****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной  как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.  Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

1. **Содержание учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС**

***Человек и общество***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.  Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества.   Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

***Человек и природа***

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов.  Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода.  Свойства воды.  Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).   Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.  Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов  и  семян  растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

***Правила безопасной жизни***

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия.**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.
1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС**

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3)  Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3)  Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3**классе**обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | ***Раздел 1: Человек и общество*** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.** | 1 | 0 | 1 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику |
| 1.2. | **Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.** | 1 | 0 | 1 | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику |
| 1.3. | **Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.** | 2 | 0 | 1 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику |
| 1.4. | **Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.** | 2 | 0 | 1 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику |
| 1.5. | **Города Золотого кольца России.** | 2 | 0 | 1 | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику |
| 1.6. | **Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.** | 2 | 0 | 1 | Беседа: "Государственные символы страны"; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику |
| 1.7. | **Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.** | 2 | 0 | 0 | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| 1.8. | **Семья *—* коллектив близких, родных людей*.* Поколения в семье.** | 1 | 0 | 1 | Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| 1.9. | **Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.** | 2 | 0 | 0 | Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»; | Зачет; | Электронное приложение к учебнику |
| 1.10. | **Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.** | 1 | 0 | 1 | Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»;Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание); | Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/main/156065/> |
| 1.11. | **Страны и народы мира на карте.** | 2 | 0 | 1 | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); | Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/main/156279/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.12 | **Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.** | 2 | 1 | 1 | «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу | 20 |
| ***Раздел 2: Человек и природа*** |  |
| 2.1. | **Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.** | 1 | 0 | 1 | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; | Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/main/155143/> |
| 2.2. | **Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.** | 1 | 0 | 1 | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; | Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/main/270626/> |
| 2.3. | **Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.** | 2 | 0 | 1 | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе; | Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/main/224255/> |
| 2.4. | **Охрана воздуха, воды.** | 2 | 0 | 0 | Беседа: "Охрана воздуха и воды"; | Зачет; | Электронное приложение к учебнику |
| 2.5. | **Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.** | 2 | 0 | 0 | Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику |
| 2.6. | **Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.** | 1 | 0 | 1 | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей); | Зачет; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/main/155242/> |
| 2.7. | **Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.** | 2 | 0 | 0 | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/main/155598/> |
| 2.8. | **Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.** | 1 | 0 | 1 | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники; | Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/main/> |
| 2.9. | **Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.** | 1 | 0 | 1 | Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»; | Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/main/224581/> |
| 2.10. | **Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.** | 2 | 0 | 0 | Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций); | Зачет; | Электронное приложение к учебнику |
| 2.11. | **Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.** | 1 | 0 | 0 | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| 2.12 | **Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.** | 1 | 0 | 0 | Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.13 | **Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю щей среды.** | 1 | 0 | 0 | Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных; | Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/main/289969/> |
| 2.14. | **Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).** | 1 | 0 | 0 | Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; | Зачет; | Электронное приложение к учебнику |
| 2.15. | **Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).** | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; | Зачет; | Электронное приложение к учебнику |
| 2.16. | **Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.** | 1 | 0 | 0 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/main/224172/> |
| 2.17. | **Животные родного края, их названия.** | 1 | 0 | 0 | Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; Беседа: "Животные родного края"; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| 2.18. | **Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.** | 2 | 0 | 0 | Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;Рассказ учителя по теме: "Что такое природное сообщество";; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/main/154895/> |
| 2.19. | **Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).** | 1 | 0 | 0 | Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; | Тестирование; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/main/155629/> |
| 2.20. | **Природные сообщества родного края.** | 1 | 0 | 0 | Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; "Природные сообщества родного края"; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/main/154956/> |
| 2.21. | **Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.** | 1 | 0 | 1 | Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| 2.22. | **Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.** | 1 | 0 | 0 | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/main/155691/> |
| 2.23. | **Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.** | 6 | 0 | 1 | Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов; | Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/main/224432/> |
| 2.24. | **Гигиена отдельных органов и систем органов человека.** | 1 | 0 | 1 | Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов;"Гигиена отдельных органов и систем человека"; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику |
| 2.25. | **Измерение температуры тела человека, частоты пульса.** | 1 | 0 | 1 | Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу | 36 |
| ***Раздел 3: Правила безопасной жизни*** |  |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.** | 1 | 0 | 0 | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»; | Тестирование; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/main/155910/> |
| 3.2. | **Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).** | 2 | 0 | 0 | Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»; | Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/main/155846/> |
| 3.3. | **Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.** | 2 | 0 | 0 | Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/main/155876/> |
| 3.4. | **Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 1 | 1 | 0 | Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу | 6 |
| Резервное время | 6 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **68** | **2** | **20** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УМК «Школа России» Окружающий мир Плешаков А.А**

**3 класс – 68 часов (2 часа в неделю)**

| **№ урока** | **Планируемая дата проведения урока** | **Фактическая дата проведения урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **8** |
|  | ***Человек и общество 20ч+2ч резервные*** | **22ч** |  |  |
| **1** | **06.09** |  | Общество — совокупность людей, которые объединеныобщей культурой и связаны друг с другом совместнойдеятельностью во имя общей цели. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Электронноеприложение кучебнику |
| **2** | **07.09** |  | Наша Родина — Российская Федерация —многонациональная страна. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Электронноеприложение кучебнику |
| **3** | **13.09** |  | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Электронноеприложение кучебнику |
| **4** | **14.09** |  | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ**РК\*\*:** Зависимость человека от климатических условий родного края. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Электронноеприложение кучебнику |
| **5** | **20.09** |  | Уникальные памятники культуры (социальные иприродные объекты) России. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Электронноеприложение кучебнику |
| **6** | **21.09** |  | Уникальные памятники культуры (социальные иприродные объекты) России. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Электронноеприложение кучебнику |
| **7** | **27.09** |  | Уникальные памятники культуры (социальные иприродные объекты) родного края. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Электронноеприложение кучебнику |
| **8** | **28.09** |  | Города Золотого кольца России. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | Электронноеприложение кучебнику |
| **9** | **04.10** |  | Города Золотого кольца России.**РК\*\*:** Особенности расположения нашего города. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | Электронноеприложение кучебнику |
| **10** | **05.10** |  | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Электронноеприложение кучебнику |
| **11** | **11.10** |  | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.**РК\*\*:** Областная символика. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Электронноеприложение кучебнику |
| **12** | **12.10** |  | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа идругих народов. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Электронноеприложение кучебнику |
| **13** | **18.10** |  | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа идругих народов. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Электронноеприложение кучебнику |
| **14** | **19.10** |  | Семья ***—*** коллектив близких, родных людей***.*** Поколения всемье. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Электронноеприложение кучебнику |
| **15** | **25.10** |  | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание,поддержка. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Электронноеприложение кучебнику |
| **16** | **26.10** |  | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание,поддержка.**РК\*\*:** Забота о престарелых и больных. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Электронноеприложение кучебнику |
| **17** | **08.11** |  | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.**РК\*\*:** Благотворительность в нашем крае.  | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Электронноеприложение кучебнику |
| **18** | **09.11** |  | Страны и народы мира на карте. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Электронноеприложение кучебнику |
| **19** | **15.11** |  | Страны и народы мира на карте. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Электронноеприложение кучебнику |
| **20** | **16.11** |  | Памятники природы и культуры — символы стран, вкоторых они находятся | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Электронноеприложение кучебнику |
| **21** | **22.11** |  | Памятники природы и культуры — символы стран, вкоторых они находятся | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Электронноеприложение кучебнику |
| **22** | **23.11** |  | **Контрольная работа.** Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся | **1** |  | Электронноеприложение кучебнику |
|  | ***Человек и природа 36 ч +4ч резервные*** | **40** |  |
| **23** | **29.11** |  | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. | Электронноеприложение кучебнику |
| **24** | **30.11** |  | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение дляжизни. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. | Электронноеприложение кучебнику |
| **25** | **06.12** |  | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространениев природе, значение для жизни.  | **1** | Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. | Электронноеприложение кучебнику |
| **26** | **07.12** |  | Вода. Круговорот воды в природе. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами. | Электронноеприложение кучебнику |
| **27** | **13.12** |  | Охрана воздуха, воды. | **1** | Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Электронноеприложение кучебнику |
| **28** | **14.12** |  | Охрана воздуха, воды.**РК\*\*: Водоёмы родного края** | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. | Электронноеприложение кучебнику |
| **29** | **20.12** |  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, ихзначение в хозяйстве человека.  | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | Электронноеприложение кучебнику |
| **30** | **21.12** |  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, ихзначение в хозяйстве человека.  | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | Электронноеприложение кучебнику |
| **31** | **27.12** |  | **РК\*\*:** Полезные ископаемые родного края. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. |  |
| **32** | **28.12** |  | Почва, её состав, значение для живой природы ихозяйственной деятельности человека | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации. | Электронноеприложение кучебнику |
| **33** | **10.01** |  | Царства природы. Бактерии, общее представление.  | **1** | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | Электронноеприложение кучебнику |
| **34** | **17.01** |  | Царства природы. Грибы:строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций. | Электронноеприложение кучебнику |
| **35** | **18.01** |  | Разнообразие растений. Зависимость жизненного циклаорганизмов от условий окружающей среды. | **1** | Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций. Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации | Электронноеприложение кучебнику |
| **36** | **24.01** |  | Размножение и развитие растений. Особенности питания идыхания растений. | **1** | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | Электронноеприложение кучебнику |
| **37** | **25.01** |  | Роль растений в природе и жизни людей, бережноеотношение человека к растениям. | **1** | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | Электронноеприложение кучебнику |
| **38** | **31.01** |  | Роль растений в природе и жизни людей, бережноеотношение человека к растениям.**РК\*\*:** Природные катастрофы в Тюменской области. | **1** | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | Электронноеприложение кучебнику |
| **39** | **01.02** |  | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло,воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксацияизменений. | **1** | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | Электронноеприложение кучебнику |
| **40** | **07.02** |  | Растения родного края, названия и краткаяхарактеристика. Охрана растений. | **1** | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | Электронноеприложение кучебнику |
| **41** | **08.02** |  | Разнообразие животных. Зависимость жизненного циклаорганизмов от условий окружаю щей среды. | **1** | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | Электронноеприложение кучебнику |
| **42** | **14.02** |  | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери,пресмыкающиеся, земноводные). | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. | Электронноеприложение кучебнику |
| **43** | **15.02** |  | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери,пресмыкающиеся, земноводные). | **1** |  |  |
| **44** | **21.02** |  | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия,необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло,пища). | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации. | Электронноеприложение кучебнику |
| **45** | **22.02** |  | Роль животных в природе и жизни людей, бережноеотношение человека к животным. Охрана животных. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | Электронноеприложение кучебнику |
| **46** | **28.02** |  | **РК\*\*:** Животные родного края, их названия. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | Электронноеприложение кучебнику |
| **47** | **01.03** |  | **РК\*\*:** Красная книга Тюменской области. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. |  |
| **48** | **07.03** |  | Природные сообщества: лес. Взаимосвязи вприродном сообществе. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. | Электронноеприложение кучебнику |
| **49** | **14.03** |  | Природные сообщества: луг. Взаимосвязи вприродном сообществе. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. | Электронноеприложение кучебнику |
| **50** | **15.03** |  | Природные сообщества: водоём. Взаимосвязи вприродном сообществе. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. |  |
| **51** | **28.03** |  | Создание человеком природных сообществ дляхозяйственной деятельности, получения продуктовпитания (поле, сад, огород). | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. | Электронноеприложение кучебнику |
| **52** | **29.03** |  | **Экскурсия** Природные сообщества родного края.Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. | Электронноеприложение кучебнику |
| **53** | **04.04** |  | Человек — часть природы. Общее представление остроении тела человека. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. | Электронноеприложение кучебнику |
| **54** | **05.04** |  | Системы органов. Опорно-двигательная, её роль в жизнедеятельности организма | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. | Электронноеприложение кучебнику |
| **55** | **11.04** |  | Системы органов. Пищеварительная, её роль в жизнедеятельности организма | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Электронноеприложение кучебнику |
| **56** | **12.04** |  | Системы органов. Дыхательная, её роль в жизнедеятельности организма | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. | Электронноеприложение кучебнику |
| **57** | **18.04** |  | Системы органов. Кровеносная, её роль в жизнедеятельности организма | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Электронноеприложение кучебнику |
| **58** | **19.04** |  | Системы органов. Нервная,органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Электронноеприложение кучебнику |
| **59** | **25.04** |  | Гигиена отдельных органов и систем органов человека. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Электронноеприложение кучебнику |
| **60** | **26.04** |  | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Электронноеприложение кучебнику |
| **61** | **02.05** |  | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасностиокружающих людей. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Электронноеприложение кучебнику |
| **62** | **03.05** |  | **Контрольная работа по теме Организм человека** | **1** |  |  |
|  | ***Правила безопасной жизни 6 ч*** | **6** |  |  |
| **63** | **10.05** |  | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонамэлектрических, газовых, тепловых подстанций и другихопасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).**РК\*\*:** Когда дом становится опасным. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Электронноеприложение кучебнику |
| **64** | **16.05** |  | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонамэлектрических, газовых, тепловых подстанций и другихопасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).**РК\*\*:** Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.  | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Электронноеприложение кучебнику |
| **65** | **17.05** |  | Транспортная безопасность пассажира разных видовтранспорта, правила поведения на вокзалах, ваэропортах, на борту самолёта, судна. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Электронноеприложение кучебнику |
| **66** | **23.05** |  | Транспортная безопасность пассажира разных видовтранспорта, правила поведения на вокзалах, ваэропортах, на борту самолёта, судна. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Электронноеприложение кучебнику |
| **67** | **24.05** |  | Безопасность в Интернете (ориентировка в признакахмошенничества в сети; защита персональнойинформации) в условиях контролируемого доступа вИнтернет. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Электронноеприложение кучебнику |
| **68** | **30.05** |  | Безопасность в Интернете (ориентировка в признакахмошенничества в сети; защита персональнойинформации) в условиях контролируемого доступа вИнтернет. | **1** | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Электронноеприложение кучебнику |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **68** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А.Плешакова («Школа России»)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

УЧИ.РУ

 <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

ЯНДЕКС УЧЕБНИК

 [https://education.yandex.ru/](https://education.yandex.ru/lab/classes/524910/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63912519)

РЭШ

 <https://resh.edu.ru/>

ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК

<https://multiurok.ru/id45172210/>