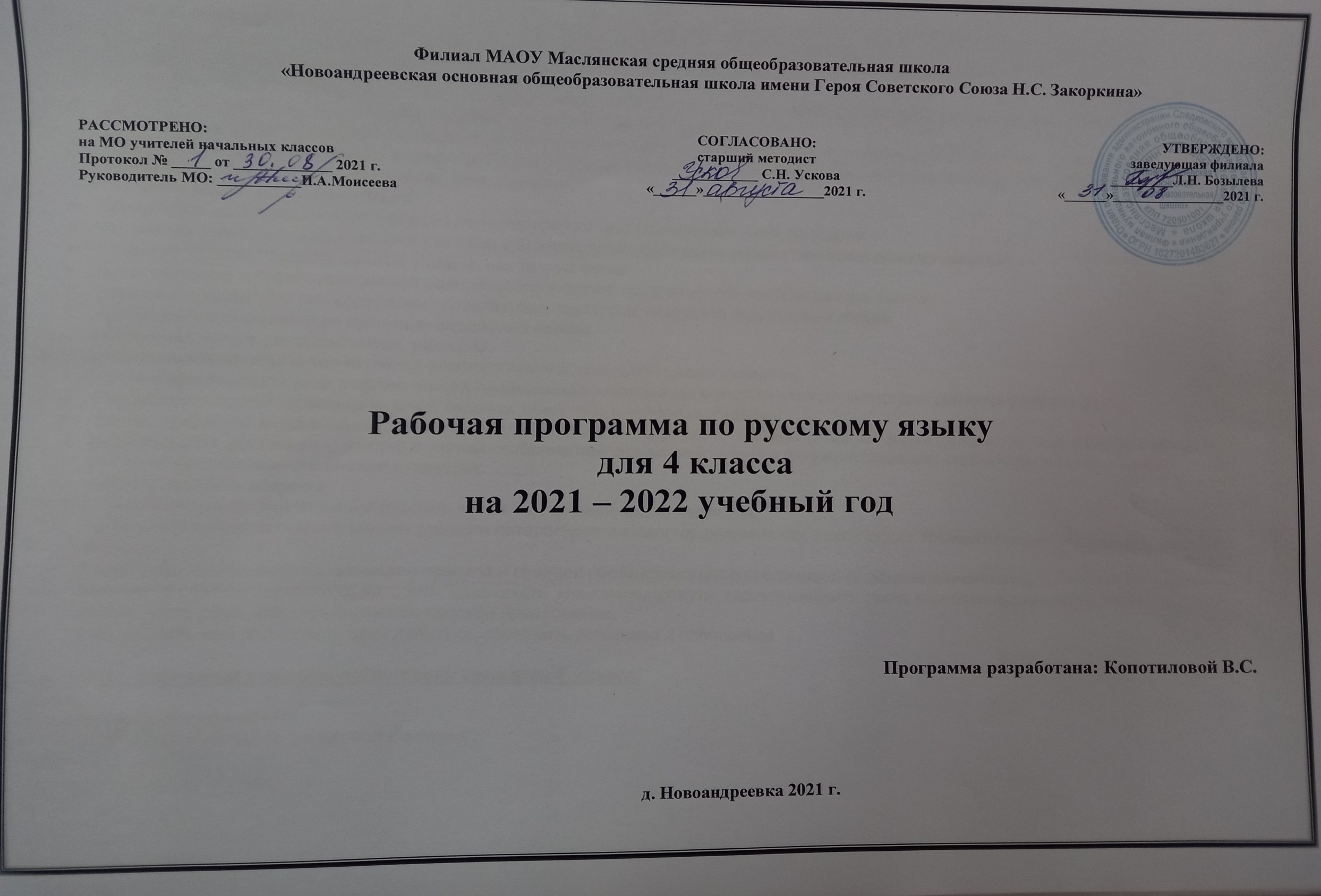
****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
* формировать предпосылки для готовности само­стоятельно оценить успешность сво­ей деятельности на основе предло­женных критериев;
* формировать понимание красоты природы Рос­сии и родного края на основе знаком­ства с материалами курса по русско­му языку
* ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
* интерес к познанию русского языка;
* ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* понимание нравственного содержа­ния собственных поступков, поступ­ков окружающих людей;
* ориентация в поведении па принят­ые моральные нормы;
* понимание чувств одноклассников, учителей;

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач ( диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения: стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* Умение задавать вопросы

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного);
* Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное

***Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса:***

**Блок «Как устроен наш язык»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

*называть:*

* изученные части речи;
* значимые части слова;

*различать, сравнивать:*

* буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* предлог и приставку;
* корень, приставку, суффикс, окончание;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

*приводить примеры:*

* простого двусоставного предложения;

*кратко характеризовать:*

* виды предложений по цели высказывания и интонации;

*решать практические и учебные задачи:*

* выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
* пользоваться словарями;
* использовать алфавит при работе со словарём.

**Блок «Правописание»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

*решать практические и учебные задачи:*

* писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-звонкие и глухие согласные в корнях;

-непроизносимые согласные;

-сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;

-удвоенные согласные;

- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;

- разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

- не с глаголами;

-безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;

- правописание безударных личных окончаний глаголов;

- словарные слова, определенные программой;

- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

***Общеучебные умения и навыки:***

*Организационные умения:*

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Интеллектуальные умения:*

* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,
* отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
* систематизировать учебный материал,
* сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний,
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* Владеть навыками рефлексивного анализа,
* Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались,
* Уметь переводить устную речь в письменную.

*Коммуникативные умения:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,
* слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:

- отделять новое от известного;

- выделять главное;

- составлять план.

* Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться,
* Темп письма 70-80 знаков в минуту.

*Информационные:*

* Отбирать необходимые знания из большого объёма информации,
* Пользоваться энциклопедическим справочным материалом,
* Самостоятельно работать с учебником,
* Целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях,
* Систематизировать и классифицировать информацию,
* Использовать различные виды моделирования.

**Блок «Развитие речи»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны***:

*решать практические и учебные задачи:*

* отвечать на вопросы к тексту;
* делить текст на смысловые части и составлять простой план.

*Учащиеся, занимающиеся по данной программе,* ***имеют возможность научиться:***

*различать, сравнивать:*

**Блок «Как устроен наш язык»**

* слово и предложение;
* многозначные слова, синонимы, антонимы;
* наречие, имя числительное;
* простое и сложное предложения;

**Блок «Развитие речи»**

* текст и не текст;

*решать практические и учебные задачи:*

***Блок «Как устроен наш язык»***

* проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
* находить лексическое значение слова в толковом словаре;
* характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
* разбирать простое предложение по членам;

**Блок «Правописание»**

* суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);
* наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

**Блок «Развитие речи»**

* выделять основную мысль текста;
* подбирать заголовок данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
* исправлять деформированный текст (с нарушением порядка следования частей);
* составлять план текста (при помощи учителя);
* находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;
* писать изложения различных видов (обучающего характера)

1. **Содержание учебного курса, предмета.**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (55 ч)**

1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.
2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.
4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.
5. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Измене­ние глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаго­лов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопро­сов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

«**Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (64 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения ор­фографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова); не с глаголами;

Мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева;

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

буквы а, она конце наречий;

мягкий знак на конце наречий;

слитное и раздельное написание числительных;

мягкий знак в именах числительных;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. \*

**«Развитие речи» (31 ч)**

1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собствен­ного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочи­нения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изло­жений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**«Повторение и контроль» (20 ч)**

Диктанты. Списывание текстов.

1. **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**c указанием количества часов, отведенных на изучение темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

-проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **№**  **УРОКА В ТЕМЕ** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **1** |  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)** | **55** |
| 2 | *Аукцион знаний «Знаешь ли ты фонетику»* |  |
| 7 | *Осенняя олимпиада на платформе Учи. ру* |  |
| 30 | *Аукцион знаний «Умеешь ли ты разбирать по членам предложение?»* |  |
| 59 | *Круговая тренировка «Спряжение глаголов»* |  |
| 97 | *Круговая тренировка «Установление связи между глаголом и словами других частей речи»* |  |
| 108 | *Практическая работа «Как образуются наречия»* |  |
| **2** |  | **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)** | **64** |
| 3 | *Мозговая атака «Какие изученные орфограммы ты знаешь?»* |  |
| 23 | *Аукцион знаний «Что ты знаешь о правописании букв* ***о*** *и* ***ё*** *после шипящих и* ***ц****?»* |  |
| 52 | *Волшебный конверт «Мягкий знак после шипящих в глаголах»* |  |
| 114 | *Мозговая атака «Можешь ли ты обосновать написание наречий?»* |  |
|  | 128 | *Аукцион знаний «Алгоритм написания числительных»* |  |
|  | 165 | *Круговая тренировка «Составление предложений, ориентируясь на знаки препинания и схему»* |  |
| **3** |  | ***Развитие речи*** | **31** |
|  | 6 | *Волшебный конверт «Пишем письма»* |  |
|  | 15 | *Аукцион знаний «Что ты знаешь о тексте»* |  |
| **4** |  | **Повторение и контроль** | **20** |
|  | 16 | *Практическая работа «Умеешь ли ты писать диктант?»* |  |
|  | 72 | *Проведение предметной олимпиады на платформе «Учи.ру»* |  |
| 151 | *Самостоятельная работа «Правописание слов в словосочетаниях».* |  |
|  | **Итого** | **170** |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Общая тема** | **Тема урока** | **Дата** |
|  | **«Развитие речи»** | Повторение. Пишем письма.  ***Аукцион знаний «Знаешь ли ты фонетику»*** |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 1 ч** | Повторяем фонетику и словообразование. |  |
|  | **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 2ч** | Вспоминаем изученные орфограммы.  ***Мозговая атака «Какие изученные орфограммы ты знаешь?»*** |  |
|  |  | Вспоминаем изученные орфограммы. |  |
|  | **Повторение и контроль** | ***Стартовая диагностическая работа.*** |  |
|  | **«Развитие речи»** | Повторение. Пишем письма.  ***Волшебный конверт «Пишем письма»*** |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 1 ч** | Повторяем признаки имени существительного.  ***Осенняя олимпиада на платформе Учи. ру*** |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма) 3 ч** | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. |  |
|  |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. |  |
|  |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Пишем письма. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 2 ч** | Морфологический разбор имени существительного. |  |
|  |  | Морфологический разбор имени существительного. |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)1 ч** | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Текст-Рассуждение.  ***Аукцион знаний «Что ты знаешь о тексте»*** |  |
|  | **Повторение и контроль** | **Текущий диктант.**  ***Практическая работа «Умеешь ли ты писать диктант?»*** |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)1ч** | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)1 ч** | Повторяем признаки имени прилагательного. |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)1 ч** | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)2 ч** | Морфологический разбор имени прилагательного. |  |
|  |  | Морфологический разбор имени прилагательного. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Типы текста. |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)2 ч** | Буквы ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц.***  ***Аукцион знаний «Что ты знаешь о правописании букв о и ё после шипящих и ц?»*** |  |
|  |  | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)1 ч** | Повторяем местоимение. |  |
|  | **«Развитие речи»** | **Тест.** |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)2ч** | Орфограммы приставок. |  |
|  |  | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Изложение.  **Самостоятельная работа.** |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)3 ч** | Разбор по членам предложения.  ***Аукцион знаний «Умеешь ли ты разбирать по членам предложение?»*** |  |
|  |  | Синтаксический разбор предложения. |  |
|  |  | Синтаксический разбор предложения. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)1 ч** | **Итоговая контрольная работа.** |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)2ч** | Знаки препинания при однородных членах предложения. |  |
|  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)1 ч** | Синтаксический разбор предложения. |  |
|  | **Повторение и контроль** | **Итоговый диктант.** |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)1ч** | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Текст. |  |
|  | **Повторение и контроль** | **Контрольное списывание** |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)2 ч** | Глагол. |  |
|  |  | Глагол как часть речи. |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)2ч** | Правописание приставок в глаголах. |  |
|  |  | Правописание ***не*** с глаголами. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Изложение. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)5ч** | Вид глагола. |  |
|  |  | Начальная форма глагола. |  |
|  |  | Личные формы глагола. |  |
|  |  | Лицо и число глаголов. |  |
|  |  | **Текущая контрольная работа** по теме«Глагол как часть речи». |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)2ч** | Мягкий знак после шипящих в глаголах. |  |
|  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах.  ***Волшебный конверт «Мягкий знак после шипящих в глаголах»*** |  |
|  | **«Развитие речи»** | Текст. |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)2ч** | Правописание ***-ться***  и ***-тся*** в глаголах. |  |
|  |  | Правописание ***-ться***  и ***-тся*** в глаголах. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Текст. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)3 ч** | Спряжение глаголов. |  |
|  |  | Спряжение глаголов. |  |
|  |  | Спряжение глаголов.  ***Круговая тренировка «Спряжение глаголов»*** |  |
|  | **Повторение и контроль** | **Текущий диктант.** |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)1ч** | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.  Правописание глаголов. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Текст. |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)4ч** | Правописание безударных окончаний глаголов. |  |
|  |  | Правописание безударных окончаний глаголов. |  |
|  |  | Правописание безударных окончаний глаголов. |  |
|  |  | Правописание безударных окончаний глаголов. |  |
|  | **Повторение и контроль** | **Списывание.** |  |
|  | **«Развитие речи»** | Текст. |  |
|  | **«Развитие речи»** | **Текущее изложение.** |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)2ч** | Правописание глаголов. |  |
|  |  | Правописание глаголов. |  |
|  | **Повторение и контроль** | **Текущий диктант.**  ***Проведение предметной олимпиады на платформе «Учи.ру»*** |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)1ч** | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. |  |
|  | **Повторение и контроль** | **Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.** |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)1ч** | Правописание глаголов. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)1ч** | Настоящее время глагола. |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)1ч** | Правописание суффиксов глаголов. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)2 ч** | Прошедшее время глагола. |  |
|  |  | Прошедшее время глагола. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Изложение. |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)1ч** | Правописание суффиксов глаголов. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)1ч** | Будущее время глагола. |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)1ч** | Правописание суффиксов глаголов. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)1 ч** | Изменение глаголов по временам. |  |
|  | **Повторение и контроль** | **Текущая контрольная работа.** |  |
|  | **«Развитие речи»** | Изложение с элементами сочинения. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)2 ч** | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. |  |
|  |  | Условное наклонение глагола. |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)2ч** | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. |  |
|  |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Текст. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)3 ч** | Повелительное наклонение глагола. |  |
|  |  | Повелительное наклонение глагола. |  |
|  |  | Словообразование глаголов. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Текст. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)2 ч** | Глагол в предложении. |  |
|  |  | Глагол в предложении.  ***Круговая тренировка «Установление связи между глаголом и словами других частей речи»*** |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)2ч** | Правописание глаголов. |  |
|  |  | Правописание глаголов. |  |
|  | **Повторение и контроль** | **Текущий диктант.** |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)1ч** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Текст. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)1 ч** | Морфологический разбор глагола. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Текст. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)4ч** | Наречие. |  |
|  |  | Наречие. |  |
|  |  | Наречие. |  |
|  |  | Как образуются наречия.  ***Практическая работа «Как образуются наречия»*** |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)2ч** | Правописание гласных на конце наречий. |  |
|  |  | Правописание гласных на конце наречий. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Текст. |  |
|  | **Повторение и контроль** | **Списывание.** |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)1 ч** | Морфологический разбор наречий. |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)3ч** | Мягкий знак на конце наречий после шипящих.  ***Мозговая атака «Можешь ли ты обосновать написание наречий?»*** |  |
|  | **«Развитие речи»** | **Текущее изложение.** |  |
|  |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. |  |
|  |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. |  |
|  | **Повторение и контроль** | **Итоговая контрольная работа.** |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)1ч** | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Текст. |  |
|  | **Повторение и контроль** | **Итоговый диктант.** |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)1ч** | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 2ч** | Имя числительное. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Текст. |  |
|  |  | Изменение имён числительных. |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)4ч** | Слитное и раздельное написание числительных. |  |
|  |  | Правописание мягкого знака в именах числительных. |  |
|  |  | Правописание числительных.  ***Аукцион знаний «Алгоритм написания числительных»*** |  |
|  | **«Развитие речи»** | Текст. |  |
|  |  | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. |  |
|  | **Повторение и контроль** | **Промежуточная аттестация** |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)3 ч** | Связь слов в  предложении. Словосочетание. |  |
|  |  | Словосочетание. |  |
|  |  | Слово. Словосочетание. Предложение. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Текст. |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)1ч** | Правописание слов в словосочетаниях. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)1ч** | Связь слов в  словосочетании. Согласование. |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)1ч** | Правописание слов в словосочетаниях. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний1 ч** | Связь слов в  словосочетании. Управление. |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)1ч** | Правописание слов в словосочетаниях. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Текст. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)1 ч** | Связь слов в словосочетании. Примыкание. |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)1ч** | Правописание слов в словосочетаниях. |  |
|  | **Повторение и контроль** | **Текущий диктант** по теме «Правописание слов в словосочетаниях». |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)1ч** | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |  |
|  |  | **Текущая контрольная работа** по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)1ч** | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)1 ч** | Словосочетание в предложении. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Текст. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)1 ч** | Сложное предложение. |  |
|  | **Повторение и контроль** | **Списывание по** теме «Правописание слов в словосочетаниях».  ***Самостоятельная работа «Правописание слов в словосочетаниях».*** |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)1 ч** | Как связаны части сложносочинённого предложения. |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)2ч** | Знаки препинания в сложном предложении. |  |
|  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Текст. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)2 ч** | Как связаны части сложноподчинённого предложения. |  |
|  |  | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)2ч** | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. |  |
|  | **Повторение и контроль** | **Всероссийская проверочная работа** |  |
|  | **Повторение и контроль** | **Всероссийская проверочная работа**. |  |
|  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Текст. |  |
|  | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)1 ч** | Сложное предложение. |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)2ч** | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. |  |
|  |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.  ***Круговая тренировка «Составление предложений, ориентируясь на знаки препинания и схему»*** |  |
|  | **Повторение и контроль** | **Текущий диктант** по теме «Знаки препинания в сложном предложении». |  |
|  | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)1ч** | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |  |
|  | **«Развитие речи»** | Текст. |  |
| 169-170. | «**Правописание» (формирование** навыков **грамотного письма)2ч** | **Резервные уроки.** |  |