****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает  содержательные  линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами  учебного  предмета  «Окружающий  мир» с   учётом   возрастных   особенностей   младших   школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
2. Развитие умений  и  навыков  применять  полученные  знания в реальной  учебной  и  жизненной  практике,  связанной  как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
4. Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям,  уважительного  отношения  к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.  Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Наша Родина  —  Россия,  Российская  Федерация  Россия  и её столица на карте. Государственные символы  России.  Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.  Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб  Москвы.  Расположение  Москвы  на  карте.  Города  России.  Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.   Связи в природе.   Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3)  Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3)  Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать  конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе**обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
* создавать  по  заданному  плану  развёрнутые  высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | | **Виды деятельности** | | | | **Виды, формы контро-ля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | |
| Раздел 1.**Человек и общество.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.** | 1 |  |  | |  | | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; | | | | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru.  Учи.ру, Яндекс.Учебник | | |
| 1.2. | **Государственные символы России, символика  своего региона.** | 1 |  |  | |  | | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; | | | | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru | | |
| 1.3. | **Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.** | 2 |  |  | |  | | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»; Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»; | | | | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru  Учи. ру, Яндекс. Учебник | | |
| 1.4. | **Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.** | 1 |  |  | |  | | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ; | | | | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru | | |
| 1.5. | **Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.** | 2 |  |  | |  | | Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках; | | | | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru | | |
| 1.6. | **Родной край, его природные и культурные достопримечательности.**  ***Проект «Родной город (село)»*** | 1 |  |  | |  | | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); | | | | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru | | |
| 1.7. | **Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город   на карте.** | 1 |  |  | |  | | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); | | | | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru | | |
| 1.8. | **Хозяйственные  занятия, профессии жителей родного  края. Значение труда в жизни человека и общества.**  ***Беседа «Профессии города и села»*** | 1 |  |  | |  | | Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»; Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»; | | | | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru | | |
| 1.9. | **Семья *—*коллектив. Семейное древо. Семейные ценности  и  традиции.**  ***Проект «Родословная»*** | 2 |  |  | |  | | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; | | | | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru | | |
| 1.10. | **Совместный  труд и отдых. Участие детей в делах семьи.** | 1 |  | 1 | |  | | Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»; | | | | Устный опрос;  Практическая работа | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru | | |
| 1.11. | **Правила культурного поведения в общественных местах.** | 1 |  |  | |  | | Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; | | | | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru | | |
| 1.12 | **Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.** | 2 |  |  | |  | | Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.); | | | | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru | | |
|  | **Входной контроль. Тест.**  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество»** | 1 | 1 |  | |  | |  | | | | Тестиро-вание  Самоо-ценка с использованием «Оценочного листа» | Учи.ру, Яндекс.Учебник | | |
| Итого по разделу | | **17** |  | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2.**Человек и природа.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.** | 3 |  | |  | |  | | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; | | Устный опрос; | | | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru |
| 2.2. | **Чем Земля отличается от других планет. Условия  жизни  на  Земле.** | 3 |  | |  | |  | | | Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; | | Устный опрос; | | | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru |
| 2.3. | **Изображения Земли: глобус, карта, план.** | 3 |  | | 1 | |  | | | Практическая работа с глобусом; | | Устный опрос; | | | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru |
| 2.4. | **Карта мира. Материки, океаны.** | 3 |  | |  | |  | | | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; | | Устный опрос; | | | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru |
| 2.5. | **Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.** | 3 |  | | 1 | |  | | | Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; | | Устный опрос; | | | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru |
| 2.6. | **Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.**  ***Проект «Деревья и кустарники моего края»*** | 3 |  | |  | |  | | | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам; Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; | | Устный опрос; | | | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru  Учи.ру, Яндекс.Учебник |
| 2.7. | **Дикорастущие и культурные растения.**  **Растения выращиваемые в Тюменском крае.** | 3 |  | |  | |  | | | Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; | | Устный опрос; | | | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru |
| 2.8. | **Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.** | 3 |  | | 1 | |  | | | Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»; Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»; | | Устный опрос; | | | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru |
| 2.9. | **Мир животных (фауна).** | 3 |  | |  | |  | | | Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; | | Устный опрос; | | | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru |
| 2.10. | **Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений,  питания,  размножения).** | 3 |  | |  | |  | | | Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; | | Устный опрос; | | | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru |
| 2.11. | **Сезонная жизнь животных.** | 1 |  | |  | |  | | | Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»; | | Устный опрос; | | | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru |
| 2.12 | **Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.**  ***Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»*** | 2 |  | |  | |  | | | Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»; | | Устный опрос; | | | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru |
| 2.13 | **Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.** | 1 |  | |  | |  | | | Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»; Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном; | |  | | | Учи.ру, Яндекс.Учебник |
|  |  |  |  | |  | |  | | |  | | Устный опрос; | | | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа»** | 1 | 1 | |  | |  | | |  | | Тестирование.Са-мооценка с использованием «Оценочного листа» | | |  |
| Итого по разделу | | **35** |  | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3.**Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).** | 2 |  | |  | |  | | | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; | | Устный опрос; | | | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru |
| 3.2. | **Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.** | 2 |  | |  | |  | | | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»; | | Устный опрос; | | | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru |
| 3.3. | **Правила  безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на  занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).** | 2 |  | |  | |  | | | Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций. | | Устный опрос; | | | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru |
| 3.4. | **Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.** | 3 |  | |  | |  | | | Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»; | | Устный опрос; | | | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru |
| 3.5. | **Правила поведения при пользовании  компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация  в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 3 |  | | 1 | |  | | | Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»; | | Тестирование; | | | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru |
| **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Правила безопасной жизни»** |  | 1 | |  | |  | | |  | | Тестирование  Самооценка с использованием «Оценочного листа» | | |  |
| Итого по разделу | | **13** |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |
|  | **Резерв.** Повторение пройденного материала | 1 |  | |  | |  | | | Повторение | | Устный опрос | | | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru |
|  | **Резерв. Тест.** **Итоговый контроль** | 1 | 1 | |  | |  | | |  | | Тест  Контрольная работа | | | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru |
|  | **Резерв.** Впереди лето! | 1 |  | |  | | 3 | | |  | | Устный опрос | | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **68** |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |

**Календарно-тематическое планирование по предмету окружающий мир для 2 класса (с использованием учебника А.А.Плешакова «Окружающий мир», 2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | **Дата изучения** | | | **Виды, формы контроля** | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)** | | **Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)** | | | | | | | | | | | | **Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Все-го** | **кр** | | **пр** | |
|  |  | **Человек и общество-17 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.** | 1 |  | |  | |  | | | Устный опрос | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту   Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | | | | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России    Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе | | | | | | | | | | рекомендации стр.4-7  - использовать учебник для 3 класса, в котором представлен данный материал «Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества»; - включить материал «Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет» в изучение темы «Правила поведения при пользовании компьютером»; - использовать материалы пособия  «Информационная безопасность, или как вести себя в Сети», автор Сиденко А.Г.; - использовать материал, который размещён на Онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/, «Учи.ру – YouTube» https://inlnk.ru/n0PAXZ Кроме того, возможна коррекция отсутствующих.  Яндекс.Учебник | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | **Государственные символы России, символика  своего региона.** | 1 |  | |  | |  | | | Устный опрос | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | | | | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе   Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. | | | | | | | | | |
| 3. | **Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.** | 1 |  | |  | |  | | | Устный опрос | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.    Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).   Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | | | | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты).    Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников (достопримечательности родного края, музейные экспонаты).   Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников  региона. | | | | | | | | | |
| 4. | **Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.** | 1 |  | |  | |  | | | Устный опрос | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту   Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).   Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | | | | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе    Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего | | | | | | | | | |
| 5. | **Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.**  ***Проект «Города России»*** | 1 |  | |  | |  | | | Устный опрос | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту    Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).    Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | | | | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе    Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. | | | | | | | | | |
| 6. | **Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.** | 1 |  | |  | |  | | | Устный опрос | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текстую. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).   Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | | | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России    Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе | | | | | | | | | | |
|  |
| 7. | **Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.**  **Проект «Страны мира»** | 1 |  | |  | |  | | | Устный опрос | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту   Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).   Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | | | | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе | | | | | | | | | | - использовать материал, который размещён на Онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/, «Учи.ру – YouTube» https://inlnk.ru/n0PAXZ  Яндекс.Учебник | | | | | | | | | | | |
| 8. | **Родной край, его природные и культурные достопримечательности.**  **Проект «Родной город (село)»** | 1 |  | |  | |  | | | Устный опрос | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту    Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | | | | Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 9. | **Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город   на карте.** | 1 |  | |  | |  | | | Устный опрос | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | | | | Гражданско-патриотическое. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам | | | | | | | | | | использовать материал, который размещён на Онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/, «Учи.ру – YouTube» https://inlnk.ru/n0PAXZ  Яндекс.Учебник | | | | | | | | | | | |
| 10. | **Хозяйственные  занятия, профессии жителей родного  края. Значение труда в жизни человека и общества.**  ***Беседа «Профессии города и села»*** | 1 |  | |  | |  | | | Устный опрос | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту    Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | | | | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты).    Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 11. | **Семья *—*коллектив. Семейное древо. Семейные ценности  и  традиции.** | 1 |  | |  | |  | | | Устный опрос | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.    Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.    Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | | | | Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями.  Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе | | | | | | | | | | использовать материал, который размещён на Онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/, «Учи.ру – YouTube» https://inlnk.ru/n0PAXZ  Яндекс.Учебник | | | | | | | | | | | |
| 12. | **Семья *—*коллектив. Семейное древо. Семейные ценности  и  традиции.**  ***Проект «Родословная»*** | 1 |  | |  | |  | | | Устный опрос | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | | | | Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями.    Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 13. | **Совместный  труд и отдых. Участие детей в делах семьи.**  **Проект «Профессии»** | 1 |  | | 1 | |  | | | Устный опрос  Практичес-кая работа | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.    Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.    Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | | | | Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями.    Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе | | | | | | | | | | использовать материал, который размещён на Онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/, «Учи.ру – YouTube» https://inlnk.ru/n0PAXZ  Яндекс.Учебник | | | | | | | | |
| 14. | **Правила культурного поведения в общественных местах.** | 1 |  | |  | |  | | | Устный опрос | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту   Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | | | | Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями.    Соблюдать правила безопасного поведения в школе | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 15. | **Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.** | 1 |  | |  | |  | | | Устный опрос | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту    Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | | | | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.    Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 16. | **Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.** | 1 |  | |  | |  | | | Устный опрос | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту   Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | | | | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.    Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 17. | **Входной контроль. Тест.**  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа»** | 1 | 1 | |  | |  | | | Тестирова-ние  Самооценка с использова-нием «Оценочного листа» |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | **Человек и природа -35 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | **Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей    Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | | | | | Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.    Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе    Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. | | | | | | | | | | | | | использовать материал, который размещён на Онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/, «Учи.ру – YouTube» https://inlnk.ru/n0PAXZ  Яндекс.Учебник | | | |
| 19. | **Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей    Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | | | | | Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.    Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе    Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 20. | **Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей    Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | | | | | Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.    Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе    Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 21. | **Чем Земля отличается от других планет. Условия  жизни  на  Земле.** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | | | | | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.  Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты). | | | | | | | | | | | | | | использовать материал, который размещён на Онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/, «Учи.ру – YouTube» https://inlnk.ru/n0PAXZ  Яндекс.Учебник | | | | | |
| 22. | **Чем Земля отличается от других планет. Условия  жизни  на  Земле.** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту    Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | | | | | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.    Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты). | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 23. | **Чем Земля отличается от других планет. Условия  жизни  на  Земле.** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | | | | | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.  Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты). | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 24. | **Изображения Земли: глобус, карта, план.** | 1 |  | | 1 | |  | | Устный опрос  Практическая работа | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту    Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | | | | | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.    Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты). | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 25. | **Изображения Земли: глобус, карта, план.** | 1 |  | | 1 | |  | | Устный опрос  Практическая работа | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту    Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | | | | | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты). | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 26. | **Изображения Земли: глобус, карта, план.** | 1 |  | | 1 | |  | | Устный опрос  Практическая работа | | Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).    Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | | | | | Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 27. | **Карта мира. Материки, океаны.** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы | | | | | | | | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.  Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты). | | | | | | | | | | | использовать материал, который размещён на Онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/, «Учи.ру – YouTube» https://inlnk.ru/n0PAXZ  Яндекс.Учебник | | | | | |
| 28. | **Карта мира. Материки, океаны.** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту   Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | | | | | | | | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.    Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты). | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 29. | **Карта мира. Материки, океаны.** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | | | | | | | | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты). | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 30. | **Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.** | 1 |  | | 1 | |  | | Устный опрос  Практическая работа | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.   Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | | | | | | | | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.   Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты). | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 31. | **Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос  Практическая работа | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | | | | | | | | ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.    Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты). | | | | | | | | | | | использовать материал, который размещён на Онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/, «Учи.ру – YouTube» https://inlnk.ru/n0PAXZ  Яндекс.Учебник | | | | | |
| 32. | **Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос  Практическая работа | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту    Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).    Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | | | | | | | | Ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 33. | **Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.    Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.    Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | | | | | | | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)    Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 34. | **Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.    Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.    Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | | | | | | | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)    Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 35. | **Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.**  ***Проект «Деревья и кустарники моего края»*** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос  Проект | | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.    Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.    Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | | | | | | | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)    Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 36. | **Дикорастущие и культурные растения.** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.    Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.    Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | | | | | | | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)    Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. | | | | | | | | | использовать материал, который размещён на Онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/, «Учи.ру – YouTube» https://inlnk.ru/n0PAXZ  Яндекс.Учебник | | | | | | | | |
| 37. | **Дикорастущие и культурные растения.**  **Проект «Подробнее о лесных опасностях»** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.    Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.  Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | | | | | | | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)  Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 38. | **Дикорастущие и культурные растения.**  **Растения выращиваемые в Тюменском крае.** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.    Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.    Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | | | | | | | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)    Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 39. | **Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.** | 1 |  | | 1 | |  | | Устный опрос  Практическая работа | | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.   Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.   Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | | | | | | | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)    Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 40. | **Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.** | 1 |  | | 1 | |  | | Устный опрос  Практическая работа | | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.   Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.   Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | | | | | | | | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)    Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 41. | **Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.** | 1 |  | | 1 | |  | | Устный опрос  Практическая работа | | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.   Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.   Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | | | | | | | | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)   Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 42. | **Мир животных (фауна).** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.   Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.   Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | | | | | | | | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)    Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. | | | | | | | | использовать материал, который размещён на Онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/, «Учи.ру – YouTube» https://inlnk.ru/n0PAXZ  Яндекс.Учебник | | | | | | | |
| 43. | **Мир животных (фауна).** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.    Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.   Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | | | | | | | | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)    Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 44. | **Мир животных (фауна).** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.   Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.   Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | | | | | | | | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)    Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 45. | **Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений,  питания,  размножения).** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | | | | | | | | | Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 46. | **Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений,  питания,  размножения).** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | | | | | | | | | Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков | | | | | | | | | | | | | использовать материал, который размещён на Онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/, «Учи.ру – YouTube» https://inlnk.ru/n0PAXZ  Яндекс.Учебник | | | | |
| 47. | **Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений,  питания,  размножения).** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | | | | | | | | | Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 48. | **Сезонная жизнь животных.** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | | | | | | | | | Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.  Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 49. | **Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту   Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | | | | | | | | | Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 50. | **Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.**  ***Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»*** | 1 |  | |  | |  | | Устный опрос  Проект | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту    Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).    Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | | | | | | | | | | Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 51. | **Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.** | 1 |  | |  | | 28.03.23г | | Устный опрос | | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. | | | | | | | | | | Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.    Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе. | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 52. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество» | 1 | 1 | |  | |  | | Тестирование  Самооценка с использова-нием «Оценочного листа» | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | **Правила безопасной жизни-13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 1 | |  | |  | |  | Устный опрос | | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.    Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).    Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | | | | | | | | | | | Соблюдать режим дня и питания | | | | | |  | | | | | | | | |
| 54. | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 1 | |  | |  | |  | Устный опрос | | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | | | | | | | | | | | Соблюдать режим дня и питания | | | | | |  | | | | | | | | |
| 55. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 | |  | |  | |  | Устный опрос | | | Соблюдать режим дня и питания  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.   Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | | | | | | | | | | | Соблюдать режим дня и питания | | | | | |  | | | | | | | | |
| 56. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 | |  | |  | |  | Устный опрос | | | Соблюдать режим дня и питания  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.   Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | | | | | | | | | | | Соблюдать режим дня и питания | | | | | |  | | | | | | | | |
| 57. | Правила  безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на  занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). | 1 | |  | |  | |  | Устный опрос | | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту   Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | | | | | | | | | | | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.    Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе | | | | | |  | | | | | | | | |
| 58. | Правила  безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на  занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). | 1 | |  | |  | |  | Устный опрос | | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту   Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | | | | | | | | | | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.    Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 59. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. *Викторина «Узнай дорожные знаки»* | 1 | |  | |  | |  | Устный опрос | | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.   Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).   Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | | | | | | | | | | Соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 60. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. | 1 | |  | |  | |  | Устный опрос | | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | | | | | | | | | | Соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 61. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. | 1 | |  | |  | |  | Устный опрос | | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.   Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | | | | | | | | | | Соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 62. | Правила поведения при пользовании  компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация  в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | |  | | 1 | |  | Устный опрос  Практическая работа | | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | | | | | | | | | | | | Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе. | | | | | |  | | | | | | | | |
| 63. | Правила поведения при пользовании  компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация  в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | |  | |  | |  | Устный опрос | | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.    Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).    Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | | | | | | | | | | | | Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе. | | | | | |  | | | | | | | | |
| 64. | Правила поведения при пользовании  компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация  в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | |  | |  | |  | Устный опрос | | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.   Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).   Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | | | | | | | | | | | | Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе. | | | | | |  | | | | | | | | |
| 65. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Правила безопасной жизни» Контрольная работа. Безопасность в Интернете | 1 | | 1 | |  | |  | Тестирование Самооценка с использова-нием «Оценочного листа» | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | использовать материал, который размещён на Онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/, «Учи.ру – YouTube» https://inlnk.ru/n0PAXZ Яндекс.Учебник | | | | | | | | |
| 66. | **Резерв. Повторение пройденного материала** | 1 | |  | |  | |  | Устный опрос | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 67. | **Резерв. Тест. Итоговый контроль** | 1 | |  | |  | |  | Устный опрос | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 68. | **Резерв. Впереди лето!** | 1 | |  | |  | |  | Устный опрос | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **68** | |  | |  | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Окружающий мир (в 2 частях); 2 класс /Плешаков А.А.; Акционерное общество «Издательство; «Просвещение»;  
Окружающий мир (в 2 частях); 2 класс /Плешаков А.А.; Акционерное общество «Издательство; «Просвещение»;

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Окружающий мир»- в 2 частях М.; Просвещение; 2014;  
А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение; 2010;  
А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение; 2010;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А.Плешакова («Школа России»)

Поурочные разработки 2 класс  
КИМ 2 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс  
(Диск СD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru

<https://infourok.ru/urok-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html>

<https://infourok.ru/urok-bezopasnost-v-seti-internet-4-klass-4362575.html>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакаты  
Компьютер, проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Гербарий, термометр

-**ссылка для скачивания учебника:**

2 класс:

<https://pdf.11klasov.net/5239-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aa.html>

<https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6261-okruzhajuschij-mir-3-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa.html>