**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Литературное чтение |
| Классы | 1 - 4 |
| Нормативная база | Рабочие программы разработаны на основе следующих нормативных документов:   1. Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 (в действующей редакции). 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 г. № 373 (в действующей редакции). 3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4­е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). 4. Приказа Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». 5. Основной образовательной программы начальной школы (1 – 4 класс) (в действующей редакции). 6. Учебного плана филиала МАОУ Маслянская СОШ «Новоандреевская ООШ имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина» на 2021-2022 учебный |
| Учебники | **1 класс**  Азбука - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин – М.: Просвещение, 2020  **2 класс**  Азбука - В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин – М.: Просвещение, 2020  **3 класс**  «Литературное чтение» Л.А. Ефросинина) учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана — Граф, 2016 г.  **4 класс**  «Литературное чтение» Л.А. Ефросинина) учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана — Граф, 2016 г. |
| Основные цели и задачи реализации содержания предмета | **Цель:**  помочьребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читательских умений предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, пони­мать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссозда­вать в своём воображении прочитанное (представлять мыслен­но героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.  **Задачи:**   * обеспечивать полноценное восприятие учащимися литера­турного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы; * научить учащихся понимать точку зрения писателя, формули­ровать и выражать свою точку зрения (позицию читателя); * систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотро­вым); * включать учащихся в эмоционально-творческую деятель­ность в процессе чтения, учить работать в парах и груп­пах; * формировать литературоведческие представления, необхо­димые для понимания литературы как искусства слова; * расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для овладения смысловым чтением и формирования универ­сальных учебных действий. |
| Срок реализации | 2021-2022 учебный год |
| Место предмета в учебном плане | Согласно учебному плану на изучение отводится:  1 класс - 132 часа (4 часа в неделю),  2 - 4 класс - 136 часов (4 часа в неделю). |