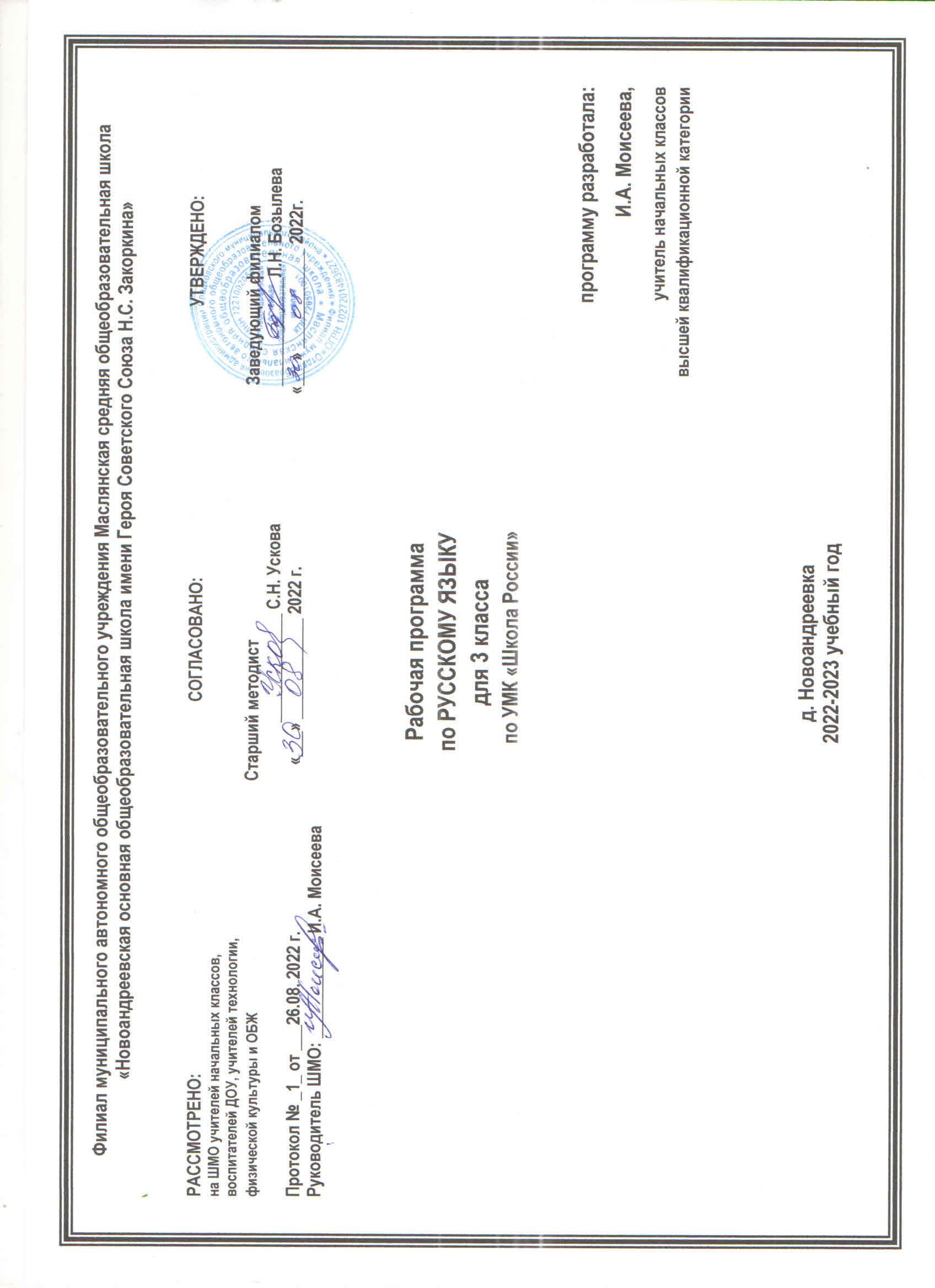
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

• приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

• овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

• овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

• развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

1. **Содержание учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова

(ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая

часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

**Морфология Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1,2,3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение. Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

* подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные

(перечень слов в орфографическом словаре учебника);

* раздельное написание частицы *не* с глаголами

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзаце.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в третьем классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

## Познавательные универсальные учебные действия:

*Базовые логические действия*:

* + сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
  + сравнивать тему и основную мысль текста;
  + сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
  + группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
  + объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
  + определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
  + устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
  + ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия*:

* + определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
  + с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
  + высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
  + проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
  + формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
  + выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией*:

* + выбирать источник получения информации при выполнении мини исследования;
  + анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Общение*:

* + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты

(описание, рас суждение, повествование);

* + готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
  + создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

*Самоорганизация*:

* + планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* + устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
  + корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

## Совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
  + при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность выполнять разные роли: руководи теля (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

*Базовые логические действия*:

* + сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др);
  + устанавливать аналогии языковых единиц;
  + объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
  + определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
  + классифицировать языковые единицы;
  + находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
  + анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
  + устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* + с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой

ситуации;

* + сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательства ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
  + согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  + понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

**коммуникативные** универсальные учебные действия.

*Общение*:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
  + готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

**регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  + выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* + устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
  + соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
  + находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  + сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## Совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3** КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* + объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
  + характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
  + производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
  + определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
  + различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
  + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
  + выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
  + распознавать слова, употреблённые в прямом и перенос ном значении (простые случаи);
  + определять значение слова в тексте;
  + распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
  + распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён

прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

* + распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
  + распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предлоги и приставки;
  + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  + распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  + непроизносимые согласные в корне слова;
  + разделительный твёрдый знак;
  + мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
  + *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
  + правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
  + формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и

письменно (1—2 предложения);

* + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
  + создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
  + определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);
  + определять ключевые слова в тексте;
  + определять тему текста и основную мысль текста;
  + выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  + составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  + писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
  + уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | | | | | | **Виды деятельности** | | | | | **Виды, формы контроля** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | |
| **всего** | | | **контрольные работы** | | **практические работы** | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 1.1. | | | | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | | 1 | | |  | |  | | | | | | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многона​циональный союз равноправных народов Российской Феде​рации»;  Рассказ​пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;  Учеб​ный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;  Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; Обсуждение возможности использования лингвистического мини​-эксперимента как метода изучения языка;  Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини​-эксперимента?»;  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | | Устный опрос; | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/> | | | | |
| Итого по разделу: | | | | | | 1 | | |  | |  | | | | | |  | |  | |  | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | |
| 2.1. | | | | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | | 0.5 | | |  | |  | | | | | | Упражнение: определить существенный признак для класси​фикации звуков;  Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;  Комментированное выполнение задания, связанного с объ​яснением различий в звуко​буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас​ными;  Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации:  записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;  Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030> | | | | |
| 2.2. | | | | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | | 0.5 | | |  | |  | | | | | | Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030> | | | | |
| 2.3. | | | | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | | 1 | | |  | | 0,5 | | | | | | Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030> | | | | |
| Итого по разделу: | | | | | | 2 | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 3.1. | | | | Повторение: лексическое значение слова. | | 1 | | |  | | 0,25 | | | | | | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значе​ния слова»; | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421> | | | | |
| 3.2. | | | | Прямое и переносное значение слова (ознакомление) | | 2 | | |  | |  | | | | | | Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;  Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421> | | | | |
| 3.3. | | | | Устаревшие слова (ознакомление) | | 2 | | | 1 | | 0,5 | | | | | | Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;  Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последую​щим сопоставлением предположений с информацией в учеб​нике; | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421> | | | | |
| Итого по разделу: | | | | | | 5 | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 4.1. | | | | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | | 5 | | | 1 | | 3 | | | | | | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;  Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;  Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;  Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;  Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;  Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов; | | Тестирование; | | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421> | | | | |
| 4.2. | | | | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс  — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | | 3 | | | 1 | | 1 | | | | | | Работа по построению схемы, отражающей различие род​ственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тож​дественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);  Объяснение роли и значения суффиксов/приставок;  Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;  Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов; | | Письменный контроль; | | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421> | | | | |
| Итого по разделу: | | | | | | 8 | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | | | | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | | 3 | | |  | | 2 | | | | | | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя​ются»; | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011> | | | | |
| 5.2. | | | | Имена существительные единственного и множественного числа. | | 2 | | |  | | 1 | | | | | | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя​ются»; | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011> | | | | |
| 5.3. | | | | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | | 2 | | |  | | 2 | | | | | | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011> | | | | |
| 5.4. | | | | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | | 6 | | | 1 | | 3 | | | | | | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому​-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | | Письменный контроль; | | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011> | | | | |
| 5.5. | | | | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | | 2 | | |  | | 1 | | | | | | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011> | | | | |
| 5.6. | | | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | | 1 | | |  | | 0,5 | | | | | | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому​-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2011> | | | | |
| 5.7. | | | | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | | 2 | | |  | | 1 | | | | | | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012> | | | | |
| 5.8. | | | | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ий, -ов, -ин). | | 5 | | | 1 | | 2 | | | | | | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | | Письменный контроль; | | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012> | | | | |
| 5.9. | | | | Склонение имён прилагательных. | | 2 | | | 1 | | 1 | | | | | | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | | Тестирование; | | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2012> | | | | |
| 5.10. | | | | Местоимение (общее представление). | | 1 | | |  | | 0,5 | | | | | | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2013> | | | | |
| 5.11. | | | | Личные местоимения, их употреб​ление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | | 4 | | |  | | 2 | | | | | | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2013> | | | | |
| 5.12. | | | | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | | 3 | | |  | | 2 | | | | | | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен​ных выводов с информацией в учебнике; | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014> | | | | |
| 5.13. | | | | Неопределённая форма глагола. | | 3 | | |  | | 2 | | | | | | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); | | Практическая работа; | | <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014> | | | | |
| 5.14. | | | | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | | 2 | | |  | | 1 | | | | | | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014> | | | | |
| 5.15. | | | | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | | 4 | | | 1 | | 2 | | | | | | Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен​ных грамматических признаков;  Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристи​кой, объяснять своими словами значение изученных поня​тий, определять изученные грамматические признаки; | | Письменный контроль; | | <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014> | | | | |
| 5.16. | | | | Частица не, её значение | | 1 | | |  | | 0,5 | | | | | | Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен​ных грамматических признаков; | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014> | | | | |
| Итого по разделу: | | | | | 43 | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | | | 3 | | |  | | 2 | | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоцио​нальной окраске; | | | | | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738> | |
| 6.2. | | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | | | 3 | | |  | |  | | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; | | | | | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738> | |
| 6.3. | | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | | | 3 | | | 1 | | 2 | | | | | | Самостоятельная работа: выписывание из текста повествова​тельных, побудительных, вопросительных предложений; Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второсте​пенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий; | | Письменный контроль; | | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738> | | | | |
| 6.4. | | Предложения распространённые и нераспространённые. | | | 2 | | | 1 | | 1 | | | | | | Работа в парах: классификация предложений;  Наблюдение за предложениями с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;  Творческое задание: составление предложений с однородны​ми членами; | | Письменный контроль; | | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738> | | | | |
| 6.5. | | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов | | | 2 | | |  | | 1 | | | | Объяснение выбора нужного союза в предложении с однород​ными членами; | | | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738> | | | |
| Итого по разделу: | | | | | 13 | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | | | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | | 4 | | | 1 | | 2 | | | | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;  Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи​ческих ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); | | | | Письменный контроль; | | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10267792?menuReferrer=catalogue> | | | |
| 7.2. | | | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного  возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  . | | 3 | | |  | | 2 | | | | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;  Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; | | | |  | | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/108252?menuReferrer=catalogue> | | | |
| 7.3. | | | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | | 5 | | | 1 | | 2 | | | | Оценивание собственного результата выполнения орфогра​фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;  Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;  Проектное задание: создание собственных текстов с мак​симальным количеством включённых в них словарных слов; | | | | Диктант; | |  | | | |
| 7.4. | | | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова; * мягкий знак после шипящих на концеимён существительных; * безударные гласные в падежныхокончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); * раздельное написание предлоговс личными местоимениями; * непроверяемые гласные и согласные(перечень слов в орфографическом словаре учебника); * раздельное написание частицы не сглаголами | | 38 | | | 3 | | 1 | | | | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;  Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи​ческих ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);  Проблемная ситуация, требующая использования дополни​тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон​ном носителе); | | | | Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; | | <https://uchebnik.mos.ru/material/external_material/4354?menuReferrer=catalogue> | | | |
| Итого по разделу: | | | | | | 50 | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | | | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | | | 2 | |  | | 1 | | | | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержа​щих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | | | |  | | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/309765?menuReferrer=catalogue> | | | |
| 8.2. | | | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | | | 2 | |  | | 1 | | | | Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; | | | |  | | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474?menuReferrer=catalogue> | | | |
| 8.3. | | | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | | | 2 | |  | | 1 | | | | Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Осо​бенности языковых средств»; | | | |  | | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferrer=catalogue> | | | |
| 8.4. | | | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | | | 6 | |  | | 4 | | | | | Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини​исследования, проектного задания;  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правиль​ности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | | |  | | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/16563?menuReferrer=catalogue> | | | |
| 8.5. | | | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | | | 2 | |  | | 1 | | | | | Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; | | |  | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/> | | | |
| 8.6. | | | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | | | 4 | | |  | | 2 | | Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан​тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно​го плана; | | | | | |  | | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue> | |
| 8.7. | | | Ключевые слова в тексте.  Определение типов текстов  (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | | | 4 | | |  | | 2 | | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; | | | | | |  | | <https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/264047>  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2032> | |
| 8.8. | | | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | | | 2 | | |  | | 1 | | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | | | | | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-12738> | |
| 8.9. | | | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | | | 4 | | |  | | 4 | | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); | | | | | |  | | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&search=%D0%B8%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5> | |
| 8.10 | | | Изучающее, ознакомительное чтение | | | 2 | | |  | | 1 | | Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; | | | | | |  | | <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-57657> | |
| Итого по разделу: | | | | | | 30 | | |  | |  | |  | | | | | | | | | |
| Резервное время | | | | | | 18 | | |  | |  | |  | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | | | | | **170** | | | **14** | |  | |  | | | | | | | | | |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

1. **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УМК «Школа России» Русский язык авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий**

**3 класс – 170 часов (5 часов в неделю)**

**Поурочное планирование по предмету русский язык для 3 класса (с использованием учебника по программе «Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)**

| **№ урока** | **Планируемая дата проведения урока** | **Фактическая дата проведения урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)** | **ЦОР** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | 6 | **7** |
|  |  |  | ***Сведения о русском языке (1 ч)+ Р.Р.1ч*** | **2** | Читательская грамотность |  |
| **1** | **02.09** |  | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/>  [Презентация к уроку русского языка &quot;Русский язык-государственный язык РФ&quot; (infourok.ru)](https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazyka_russkiy_yazyk-gosudarstvennyy_yazyk_rf-313593.htm?) |
| **2** | **05.09.** |  | **Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др..** | 1 | Находить специфическую информацию | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6317804>  [Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/lebedevanv/files/razvitie-rechi-3-klass/?) |
|  |  |  | ***Фонетика и графика (2 ч.)\_+ 1 ч.резерв + Р.Р. 1ч.*** | **4** | *Читательская грамотность* |  |
| **3** | **06.09** |  | Звуки русского языка: гласный /согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный. | 1 | Находить специфическую информацию |  |
| **4** | **07.09.** |  | Функции разделительного мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками, в словах с непроизносимыми согласными. | 1 | Находить специфическую информацию |  |
| **5** | **08.09.** |  | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | 1 | Находить специфическую информацию |  |
| **6** | **09.09.** |  | **Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.** | 1 | Находить специфическую информацию | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6317804>  [Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/lebedevanv/files/razvitie-rechi-3-klass/?) |
|  |  |  | ***Синтаксис (13ч.) + 4 ч. резерв + Р.Р. 3 ч*** | **20** | *Читательская грамотность* |  |
| **7,8** | **12.09.**  **13.09.** |  | Предложение. | 2 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  |
| **9,10** | **14.09.**  **15.09** |  | Установление при помощи смысловых (синтаксических)вопросов связи между словами в предложении. | 2 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  |
| **11,12** | **16.09.**  **19.09.** |  | **Р.Р. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.** | 2 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей) | [Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/lebedevanv/files/razvitie-rechi-3-klass/?) |
| **13,14, 15** | **20.09.**  **21.09.**  **22.09.** |  | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. | 3 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  |
| **16, 17, 18** | **23.09.**  **26.09.**  **27.09.** |  | **Второстепенные члены предложения** (без деления на виды). | 3 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  |
| **19** | **28.09.** |  | **Проверочная работа по теме**: «Главные и Второстепенные члены предложения» | 1 |  |  |
| **20,21** | **29.09.**  **30.09.** |  | Предложения распространенные и нераспространенные. | 2 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  |
| **22, 23, 24** | **03.10.**  **04.10.**  **05.10.** |  | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и,а,но** и без союзов. | 3 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  |
| **25** | **06.10.** |  | Административная к.р.  **Входной контрольный диктант** | 1 |  |  |
| **26** | **07.10.** |  | **Р.Р. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.** | 1 | Находить специфическую информацию | [Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/lebedevanv/files/razvitie-rechi-3-klass/?) |
|  |  |  | ***Лексика (5 ч.)+ Р.Р.1ч.*** | **6** | *Читательская грамотность* |  |
| **27** | **10.10.** |  | Лексическое значение слова | 1 | Находить значение слов или фраз |  |
| **28,29** | **11.10.**  **12.10.** |  | Прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 2 | Находить значение слов или фраз |  |
| **30,31** | **13.10.**  **14.10.** |  | Устаревшие слова (ознакомление) | 2 | Находить значение слов или фраз |  |
| **32** | **17.10.** |  | **Р.Р. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.** | 1 | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире | [Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/lebedevanv/files/razvitie-rechi-3-klass/?) |
|  |  |  | ***Состав слова (морфемика) (8 ч.)+6ч резерва + Р.р. 3ч.*** | **17** | *Читательская грамотность* |  |
| **33, 34** | **18.10.**  **19.10.** |  | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | 2 | Находить специфическую информацию |  |
| **35, 36** | **20.10.**  **21.10.** |  | Признаки однокоренных (родственных) слов. | 2 | Находить специфическую информацию |  |
| **37, 38** | **24.10.**  **25.10.** |  | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 2 | Находить специфическую информацию |  |
| **39** | **26.10** |  | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 |  |  |
| **40, 41** | **27.10.**  **28.10.** |  | Выделение в словах корня (простые случаи). | 2 | Находить специфическую информацию |  |
| **42** | **07.11** |  | **Р.Р Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.** | 1 | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире | [Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/lebedevanv/files/razvitie-rechi-3-klass/?) |
| **43** | **08.11.** |  | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | Находить специфическую информацию |  |
| **44** | **09.11.** |  | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | Находить специфическую информацию |  |
| **45,46** | **10.11.**  **11.11.** |  | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. | 2 | Находить специфическую информацию |  |
| **47** | **14.11.** |  | Нулевое окончание . | 1 | Находить специфическую информацию |  |
| **48, 49** | **15.11.**  **16.11.** |  | **Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.** | 2 | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире | [Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/lebedevanv/files/razvitie-rechi-3-klass/?) |
|  |  |  | ***Орфография и пунктуация (50ч.) + 4 ч.резерв + 10 ч. Р.Р.*** | **64** | *Читательская грамотность* |  |
| **50, 51,** | **17.11.**  **18.11.** |  | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах | 2 | Находить специфическую информацию |  |
| **52, 53** | **21.11.**  **22.11.** |  | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 2 | Находить специфическую информацию |  |
| **54** | **23.11.** |  | **Диктант по теме: « Правописание»** | 1 |  |  |
| **55** | **24.11.** |  | **Р.Р.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.** | 1 | Находить специфическую информацию | [Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/lebedevanv/files/razvitie-rechi-3-klass/?) |
| **56,57** | **25.11.**  **28.11.** |  | Использование орфографического словаря для определения написания слова. | 2 | Сравнивать информацию, представленную в тексте |  |
| **58, 59** | **29.11.**  **30.11.** |  | **Р.Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.** | 2 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | [Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/lebedevanv/files/razvitie-rechi-3-klass/?) |
| **60** | **01.12.** |  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | Находить специфическую информацию |  |
| **61** | **02.12.** |  | **Р.Р.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.** | 1 | Оценивать завершённость текста | [Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/lebedevanv/files/razvitie-rechi-3-klass/?) |
| **62,63, 64** | **05.12.**  **06.12.**  **07.12.** |  | Ознакомление с правилами правописания и их применение. | 3 | Находить специфическую информацию |  |
| **65** | **08.12.** |  | **Р.Р.Умение контролировать действия при проведении парной и групповой работы.** | 1 | Оценивать завершённость текста | [Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/lebedevanv/files/razvitie-rechi-3-klass/?) |
| **66, 67, 68, 69** | **09.12.**  **12.12.**  **13.12.**  **14.12.** |  | Разделительный твердый знак.  **Проверочная работа по теме.** | 4 | Находить специфическую информацию |  |
| **70,71, 72, 73** | **15.12.**  **16.12.**  **19.12.**  **20.12.** |  | Непроизносимые согласные в корне слова. | 2 | Находить специфическую информацию |  |
| **74** | **21.12** |  | **Итоговый контрольный диктант за 2 четверть** | 1 |  |  |
| **75** | **22.12.** |  | **Р.Р. Умение контролировать действия при проведении парной и групповой работы.** | 1 | Оценивать завершённость текста | [Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/lebedevanv/files/razvitie-rechi-3-klass/?) |
| **76-80** | **23.12.**  **26.12.**  **27.12.**  **28.12** |  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. | 4 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) |  |
| **81-87** | **09.01**  **10.01.**  **11.01.**  **12.01.**  **13.01.**  **16.01.**  **17.01.** |  | Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных. | 7 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) |  |
| **88,89** | **18.01.**  **19.01.** |  | **Р.Р.Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и,а,но. Учимся писать изложение** | 2 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | [Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/lebedevanv/files/razvitie-rechi-3-klass/?) |
| **90-95** | **20.01.**  **23.01.**  **24.01.**  **25.01.**  **26.01.**  **27.01.** |  | Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. | 6 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) |  |
| **96** | **30.01.** |  | **Проверочная работа по теме: «**Правописание Безударных гласных в падежных окончаниях имен существительны и прилагательных» | 1 |  |  |
| **97-101** | **31.01.**  **01.02.**  **02.02.**  **03.02.**  **06.02.** |  | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. | 5 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) |  |
| **102** | **07.02.** |  | **Р.Р Учимся писать изложение** | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  |
| **103-106** | **08.02.**  **09.02.**  **10.02.**  **13.02.** |  | Непроверяемые гласные и согласные. | 4 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) |  |
| **107** | **14.02.** |  | **Р.Р. Учимся писать изложение** | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |  |
| **108-112** | **15.02.**  **16.02.**  **17.02.**  **20.02.**  **21.02.** |  | Раздельное написание частицы не с глаголом.  **Проверочная работа по теме** | 5 | Находить специфическую информацию |  |
|  |  |  | ***Морфология (43 ч.) + 3 ч. резерва + Р.Р.11ч*** | **57** | *Читательская грамотность* |  |
| **113** | **22.02.** |  | Части речи. | 1 | Находить значение слов или фраз |  |
| **114,115** | **24.02.**  **27.02.** |  | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | Находить значение слов или фраз |  |
| **116,117** | **28.02.**  **01.03.** |  | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 | Находить значение слов или фраз |  |
| **118,119** | **02.03.**  **03.03.** |  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2 | Находить значение слов или фраз |  |
| **120,121** | **06.03.**  **07.03.** |  | Падеж имён существительных. | 2 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) |  |
| **122** | **09.03.** |  | **Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.** | 1 | Находить специфическую информацию | [Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/lebedevanv/files/razvitie-rechi-3-klass/?) |
| **123,124** | **10.03.**  **13.03.** |  | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 2 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) |  |
| **125,126** | **14.03.**  **15.03.** |  | Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). | 2 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) |  |
| **127** | **16.03.** |  | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | Оценивать завершённость текста | [Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/lebedevanv/files/razvitie-rechi-3-klass/?) |
| **128** | **17.03.** |  | **Р.Р. Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев** | **1** |  |  |
| **129,130** | **20.03.**  **21.03.** |  | Имена существительные 1,2,3-го склонения. | 2 | Находить специфическую информацию |  |
| **131, 132** | **22.03.**  **23.03.** |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 2 | Находить специфическую информацию |  |
| **133** | **24.03.** |  | **Р.Р. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебно – бытового общения.** | 1 | Оценивать завершённость текста | [Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/lebedevanv/files/razvitie-rechi-3-klass/?) |
| **134,135** | **03.04.**  **04.04.** |  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | Находить специфическую информацию |  |
| **136,137** | **05.04.**  **06.04.** |  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 2 | Находить специфическую информацию |  |
| **138-140** | **07.04.**  **10.04.**  **11.04.** |  | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).  **Проверочная работа по теме.** | 2  1 | Находить специфическую информацию |  |
| **141,142** | **12.04.**  **13.04.** |  | **Р.Р. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Учимся писать изложение.** | 2 | Оценивать завершённость текста | [Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/lebedevanv/files/razvitie-rechi-3-klass/?) |
| **143,144** | **14.04.**  **17.04.** |  | Склонение имен прилагательных | 2 | Находить специфическую информацию |  |
| **145** | **18.04.** |  | Местоимение (общее представление). | 1 | Находить специфическую информацию |  |
| **146,147** | **19.04.**  **20.04.** |  | Личные местоимения, их употребление в речи. | 2 | Находить специфическую информацию |  |
| **148,149** | **21.04.**  **24.04.** |  | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 2 | Находить специфическую информацию |  |
| **150** | **25.04.** |  | **Р.Р. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебно – бытового общения. Учимся писать письма.** | 1 | Оценивать завершённость текста | [Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/lebedevanv/files/razvitie-rechi-3-klass/?) |
| **151-153** | **26.04.**  **27.04.**  **28.04.** |  | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | Находить специфическую информацию |  |
| **154-156** | **03.05.**  **04.05.**  **05.05.** |  | Неопределенная форма глагола. | 3 | Находить специфическую информацию |  |
| **157** | **10.05.** |  | **Р.Р. Ключевые слова в тексте.** | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)    Определять общее настроение текста    Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль    Понимать идею (главную мысль) текста и его тему | [Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/lebedevanv/files/razvitie-rechi-3-klass/?) |
| **158,159** | **11.05.**  **12.05.** |  | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 2 | Находить специфическую информацию |  |
| **160,161** | **15.05.**  **16.05.** |  | Изменение глаголов по временам и числам. | 2 | Находить специфическую информацию |  |
| **162** | **17.05.** |  | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |  |
| **163,164** | **18.05.**  **19.05.** |  | **Р.Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.** | 2 | Оценивать завершённость текста | [Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/lebedevanv/files/razvitie-rechi-3-klass/?) |
| **165,166** | **22.05.**  **23.05.** |  | Род глаголов в прошедшем времени. | 2 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) |  |
| **167** | **24.05.** |  | Частица не, её значение. | 1 | Находить специфическую информацию |  |
| **168** | **25.05.** |  | Повторение пройденного | 1 | Находить специфическую информацию |  |
| **169,170** | **26.05.**  **29.05.** |  | **Р.Р. Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.** | 2 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)    Определять общее настроение текста    Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль    Понимать идею (главную мысль) текста и его тему | [Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)](https://multiurok.ru/lebedevanv/files/razvitie-rechi-3-klass/?) |

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

**Учебники**

*Обучение грамоте*

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс в 2ч.Ч.1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс в 2ч.Ч.2 Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

**Прописи *(обучение грамоте)***

Илюхина В.А. Пропись 1. Илюхина В.А. Пропись 2. Илюхина В.А. Пропись 3. Илюхина В.А. Пропись 4.

**Рабочие тетради**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык В2ч.

## Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/>

«Грамота.Ру» <http://gramota.ru/>

«Российское образование» <http://www.edu.ru/>

УЧИ.РУ <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

ЯНДЕКС УЧЕБНИК <https://education.yandex.ru/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/id45172210/>

Тренажёр [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka)

## Методические пособия для учителя

*Обучение грамоте*

Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1

класс.

*Русский язык*

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

В.П. Канакина, Г.Н.Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками в двух частях. 2 класс.

Канакина В.П., Фомичёва Г.А.. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс

И.А.Бубнова, Н.И. Роговцева. Русский язык.