро с; | Учи ру РЭШ |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если  увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Практиче ская  работа; | Учи. ру РЭШ |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 3 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устн ый  опро | Учи.  ру РЭШ |
|  |  |  |  |  |  | с; |  |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 | 0 | 0 |  | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устн  ый опро | Учи. ру РЭШ |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 0 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устн ый опро с; | Учи. ру РЭШ |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 2 | 0 | 1 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Контроль ная  работа; | Учи. ру РЭШ |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 2 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устн ый опро с; | Учи. ру РЭШ |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 3 | 0 | 0 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устн ый опро с; | Учи. ру РЭШ |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — | 2 | 0 | 0 |  | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устн ый | Учи. ру |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, моложе, короче,  старше — дециметр; установление соотношения  между ними. | 3 | 0 | 0 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Практиче ская  работа; | Учи. ру РЭШ |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устн ый опро  с; | Учи. ру РЭШ |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. | 5 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта | Устн ый | Учи. |
|  |  |  |  |  | суммы и разности, | опро | ру |
|  |  |  |  |  | использование переместительного свойства при нахождении суммы; | с; | РЭШ |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 5 | 0 | 1 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: | Письмен ный | Учи. |
|  |  |  |  |  | нахождение значения суммы и разности на основе |  | ру |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 5 | 0 | 0 |  | состава числа, с использованием числовой ленты, Практическая работа с числовым выражением:  запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического | контроль;Устн ый  опро с; | РЭШУчи.  ру РЭШ |
|  |  |  |  |  |  | действия; |  |  |
| 3.5. | Сложение одинаковых  слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того  же действия с разными числами; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 5 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | Учи. ру РЭШ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 5 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели 05.12.20 переместительного свойства сложения, способа | Письменный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели  действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических  действий, одного и того же действия с разными числами; | Контроль ная  работа; | Учи.  ру РЭШ |
| Итого по разделу | | | 40 |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 3 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной  ситуации, представленной с помощью рисунка,  иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание  ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устн  ый  опро  с; | Учи.  ру  РЭШ |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 3 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,  «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устн  ый  опро  с; | Учи.  ру  РЭШ |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 3 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»,  «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Практиче ская  работа; | Учи.  ру РЭШ |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми  данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 4 | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения  действия на модели; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| Итого по разделу | | 16 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устн ый опрос; | Учи. ру РЭШ |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| 5.3. | Геометрические фигуры: | 4 | 0 | 0 |  | Анализ изображения (узора, геометрической | Практическая | Учи. |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 4 | 0 | 0 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практиче ская  работа; | Учи. ру РЭШ |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение  геометрических фигур (по форме, размеру);  сравнение отрезков по длине; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, | 4 | 0 | 0 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода | Практиче ская работа; | Учи. ру РЭШ |
| Итого по разделу треугольника. | | 20 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу.  Характеристики объекта, группы | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке | Устн ый опрос | Учи.  ру РЭШ |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых | Устн ый | Учи. ру |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, распознавание круга, 23 фигуры), называние элементов узора, продолжение ряда. 01.03.20 Формулирование вопросов и ответов по рисунку | 2 | 0 | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,  составленные относительно | 2 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений,  характеризующих положение одного предмета | Устн ый  опро | Учи.  ру РЭШ |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных);  извлечение данного из строки, | 1 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений,  характеризующих положение одного предмета | Устн ый  опро | Учи.  ру РЭШ |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как | Устн ый опро | Учи.  ру РЭШ |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 4 | 1 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.  Моделирование отношения («больше»,  «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Письмен ный контроль; | Учи. ру РЭШ |
| Итого по разделу: | | | 15 |  |  |  |  |  |
| Резервное время | | 14 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 132 | 1 | 3 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контрол я** | **Индикаторы функциональной грамотности** | |
| **всего** | **КР** | **ПР** |
| 1. | Сравнение предметов по цвету, размеру, расположению. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи | |
| 2. | Сравнение предметов по размеру, форме, расположению. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними  информацию, а также способы решения задачи | |
| 3. | Слева направо, справа налево. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи | |
| 4. | Знакомство с таблицами, графиками | 1 | 0 | 0 |  | Тестиров ание; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках,  таблицах, текстах и других | |
| источниках | . |
| 5. | Сравнение таблиц, графиков | 1 | 0 | 0 |  | Тестиров ание; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других  источниках | |
| 6. | Сравнение предметов по расположению. Внутри и вне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках,  таблицах, текстах и других | |
| источниках | . |
| 7. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. | |
| 8. | Числа от 1 до 9: | 1 | 0 | 0 |  | Устный | Применение таблиц в | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | |  |  |  |  | опрос; | решении логических задач | |
| 9. | Графы, их применение | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Графы,их применение | |
| 10. | Число и цифра 3 | | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). | |
|  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. | |
|  |  |  |  |  |  | Игра «Найди предмет» | |
| 11. | Движение по | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Связывать между собой | |
|  | числовому ряду | |  |  |  |  | различные элементы знания и | |
|  |  | |  |  |  |  | связанную с ними | |
|  |  | |  |  |  |  | информацию, а также способы | |
|  |  | |  |  |  |  | решения задачи |  |
| 12. | | Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). | |
|  | |  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. | |
| 13. | | Знакомство с вычитанием. | 1 | 0 | 0 |  | Тестиров ание; | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи | |
| 14. | | Закрепление. Вычитание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). | |
|  | |  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. | |
| 15. | | Числа от 1 до 9: различение, чтение, | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные  дроби и проценты; простые | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | запись. Число и цифра 5 |  |  |  |  |  | геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 16. | Знакомство с понятиями  «больше на…»,  «меньше на…». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
|  |  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 17. | Число и цифра 6 | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Решение простых задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | 1 | 0 |  | Контро льная работа; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 19. | Решение простых задач на увеличение или  уменьшения числа на | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
|  | несколько единиц. |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письмен ный контрол ь; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
|  |  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 21. | Сложение чисел. Знак +. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Запись типа 3+2=5. |  |  |  |  | Самооцен ка с использов анием«Оц еночного листа»; | комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 22. | Вычитание чисел.  Знак -. Запись типа  5- 2=3. | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
|  |  |  |  |  |  |  | Производить простые алгебраические процедур |
| 23. | Число и цифра 8 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооцен ка с использов анием«Оц еночного листа»; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 24. | Число и цифра 9. Сходства и различия фигур | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооцен ка с использов анием«Оц еночного листа»; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 25. | Счёт предметов, запись результата  Цифрами. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 |  | Письм енный контро ль; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
|  |  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 26. | Число 0. Цифра 0. | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | выражения, количества и формы. |
| 27. | Отрезок. Длина отрезка. Сантиметр. | 1 | 0 | 0 |  | Самооцен ка с использов анием«Оц еночного  листа»; | Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения |
| 28. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Решение проектной задачи  «Что такое деньги» |
|  | Построение отрезка, |  |  |  |  |  |  |
|  | квадрата, треугольника |  |  |  |  |  |  |
|  | с помощью линейки. |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Длина предметов. Линейка – инструмент для измерения длины. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Использовать измерительные инструменты,  выбираяподходящие единицы измерени |
| 30. | Увеличение и уменьшение числа на 1 | 1 | 0 | 0 |  | Письм енный контро ль; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
|  |  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 31. | Увеличение и уменьшение числа на 2 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
|  |  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 32. | Число 10. Получение и запись числа 10. | 1 | 0 | 0 |  | Тестиров ание; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
|  |  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 33. | Отрезок. Длина отрезка. | 1 | 0 | 1 |  | Практи | Использовать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дециметр. |  |  |  |  | ческая | измерительные |
|  |  | работа; | инструменты, |
|  |  |  | выбираяподходящие |
|  |  |  | единицы измерени |
| 34. | Многоугольники | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Использовать измерительные инструменты,  выбираяподходящие единицы измерени |
| 35. | Изображение с использованием  линейки  геометрических фигур: | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестиров ание; | Решение задач практического характера,связанных с покупкой/продажей.Игра  «Магазин» |
|  | многоугольника, |  |  |  |  |  |  |
|  | треугольника |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Задача. Условие и вопрос задачи. | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые  математические понятия и операции. |
| 37. | Решение простых задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38. | Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | 0 | 0 |  | Самооцен ка с использов анием«Оц еночного  листа»; | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 39. | Задачи на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 40. | Числовой отрезок от 11 до 20.  Разрядный состав чисел второго десятка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
|  |  |  |  |  |  |  | Распознавать числа, выражения, количества и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | формы. |
| 41. | Числовой отрезок от 11 до 20. Задачи на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 |  | Самооцен ка с использов анием«Оц еночного  листа»; | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 42. | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 |  | Письм енный контро ль; | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 43. | Длина и единицы ее измерения. | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Использовать измерительные инструменты, выбираяподходящие  единицы измерени |
| 44. | Длина и единицы ее измерения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Использовать измерительные инструменты, выбираяподходящие единицы измерени |
| 45. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 |  | Самооцен ка с использов анием«Оц еночного листа»; | Использовать измерительные инструменты, выбираяподходящие единицы измерени |
| 46. | Составление задач на вычитание по  рисунку, по | 1 | 0 | 0 |  | Тестиров ание; | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
|  | схематическому |  |  |  |  |  |  |
|  | рисунку, по записи |  |  |  |  |  |  |
|  | решения |  |  |  |  |  |  |
| 47. | Числовой отрезок от 1 до 20 Сложение нескольких равных чисел. | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. |
|  |  |  |  |  |  |  | Производить простые алгебраические процедур |
| 48. | Десятичный состав чисел второго десятка. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 0 |  | Самооцен ка с использов анием«Оц еночного  листа»; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 49. | Решение текстовых задач. Обнаружение недостающего элемента задачи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 50. | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и  операции. |
| 51. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Использовать измерительные инструменты, выбираяподходящие единицы измерении |
| 52. | Числовойотрезокот 1 до  20.. | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 53. | Вычисления вида □ + 1,  □ – 1 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестиров ание; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 54. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычислениявида □ + 2,  □ – 2 | 1 | 0 | 0 |  | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 55. | Сложение и вычитание | 1 | 0 | 1 |  | Практи | Производить алгоритмические |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 3,  □ – 3 |  |  |  |  | ческая работа; | операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 56. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 4,  □ – 4 | 1 | 1 | 0 |  | Контро льная работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 57. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение и вычитание вида □ + 5, □  + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 58. | Компоненты действий. Названия результатов действия сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Письм енный контро ль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 59. | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания. | 1 | 0 | 0 |  | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 60. | Обратные действия | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 61. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитаниевида1 6 – □ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 62. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 17 – □ | 1 | 0 | 0 |  | Тестиров ание; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 63. | . Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитаниевида1 8– □ | 1 | 0 | 0 |  | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 64. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 19 – □ | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 65. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 10 – □ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 66. | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.  Единицы измерения длин ы. | 1 | 0 | 0 |  | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 67. | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 69. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Решение простых задач | 1 | 0 | 0 |  | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 70. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 71. | Систематизация знаний по теме «Числовой отрезок от 1 до 20» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 72. | Систематизация знаний по теме «Задачи» | 1 | 0 | 0 |  | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 73. | Систематизация знаний по теме  «Математические действия» | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 74. | Проверочная работа по теме «Математические действия» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 75. | Сложение и вычитание чисел. Разные способы решения задач. | 1 | 0 | 0 |  | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 76. | Сложение и вычитание чисел. Единицы измерения длины. | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 77. | Перестановка чисел при сложении. Чтение таблицы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооце нка с использо ванием  «Оценоч ного листа»; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках |
| 78. | Шар и круг. Сходства и отличия. Куб и квадрат. Сходства и отличия | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 79. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; | Использовать измерительные инструменты, выбираяподходящие единицы измерени |
| 80. | Сложение с числом 0. Умножение чисел. | 1 | 0 | 0 |  | Письм енный | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их  комбинацию с использованием |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | контро ль; | чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 81. | Свойства вычитания. Сложение с числом 0. | 1 | 0 | 0 |  | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 82. | Вычитание числа 0. Единицы измерения длины | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 83. | Систематизация знаний по теме «Свойства арифметических действий» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 84. | Сложение с числом 10. Разрядный состав чисел второго десятка. | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 85. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Понятия «сумма» и  «разность» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 86. | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём  сложения с переходом | 1 | 0 | 0 |  | Самооцен ка с использов анием | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | через десяток |  |  |  |  | «Оценочн ого листа»; | дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 87. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работ  а; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процеду |
| 88. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 89. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 90. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 91. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6,7 | 1 | 0 | 1 |  | Практиче ская работа; Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 92. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8,9 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооцен ка с | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | использов анием  «Оценочн ого листа»; | дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 93. | Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 94. | Сравнение чисел. Выбор действий при решении задач. | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и  операции. |
| 95. | Сравнение. Результат сравнения. Запись схем сравнения | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи |
| 96. | На сколько больше или меньше. Связь действий сложения и вычитания. | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи |
| 97. | Увеличение числа на несколько единиц.  Запись схем сравнения чисел | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Подборка заданий на цифровой платформе Яндекс Учебник  [https://yandex.ru/promo/educati](https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram?utm_refferer=121020matgram) [on/specpro/fungram?utm\_reffere](https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram?utm_refferer=121020matgram)  [r=121020matgram](https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram?utm_refferer=121020matgram) |
| 98. | Уменьшение числа на несколько единиц.  Запись схем сравнения чисел | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи |
| 99. | Систематизация знаний по теме «Сравнение чисел» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи |
| 100. | Вычитание – действие, обратное сложению | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием  чисел, долей, десятичных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 101. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 102. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида  11 - □ | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 103. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 12- □ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 104. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида  13 - □ | 1 | 1 | 0 |  | Письм енный контро ль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 105. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида  14 - □ | 1 | 0 | 0 |  | Тестиров ание; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 106. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 12- □ | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | алгебраические процедур |
| 107. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида  13 - □ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 108. | Единицы длины: сантиметр. Отрезок.  Длина отрезка. | 1 | 0 | 0 |  | Самооцен ка с использов анием«Оц еночного листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.Производить простые алгебраические процедур |
| 109. | Вычитание с переходом через десяток вида  15 - □ | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 110. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида  16 - □ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 111. | Вычитание с переходом через десяток вида  17 - □ | 1 | 0 | 0 |  | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 112. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 113. | Скобки. Порядок | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | действий в выражениях со скобками. |  |  |  |  |  | комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 114. | Контрольная работа за го д | 1 | 0 | 0 |  | Тестиров ание; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 115. | Способы нахождения значений сложных выражений. | 1 | 0 | 0 |  | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 116. | Зеркальное отражение пр едметов. | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
| 117. | Симметрия. Измерение длин отрезков  . | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы |
| 118. | Оси симметрии фигуры. Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | 0 | 0 |  | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Построение геометрических фигур на клетчатой бумаге, конструирование |
| 119. | Числа. Числа от 11 до  20. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Тестиров ание; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные  дроби и проценты; простые геометрические фигуры в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 120. | Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Построение геометрических фигур на клетчатой бумаге, конструирование |
| 121. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Использовать измерительные инструменты, выбираяподходящие единицы измерений |
| 122. | Арифметические действия. Числа от 1 до  10. Сложение. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 123. | Арифметические действия. Числа от 1 до  10. Вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Письм енный контро ль; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 124. | Арифметические действия. Числа от 1 до  20. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Тестиров ание; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.  Производить простые алгебраические процедур |
| 125. | Арифметические действия.  Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Самооцен ка с использов анием  «Оценочн ого листа»; | Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедур |
| 126. | Текстовые задачи.  Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и  операции. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127. | Решение задач на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз.  Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Тестиров ание; | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 128. | Построение отрезка, квадрата, треугольника  с помощью линейки.  Построение прямоугольника  на клетчатой бумаге. | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Применять стратегии и способы решениязадач, задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 129. | Построение геометрических фигур (квадрат). Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
| 130. | Построение геометрических фигур (прямоугольник, треугольник). Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).  Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 131. | Сравнение таблиц, графиков. Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Практи ческая работа; | Распознавать числа, выражения, количества и формы. |
| 132. | Работа с таблицами, графиками  Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | | | | | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру РЭШ

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер