****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­-нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явле­ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас­ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг­кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар­ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас­ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова­ние на письме разделительных ***ъ***и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук­вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***(в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас­ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче­ского словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе­ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек­сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю­дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род­ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз­меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, во­просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де­лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро­сы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро­странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об*и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по­вторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. От­личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст­ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь­ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интона­ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё­та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче­таниях ***жи***, ***ши***(в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн***(повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

·  разделительный мягкий знак;

·  сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;

·  проверяемые безударные гласные в корне слова;

·  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

·  непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­графическом словаре учебника);

·  прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от­чества людей, клички животных, географические названия;

·  раздельное написание предлогов с именами существитель­ными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия­ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер­жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи­ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб­ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со­ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За­главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра­зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто­нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­-этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.);
* устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
* классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
* формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

***Общение***:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;
* строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

***Самоорганизация*:**

* планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе**обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу­хости;
* определять количество слогов в слове (в том числе при сте­чении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного соста­ва, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на­зывания терминов);
* распознавать слова,  отвечающие  на  вопросы  «кто?»,«что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де­лать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том чис­ле: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная бук­ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот­ных, географических названиях; раздельное написание пред­логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче­ским словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ни­ми смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | | **Дата**  **изучения** | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы** |
| **всего** | **КР** | | | **ПР** | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 0.5 | 0 | | | 0 | |  | | Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?» | Устный опрос; | <https://infourok.ru/prezentaciya-yazikovoe-mnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html> |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 0.5 | 0 | | | 0 | |  | | Коллективное фору​лирование вывода о языке как основном средстве человече​ского общения и явлении  национальной  культуры; | Устный опрос; |  |
| Итого по разделу: | | **1** |  | | | | | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 0.5 | | 0 | 0,5 | |  | | Работа со схемой «Звуки русского  языка», характеристика звуков речи с опорой  на схему;  Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; | | Письменный конт-роль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/>  <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu_-16258/re-b9507060-192e-42ee-a760-9506576d2a4c>  [https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016 /](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016%20/) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/180076/> <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/> |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные  звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный —непарный. | 1 | | 0 | 1 | |  | | Практическая работа, в ходе которой  необходимо дать характеристику  нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); | | Письменный конт-роль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/conspect/203292/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 1 | 0 | 0.5 |  | Наблюдение за  языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости  предшествующего  соглас​ного в конце и в середине слова или  разделительный | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/> |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическое зада​ние: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных  звуков; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |  |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог, в ходе которого  актуализируется  способ определения количества слогов в слове; | Письменный контроль; |  |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0.5 |  | Работа в группах:  выполнение  практической задачи по поиску  предложенного набора слов в толковом  словаре  (отрабатывается в том числе умение  использовать знание  алфавита для  ориентации в словаре); | Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/conspect/203479/> |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 0.5 | 0 | 0 |  | Упражнение: вставить пробел между словами; | Устный опрос; |  |
| Итого по разделу: | | 6 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 2 | 0 | 1 |  | Работа в группах:  наблюдение за значением слов в  тексте, установление значения слова с опорой на текст; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью  толкового словаря. | 3 | 0 | 1 |  | Практическая работа: с опорой на толковый словарь учеб​ника определить,  лексические значения каких слов запи​саны; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120> / |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 0.5 |  | Работа с рисунками, на которых изображены  разные значе​ния слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения  многозначных слов; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/> |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 3 | 0 | 1 |  | Наблюдение за  сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на  предложения, в кото​‐рых они употреблены; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/> |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с  омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 5 | 0 | 3 |  | Работа в группах:  выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду  предложенных  (например, синонимв группе родственных  слов или слово с  омонимичным корнем в ряду родственных  слов); | Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/>  <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/koren-slova-odnokorennye-slova-cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh_-322514/re-af85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7> |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 4 | 0 | 2 |  | Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;  Практическая работа: изменение слова по  предложенному в  учебнике образцу,  нахождение и  выделение в формах  одного и того же слова окончания; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826> /  <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchanii-algoritm-vydeleniia-okonchaniia-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35>  <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo_-373433> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 5 | 0 | 3 |  | Работа в группах:  поиск среди  предложенного набора слов с одинаковыми  суффиксами;  Наблюдение за  образованием слов с  помощью суффиксов; приставок;  выделение суффиксов; приставок;  с помощью которых  образованы слова;  высказывание  предположений о  значении суффиксов; приставок;; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/conspect/185777/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/> |
| Итого по разделу: | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употреб​ление в речи | 8 | 0 | 5 |  | Работа в парах:  распределение имён  существительных на  две группы в  зависимости от того, на какой вопрос  отвечают:  «что?» или «кто?»; | Письменный контроль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/220630/> |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб​ление в речи | 6 | 0 | 3 |  | Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах:  нахождение в тексте глаголов; | Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/> |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 3 | 0 | 2 |  | Практическая работа: выписывание из текста имён прилага​тельных; | Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/> |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее  распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 2 | 0 | 1 |  | Учебный диалог «Чем похожи и чем  различаются предлоги и приставки?»;  Совместное  составление алгоритма различения приставок и предлогов; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/220866/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/> |
| Итого по разделу: | | 19 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).  Предложение как единица языка. | 4 | 0 | 3 |  | Наблюдение за связью слов в предложении; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/conspect/201321/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/308878/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/178623/> | |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0.25 |  | Обсуждение  проблемного вопроса«Чем различаются  предло​жение и „не  предложение“?» | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/> | |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 1 |  | Составление таблицы«Виды предложений по цели высказы​вания»,  подбор примеров; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/>  <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-a3a5-396a5c048d05> | |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0.25 |  | Работа в парах: сопоставление  предложений, различающих​ся по  эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей  интонацией; | Самооценка с  использованием  «Оценочного  листа»; | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/> | |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена,  фамилии, клички животных); знаки препинания в конце  предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта  морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 6 | 0 | 3 |  | Комментированное  письмо при записи  слов под диктовку:  выявлять наличие в  корне слова изучаемых орфограмм,  обосновывать способ проверки орфограмм; | | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979> / |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 5 | 0 | 3 |  | Объяснение  учащимися  собственных действий при подборе  проверочных слов и  указание на тип  орфограммы; | | Устный опрос; | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 1 | 0 | 0.25 |  | Наблюдение за  языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными  по звонкости — глухости согласными  на конце слова):  знакомство с поняти​ем«орфограмма»; | Устный опрос; |  |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0.25 |  | Учебный диалог «Как планировать порядок действий при  выявлении места  возможной  орфографической  ошибки»; | Устный опрос; |  |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ​нения) написания слова. | 1 | 0 | 0.25 |  | Работа с  орфографическим  словарем учебника для определения  (уточнения) написания слова.; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/220073/> |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 14 | 4 | 7 |  | Выполнение  контрольных работ;  анализа ошибок;  допущенных в данных контрольных работах; | Контрольная работа; |  |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в  орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными | 22 | 0 | 12 |  | Работа в парах:  аргументировать  написание в тексте слов с изученными орфограммами | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104 /](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104%20/) |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | |
| 8.1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | | 6 | 0 | 3 |  | Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;  Наблюдение за нормами речевого этикета; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/> | |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в  совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | | 1 | 0 | 0.25 |  | Работа в группе: анализировать  уместность использования средств общения в  предложенных речевых ситуациях; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/> | |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | | 7 | 0 | 4 |  | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного  эмоционального отклика на картину,  ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые  слова / самостоятельно; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/> | |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | | 1 | 0 | 0.5 |  | Работа в парах: различение текста и «не текста», аргумента​ция своей точки  зрения; | Самооценка с  использованием «Оценочно-го  листа»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/> | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 9 | 0 | 5 |  | Практическая работа: формулирование  основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста,  знакомство с абзацем как структурным  компонентом текста,  формулирование выводов о том, что в  абзаце содержится микротема;  Совместная работа: определение  последовательности абзацев в тексте с  нарушенным порядком следования абзацев; | Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/> |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 1 | 0 | 0.25 |  | Обсуждение  особенностей жанра поздравления в ходе  анализа предложенных примеров  поздравлений, анализ структуры текстов​- поздравлений; Творческое задание:  создание текста поздравительной  открытки (выбор повода для  поздравления определяется самими учащимися); | Устный опрос; |  |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 | 0 | 1 |  | который предложен как основа для  комплексной работы с текстом  (повествовательный текст объёмом 30 -45 слов); | Письменный контроль; | <https://multiurok.ru/files/sbornik-kompleksnykh-kontrolnykh-rabot-dlia-2-klas.html> |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 4 | 0 | 5 |  | Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на  вопросы; | Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/> |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервное время | | 32 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |  |  | | | |

**Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык для 2 класса**

**(с использованием учебника Канакиной В.П., Горецкого В.Г. УМК «Школа России»)**

| **№ урока** | **Планируе-мая дата проведения урока** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР** | **Контроль (проверяемые элементы содержания)**  **(ПУ. ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)** | **Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Раздел 1. Общие сведения о языке 1ч** | | | | | |
|  |  | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | **1** | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  |  |  |
|  | | **Раздел. Развитие речи (9ч)+ Орфография и пунктуация (1ч)+ резерв (1ч)** | | | | | |
|  |  | Р.р. Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | **1** | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей |  |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 22, пункт 8.1 |
|  |  | Р.р. Что можно узнать о человеке по его речи? | **1** | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/> |  |  |
|  |  | Р.р. Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | **1** | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/> |  |  |
|  |  | Р.р. Диалог и монолог. | **1** | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей |  |  |  |
|  |  | **Списывание** (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов) | **1** | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  |  |  |
|  |  | Р.р. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | **1** | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/> |  |  |
|  |  | Р.р. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. | **1** | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/> |  |  |
|  |  | Р.р.Части текста. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев) | **1** | Оценивать завершённость текста | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/> |  |  |
|  |  | Р.р. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | Оценивать завершённость текста |  |  |  |
|  |  | Р.р. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею -(главную мысль) текста и его тему |  |  |  |
|  |  | **Входная контрольная работа** | **1** | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  | Входная контрольная работа |  |
|  | **Раздел. Синтаксис (8ч)+ резерв (3 ч)+Развитие речи (2ч)** | | | | | | | |
|  |  | Предложение как единица речи. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/> |  |  |
|  |  | Предложение и слово. Отличие предложения от слова | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/> |  |  |
|  |  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/> |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 19, пункт 6.3 |
|  |  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-a3a5-396a5c048d05>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/> |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 19, пункт 6.3 |
|  |  | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/> |  |  |
|  |  | Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление) | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/conspect/201321/> |  |  |
|  |  | Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии) | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  |  |  |
|  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/308878/> |  |  |
|  |  | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/178623/> |  |  |
|  |  | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  |  |  |
|  |  | Предложение. Связь слов в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  |  |  |
|  |  | Р.р **Комплексная работа с текстом.** | 1 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | <https://multiurok.ru/files/sbornik-kompleksnykh-kontrolnykh-rabot-dlia-2-klas.html> | Практическая работа | Смотреть методические рекомендации  стр. 19, пункт 6.4 |
|  |  | Р.р. Составление устного  рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» с опорой на вопросы и слова. (упр. 47) | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/> |  |  |
|  | Раздел. **Лексика (9ч)** | | | | | | | |
|  |  | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) | 1 | Находить значение слов или фраз | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/> |  |  |
|  |  | Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | Находить значение слов или фраз | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/> |  |  |
|  |  | Слова однозначные и многозначные (простые случаи). | 1 | Находить значение слов или фраз | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/> |  |  |
|  |  | Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | Находить значение слов или фраз | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/> |  |  |
|  |  | Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами | 1 | Находить значение слов или фраз | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/> |  |  |
|  |  | Антонимы. Использование антонимов. | 1 | Находить значение слов или фраз | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/> |  |  |
|  |  | Антонимы в тексте | 1 | Находить значение слов или фраз |  |  |  |
|  |  | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. | 1 | Находить значение слов или фраз | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-znachenie-zaimstvovannih-slov-klass-1971578.html> |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 11, пункт 3.2 |
|  |  | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова | 1 | Находить значение слов или фраз | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/> |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 11, пункт 3.2 |
|  | Раздел. **Состав слова (морфемика) (14ч) + резерв (7 ч)+Орфография и пунктуация (8ч)+ Развитие речи (2ч)** | | | | | | |
|  |  | Родственные (однокоренные) слова | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/> |  |  |
|  |  | Родственные (однокоренные) слова и синонимы | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/> |  |  |
|  |  | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  | контрольная работа за 1 четверть |  |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в к/р. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  |  |  |
|  |  | Р.р. Изложение по опорным словам | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/> |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 26, пункт 8.8 |
|  |  | Корень как часть слова | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/> |  |  |
|  |  | Корень как общая часть родственных слов | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/> |  |  |
|  |  | **Проверочная работа** по теме «Корень. Однокоренные слова». | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  | Проверочная работа по теме «Корень. Однокоренные слова». |  |
|  |  | Корень слова с чередованием согласных | 1 | Находить специфическую информацию | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/koren-slova-odnokorennye-slova-cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh_-322514/re-af85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7> |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 12, пункт 4.1 |
|  |  | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах | 1 | Находить специфическую информацию | <https://multiurok.ru/files/urok-38-umk-shkola-rossii-tiema-slozhnyie-slova.html> |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 12, пункт 4.1 |
|  |  | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/> |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 12-13, пункт 4.1 |
|  |  | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/> |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 13, пункт 4.1 |
|  |  | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | Находить специфическую информацию | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchanii-algoritm-vydeleniia-okonchaniia-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35> |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 13, пункт 4.1 |
|  |  | Основа слова | 1 | Находить специфическую информацию | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo_-373433> |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 14, пункт 4.1 |
|  |  | Окончание и основа слова | 1 | Находить специфическую информацию | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo_-373433> |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 14, пункт 4.1 |
|  |  | Приставка как часть слова | 1 | Находить специфическую информацию |  |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 14, пункт 4.1 |
|  |  | Наблюдение за наиболее распространёнными приставками | 1 | Находить специфическую информацию |  |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 15, пункт 4.1 |
|  |  | Значения приставок | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/conspect/185777/> |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 15, пункт 4.1 |
|  |  | Правописание приставок | 1 | Находить специфическую информацию |  |  | Смотреть методические рекомендации  стр.20, пункт 7.2 |
|  |  | Правописание приставок с буквами о, а | 1 | Находить специфическую информацию |  |  | Смотреть методические рекомендации  стр.20 , пункт 7.2 |
|  |  | Образование слов с помощью приставок | 1 | Находить специфическую информацию | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/pristavka-obrazovanie-slov-s-pomoshchiu-pristavki-323134/re-cc8a7eee-bd48-41b5-9381-4fa0ded670a6> |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 15, пункт 4.1 |
|  |  | **Р.Р. Изложение «Осенние наряды»** | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту |  |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 26, пункт 8.8 |
|  |  | Суффикс как часть слова | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/> |  | Смотреть методические рекомендации  стр.16 , пункт 4.3 |
|  |  | Значения суффиксов | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/> |  | Смотреть методические рекомендации  стр.16 , пункт 4.3 |
|  |  | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | Находить специфическую информацию |  |  | Смотреть методические рекомендации  стр.20 , пункт 7.2 |
|  |  | Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | Находить специфическую информацию |  |  | Смотреть методические рекомендации  стр.20 , пункт 7.2 |
|  |  | Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | Находить специфическую информацию |  |  | Смотреть методические рекомендации  стр.21 , пункт 7.2 |
|  |  | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Находить специфическую информацию |  |  | Смотреть методические рекомендации  стр.16 , пункт 4.3 |
|  |  | Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/> |  | Смотреть методические рекомендации  стр.17 , пункт 4.3 |
|  |  | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  | Раздел.**Фонетика и графика (6ч)+ резерв (7 ч)+ Развитие речи (10ч)+ Орфография и пунктуация (38ч)** | | | | | | | |
|  |  | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Омонимы. | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Перенос слов. Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слова» | 1 | Находить специфическую информацию |  | Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слова» |  |
|  |  | **Р.р. Обучающее сочинение на основе вопросов и рисунков (упр 114)** | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/> |  |  |
|  |  | Обозначение звуков речи на письме. Различение звуков и букв.  Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | 1 | Находить специфическую информацию | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu_-16258/re-b9507060-192e-42ee-a760-9506576d2a4c> |  |  |
|  |  | Обозначение звуков речи на письме. Различение звуков и букв. | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/> |  |  |
|  |  | Алфавит. | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/conspect/203479/> |  |  |
|  |  | Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение) | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/> |  |  |
|  |  | **Р.Р.** Составление текста- описания по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом» с использованием опорных слов (упр. 133) | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/> |  |  |
|  |  | Гласные звуки и буквы. Различение ударных и безударных гласных звуков. | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/180076/> |  |  |
|  |  | **Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».** | 1 | Находить специфическую информацию | <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020>  Проверочные работы Гласные и согласные звуки и буквы  <https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020> | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы». |  |
|  |  | **Контрольная работа** | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  | контрольная работа |  |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в к/р. Работа над ошибками. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  |  |  |
|  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/> |  |  |
|  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/> |  |  |
|  |  | Р.Р.Изложение «Снеговик» | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту |  |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 26, пункт 8.8 |
|  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/> |  |  |
|  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/> |  |  |
|  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные) | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/> |  |  |
|  |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте |  |  |  |
|  |  | Р.р. Составление устного  рассказа по репродукции  картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» с опорой на вопросы. (упр . 177) | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту |  |  |  |
|  |  | **Проверочный диктант по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне»** | 1 | Находить специфическую информацию |  | Проверочный диктант по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне» |  |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в проверочном диктанте. | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука. | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/conspect/203292/> |  |  |
|  |  | Слова с удвоенными согласными. | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/220073/> |  |  |
|  |  | Р.р. Создание текста-повествования по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» с опорой на вопросы и слова. (упр. 191) | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту |  |  |  |
|  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/> |  |  |
|  |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/> |  |  |
|  |  | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/> |  |  |
|  |  | Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/> |  |  |
|  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 | Находить специфическую информацию |  |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 22, пункт 7.7 |
|  |  | Правописание разделительного твёрдого знака (ъ) | 1 | Находить специфическую информацию |  |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 22, пункт 7.7 |
|  |  | Правописание слов с разделительными ь и ъ | 1 | Находить специфическую информацию |  |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 22, пункт 7.7 |
|  |  | Р.Р. План текста |  | Оценивать завершённость текста |  |  |  |
|  |  | Р.Р. Учимся составлять план текста |  | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему |  |  |  |
|  |  | Р.р. Пишем письмо. (текст-повествование) | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему |  |  |  |
|  |  | **Проверочная работа по теме «Орфограммы в словах».** | 1 | Находить специфическую информацию |  | Проверочная работа по теме «Орфограммы в словах». |  |
|  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/> |  |  |
|  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте |  |  |  |
|  |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/> |  |  |
|  |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Проверочная работа «Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН». | 1 | Находить специфическую информацию |  | Проверочная работа «Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН». |  |
|  |  | Р.Р. Изложение «Лось» | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту |  |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 26, пункт 8.8 |
|  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/> |  |  |
|  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/> |  |  |
|  |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Повторение темы «Звонкие и глухие согласные». Проверочная работа | 1 | Находить специфическую информацию |  | «Звонкие и глухие согласные». Проверочная работа |  |
|  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | **Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный ь знак».** | 1 | Находить специфическую информацию |  | Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный ь знак». |  |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в к/р. Работа над ошибками. | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Р.Р.Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему |  |  |  |
|  | Раздел. **Морфология (19ч) + резерв. 6ч.+ Развитие речи (7ч) + резерв (6 ч)+Орфография и пунктуация (3ч)+резерв (3ч)** | | | | | | | |
|  |  | Части речи (ознакомление) | 1 | Находить значение слов или фраз |  |  |  |
|  |  | Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии) | 1 | Находить значение слов или фраз |  |  |  |
|  |  | Имя существительное как часть речи (ознакомление) Значение и употребление в речи имён существительных | 1 | Находить значение слов или фраз |  |  |  |
|  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Находить значение слов или фраз |  |  |  |
|  |  | **Контрольная работа** | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в к/р  Р.р. Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 | Находить значение слов или фраз | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/> |  |  |
|  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных | 1 | Сравнивать информацию, представленную в тексте |  |  |  |
|  |  | Р.р. Создание текста-повествования по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» с опорой на вопросы и слова. (упр. 93, часть2) | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту |  |  |  |
|  |  | **Проверочная работа** по теме «Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных». | 1 | Находить специфическую информацию |  | Проверочная работа по теме «Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных». |  |
|  |  | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | Сравнивать информацию, представленную в тексте | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/> |  |  |
|  |  | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | Сравнивать информацию, представленную в тексте | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/> |  |  |
|  |  | Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе | 1 | Сравнивать информацию, представленную в тексте | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/> |  |  |
|  |  | Глагол как часть речи (ознакомление) Значение глагола в речи | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту |  |  |  |
|  |  | Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? | 1 | Находить значение слов или фраз |  |  |  |
|  |  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/> |  |  |
|  |  | Изменение глагола по числам | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/> |  |  |
|  |  | Р.р. Знакомство с жанром поздравления | 1 | Оценивать завершённость текста |  |  |  |
|  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | **Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».** **Проверочная работа** | 1 | Находить специфическую информацию |  | Проверочная работа по теме «Глагол». |  |
|  |  | Р.р.Текст-повествование (упр 142,ч2) | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/> |  |  |
|  |  | Р.р.Особенности текста-повествования | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Имя прилагательное как часть речи (ознакомление). Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/> |  |  |
|  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | Находить значение слов или фраз | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/> |  |  |
|  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных.. Проверка знаний по теме « Имя прилагательное». | 1 | Находить специфическую информацию |  | Проверка знаний по теме « Имя прилагательное». |  |
|  |  | Р.р. Текст-описание. Особенности текста-описания | 1 | Оценивать завершённость текста. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/> |  |  |
|  |  | Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (упр 127, ч2) | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту |  |  |  |
|  |  | Списывание текста | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Промежуточная аттестация | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  | Промежуточная аттестация |  |
|  |  | Местоимение как часть речи (ознакомление) | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/220630/> |  |  |
|  |  | Местоимение как часть речи (ознакомление) | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту |  |  |  |
|  |  | Р.р. Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам (упр. 179, ч2) | 1 | Находить специфическую информацию | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/> |  |  |
|  |  | Р.р. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | Находить специфическую информацию |  |  |  |
|  |  | Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (упр 170, ч2) | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) |  |  |  |
|  |  | Р.р. Текст – рассуждение. Особенности текста-рассуждения | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/> |  |  |
|  |  | Р.р. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту |  |  |  |
|  |  | Предлог как часть речи | 1 | Сравнивать информацию, представленную в тексте | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/220866/> |  |  |
|  |  | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | Сравнивать информацию, представленную в тексте | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |  |  |
|  |  | Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др | 1 | Сравнивать информацию, представленную в тексте |  |  |  |
|  |  | Р.Р. Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр 195, ч2) | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/> |  |  |
|  |  | Отличие предлогов от приставок | 1 | Сравнивать информацию, представленную в тексте | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/04/urok-russkogo-yazyka-pristavka-i-predlog-2-klass>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/> |  | Смотреть методические рекомендации  стр. 18, пункт 5.4 |
|  |  | Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). **Проверка знаний по теме «Предлог».** | 1 | Сравнивать информацию, представленную в тексте |  | Проверка знаний по теме «Предлог». |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Русский язык. 1-4 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.: Просвещение, – 1 электрон.опт. диск (СD-ROM).

2. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») - Москва "ВАКО"

3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П.Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2017.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://uchi.ru/main>

<https://www.yaklass.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, принтер, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, аудиозаписи в соответствии с программой обучения,

мультимедийные образовательные ресурсы.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, таблицы, карточки, плакаты.