**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **История**  |
| **Класс** | **9**  |
| **Нормативная база** | * ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента РФ от 21 мая 2012 г. № Пр. - 134);
* Примерная программа по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). М.: Просвещение 2016 г., авторская программа по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С. М.: Просвещение 2014 г.;
* Учебный план «Новоандреевской ООШ им. Героя Советского Союза Н.С. Закоркина» на 2022-2023 учебный год.
 |
| **Учебники:** | 9 класс -А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс» - М.: «Просвещение», 2020 г;-А. В. Торкунов «История России XIX – начало XX в.» - М.: «Просвещение», 2016 г.  |
| **Цель школьного исторического образования:**  | * формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.
 |
| **Задачи изучения истории на ступени основного общего образования:** | * овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.
 |
| **Срок реализации:** | 2022– 2023 учебный год |
| **Место предмета в учебном плане:** | 9 класс – 102 часа. |

**I. Планируемые результаты освоения учебного курса по истории в 9 классе**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**II. Содержание учебного курса истории в 9 классе**

**1. «История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в.**

**Новейшая история».**

 **Начало индустриальной эпохи.**

Экономическое развитие в XIX – начале XX в.Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. «Великие идеологии»: либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

 **Страны Европы и США в первой половине XIX века.**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.

 **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XX вв.**

Страны Азии в XIX – начале XX в.Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

 **Страны Европы и США во второй половине XIX века – начале XX в.**

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.

 **Подведём итоги. Итоговое повторение.**

**2. «Российская империя в XIX – начале XX вв.»**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

**Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

**Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

**Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Основные события и даты**

* 1801—1825 гг. — правление Александра I.
* 1803 г. — указ о вольных хлебопашцах».
* 20 ноября 1805 г. — битва при Аустерлице.
* 25 июня 1807г. — заключение Тильзитского мира с Францией.
* 1 января 1810 г. — учреждение Государственного совета.
* 1811 г. — учреждение Царскосельского лицея.
* 1812 г. — заключение Бухарестского мира с Османской империей.
* 12 июня — 14 декабря 1812 г. — Отечественная война 1812 года.
* 26 августа 1812 г. — Бородинская битва.
* 1813—1814 гг. — Заграничные походы русской армии.
* 4—7 октября 1813 г. — битва при Лейпциге.
* 1814—1815 гг. — Венский конгресс.
* 1815 г. — образование Священного союза.
* 1817—1864 гг. — Кавказская война.
* 1821 г. — образование Северного и Южного тайных обществ.
* 1824 г. — открытие Малого театра в Москве; строительство здания Большого театра.
* 14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенатской площади.
* 1825—1855 гг. — правление Николая I.
* 1826 г. — открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии.
* 1828 г. — заключение Туркманчайского мирного договора с Персией.
* 1829 г. — заключение Адрианопольского мирного договора с Османской империей.
* 1837 г. — строительство железной дороги Петербург — Царское Село.
* 1837—1841 гг. — реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва.
* 1853—1856 гг. — Крымская война 1856 г. — Парижский трактат.
* 1855—1881 гг. — правление Александра II
* 1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока.
* 19 февраля 1861 г. — издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости».
* 1862 г. — учреждение Санкт-Петербургской консерватории.
* 1863—1864 гг. — восстание в Царстве Польском.
* 1864 г. — Судебная реформа.
* 1864 г. — Земская реформа.
* 1866 г. — учреждение Московской консерватории.
* 1867 г. — продажа Аляски Соединённым Штатам Америки.
* 1869 г. — открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов.
* 1870 г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок».
* 1870 г. — реформа городского самоуправления.
* 1874 г. — Военная реформа.
* 1876 г. — издание Синодального перевода Библии.
* 1877—1878 гг. — Русско-турецкая война.
* 1878 г. — Берлинский конгресс.
* 1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор между Россией и Турцией
* 1 марта 1881 г. — убийство народовольцами императора Александра II
* 1881—1894 гг. — правление Александра III
* 1881 г. — издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»
* 1882 г. — оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии
* 1884 г. — издание нового Университетского устава
* 1890 г. — издание нового Земского положения 1891—1892 гг. — голод в России 1892 г. — создание Третьяковской галереи
* 1893 г. — заключение союза с Францией 1894—1917 гг. — правление Николая II 1897 г. — введение золотого рубля
* 1898 г. — образование Московского художественного театра (МХТ)
* 1904—1905 гг. — Русско-японская война 1905—1907 гг. — Первая российская революция 9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье
* 17 апреля 1905 г. — указ «Об укреплении начал веротерпимости»
* 14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цусимском сражении
* 6 августа 1905 г. — Манифест об учреждении законо-совещательной Государственной думы
* 5 сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира с Японией
* 7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка
* 17 октября 1905 г. — Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы
* 9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Москве
* 11 декабря 1905 г. — закон о выборах в Государственную думу
* 23 апреля 1906 г. — издание новой редакции «Основных законов Российской империи»
* 27 апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность I Государственной думы
* 9 ноября 1906 г. — начало аграрной реформы П. А. Столыпина
* 20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.
* 1907 г. — окончательное оформление Антанты 1907—1912 гг. — деятельность III Государственной Думы.
* 1912—1917 гг. — деятельность IV Государственной думы.

**Основные понятия и термины**

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриализация. Меценатство.

Теория официальной народности. Славянофильство, западничество. Разночинцы, народничество, нигилизм.

Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм.

РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная дума. Конституционализм, парламентаризм. Монархизм. Революция.

Классицизм, ампир, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

**III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**c указанием количества часов, отведенных на изучение темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

-проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Глава, тема** | **Количество часов** |
| **История Нового времени. XIX в. (26 часов)** |
|  | 1. **Начало индустриальной эпохи.**
 | **6 ч.** |
| 1 | Экономическое развитие в XIX – начале XX века.  | 1 |
| 2 | Меняющееся общество. Век демократизации. | 1 |
| 3 | «Великие идеологии»: либералы, консерваторы и социалисты. | 1 |
| 4 | Образование и наука. | 1 |
| 5 | XIX век в зеркале художественных исканий. | 1 |
| 6 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века. | 1 |
|  | 1. **Страны Европы и США в первой половине XIX века.**
 | **7 ч.** |
| 1 | Консульство и Империя. | 1 |
| 2 | Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи. | 1 |
| 3 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 |
| 4 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. | 1 |
| 5 | Германия в первой половине XIX века. *Интеллектуальная игра «Объединение Германии»* | 1 |
| 6 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. | 1 |
| 7 | США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост. | 1 |
|  | 1. **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XX вв.**
 | **3 ч.** |
| 1 | Страны Азии в XIX начале XX вв. | 1 |
| 2 | Африка в XIX начале XX вв. *Урок-путешествие «По просторам Африки»* | 1 |
| 3 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. | 1 |
|  | 1. **Страны Европы и США во второй половине XIX века.**
 | **7 ч.** |
| 1 | Великобритания до Первой мировой войны. | 1 |
| 2 | Франция: Вторая империя и Третья республика. | 1 |
| 3 | Германия на пути к европейскому лидерству. | 1 |
| 4 | Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | 1 |
| 5 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |
| 6 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». | 1 |
| 7 | Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. | 1 |
|  | **Итоговое повторение.** | **3 ч.** |
| 1 | Повторительно-обобщающий урок. История Нового времени. 1800—1900.*Урок- зачет «История Нового времени»* | 1 |
| 2 | Контрольная работа. История Нового времени XIX начала XX вв. | 1 |
| 3 | Защита творческих работ и проектов по темам: «События истории Нового времени XIX начала XX вв.» | 1 |
| **Российская империя в XIX – начале XX вв. (76 часов)** |
|  | 1. **Россия в первой четверти XIX в.**
 | **18 ч.** |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.  | 2 |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. *Урок-игра «Внешняя политика Александра I»* | 2 |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 2 |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 2 |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 2 |
| 7 | Национальная политика Александра I. | 1 |
| 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 2 |
| 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | 2 |
| 10 | Повторительно – обобщающий урок. Россия в первой четверти XIX в.*Интеллектуальная игра «Своя игра»* | 1 |
| 11 | Контрольная работа. Россия в первой четверти XIX в. | 1 |
|  | 1. **Россия во второй четверти XIX в.**
 | **14 ч.** |
| 1 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 2 |
| 2 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в | 2 |
| 3 | Общественное движение при Николае I. | 2 |
| 4 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | 1 |
| 5 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 2 |
| 6 | Крымская война 1853—1856 гг.*Урок- дискуссия : «Крымская война славная страница в истории?»* | 1 |
| 7 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 2 |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок. Россия во второй четверти XIX в.  | 1 |
| 9 | Контрольная работа. Россия во второй четверти XIX века. | 1 |
|  | 1. **Россия в эпоху Великих реформ.**
 | **14 ч.** |
| 1 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 1 |
| 2 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 2 |
| 3 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 2 |
| 4 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 2 |
| 5 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 2 |
| 6 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. | 1 |
| 7 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 2 |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок. Россия в эпоху Великих реформ. *Интеллектуальная игра «Брейн-ринг. Россия в эпоху Великих реформ»* | 1 |
| 9 | Контрольная работа. Россия в эпоху Великих реформ. | 1 |
|  | 1. **Россия в 1880—1890-е гг.**
 | **14 ч.** |
| 1 | Александр III: особенности внутренней политики. | 2 |
| 2 | Перемены в экономике и социальном строе.*Познавательная игра по мотивам «Что? Где? Когда?» - «Социальный и экономический строй России»* | 2 |
| 3 | Общественное движение при Александре III. | 2 |
| 4 | Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 |
| 5 | Внешняя политика Александра III. | 2 |
| 6 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 2 |
| 7 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок. Россия в 1880—1890-е гг.*Интеллектуальная игра по мотивам «Умники и умницы» - «Состояние России в 1880-1890 гг.»* | 1 |
| 9 | Контрольная работа. Россия в 1880—1890-е гг. | 1 |
|  | 1. **Россия в начале XX в.**
 | **13** |
| 1 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 |
| 2 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 2 |
| 3 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 2 |
| 4 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.  | 2 |
| 5 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 2 |
| 6 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 2 |
| 7 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 |
| 8 | Серебряный век русской культуры. *Урок-викторина «Серебряный век»* | 1 |
|  | **Итоговое повторение.** | **3** |
| 1 | Повторительно-обобщающий урок. Россия на рубеже XIX -XX вв. | 1 |
| 2 | Контрольная работа. Россия на рубеже XIX -XX вв.  | 1 |
| 3 | Итоговый повторительно-обобщающий урок.  *Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»* | 1 |
|  **Итого:**  | **102 часа** |

***Приложение***

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (68 часов)**

**Курс: ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**

**Мир к началу XX в. Новейшая история» (26 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных****видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| ***Начало индустриальной эпохи (6 ч.)*** |
| 1 | Экономическое развитие в XIX – начале XX века. | 1 | С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. | Прочитать § 1; конспект. |  |
| 2 | Меняющееся общество.Век демократизации. | 1 | Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса. | § 2 - 3; доклады. |  |
| 3 | «Великие идеологии»: либералы, консерваторы и социалисты. | 1 | Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. | § 4; задание № 1учебникас. 40 (письменно). |  |
| 4 | Образование и наука. | 1 | Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира | § 5, ответить на вопросы учебника с. 47. |  |
| 5 | XIX век в зеркале художественных исканий. | 1 | Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами. Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма. | § 6; сообщения: задание № 2 с. 58. |  |
| 6 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века. | 1 | Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе. | § 7; конспект. |  |
| ***Страны Европы и США в первой половине XIX века (7 ч.)*** |
| 7 | Консульство и Империя. | 1 | Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. | § 8; ответить на вопросы учебника 1 – 4 (устно). |  |
| 8 | Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи. | 1 | Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот. | § 9; вопрос № 1 с. 90 (письменно). |  |
| 9 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 | Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества. | § 10; вопросы после & с. 99. |  |
| 10 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. | 1 | Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. | § 11; задание (?) № 1 (письменно) с. 106. |  |
| 11 | Германия в первой половине XIX века.*Интеллектуальная игра «Объединение Германии»* | 1 | Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза. | § 12; тезисы. |  |
| 12 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. | 1 | Характеризовать особенности социально-экономического и политического развития Австрии в первой половине XIX века.Объяснять особенности национального вопроса в монархии Габсбургов. | § 13; задание (?) № 1 (письменно) с. 123. |  |
| 13 | США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост. | 1 | Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. | § 14; конспект. |  |
| ***Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XX вв. (3 ч.)*** |
| 14 | Страны Азии в XIX начале XX вв. | 1 | Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. | § 15; словарь терминов. |  |
| 15 | Африка в XIX начале XX вв.*Урок-путешествие «По просторам Африки»* | 1 | Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать пути развития Либерии и Эфиопии. | § 16; план ответа. |  |
| 16 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. | 1 | Выделять особенности развития Латинской Америки. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. | § 17; план ответа. |  |
| ***Страны Европы и США во второй половине XIX века (7 ч.)*** |
| 17 | Великобритания до Первой мировой войны. | 1 | Выделять черты Викторианской эпохи. Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. | § 18; вопросы (?) 1, 2 письменно, с. 172. |  |
| 18 | Франция: Вторая империя и Третья республика. | 1 | Объяснять причины Франко-германской войны и её последствия для Франции и Германии.Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции.Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина. Объяснять причины установления Третьей республики. | § 19; словарь терминов. |  |
| 19 | Германия на пути к европейскому лидерству. | 1 | Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне | § 20; написать характеристику Бисмарка как политического деятеля. |  |
| 20 | Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | 1 | Объяснять особенности политическую систему дуализма. Характеризовать экономическое, политическое и социальное развитие Австро – Венгрии и балканских стран. | § 21; словарь терминов. |  |
| 21 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии | § 22; вопросы после &. |  |
| 22 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». | 1 | Называть итоги Гражданской войны и её уроки.Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. | § 23; конспект. |  |
| 23 | Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. | 1 | Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время. | § 24; вопросы 1- 9 с. 225 (письменно). |  |
| ***Итоговое повторение (3 ч.)*** |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок. История Нового времени. 1800—1900.*Урок- зачет «История Нового времени»* | 1 | Составлять словарь терминов Нового времени.Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. | Повторить термины и даты. |  |
| 25 | Контрольная работа. История Нового времени XIX начала XX вв. | 1 | Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученного курса. | Подготовиться к защите проектов. |  |
| 26 | Защита творческих работ и проектов по темам: «События истории Нового времени XIX начала XX вв.» | 1 | Защищать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. | Повторить термины и даты. |  |

**Курс «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (76 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных****видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (18 ч.)** |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | **Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. | § 1. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |  |
| 2-3 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. | 2 | § 2. Задания № 2, 6, 7 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |  |
| 4-5 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.*Урок-игра «Внешняя политика Александра* I *»* | 2 | **Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в. **Объяснять** причины участия России в антифранцузских коалициях. | § 3. Задания № 3, 5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |  |
| 6-7 | Отечественная война 1812 г. | 2 | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. **Подготовить** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Отечественной войны1812 г. для российского общества. | § 4. Задания № 5 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа».\* Одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем ». |  |
| 8-9 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 2 | **Приводить** и **обосновывать** оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | § 5.\* Одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем ». При составлении экскурсии- презентации по Казанскому собору можно воспользоваться сайтомhttp: / / kazansky- spb. ru/ |  |
| 10-11 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 2 | **Называть** либеральные и консервативные мерыАлександра I. **Объяснять** причины изменения внутриполитического курса Александра I. | § 6. Задание № 5 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа».\* Задания № 3 и 4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |  |
| 12 | Национальная политикаАлександра I. | 1 | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Александра 1. **Объяснять** последствия проводимой политики. | Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся: «Национальная политика Александра I».Задания №1 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа ». Мини – проект: задания № 2 и 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем » |  |
| 13-14 | Социально-экономическоеразвитие страны в первой четверти XIX в. | 2 | **Объяснять** смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. **Давать** характеристику личности и деятельности Александра I. | § 7. Вопрос № 3 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа ». Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |  |
| 15-16 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | 2 | **Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов. **Анализировать** программные документы декабристов, **сравнивать** их основные положения, определяя общее и различия. **Составлять** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. **Излагать** оценку движения декабристов. **Определять** и **аргументировать** своё отношение к ним и оценку их деятельности. | § 8 —9.Задания № 4 и 5 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа »; задания №1 и 5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем ».\* Подготовка к дискуссии «Выступление декабристов: поступок или преступление? ».\* Презентация Просветительская деятельность декабристов в Сибири». |  |
| 17 | Повторительно – обобщающий урок. Россия в первой четверти XIX в.*Интеллектуальная игра «Своя игра»* | 1 | **Систематизировать** материал главы.**Выделять** главные события и итоги. | Написать характеристику деятельности Александра I.Написать эссе «Главное событие первой четверти XIX в.» |  |
| 18 | Контрольная работа. Россия в первой четверти XIX в. | 1 | **Систематизировать и обобщать** материал главы.**Выделять** главные события и итоги. | Повторить изученные термины и даты. |  |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (14 ч.)** |
| 19-20 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 2 | **Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. **Оценивать** их последствия. **Объяснять** смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. **Давать** характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. | §10. Задания № 3 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа»; задания №1 и 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |  |
| 21-22 | Социально-экономическоеразвитие страны во второй четверти XIX в. | 2 | **Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). **Рассказывать** о начале промышленного переворота, используя историческую карту. **Давать** оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина. | §11.\* Задания № 1 —5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |  |
| 23-24 | Общественное движение при Николае I. | 2 | **Объяснять** смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. **Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты. | §12.\* Задания № 2 —4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |  |
| 25 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. | 1 | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Николая 1 и **объяснять** последствия проводимой политики. **Характеризовать** этнокультурный облик страны. | Учебник, материалы для самостоятельного изучения и проектной деятельности «Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны».\* Одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |  |
| 26-27 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 2 | **Характеризовать** основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать** их итоги. **Составлять** характеристики за щитников Севастополя. **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Рассказывать** о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). | §13 —14.\* Задания № 3 и 5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |  |
| 28 | Крымская война 1853-1856 гг.*Урок- дискуссия : «Крымская война славная страница в истории?»* | 1 | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. **Подготовить** сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. | §13 —14.\* Подготовить сообщения о П. С. Нахимове, В. А. Корнилове, В. И. Истомине, Э. И. Тотлебене, Петре Кошке, Дарье Севастопольской. |  |
| 29-30 | Культурное пространствоимперии в первой половинеXIX в. | 2 | **Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).**Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д. | Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся«Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование ».\* Задания № 2 и 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |  |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти XIX в.». | 1 | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в. | Написать характеристику деятельности Николая I.Написать эссе «Николаевская Россия глазами современников». |  |
| 32 | Контрольная работа. Россия во второй четверти XIX века. | 1 | **Систематизировать и обобщать** материал главы.**Выделять** главные события и итоги. | Повторить изученные термины и даты. |  |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (14 ч.)** |
| 33 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 1 | **Характеризовать** предпосылки отмены крепостного права. **Называть** основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. **Объяснять** смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. | §15.Задание № 2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем**».** |  |
| 34-35 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 2 | §16.Задание № 7 из рубрики«Вопросы и задания для работы с текстом параграфа».\* Задания № 1- 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем**».** |  |
| 36-37 | Реформы 1860—1870-х гг.:социальная и правовая модернизация. | 2 | **Приводить** оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, **высказывать** и **обосновывать** свою оценку. **Объяснять** смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. | §17.Задание № 2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем**».** |  |
| 38-39 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 2 | **Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. **Раскрывать**, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. **Рассказывать** об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). | §18.Задания № 1, 2, 6 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем**».** |  |
| 40-41 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 2 | **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Излагать** оценку значения народнического движения, **высказывать** своё отношение к ним. | §19 —20.\* Подготовить презентацию об одном из деятелей общественного движения. |  |
| 42 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. | 1 | **Давать** оценку национальной политики самодержавия при Александре II. | Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельностиучащихся «Национальный вопрос в Европе и в России. Национальнаяполитика Александра II ». Задание № 6 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем**».** |  |
| 43-44 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 2 | **Характеризовать** внешнюю политику Александра II. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. **Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870 -е гг. **Показывать** на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. | § 21. Задания № 3 и 4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |  |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок. Россия в эпоху Великих реформ.Повторительно-обобщающий урок. Россия в эпоху Великих реформ.*Интеллектуальная игра «Брейн-ринг. Россия в эпоху Великих реформ»* | 1 | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории второй половины XIX в. | Написать характеристику деятельности Александра II. |  |
| 46 | Контрольная работа. Россия в эпоху Великих реформ. | 1 | **Систематизировать и обобщать** материал главы.**Выделять** главные события и итоги. | Повторить изученные термины и даты. |  |
| **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (14 ч.)** |
| 47-48 | Александр III: особенности внутренней политики. | 2 | **Характеризовать** внутреннюю политику Александра III. **Излагать** оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, **высказывать** и **аргументировать** свою оценку. | §22.Составить таблицу «Реформы Александра II и контрреформы Александра III». |  |
| 49-50 | Перемены в экономике и социальном строе.*Познавательная игра по мотивам «Что? Где? Когда?» - «Социальный и экономический строй России»* | 2 | **Раскрывать** цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. | §23.Подготовить характеристику деятельности одного из министров финансов.\* Подготовить презентацию о строительстве железной дороги в царствование Александра III.\* Мини - проект «Путешествие по Транссибу». |  |
| 51-52 | Общественное движение при Александре III. | 2 | **Излагать** оценки значения общественного движения, **высказывать** своё отношение к ним. | §24. |  |
| 53 | Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Александра III. **Объяснять** последствия проводимой политики. | Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Национальная и религиозная политика Александра III ».\* Составить характеристику деятельности К. П. Победоносцева, Иоанна Кронштадтского,Н. И. Ильминского. |  |
| 54-55 | Внешняя политика Александра III. | 2 | **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.**Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. | §25.Охарактеризовать цели Тройственного и франко- русского союзов.Написать характеристику деятельности Александра III. |  |
| 56-57 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 2 | **Характеризовать** достижения культуры России второй половины XIX в. **Составлять** описание памятников культуры рассматриваемо го периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). **Подготовить** сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). **Проводить** поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. **Давать** оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. | Учебник, материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Культурное пространство империи во второй половине XIX в. »; электронное приложение. Проекты по теме: «Культурное пространство Российской империи второй половины XIX в.» |  |
| 58 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | **Рассказывать** о положении основных слоёв российского общества в этот период, **характеризовать** его. **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в мировой истории XIX в. | Учебник, материал для самостоятельного изучения и проектной деятельности учащихся «Повседневная жизнь разных слоёв населенияв XIX в. ».\* Презентации «Родной край во второй половине XIX в. », «Выдающиеся люди родного края». |  |
| 59 | Повторительно-обобщающий урок. Россия в 1880—1890-е гг.*Интеллектуальная игра по мотивам «Умники и умницы» - «Состояние России в 1880-1890 гг.»* | 1 | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории в 1880 – 1890 – е гг. XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории в конце XIX в. | Написать характеристику деятельности Александра III. |  |
| 60 | Контрольная работа. Россия в 1880—1890-е гг. | 1 | **Систематизировать и обобщать** материал главы.**Выделять** главные события и итоги. | Повторить изученные термины и даты. |  |
| **Тема V. Россия в начале XX в. (13 ч.)** |
| 61 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 | **Давать** характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). **Сравнивать** темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. | §26.Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |  |
| 62-63 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 2 | §27.Мини- проект: соберите сведения о составе российского экспорта и импорта в начале ХХ в. Сделайте на основе этих данных выводы о характере экономики России того периода. |  |
| 64-65 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 2 | **Объяснять**, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. **Раскрывать** содержание и **давать** оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. **Давать** характеристику императора Николая II. **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Систематизировать** материал об основных политических течениях в России в начале XX в., **характеризовать** их определяющие черты. | § 28.Презентация об одной из политических партий начала XX в.: история создания и программа. |  |
| 66-67 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 2 | **Характеризовать** основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** условия Портсмутского мира и **разъяснять** его значение на основе информации учебника и исторических документов. **Раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России. | § 29.Задание №1 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |  |
| 68-69 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 2 | **Раскрывать** причины и характер российской революции 1905–1907 гг. **Рассказывать** об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. **Объяснять** смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку. | § 30.Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |  |
| 70-71 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 2 | **Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать** оценку её итогов и значения.**Объяснять** смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.**Составлять** характеристику (исторический портрет)П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. | §31. Подготовить презентацию о жизни крестьян, переселившихся в Сибирь в начале XX в. |  |
| 72 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | **Раскрывать** основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. | §32. Составьте характеристику деятельности П. А. Столыпина. Подготовьте сообщение о взглядах и деятельности лидера одной из российских политических партий начала ХХ в. |  |
| 73 | Серебряный век русской культуры.*Урок-викторина «Серебряный век»* | 1 | **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и ихдостижения. **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т. д. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Серебряный век русской культуры ».Узнайте, кто из художников, писателей, поэтов Серебряного века отразил жизнь нашего региона в своих произведениях. Составьте список этих произведений. |  |
| **Итоговое повторение (3 ч.)** |
| 74 | Повторительно-обобщающий урок. Россия на рубеже XIX -XX вв. | 1 | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. | Повторить термины и даты. Подготовиться к контрольной работе. |  |
| 75 | Контрольная работа. Россия на рубеже XIX -XX вв. | 1 | **Систематизировать и обобщать** материал главы.**Выделять** главные события и итоги. | Повторить изученные термины и даты. |  |
| 76 | Итоговый повторительно-обобщающий урок.*Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»* | 1 | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. |  |  |