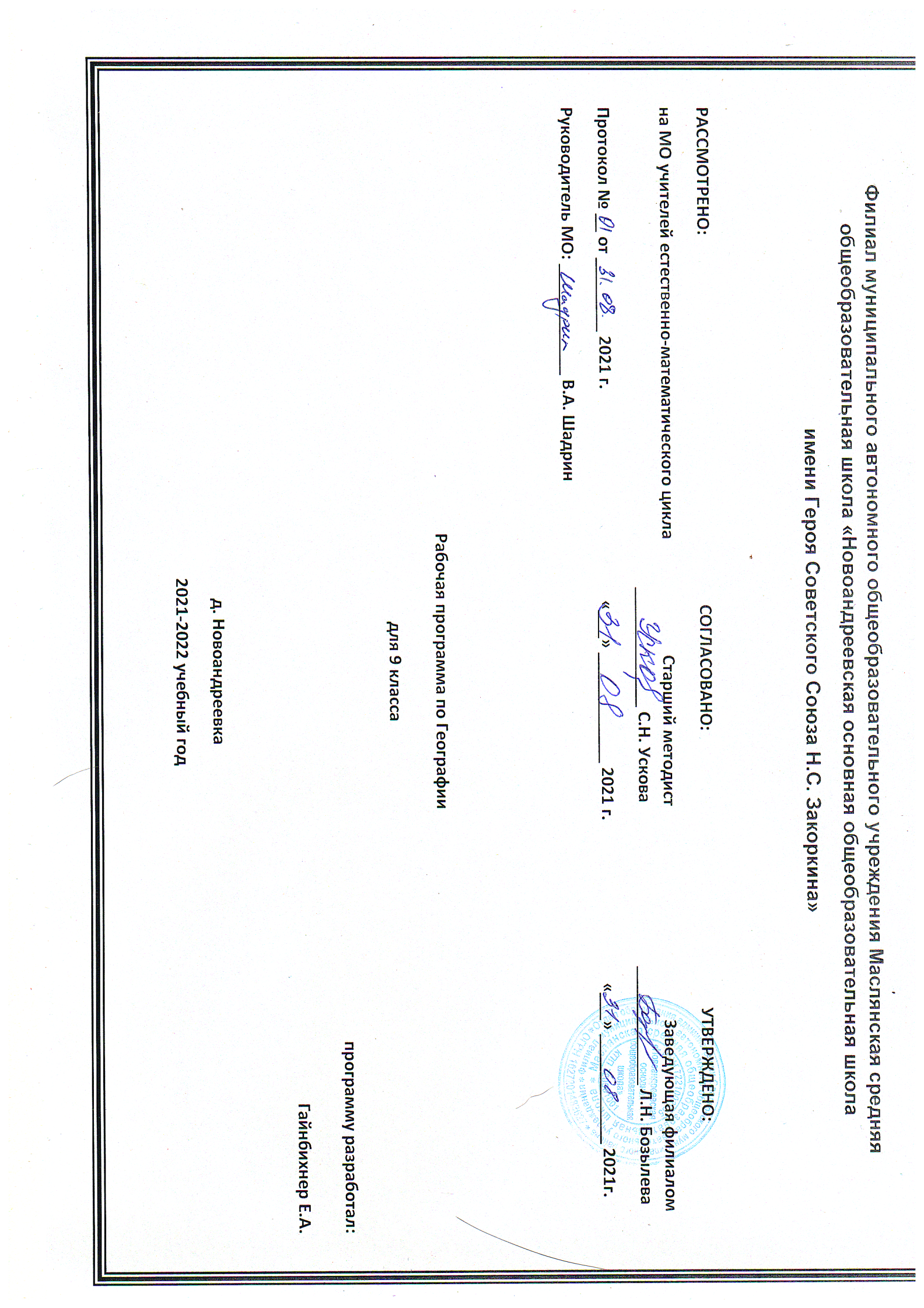
****

**I. Планируемы результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

*Регулятивные УУД:*

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

**Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:**

осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**II.Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Хозяйство России ( 21ч)**

Развитее хозяйства России. Экономическое развитее России. Общая характеристика ТЭК, промышленности России.  
**Тема 2. Центральная Россия (7 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.  
Центральная Россия — историческое ядро Русского госу­дарства. Освоение территории и степень заселенности. Спе­цифика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памят­ники Всемирного природного и культурного наследия. Со­временные проблемы и перспективы Центральной России.  
Центральный район. Географическое положение. Осо­бенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города на­уки. Проблемы сельской местности.  
Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.  
Волго-Вятский район. Своеобразие района.  
Центрально-Черноземный район. Особенности и проб­лемы. Специализация хозяйства.

**Тема 3. Европейский Северо-Запад (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.  
Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.  
Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промыш­ленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.  
Особенности географического положения Калининград­ской области. Анклав. Влияние природных условий и ре­сурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.  
**Тема 4. Европейский Север (5ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оцен­ка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.  
Этапы освоения территории. Роль моря на разных эта­пах развития района. Деревянная архитектура, художест­венные промыслы.  
Население. Традиции и быт населения. Коренные жи­тели. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.  
**Тема 5. Европейский Юг (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная пояс­ность. Выход к морям.  
Этапы освоения территории. Густая населенность райо­на. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавка­за. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

**Тема 6. Поволжье (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяй­ственная ось района.  
Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специ­ализации. Экологические проблемы и перспективы разви­тия Поволжья.

**Тема 7. Урал (5 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и сосе­ди района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископае­мые. Ильменский заповедник.  
Население. Национальный состав. Быт и традиции на­родов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Ура­ла: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.  
Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно­промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.  
Урал — экологически неблагополучный район. Источ­ники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перс­пективы развития Урала.

**Тема 8. Сибирь (6 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географичес­кое положение. Природные условия и ресурсы. Особеннос­ти речной сети. Многолетняя мерзлота.  
Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская маги­страль. Хозяйство. Отрасли специализации.  
Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Но­восибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы раз­вития.  
Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресур­сов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного на­следия.  
Норильский промышленный район. Постиндустриаль­ная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Крас­ноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

**Тема 9. Дальний Восток (6 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и со­седи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмич­ность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие расти­тельного и животного мира. Уссурийская тайга — уни­кальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеан­ский фасад» России? Внешние связи региона.

**Заключение (3 час)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

**Практические работы**

**№ 1** *«ТЭК. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа. Составление характеристики одного из топливных бассейнов».*

**№ 2** *«Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов».*

**№ 3.** *«Нанесение на контурную карту размещения посевов выращивания зерновых и технических культур России».*

**№ 4** *«Агропромышленный комплекс».*

**№ 5** *«Изучаем сферу услуг Тюменской области.*

**№ 6** *«Построение схемы внешних территориально-производственных связей Центральной России. Города миллионеры.»* (раб. с контур. картой)**.**

**№ 7** «Промышленные центы района» (работа с контурной картой)**.**

**№ 8** *«Извлечение информации из текста и эффективное пользование ей».*

**№ 9** *« Составление карты: «Северная Магнитка в Череповце –факторы размещения».*

**№ 10** *« Европейский Север». На контурной карте показать границу между Европейским Севером и Европейским Северо – Западом. Указать крупнейшие промышленные центры Европейского Севера.*

**№ 11** *«Районы земледелия и рекреации Европейского Юга».*

**№ 12** *«Водохранилища Поволжья. Места добычи и центры переработки природных ресурсов».*

**№ 13** *«Важнейшие месторождения полезных ископаемых Урала».*

**№ 14.** «Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири».

**№ 15.** *«Территории Дальнего Востока с неблагоприятными для жизни людей природными условиями».*

**Контрольное тестирование**

**№ 1** *«Хозяйство России».*

**№ 2** *«Центральная Россия».*

**№ 3** *Европейский Северо – Запад».*

**№ 4** *«Европейский Север и Европейский Юг».*

**№ 5** *«Сибирь. Дальний Восток».*

**№6** *Итоговое тестирование по курсу 9 класса.*

**Проекты**

***№ 1****«Что мы оставим потомкам».*

**№ 2***« Развитее рекреации на Северном Кавказе».*

**№ 3** *« Путешествие по Транссибирской железной дороге».*

**№ 4** *« Развитее Дальнего Востока».*

**III. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на изучение темы.**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

-проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**Календарно-тематическое планирование**

**НРК-** национально-региональный компонент

**РТУ**-разнотрансформируемый урок

**РПВ**- воспитательный компонент в уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | | Количество часов |
| **Хозяйство России** | | **21 час** | |
| 1 | Введение. Развитее хозяйства. | | 1 |
| 2 | Особенности экономики России | | 1 |
| 3 | Учимся с «Полярной звездой» ***Защита проекта № 1****«Что мы оставим потомкам»* | | 1 |
| 4 | Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность.  **Практическая работа № 1** *«ТЭК. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа. Составление характеристики одного из топливных бассейнов».* | | 1(НРК) |
| 5 | Нефтяная промышленность | | 1(НРК) |
| 6 | Газовая промышленность. | | 1(НРК) |
| 7 | ***Урок-мозговой штурм: «Электроэнергетика и будущее страны»*** | | 1(РПВ)  (НРК) |
| 8 | Черная металлургия. | | 1 |
| 9 | Цветная металлургия. | | 1 |
| 10 | **Практическая работа № 2** *«Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов».* | | 1 |
| 11 | Машиностроение. | | 1 |
| 12 | Химическая промышленность*.*  *Виртуальная экскурсия на Антипинский нефтеперерабатывающий завод (Антипино, Тюменская область)* | | 1РТУ) |
| 13 | Лесопромышленный комплекс. | | 1(НРК) |
| 14 | Сельское хозяйство. Растениеводство.  **Практическая работа № 3.** *«Нанесение на контурную карту размещения посевов выращивания зерновых и технических культур России.»* | | 1 |
| 15 | Сельское хозяйство. Животноводство. | | 1 |
| 16 | Учимся с «Полярной звездой».  **Практическая работа № 4** *«Агропромышленный комплекс»* | | 1 |
| 17 | Транспортная инфраструктура. | | 1 |
| 18 | Социальная инфраструктура. | | 1 |
| 19 | Учимся с «Полярной звездой».  **Практическая работа № 5** *«Изучаем сферу услуг Тюменской области»* | | 1(НРК) |
| 20 | Информационная инфраструктура. | | 1 |
| 21 | **Контрольное тестирование № 1** *«Хозяйство России».* | | 1 |
| **Центральная Россия** | | | **7** |
| 22 | Пространство Центральной России. | | 1 |
| 23 | Центральная Россия: освоение территории и населения. | | 1 |
| 24 | Центральная Россия: хозяйство.  **Практическая работа № 6** *«Построение схемы внешних территориально-производственных связей Центральной России. Города миллионеры.»* (раб. с контур. картой.) | | 1 |
| 25 | Центральный район: хозяйство.  **Практическая работа № 7** «Промышленные центы района» (работа с контурной картой) | | 1 |
| 26 | Учимся с « Полярной звездой».  **Практическая работа № 8** *«Извлечение информации из текста и эффективное пользование ей».* | | 1 |
| 27 | ***Урок-виртуальная экскурсия «Москва- столица России».*** | | 1(РПВ) |
| 28 | **Контрольное тестирование № 2** *«Центральная Россия».* | | 1 |
| **Европейский Северо – Запад.** | | | **5** |
| 29 | Пространство Северо –Запада. | | 1 |
| 30 | Северо –Запад «окно в Европу» | | 1 |
| 31 | Северо – Запад: хозяйство. | | 1 |
| 32 | ***Кино-урок : «Санкт – Петербург – культурная столица России»*** | | 1 |
| 33 | **Контрольное тестирование № 3** *Европейский Северо – Запад»* | | 1 |
| **Европейский Север** | | | **5** |
| 34 | Пространство Европейского Севера. | | 1 |
| 35 | Европейский Север: освоение территории и населения. | | 1 |
| 36 | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | | 1 |
| 37 | Учимся с «Полярной звездой».  **Практическая работа № 9** *« Составление карты: «Северная Магнитка в Череповце –факторы размещения»* | | 1 |
| 38 | **Практическая работа № 10** *« Европейский Север». На контурной карте показать границу между Европейским Севером и Европейским Северо – Западом. Указать крупнейшие промышленные центры Европейского Севера* | | 1 |
| **Европейский Юг** | | | **5** |
| 39 | Пространство Европейского Юга. | | 1 |
| 40 | Европейский Юг: население. | | 1 |
| 41 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.  **Практическая работа № 11** *«Районы земледелия и рекреации Европейского Юга»* | | 1 |
| 42 | ***Урок-проект***. Учимся с « Полярной звездой».  **Разработка проекта № 2 *« Развитее рекреации на Северном Кавказе».*** | | 1(РПВ) |
| 43 | **Контрольное тестирование № 4** *«Европейский Север и Европейский Юг»* | | 1 |
| **Поволжье** | | | **5** |
| 44 | Пространство Поволжья. | | 1 |
| 45 | Поволжье: освоение территории и население. | | 1 |
| 46 | Поволжье: хозяйство и проблемы. | | 1 |
| 47 | ***Урок-дискуссия*** Учимся с « Полярной звездой» ***«Экологические проблемы Поволжья»*** | | 1(РПВ) |
| 48 | **Практическая работа № 12** *«Водохранилища Поволжья. Места добычи и центры переработки природных ресурсов»* | | 1 |
| **Урал** | | | **5** |
| 49 | Пространство Урала. | | 1 |
| 50 | Урал: население и города. | | 1 |
| 51 | Урал: освоение территории и хозяйство. | | 1 |
| 52 | Учимся с « Полярной звездой» Анализ ситуации «Специфика проблем Урала» | | 1 |
| 53 | **Практическая работа № 13** *«Важнейшие месторождения полезных ископаемых Урала»* | | 1 |
| **Сибирь** | | | **6** |
| 54 | Пространство Сибири. | | 1 |
| 55 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. | | 1 |
| 56 | Западная Сибирь. | | 1(НРК) |
| 57 | Восточная Сибирь. | | 1 |
| 58 | ***Урок-проект.*** Учимся с «Полярной звездой» **Защита проекта № 3** *« Путешествие по Транссибирской железной дороге.»* | | 1 |
| 59 | **Практическая работа № 14.** *«Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири».* | | 1 |
| **Дальний Восток** | | | 6 |
| 60 | Пространство Дальнего Востока | | 1 |
| 61 | Дальний Восток: освоение территории и население.  **Практическая работа № 15.** *«Территории Дальнего Востока с неблагоприятными для жизни людей природными условиями».* | | 1 |
| 62 | Дальний Восток: хозяйство. | | 1 |
| 63 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. | | 1 |
| 64 | ***Урок-проект***. Учимся с «Полярной звездой» **Защита проекта № 4** ***« Развитее Дальнего Востока»*** | | 1(РПВ) |
| 65 | **Контрольное тестирование № 5** *«Сибирь. Дальний Восток»* | | 1 |
| **Заключение** | | | 3 |
| 66 | ***Урок-конференция «Россия в мире».*** | | 1(РПВ) |
| 67 | **Итоговая контрольная работа*****№6*** *за курс 9 класса.* | | 1 |
| 68 | Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение. | | 1 |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Раздел, тема | | Основные элементы содержания | Количество часов |
| **Хозяйство России** | | | |  | **21 час** |
| 1 |  | Введение. Развитее хозяйства. | | Понятия «экономика» и «хозяйство».  Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Индекс человеческого развития. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики.  Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева» | 1 |
| 2 |  | Особенности экономики России | | 1 |
| 3 |  | Учимся с «Полярной звездой».  ***Защита проекта № 1***«Что мы оставим потомкам» | | 1 |
| 4 |  | Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность. **Практическая работа № 1** *«ТЭК. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа. Составление характеристики одного из топливных бассейнов».* | | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК): состав и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Перспективы  развития угольной промышленности. | 1(НРК) |
| 5 |  | Нефтяная промышленность | | Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один  из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Системы трубопроводов.  Экологические проблемы отрасли | 1(НРК) |
| 6 |  | Газовая промышленность. | | Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности  размещения газовой промышленности России. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли. | 1(НРК) |
| 7 |  | ***Урок-мозговой штурм: «Электроэнергетика и будущее страны»*** | | Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в  производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций  по территории страны. Крупнейшие  электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики. | 1(РПВ)  (НРК) |
| 8 |  | Черная металлургия. | | Металлургический комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения  предприятий чёрной металлургии. Основные районы и центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. Особенности цветной металлургии.  Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Основные районы и центры цветной металлургии. Алюминиевая  промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия. | 1 |
| 9 |  | Цветная металлургия.  *».* | | 1 |
| 10 |  | **Практическая. работа № 2** *«Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов* | | 1 |
| 11 |  | Машиностроение. | | Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения  машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи автомобильного завода с другими  предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. | 1 |
| 12 |  | Химическая промышленность.  *Виртуальная экскурсия на Антипинский нефтеперерабатывающий завод (Антипино, Тюменская область)* | | Химическая промышленность: состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической  промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей:  основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем. | 1(РТУ) |
| 13 |  | Лесопромышленный комплекс. | | Лесопромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География  деревообрабатывающей и целлюлозно- бумажной промышленности, факторы их размещения и крупнейшие центры. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов. | 1(НРК) |
| 14 |  | Сельское хозяйство. Растениеводство. | | Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны, отличие от других  отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные  районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых куль-  тур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.  Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Животноводство. Отраслевой состав. животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство.  Овцеводство. Особенности рыбного  хозяйства страны. Аквакультура.  Агропромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Пищевая промышленность: состав и значение.  Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий пищевой промышленности. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность: состав и значение. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.  Проблемы лёгкой промышленности. | 1 |
| 15 |  | Сельское хозяйство. Животноводство.  **Практическая работа № 3.** *«Нанесение на контурную карту размещения посевов выращивания зерновых и технических культур России».* | | 1 |
| 16 |  | Учимся с «Полярной звездой».  **Практическая работа № 4** «Агропромышленный комплекс» | | 1 |
| 17 |  | Транспортная инфраструктура. | | Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны. Специфика транспорта  как отрасли хозяйства. Транспорт —  «кровеносная» система страны. Виды  транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный,  трубопроводный транспорт: особенности и основные магистрали. Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: значение в хозяйстве. Главные морские порты. Объём и характер перевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Проблемы развития и воздействия авиационного  транспорта на окружающую среду. Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транс-  порта своего региона. Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука — новый вид ресурса. Связь: роль и значение в современной  экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Достоверность информации и информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация  общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества. | 1 |
| 18 |  | Социальная инфраструктура. | | 1 |
| 19 |  | Учимся с «Полярной звездой».  **Практическая работа № 5** *«Изучаем сферу услуг Тюменской области* | | 1 |
| 20 |  | Информационная инфраструктура. | | 1 |
| 21 |  | **Контрольное тестирование № 1** *«Хозяйство России».* | | 1 |
| **Центральная Россия** | | | | Центральная Россия: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные  ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Объекты Всемирного культурного наследия. Центральная Россия: освоение территории. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Крупнейшие города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы развития Центральной России. Центральная Россия: хозяйство. Особенности развития хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Отрасли специализации.  Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Особенности южной и восточной частей Центральной России. Своеобразие национальных республик Волго-Вятского района  Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов  Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике и культуре страны. Функции Москвы. Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра. Объекты  Всемирного культурного наследия | **7 часов** |
| 22 |  | | Пространство Центральной России. | 1 |
| 23 |  | | Центральная Россия: освоение территории и населения. | 1 |
| 24 |  | | Центральная Россия: хозяйство.  **Практическая работа № 6** *«Построение схемы внешних территориально-производственных связей Центральной России. Города миллионеры.»* (раб. с контур. картой.) | 1 |
| 25 |  | | Центральный район: хозяйство.  **Практическая работа № 7** «Промышленные центы района» (работа с контурной картой) | 1 |
| 26 |  | | Учимся с « Полярной звездой»**.**  **Практическая работа № 8** *«Извлечение информации из текста и эффективное пользование ей».* | 1 |
| 27 |  | | ***Урок-виртуальная экскурсия «Москва- столица России».*** | 1(РПВ) |
| 28 |  | | **Контрольное тестирование № 2** *«Центральная Россия».* | 1 |
| **Европейский Северо – Запад.** | | | | Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра. Объекты Всемирного культурного наследия  Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения  Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в  развитии хозяйства района. Отрасли специализации и крупнейшие порты Северо-Запада. Калининградская область — российский анклав. Географическое положение, природные условия, особенности развития хозяйства, отрасли специализации Калининградской области. Санкт-Петербург — культурная столица. России. Значение Санкт-Петербурга в  экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. | **5 часов** |
| 29 |  | | Пространство Северо –Запада. | 1 |
| 30 |  | | Северо –Запад «окно в Европу» | 1 |
| 31 |  | | Северо – Запад: хозяйство. | 1 |
| 32 |  | | ***Кино-урок : «Санкт – Петербург – культурная столица России»*** | 1 |
| 33 |  | | **Контрольное тестирование № 3** *Европейский Северо – Запад»* | 1 |
| **Европейский Север** | | | | Европейский Север: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные  ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Роль моря в  развитии района. Объекты Всемирного природного  и культурного наследия. Европейский Север: освоение территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города Европейский Север: хозяйство. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Проблемы и  перспективы развития Европейского Севера. | **5 часов** |
| 34 |  | | Пространство Европейского Севера. | 1 |
| 35 |  | | Европейский Север: освоение территории и населения. | 1 |
| 36 |  | | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | 1 |
| 37 |  | | Учимся с «Полярной звездой».  **Практическая работа № 9** *«Составление карты: «Северная Магнитка в Череповце – факторы размещения»*. | 1 |
| 38 |  | | **Практическая работа № 10** *« Европейский Север». На контурной карте показать границу между Европейским Севером и Европейским Северо – Западом. Указать крупнейшие промышленные центры Европейского Севера***.** | 1 |
| **Европейский Юг** | | | | Европейский Юг: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Кавказские Минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа и Южный берег Крыма — зоны рекреации. Объекты Всемирного природного  и культурного наследия. Европейский Юг: население. География народов Европейского Юга и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов  Европейского Юга. Крупнейшие города Европейского Юга — Ростов-на-Дону, Новороссийск. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Этапы хозяйственного освоения. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Европейского Юга.  АПК района. Особенности развития Крыма. Перспективы развития Европейского Юга. | **5 часов** |
| 39 |  | | Пространство Европейского Юга. | 1 |
| 40 |  | | Европейский Юг: население. | 1 |
| 41 |  | | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.  **Практическая работа № 11** *«Районы земледелия и рекреации Европейского Юга».* | 1 |
| 42 |  | | ***Урок-проект***. Учимся с « Полярной звездой».  **Разработка проекта № 2 *« Развитее рекреации на Северном Кавказе».*** | 1(РПВ) |
| 43 |  | | **Контрольное тестирование № 4** *«Европейский Север и Европейский Юг»* | 1 |
| **Поволжье** | | | | Поволжье: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы,  природные зоны. Волга — главная хозяйственная ось района. Объекты Всемирного культурного наследия Поволжье: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Города- миллионники Поволжье: хозяйство. Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья | **5 часов** |
| 44 |  | | Пространство Поволжья. | 1 |
| 45 |  | | Поволжье: освоение территории и население. | 1 |
| 46 |  | | Поволжье: хозяйство и проблемы. | 1 |
| 47 |  | | ***Урок-дискуссия*** Учимся с « Полярной звездой» ***«Экологические проблемы Поволжья»*** | 1(РПВ) |
| 48 |  | | **Практическая работа № 12** *«Водохранилища Поволжья. Места добычи и центры переработки природных ресурсов».* | 1 |
| **Урал** | | | | Урал: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Население Урала: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт традиции народов Урала. Особенности городов Урала.  Крупнейшие города — Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск. Проблемы уральских городов Урал: освоение территории и хозяйство. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в годы Великой Отечественной войны и в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные промышленные центры. Проблемы и перспективы развития. | **5 часов** |
| 49 |  | | Пространство Урала. | 1 |
| 50 |  | | Урал: население и города. | 1 |
| 51 |  | | Урал: освоение территории и хозяйство. | 1 |
| 52 |  | | Учимся с « Полярной звездой» Анализ ситуации «Специфика проблем Урала» | 1 |
| 53 |  | | **Практическая работа № 13** *«Важнейшие месторождения полезных ископаемых Урала».* | 1 |
| **Сибирь** | | | | Сибирь: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные  зоны. Крупнейшие реки и озёра. Объекты Всемирного природного наследия Сибирь: освоение и заселение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия и быт. Хозяйственное развитие Сибири. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России  Западная Сибирь — главная топливная база России. Отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры.  Крупные города Западной Сибири. Города- миллионники — Новосибирск, Омск. | **6 часов** |
| 54 |  | | Пространство Сибири. | 1 |
| 55 |  | | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. | 1 |
| 56 |  | | Западная Сибирь. | 1(НРК) |
| 57 |  | | Восточная Сибирь. | 1 |
| 58 |  | | ***Урок-проект.*** Учимся с «Полярной звездой».  **Защита проекта № 3** ***« Путешествие по Транссибирской железной дороге.»*** | 1 |
| 59 |  | | **Практическая работа № 14.** *«Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири».* | 1 |
| **Дальний Восток** | | | | Дальний Восток: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Сейсмичность. Вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Объекты Всемирного природного наследия Дальний Восток: освоение территории.  Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Малочисленные народы Севера. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Особенности городского расселения Дальний Восток: хозяйство. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов.  Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные промышленные центры  Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом Дальнего Востока. Крупнейшие города Дальнего Востока — Владивосток и Хабаровск, их функции. Перспективы развития  Дальнего Востока. Транспортные коридоры. Разработка проекта для Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.» Западная Сибирь — главная топливная база России. Отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры.  Крупные города Западной Сибири. Города- миллионники — Новосибирск, Омск.  Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — ценный природный ресурс Восточной Сибири.  Крупнейшие города — Красноярск и  Иркутск. БАМ. | **6 часов** |
| 60 |  | | Пространство Дальнего Востока | 1 |
| 61 |  | | Дальний Восток: освоение территории и население.  **Практическая работа № 15.** *«Территории Дальнего Востока с неблагоприятными для жизни людей природными условиями».* | 1 |
| 62 |  | | Дальний Восток: хозяйство. | 1 |
| 63 |  | | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. | 1 |
| 64 |  | | ***Урок-проект***. Учимся с «Полярной звездой».  **Защита проекта № 4** ***« Развитее Дальнего Востока»*** | 1(РПВ) |
| 65 |  | | **Контрольное тестирование № 5** *«Сибирь. Дальний Восток»* | 1 |
| **Заключение** | | | |  | **3 часа** |
| 66 |  | | ***Урок-конференция «Россия в мире».*** | Россия в системе международного географического разделения труда. Роль  России в мировом хозяйстве. | 1(РПВ) |
| 67 |  | | **Итоговая контрольная работа****№6** *за курс 9 класса.* |  | 1 |
| 68 |  | | Повторение и обобщение. Анализ контрольной работы. |  | 1 |

**Приложение 2**

**Оценочные процедуры**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **№ работы, тема** | **Форма проведения** | **Источник** |
| **1 четверть** | **№ 1** *«ТЭК. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа. Составление характеристики одного из топливных бассейнов».* | **Практическая работа** | **Практические работы**  **(методические рекомендации)** [**https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография**](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография)**.** |
| **№ 2** *«Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов».* | **Практическая работа** | **Практические работы**  **(методические рекомендации)** [**https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография**](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография) |
| **№ 3.** *«Нанесение на контурную карту размещения посевов выращивания зерновых и технических культур России».* | **Практическая работа** | **Практические работы**  **(методические рекомендации)** [**https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография**](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография) |
| **№ 4** *«Агропромышленный комплекс».* | **Практическая работа** | **Практические работы**  **(методические рекомендации)** [**https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография**](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография) |
|  | **№ 1***«Что мы оставим потомкам».* | **Проект** |  |
| **2 четверть** | **№ 5** *«Изучаем сферу услуг Тюменской области.* | **Практическая работа** | **Практические работы**  **(методические рекомендации)** [**https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография**](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография) |
| **№ 6** *«Построение схемы внешних территориально-производственных связей Центральной России. Города миллионеры.»* (раб. с контур. картой)**.** | **Практическая работа** | **Практические работы**  **(методические рекомендации)** [**https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография**](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография) |
| **№ 7** «Промышленные центы района» (работа с контурной картой)**.** | **Практическая работа** | **Практические работы**  **(методические рекомендации)** [**https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография**](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография) |
| **№ 8** *«Извлечение информации из текста и эффективное пользование ей».* | **Практическая работа** | **Практические работы**  **(методические рекомендации)** [**https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография**](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография) |
| **№1***«Хозяйство России».* | **Контрольная работа** | [**http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index**](http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index)**.** |
| **№ 2** *«Центральная Россия».* | **Контрольная работа** | [**http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index**](http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index)**.** |
| **3 четверть** | **№ 9** *« Составление карты: «Северная Магнитка в Череповце –факторы размещения».* | **Практическая работа** | **Практические работы**  **(методические рекомендации)** [**https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография**](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография) |
| **№ 10** *« Европейский Север». На контурной карте показать границу между Европейским Севером и Европейским Северо – Западом. Указать крупнейшие промышленные центры Европейского Севера.* | **Практическая работа** | **Практические работы**  **(методические рекомендации)** [**https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография**](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография) |
| **№ 11** *«Районы земледелия и рекреации Европейского Юга».* | **Практическая работа** | **Практические работы**  **(методические рекомендации)** [**https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография**](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография) |
| **№ 12** *«Водохранилища Поволжья. Места добычи и центры переработки природных ресурсов».* | **Практическая работа** | **Практические работы**  **(методические рекомендации) https://docs.yand ex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография** |
| **№3** *Европейский Северо – Запад».* | **Контрольная работа** | [**http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index**](http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index)**.** |
| **№4***«Европейский Север и Европейский Юг».* | **Контрольная работа** | [**http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index**](http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index)**.** |
| **№ 2***« Развитее рекреации на Северном Кавказе».* | **Проект** | [**https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/emo/geografia/**](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/emo/geografia/) |
| **№ 3** *« Путешествие по Транссибирской железной дороге».* | **Проект** | [**https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/emo/geografia/**](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/emo/geografia/) |
| **4 четверть** | **№ 13** *«Важнейшие месторождения полезных ископаемых Урала».* | **Практическая работа** | **Практические работы**  **(методические рекомендации)** [**https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография**](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография) |
| **№ 14.** «Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири». | **Практическая работа** | **Практические работы**  **(методические рекомендации)** [**https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография**](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1633265725&tld=ruГеография) |
| **№ 15.** *«Территории Дальнего Востока с неблагоприятными для жизни людей природными условиями».* | **Практическая работа** |  |
| **№5***«Сибирь. Дальний Восток».* | **Контрольная работа** | [**http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index**](http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index)**.** |
| **№6** *Итоговое тестирование по курсу 9 класса.* | **Контрольная работа** | [**http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index**](http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index)**.** |
|  | **№ 4** *« Развитее Дальнего Востока».* | **Проект** | [**https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/emo/geografia/**](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/emo/geografia/) |