

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Маслянская средняя общеобразовательная школа «Новоандреевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Заборкина»

РАССМОТРЕНО:

на МО педагогов
начальных классов

Протокол № 8 от 30.08 2022 г.

Руководитель МО: Мальцева В.А. Мальцева

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист

Ускова С.Н. Ускова
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая филиалом
Бозылева Л.Н. Бозылева
«30» 08 2022 г.



Рабочая программа
по немецкому языку
для 6 - 9 класса

программу разработала:

Н.А. Ниязова

д. Новоандреевка
2022-2023 учебный год

Аннотация к программе

Предмет «Немецкий язык»

Классы 6,7,8,9.

Нормативная база 1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273 в действующей редакции;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009г. №373 с действующими изменениями и дополнениями.

3. Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.12. 2018 г.

№ 345 « О федеральном перечне учебников рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

4.Примерной программы по учебным предметам.

Иностранный язык. 6-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011;

5. Основной образовательной программы (6-9 класс) (в действующей редакции).

6. Учебного плана филиала МАОУ Маслянская СОШ «Новоандреевская ООШ имени Героя Советского Союза Н.С. Заборкина» на 2022-2023 учебный год

Реализуемый УМК.- Немецкий язык 6 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, Л.В.Садомова - М.: Просвещение, 2013 г.

- Немецкий язык 7 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, .В.Садомова - М.: Просвещение, 2015 г

- Немецкий язык 8 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, .В.Садомова, Ж.Я.Крылова - М.: Просвещение, 2014 г.

- Немецкий язык 9 класс /учебн. для общеобразоват. учрежд./ И.Л.Бим, .В.Садомова - М.: Просвещение, 2015г.

Основные цели и задачи реализации содержания предмета

Цели и задачи курса

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Главные задачи, зафиксированные в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

Данная программа полностью соответствует тематике, объёму учебного времени (количеству учебных часов, предусмотренных Примерной программой по предмету), целям и задачам курса.

Рабочая программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный, при этом учитываются индивидуальные особенности каждой группы учащихся, изучающих немецкий язык.

Основная масса обучающихся группы – это учащиеся со средним уровнем способностей и мотивацией обучения. С точки зрения своих индивидуальных особенностей (памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента) – группы разноуровневые. Это обуславливает необходимость использования в работе различных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

В группах обучаются также ученики, которые проявляют желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания, как на этапе

отработки учебного материала, так и на этапе контроля. В организации работы с ними учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в выполнении заданий творческого характера

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение отводится:

6 класс - 102 часа (3 часа в неделю),

7 класс - 102 часа (3 часа в неделю),

8 класс - 102 часа (3 часа в неделю),

9 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 6-9 КЛАССЫ

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 6-9 классах

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

II. Основное содержание курса 6-9 класс.

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль немецкого и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия,

погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Федеративной Республике Германии, Австрии. Швейцарии и России. Достопримечательности Берлина и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	<p>При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:</p> <ul style="list-style-type: none">— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.— диалог-побуждение к действию.
Умения монологической речи	<p>При овладении монологической речью школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none">— описывать иллюстрацию;— высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;— высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;— делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;— передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;— давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.
Умения письменной	<ul style="list-style-type: none">— составлять вопросы к тексту и отвечать на них;— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство,

речи	<p>адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания; — писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в немецкоговорящих странах; — делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
------	--

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>При овладении аудированием школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; — воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.
Умения чтения	<ul style="list-style-type: none"> • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; • оценивать полученную из текста информацию, выразить свое мнение.

В ходе просмотрового / поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 9 классе школьники смогут:

- составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом немецговорящих стран (Федеративной Республики Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы; некоторые праздники (Рождество, Новый год, Пасха, Троица,...), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием немецговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями Берлина, Лейпцига, Нюрнберга, Дрездена, Веймара, Вены, Берна; с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Гёте, Гейне, Шиллера и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (В. К. Рентгена, К. Бенца и др.);
- познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, немецко-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 6-7 классах.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имён существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;
- суффиксами имён прилагательных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;
- префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-; префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit;
- отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

б) конверсией(переходом одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных: dasGrün, dieKälte,
- существительные от глаголов: dasLernen, dasLesen;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: das Hochhaus;
- существительное+ существительное: die Haustur.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный, неопределённый и нулевой;
- склонение нарицательных существительных;
- склонение прилагательных и наречий;
- степени сравнения прилагательных;
- слабые и сильные глаголы;
- временные формы глаголов: Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в Aktiv и Passiv;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- возвратные глаголы;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

с указанием количества часов, отведенных на изучение темы

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.
- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.
- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др. - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- знакомство обучающихся с профессиями через подбор задач для решения, связанных с профессиональной деятельностью, проблемных ситуаций для обсуждения, организацию профессиональных проб обучающихся.

6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
------------------	----------------------	-------------------------	--

	Здравствуй, школа! (повторение)	5	
1	Здравствуй, школа!	1	
2	Старый немецкий город.	1	
3	Разговоры на улицах города.	1	
4	Наши проекты. <i>Урок – презентация «Где родился, там и пригодился»</i>	1	
5	Повторение лексического материала.	1	
I.	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	14	
1	Введение новой лексики по теме.	1	
2	Начало учебного года .Радует или огорчает?	1	
3	Наши проекты.	1	
4	Начало учебного года в Германии.	1	
5	Начало учебного года у нас.	1	
6	Грамматика- твёрдый орешек. Перфект.	1	
7	Мы работаем над грамматикой. Глаголы с двойным управлением.	1	
8	После летних каникул. <i>Урок - информина «Как я провёл лето?»</i>	1	
9	Мы общаемся. Работа с диалогами.	1	
10	Урок аудирования.	1	
11	Повторении грамматического и лексического материала.	1	
12	Повторении грамматического и лексического материала.	1	

13	Контрольная работа по теме «Начало учебного года».	1	
14	Урок страноведения. Каникулы немецких детей.	1	
II.	За окнами листопад	14	
1	Введение новой лексики по теме.	1	
2	Осенняя погода. <i>Урок – экскурсия «Есть в осени первоначальной ...»</i>	1	
3	Мы собираем урожай.	1	
4	Наши проекты.	1	
5	Погода осенью в нашем крае.	1	
6	Работа над текстом «Маленькая колдунья».	1	
7	Урок грамматики. Pz. II сильных глаголов.	1	
8	Глагол sein в претерите.	1	
9	Урок аудирования.	1	
10	Мы продолжаем изучать немецкий.	1	
11	Мы продолжаем изучать немецкий.	1	
12	Повторении грамматического и лексического материала.	1	
13	Повторении грамматического и лексического материала.	1	
14	Урок страноведения. <i>Видео – экскурсия «Осень в Европе»</i>	1	
III.	Немецкие школы. Какие они?	13	
1	Введение новой лексики по теме.	1	
2	Школа в Германии.	1	

	<i>Урок – презентация «Система школьного образования в Германии»</i>		
3	Наши проекты. Моя школа.	1	
4	Чтение – вот лучшее учение.	1	
5	Город строит новую школу.	1	
6	Мы работаем над грамматикой.	1	
7	Где что находится? (Склонение сущ.)	1	
8	Продолжаем изучать немецкий.	1	
9	Урок аудирования.	1	
10	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
11	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
12	Контрольная работа по теме «Немецкие школы»	1	
13	Урок страноведения.	1	
IV.	Что наши немецкие друзья делают в школе?	13	
1	Что учишь, то и знаешь.	1	
2	Который час?	1	
3	Наши проекты. Моё расписание.	1	
4	Грамматика – твёрдый орех. Предлоги с дательным и винительным падежом.	1	
5	Грамматика – твёрдый орех. Предлоги с дательным и винительным падежом.	1	
6	Мы внимательно слушаем. Урок аудирования.	1	
7	Чтение – вот лучшее учение.	1	

8	Чтение – вот лучшее учение.	1	
9	Мы любим нашу школу.	1	
10	Что мы знаем и умеем? Повторение лексического и грамматического материала. <i>Урок – викторина «Знатоки немецкого языка»</i>	1	
11	Что мы знаем и умеем? Повторение лексического и грамматического материала.	1	
12	Контрольная работа по теме «Что наши друзья делают в школе?»	1	
13	Урок страноведения.	1	
V.	Один день из нашей жизни. Какой он?	15	
1	Моё свободное время. <i>Урок – дискуссия «Время – друг или враг?»</i>	1	
2	Что учишь, то и знаешь.	1	
3	Грамматика – твёрдый орех. Склонение имён существительных	1	
4	Грамматика – твёрдый орех. Склонение имён существительных.	1	
5	Чтение - вот лучшее учение.	1	
6	Чтение - вот лучшее учение.	1	
7	Проблема свободного времени.	1	
8	Нам пишут наши друзья.	1	
9	Урок аудирования. Дирк и его друзья.	1	
10	Моё хобби. <i>Урок – выставка «Мои увлечения»</i>	1	
11	Что мы знаем и умеем? Повторение лексического и грамматического материала	1	

12	Что мы знаем и умеем? Повторение лексического и грамматического материала.	1	
13	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1	
14	Контроль домашнего чтения.	1	
15	Урок страноведения.	1	
VI.	Поездки по Германии.	15	
1	Советы путешественникам <i>Устный журнал «Если ты собрался в дорогу ...»</i>	1	
2	Экскурсия по Берлину.	1	
3	Франкфурт-на-Майне.	1	
4	Современная история Бременских музыкантов.	1	
5	Наши проекты. Города Германии.	1	
6	Что учишь, то и знаешь. Когда и на чём мы путешествуем.	1	
7	Голод – не тётка! Давайте перекусим!	1	
8	Грамматика – твёрдый орех. Перфект.	1	
9	Грамматика – твёрдый орех. Датив. Аккузатив.	1	
10	Мы плохо ориентируемся в чужом городе.	1	
11	Прогулка по городу.	1	
12	Урок аудирования.	1	
13	Что мы знаем и умеем. Повторение лексического и грамматического материала.	1	
14	Что мы знаем и умеем. Повторение лексического и грамматического материала.	1	

15	Урок страноведения. <i>Викторина «Что? Где? Когда?»</i>	1	
VII.	Учебный год заканчивается.	13	
1	Готовимся к литературному карнавалу	1	
2	Парад литературных героев.	1	
3	Наши проекты: Мой любимый литературный герой.	1	
4	Одежда по сезону.Моя одежда. <i>Показ мод «В гостях у Карла Лагерфельда»</i>	1	
5	Что мы знаем и умеем? Повторение лексического и грамматического материала.	1	
6	Что мы знаем и умеем? Повторение лексического и грамматического материала.	1	
7	Контрольная работа по теме «Учебный год заканчивается».	1	
8	Контроль домашнего чтения.	1	
9	Повторяем всё, что знаем. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Школа», «Свободное время»	1	
11	Повторяем всё, что знаем. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Путешествие по Германии».	1	
12	Проверка техники чтения.	1	
13	Повторяем всё, что знаем. Повторение лексического и грамматического материала	1	

7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
I.	<u>Вводный повторный курс. После летних каникул.</u>	6

1.	После летних каникул	1
2.	Порядок слов в немецком предложении	1
3.	Повторение временных форм глагола	1
4.	Друзья по переписке. <i>Телемост «Москва – Берлин»</i>	1
5.	Порядковые числительные	1
6.	Где говорят по-немецки	1
II.	<u>Что мы называем нашей Родиной?</u>	16
7.	Введение новой лексики по теме "Родина".	1
8.	У каждого человека своя Родина.	1
9.	Дети Европы.	1
10.	Мы работаем над проектом "Meine Heimat", «Mein Lieblingsort».	1
11.	Мы работаем над проектом "Meine Heimat", «Mein Lieblingsort».	1
12.	Презентация проектов <i>Урок – презентация «Моя малая Родина»</i>	1
13.	Что учишь, то и знаешь.	1
14.	Учимся давать советы.	1
15.	Урок аудирования.	1
16.	Грамматика. Склонение прилагательных.	1
17.	Грамматика. Склонение прилагательных.	1
18.	Мы прилежно поработали	1
19.	Самостоятельная работа по теме " Склонение прилагательных"	1

20.	Место, где я живу.	1
21.	Где моя Родина, я точно не знаю (работа над текстом).	1
22.	Обобщающее повторение о теме" Что мы называем Родиной	1
III.	<u>Лицо города – визитная карточка страны</u>	14
23.	Введение новой лексики по теме" Лицо города – визитная карточка страны"	1
24.	Из истории Москвы. <i>Виртуальная экскурсия «Москва златоглавая»</i>	1
25.	Города нашей Родины. <i>Видеоэкскурсия «Города России»</i>	1
26.	Каким может быть город?	1
27.	Немецкие города. <i>Видеоэкскурсия «Города Германии»</i>	1
28.	Мы работаем над проектом "Города России".	1
29.	Мы работаем над проектом "Города России".	1
30.	Что учишь, то и знаешь.	1
31.	Грамматика. Неопределенно– личное местоимение man	1
32.	Грамматика. Употребление союзов denn, darum, deshalb	1
33.	Урок аудирования.	1
34.	Обобщающее повторение по теме "Лицо города – визитная карточка страны"	1
35.	Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны"	1
36.	Урок страноведения	1
IV.	<u>Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы?</u>	14

37	Введение новой лексики по теме "Движение".	1
38	Активизация в речи новой лексики.	1
39	Движение в современном городе. <i>Квест «Всюду и везде соблюдаем ПДД»</i>	1
40	Мы работаем над проектом «На улицах города».	1
41.	Мы работаем над проектом «На улицах города».	1
42	Урок аудирования.	1
43.	Чтение образывает.	1
44.	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.	1
45.	Модальные глаголы.	1
46.	Общение доставляет удовольствие.	1
47.	На улицах города.	1
48.	Мы прилежно поработали.	1
49.	Контрольная работа по теме «Жизнь в современном городе».	1
50.	Урок страноведения	1
V.	<u>В деревне имеется тоже много интересного</u>	15
51.	Введение новой лексики по теме " Деревня"	1
52.	В деревне	1
53.	Мы работаем над проектом «В деревне много интересного».	1
54.	Мы работаем над проектом «В деревне много интересного».	1
55.	Работа над текстом "Старая немецкая деревня".	1

56.	Сельская молодежь.	1
57.	Русские деревни. Хохлома. <i>Интеллектуальная игра «Народные промыслы России»</i>	1
58.	Грамматика. Будущее время.	1
59.	Грамматика. Порядок слов в придаточных предложениях.	1
60.	Общение образует.	1
61.	Урок аудирования.	1
62.	Современное село или уже город?	1
63.	Обобщающее повторение по теме "Деревня"	1
64.	Контрольная работа по теме «В деревне много интересного».	1
65.	Урок страноведения	1
VI.	<u>Охрана окружающей среды – важная проблема.</u>	15
66.	Введение новой лексики по теме " Мы вместе заботимся о нашей планете Земля!"	1
67.	Экологические проблемы.	1
68.	Экологические проблемы. <i>Экоакция «Чистый лес – наша совесть»</i>	1
69.	Работа над проектом "Экология", "Природа в опасности".	1
70.	Работа над проектом " Экология", "Природа в опасности".	1
71.	Что учишь, то и знаешь.	1
72.	Активизация в речи изученной лексики.	1
73.	Грамматика. Структуру сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
74.	Грамматика. Повторение придаточных предложений.	1

75.	Позаботимся о нашей планете! <i>Устный журнал «Чистая природа – крепкое здоровье!»</i>	1
76.	Работа над аудированием.	1
77.	Мы читаем и пишем правильно.	1
78.	Обобщающее повторение по теме "Мы вместе заботимся о нашей планете Земля!"	1
79.	Контрольная работа по теме "Мы вместе заботимся о нашей планете Земля!"	1
80.	Урок страноведения.	1
VII.	<u>В здоровом теле – здоровый дух!</u>	14
81.	Введение новой лексики по теме " Спорт".	1
82.	Друзья спорта.	1
83.	Различные виды спорта.	1
84.	Из истории Олимпийских игр. <i>Викторина «Поговорим о спорте»</i>	1
85.	Олимпийские победы.	1
86.	Что учишь, то и знаешь.	1
87.	Мой любимый вид спорта. <i>Интеллектуальный марафон «О спорт, ты – мир!»</i>	1
88.	Здоровое питание.	1
89.	Работа над аудированием.	1
90.	Грамматика. Предлоги с Dativ.	1
91.	Грамматика. Предлоги с Akkusativ.	1
92.	Мы прилежно поработали.	1
93.	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух!»	1

94.	Урок страноведения.	1
VIII.	<u>Итоговое повторение</u>	8
95.	Итоговое повторение по теме "Что мы называем Родиной?"	1
96.	Итоговое повторение по теме "Лицо города – визитная карточка страны".	1
97.	Итоговое повторение по теме "Какое движение в большом современном городе?"	1
98.	Итоговое повторение по теме " В деревне тоже имеется много интересного".	1
99.	Итоговое повторение по теме "Мы вместе заботимся о нашей планете Земля ".	1
100.	Итоговое повторение по теме " Спорт".	1
101	Итоговая контрольная работа за 7 класс	1
102.	Итоговое повторение	1

8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
I.	Здорово летом!	24
1	Введение новой лексики по теме «Летние каникулы».	1
2	Здорово летом!	1
3	Каникулы немецких детей.	1
4	Летние каникулы в моём селе.	1
5	Мы работаем над проектом «Здорово летом».	1
6	Коммуникативная ситуация «Знакомство». <i>Урок – беседа «Искусство общаться»</i>	1
7	Работа над лексикой.	1
8	Молодёжная туристическая база в Германии.	1
9	Кэмпинг.	1
10	Что мы узнали о каникулах немецких детей.	1
11	Контроль изученной лексики.	1
12	Чтение доставляет удовольствие и обучает.	1
13	Необыкновенные истории путешественников. <i>Конкурс «Фантазёры»</i>	1
14	Урок аудирования.	1
15	Мы работаем над грамматикой. Plusquamperfekt.	1
16	Мы работаем над грамматикой. Придаточные предложения времени.	1

17	Общение с людьми доставляет удовольствие.	1
18	Где и как немцы охотнее всего проводят отпуск.	1
19	Что мы знаем и умеем.	1
20	Повторение лексического и грамматического материала.	1
21	Контрольная работа по теме «Хорошо было летом».	1
22	Из немецкой классики. <i>Литературная гостиная «В гостях у классиков»</i>	1
23	Великие люди Германии.	1
24	Повторение грамматического и лексического материала	1
II.	Снова школа.	24
1	Введение нового лексического материала.	1
2	Система школьного образования в Германии.	1
3	Вальдорфская школа	1
4	Школьные истории. <i>Аукцион историй «Однажды в школе...»</i>	1
5	Как у тебя дома в школе?	1
6	Чтение образывает.	1
7	Работа с текстом «Дженни и Себастьян».	1
8	Мы создаём проект школы.	1
9	Мы создаём проект школы.	1
10	Как обстоят дела со словарным запасом? <i>Интеллектуальный хоккей «Мой словарь»</i>	1
11	Контроль изученной лексики.	1
12	Школьный обмен.	1

13	Что мы делали на уроке немецкого языка.	1
14	Урок аудирования.	1
15	Работа с текстом Эриха Кестнера «Летающий класс». <i>Библиотечный урок «На книжной полке»</i>	1
16	Грамматика. Будущее время.	1
17	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1
18	Общение с людьми доставляет удовольствие.	1
19	Какую школу ты посещаешь? Новоандрееская школа.	1
20	Что мы знаем и умеем.	1
21	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Снова школа».	1
22	Контрольная работа по теме «Снова школа».	1
23	Урок страноведения.	1
24	Из немецкой классики.	1
III.	Мы готовимся к путешествию по Германии.	24
1	Введение нового лексического материала.	1
2	Мы готовимся к путешествию по Германии.	1
3	Развитие лексических умений и навыков.	1
4	В магазине <i>Ролевая игра «На кассе»</i>	1
5	Мы работаем над проектом «Подготовка к путешествию».	1
6	Чтение образовательно.	1
7	Подготовка к путешествию.	1

8	Искусство путешествовать. <i>Блиц - опрос «Умеешь ли ты путешествовать?»</i>	1
9	Здесь ты живёшь.	1
10	Урок аудирования. Кёльн.	1
11	Урок аудирования. «Анекдоты о путешествиях и путешественниках».	1
12	Контроль изученной лексики.	1
13	Работа над грамматикой. Неопределенно-личное местоимение man.	1
14	Работа над грамматикой. Склонение относительных местоимений.	1
15	Общение с людьми доставляет удовольствие.	1
16	Гости могут приезжать. <i>Ролевая игра «Встреча гостей на вокзале»</i>	1
17	Программа пребывания немецких гостей в России.	1
18	В продуктовом магазине.	1
19	Продукты питания.	1
20	Что мы знаем и умеем.	1
21	Систематизация и повторение лексического и грамматического материала по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1
22	Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию».	1
23	Урок страноведения.	1
24	Из немецкой классики.	1
IV.	Путешествие по Германии.	23
1	Введение нового лексического материала.	1

2	Германия: страна и люди.	1
3	Берлин, его достопримечательности.	1
4	Знаменитые города ФРГ: Мюнхен.	1
5	Вдоль по Рейну. <i>Видеоэкскурсия «Батюшка Рейн»</i>	1
6	Легенды и сказания о Рейне.	1
7	Мы проектируем. У карты Германии.	1
8	Мы проектируем. У карты Германии.	1
9	У расписания движения поездов.	1
10	На вокзале.	1
11	Мы путешествуем.	1
12	Урок аудирования. «Мы путешествуем».	1
13	Контроль изученной лексики.	1
14	Урок грамматики. Придаточные определительные предложения.	1
15	Урок грамматики. Страдательный залог.	1
16	Работа с диалогами.	1
17	Поездка по Кёльну.	1
18	В закусочной.	1
19	Что мы знаем и умеем.	1
20	Систематизация и повторение лексического и грамматического материала по теме «Путешествие по Германии».	1
21	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии».	1

22	Урок страноведения.	1
23	Из немецкой классики. <i>Аукцион знаний «Узнай писателя»</i>	1
V.	Итоговое повторение	7
1	Итоговое повторение лексического, грамматического и страноведческого материала по теме «Здорово летом!»	1
2	Итоговое повторение лексического, грамматического и страноведческого материала по теме «Снова школа!»	1
3	Итоговое повторение лексического, грамматического и страноведческого материала по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1
4	Итоговое повторение лексического, грамматического и страноведческого материала по теме «Путешествие по Германии».	1
5	Итоговая контрольная работа.	1
6	Повторение.	1
7	Повторение.	1

9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
I.	<u>Каникулы, до свидания!</u>	7
1	Повторение материала за 8 класс.	1
2	Каникулы, до свидания!	1
3	На летних каникулах. <i>Круглый стол «Мои каникулы»</i>	1
4	Введение и закрепление новой лексики.	1
5	Работа над грамматикой. Пассив.	1
6	Урок аудирования «Интернациональная школа».	1
7	Контроль домашнего чтения «Изи и Шеер».	1
II.	<u>Каникулы и книги</u>	25
8	Что читает немецкая молодёжь?	1
9	Введение новой лексики по теме.	1
10	Работа с текстом Х. Фаллады «Семейное хобби».	1
11	Жанры литературы. Поэзия. <i>Литературная гостиная «На моей книжной полке»</i>	1
12	Жанры литературы. НРК Роман М. Пресслер «Горький шоколад».	1
13	Жанры литературы. Комиксы.	1
14	Контроль домашнего чтения «Если ребёнок любит читать».	1
15	Повторение лексического материала.	1

16	Из книжного каталога. НРК: Мои любимые книги.	1
17	Мои любимые книги. <i>Библиотечный урок «Я советую прочитать...»</i>	1
18	Самостоятельная работа по теме «Каникулы и книги».	1
19	Урок аудирования.	1
20	«Смешные истории о писателях и поэтах Германии».	1
21	Работа над грамматикой. Пассив.	1
22	Работа над грамматикой. Инфинитивный оборот.	1
23	Работа над грамматикой. Придаточные предложения цели.	1
24	Общение с людьми доставляет удовольствие.	1
25	Книги, которые я читаю. <i>Викторина «По страницам любимых книг»</i>	1
26	Контроль домашнего чтения. «Моя библиотека».	1
27	Работа с текстом «Украденные часы».	1
28	Страноведение.	1
29	НРК: Из немецкой классики.	1
30-31	Повторение лексического и грамматического материала.	2
32	Тест № 1 по теме «Книги»	1
III.	<u>Молодёжь сегодня. Её проблемы.</u>	14
33	Молодёжь Германии сегодня.	1
34	Проблемы молодёжи Германии. <i>Информина «Как поживаешь, молодёжь?»</i>	1

35	Введение новой лексики по теме.	1
36	Закрепление новой лексики.	1
37	Конфликты с родителями. <i>Диспут «Отцы и дети»</i>	1
38	Работа над грамматикой. Инфинитивные обороты.	1
39	Повторение лексического и грамматического материала.	1
40	Урок аудирования «Телефон доверия».	1
41	Взрослые о подростках.	1
42	Работа с текстом «С Михаэлем на реке или чего боится Ева».	1
43	Урок страноведения. НРК: Литература для юношества.	1
44-45	Повторение лексического и грамматического материала.	2
46	Тест № 2 по теме «Проблемы молодёжи».	1
IV.	<u>Будущее начинается сегодня. Выбор профессии.</u>	22
47	Система школьного образования в ФРГ.	1
48	НРК: Профессиональное образование в Германии и в России.	1
49	Профессия моей мечты.	1
50	Введение новой лексики по теме.	1
51	Крупнейшие предприятия Германии.	1
52	Профессии для девочек. <i>Урок – презентация «Все работы хороши»</i>	1
53	Работа над грамматикой. Управление глаголов.	1
54	Работа над грамматикой. Местоимённые наречия.	1

55	Контроль домашнего чтения. «Криста».	1
56	Урок аудирования «Выбор профессии».	1
57	Немецкие подростки: планы на будущее.	1
58	НРК: Мои планы на будущее.	1
59	Повторение лексического и грамматического материала.	1
60	Революция в повседневности. <i>Урок – дискуссия «Ветер перемен»</i>	1
61	Путь к профессии.	1
62	Работа с текстом А. Кутч «Даром ничего не даётся».	1
63	Контроль домашнего чтения. «История о корове Глории».	1
64	НРК: Урок страноведения.	1
65	Профессии будущего.	1
66	Генрих Шлиман и его мечта о Трое. <i>Беседа «Взгляд в прошлое»</i>	1
67	Повторение лексического и грамматического материала.	1
68	Тест № 3 по теме «Профессии».	1
V.	<u>Средства массовой информации.</u>	19
69	Средства массовой информации: их задачи и роль в нашей жизни.	1
70	Немецкие газеты. НРК: Тюменские газеты.	1
71	Телевидение – самое популярное средство информации.	1
72	Компьютерные игры. <i>Диспут «Компьютер: за и против»</i>	1

73	Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1
74	Введение новой лексики.	1
75	Закрепление новой лексики по теме «СМИ».	1
76	Урок аудирования. «Репортажи».	1
77	Контроль домашнего чтения «Интернет – кафе в Германии».	1
78	Работа над грамматикой. Предлоги.	1
79	Работа над грамматикой. Придаточные условные предложения.	1
80	Повторение лексического и грамматического материала.	1
81	Мы слушаем радио.	1
82	Компьютер в нашей жизни.	1
83	Урок страноведения. <i>Блиц – викторина «Знаешь ли ты ...»</i>	1
84	Из современной литературы.	1
85	Контроль домашнего чтения «Бабушка спорит с телевизором».	1
86	Повторение темы «Средства массовой информации».	1
87	Тест № 4 по теме «СМИ».	1
88-101	Итоговое повторение за курс 9 класса.	15 14
102	Итоговый тест.	1

Оценочные процедуры по немецкому языку 6-9 классы

2022-2023 уч.год

6 класс

учебный период	№ работы	форма проведения	источник
1 четверть	Контрольная работа по теме «Начало учебного года».	контрольная работа	https://urok.1sept.ru/articles/620607 https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/tiematichieskiie-kontrol-nyie-raboty-po-niemietскому-iazyku-v-6-klassie Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-2» (М.: «Просвещение», 2016), учебно-методическое пособие
2 четверть	Контрольная работа по теме «Немецкие школы»	тестовая работа	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/tiematichieskiie-kontrol-nyie-raboty-po-niemietскому-iazyku-v-6-klassie Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-2» (М.: «Просвещение», 2016), учебно-методическое пособие
3 четверть	Контрольная работа по теме «Свободное время»	тестовая работа	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/tiematichieskiie-kontrol-nyie-raboty-po-niemietскому-iazyku-v-6-klassie Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-2» (М.: «Просвещение», 2016), учебно-методическое пособие

4 четверть	Контрольная работа по теме «Учебный год заканчивается» Итоговая контрольная работа	тестовая работа контрольная работа	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/tiematichieskiiie-kontrol-nyie-raboty-po-niemietzskomu-iazyku-v-6-klassie Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-2» (М.: «Просвещение», 2016), учебно-методическое пособие
-------------------	---	---	--

7 класс

учебный период	№ работы	форма проведения	источник
1 четверть	Проверочная работа по теме «Склонение прилагательных»	контрольная работа	https://urok.1sept.ru/articles/620607 Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-2» (М.: «Просвещение», 2016), учебно-методическое пособие
2 четверть	Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	тестовая работа	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/12/30/kontrolno-izmeritelnye-materialy-kim-po https://nemuch.ucoz.ru/document/-7_.pdf Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-2» (М.: «Просвещение», 2016), учебно-методическое пособие
3 четверть	Контрольная работа по теме «Жизнь в современном городе»	тестовая работа	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/12/30/kontrolno-izmeritelnye-materialy-kim-po

	<p>Контрольная работа по теме «В деревне много интересного»</p> <p>Контрольная работа по теме «Мы вместе позаботимся о планете Земля»</p>	<p>тестовая работа</p> <p>контрольная работа</p>	<p>izmeritelnye-materialy-kim-po</p> <p>https://nemuch.ucoz.ru/document/-7_.pdf</p> <p>Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-2» (М.: «Просвещение», 2016), учебно-методическое пособие</p>
4 четверть	<p>Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>ВПР</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>тестовая работа</p> <p>тестовая работа</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/12/30/kontrolno-izmeritelnye-materialy-kim-po</p> <p>https://nemuch.ucoz.ru/document/-7_.pdf</p> <p>Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-2» (М.: «Просвещение», 2016), учебно-методическое пособие</p>

учебный период	№ работы	форма проведения	источник
1 четверть	<p>Контроль изученной лексики</p> <p>Контрольная работа по теме «Хорошо было летом»</p>	<p>зачет</p> <p>тестовая работа</p>	<p>https://urok.1sept.ru/articles/620607</p> <p>https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.</p>
2 четверть	<p>Контроль изученной лексики</p> <p>Контрольная работа по теме «Снова школа»</p>	<p>зачет</p> <p>контрольная работа</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/12/30/kontrolno-izmeritelnye-materialy-kim-po</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/kontrolnye-raboty-po-nemetskomu-iazyku-k-umk-shagi.html?login=ok</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.</p>
3 четверть	<p>Контроль изученной лексики</p> <p>Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию»</p>	<p>зачет</p> <p>тестовая работа</p>	<p>https://multiurok.ru/index.php/files/kontrolnye-raboty-po-nemetskomu-iazyku-k-umk-shagi.html?login=ok</p> <p>https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение»,</p>

			2016г.
4 четверть	Контроль изученной лексики Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» Итоговая контрольная работа	зачет тестовая работа контрольная работа	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2011/01/28/godovaya-kontrolnaya-rabota-po-0 Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.

9 класс

учебный период	№ работы	форма проведения	источник
1 четверть	Проверочная работа по теме «Каникулы и книги»	контрольная работа	https://urok.1sept.ru/articles/620607 https://infourok.ru/kimi-klass-bim-shagi-k-ktp-1220107.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kontrolnaya_rabota_po_nemetckomu_yaziku_103724.html http://www.eduportal44.ru/Neya/Kugbal/DocLib16/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B

			<p>5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%205</p> <p>-9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.</p>
2 четверть	Проверочная работа по теме «Книги»	Тестовая работа	<p>https://infourok.ru/kimi-klass-bim-shagi-k-ktp-1220107.html</p> <p>https://multiurok.ru/files/proverochnye-raboty-po-predmetu-nemetskii-iazyk-po.html</p> <p>http://www.eduportal44.ru/Neya/Kugbal/DocLib16/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%205</p> <p>-9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса</p>

			<p>общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.</p>
<p>3 четверть</p>	<p>Контрольная работа по теме «Проблемы молодёжи»</p> <p>Контрольная работа по теме «Профессии»</p>	<p>Тестовая работа</p> <p>Тестовая работа</p>	<p>https://infourok.ru/kimi-klass-bim-shagi-k-ktp-1220107.html</p> <p>https://multiurok.ru/files/proverochnye-raboty-po-predmetu-nemetskii-iazyk-po.html</p> <p>http://www.eduportal44.ru/Neya/Kugbal/DocLib16/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.</p>
<p>4 четверть</p>	<p>Контрольная работа по теме «СМИ»</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>Тестовая работа</p> <p>контрольная работа</p>	<p>https://infourok.ru/kimi-klass-bim-shagi-k-ktp-1220107.html</p> <p>https://multiurok.ru/files/proverochnye-raboty-po-predmetu-nemetskii-iazyk-po.html</p> <p>http://www.eduportal44.ru/Neya/Kugbal/DocLib16/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf</p>

			<p>al/DocLib16/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%205-9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2016г.</p>
--	--	--	--

№ п\п	Дата	Тема	Лексический материал
1. Здравствуй, школа!			
1.		Здравствуй, школа!	Die Burg
2.		Старый немецкий город.	Die Bank
3.		Разговоры на улицах города.	Die Apotheke
4.		Наши проекты.	Die Schule
5.		Повторение лексического материала.	Die Kirche
			Das Rathaus
			Das Lebensmittelgeschaeft
			Das Werk
			Die Bruecke
			Der Ritter
			Der Jugendklub
			Modern
			Das Mittelalter
			Das Dach
2. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?			
6.		Введение новой лексики по теме.	Der Schulanfang,
7.		Начало учебного года :радует или огорчает?	das Schuljahr,
8.		Наши проекты.	die Hausaufgabe,
9.		Начало учебного года в Германии.	das Wiedersehen mit...,
10.		Начало учебного года у нас	zuEndesein,
11.		Грамматика- твёрдый орешек. Перфект.	

12.	Мы работаем над грамматикой. Глаголы с двойным управлением.	die Stunde,
13.	После летних каникул.	die Note, sich freuen auf \ über,
14.	Мы общаемся. Работа с диалогами.	worüber,
15.	Урок аудирования.	darüber,
16 - 17.	Повторении грамматического и лексического материала.	worauf,
18.	Контрольная работа по теме «Начало учебного года».	darauf,
19.	Урок страноведения. Каникулы немецких детей.	die Gesundheit, der Erfolg.
3. За окнами листопад.		
20.	Введение новой лексики по теме.	Die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind,
21.	Осенняя погода.	wehen, der Bauer,
22.	Мы собираем урожай.	die Ernteeinbringen, reich,
23.	Наши проекты.	reif, wegfliegen,
24.	НРК: Погода осенью в нашем крае.	der Rabe, der Spatz,
25.	Работа над текстом «Маленькая колдунья».	denken an + Ak, an den Sommer zurückdenken,
26.	Урок грамматики. Pz. II сильных глаголов.	das Obst,

27.	Глагол sein в претерите.	der Apfel, die Birne,
28.	Урок аудирования.	die Pflaume,
29-30.	Мы продолжаем изучать немецкий.	die Weintraube,
31-32.	Повторении грамматического и лексического материала.	der Pfirsich,
33.	Урок страноведения.	die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Kartoffel, dieZwiebel.
4. Немецкие школы. Какие они?		
34.	Введение новой лексики по теме.	Das Schulgebäude,
35.	Школа в Германии.	die Eingangshalle,
36.	Наши проекты.НПК: Моя школа.	die Garderobe,
37.	Чтение – вот лучшее учение.	der Spiegel,
38.	Город строит новую школу.	der Stundenplan, der Pausenraum, einstöckig, vielstöckig,
39.	Мы работаем над грамматикой.	der Klassenraum, Schüler der Unterstufe,
40.	Где что находится? (Склонение сущ.)	das Lehrerzimmer, der Plattenspieler,
41.	Продолжаем изучать немецкий.	der Parkplatz, die Treppehinaufgehen,
42.	Урок аудирования.	die Stehtafel, die Wandtafel,
43-44.	Повторение лексического и грамматического материала.	die Schulbank, die Wandzeitung,

45.	Контрольная работа по теме «Немецкие школы»	die Aula,
46.	Урок страноведения.	die Sporthalle,
	5. Что наши немецкие друзья делают в школе?	die Werkstatt, extra, eine Etraraum.
47.	Что учишь, то и знаешь.	
48.	Который час?	
49.	Наши проекты. Моё расписание.	die Uhr der Wecker den Weckerstellen sichverspaten (keine) Zeitverlieren Wie spat istes? Esist... Uhr Um wievielUhr Dauern Wielangedauert Von...bis Die stunde Halb
50- 51.	Грамматика – твёрдый орех. Предлоги с дательным и винительным падежом.	
52.	Мы внимательно слушаем. Урок аудирования.	
53.	Чтение – вот лучшее учение.	
54.	Чтение – вот лучшее учение.	
55.	Мы любим нашу школу.	EinehalbeStunde
56.	Что мы знаем и умеем?	Wieviel Mal
57.	Повторение лексического и грамматического материала.	Einmal Zweimal
58.	Контрольная работа по теме «Что наши друзья делают в школе?»	Taglich Wochentlich
59.	Урок страноведения.	Schulfrei Montags Die Minute 5 Minutenvor/ nach

60.		<p style="text-align: center;">6. Один день из нашей жизни. Какой он?</p> <p>Моё свободное время.</p>	<p>Das Viertel Die Muttersprache Die Mathematik</p> <p>Das Englisch Die Geschichte Die Erdkunde Die Biologie Die Chemie Die Physik Die Musik Das Werken Die Kunst Die Religion Die Fremdsprache</p> <p>Предлогидательного падежа: An Auf Hinter In Neben Unter Vor zwischen</p> <p>Die Sonne geht auf Morgenstunde hat Gold im Munde Der Vormittag</p>
-----	--	--	--

61.	Что учишь, то и знаешь.	Der Nachmittag
62.	Грамматика - твёрдый орех. Склонение имён существительных	Zu Bettgehen
63.	Грамматика - твёрдый орех. Склонение имён существительных.	Aufstehen
64 - 65.	Чтение - вот лучшее учение.	Sich waschen
66.	Проблема свободного времени.	Sich duschen
67.	Нам пишут наши друзья.	Die Zahnpitzen
68.	Урок аудирования. Дирк и его друзья.	Sich abtrocknen
69.	Моё хобби.	Sich kammern
70.	Что мы знаем и умеем? Повторение лексического и грамматического материала	Sich anziehen
71.	Что мы знаем и умеем? Повторение лексического и грамматического материала .	Frühstücken
72	Контрольная работа по теме «Свободное время»	In Eile
73.	Контроль домашнего чтения.	Das Bettmachen
74	Урок страноведения.	Das Geschirrabwaschen
		Das Zimmer lüften
		Morgengymnastik machen
		Sich langweilen
		Alle Hände voll zu tun haben
		Das UFO
		Regelmässig
		Rechtzeitig
		Etwas schaffen
		Stricken
		Nahen
		Gehören zu
		Angst haben vor
		Das Gesicht
		Der Körper
		Das Bein
		Die Hand
		Der Fuss
		Der Hals
		Die Nase
		Der Mund
		Das Ohr

7. Поездки по Германии.

75.	Советы путешественникам	
76.	Экскурсия по Берлину.	
77.	Франкфурт-на-Майне.	
78.	Современная история Бременских музыкантов.	Sichdtfinden
79.	Наши проекты. Города Германии.	Das Siff
80.	Что учишь, то и знаешь. Когда и на чём мы путешествуем.	Der Dampfer
81.	Голод – не тётка! Давайте перекусим!	Der Zug
82.	Грамматика – твёрдый орех. Перфект.	Besichtigen
83.	Грамматика – твёрдый орех. Датив. Аккузатив.	Sichansehen
84.	Мы плохо ориентируемся в чужом городе.	Wandern
85.	Прогулка по городу.	Reisen
86.	Урок аудирования.	Der Reisefuhrer
87.	Что мы знаем и умеем. Повторение лексического и грамматического материала.	Das Denkmal
88.	Что мы знаем и умеем. Повторение лексического и грамматического материала.	Die Kathedrale Vorhaben Unterwegs
89	Урок страноведения.	Der Leiter Die Mahlzeit Das Mittagessen

			ZumFrühstuckessen zuAbendessen Hunger haben Das Gasthaus Die Imbissstube
		8. Учебный год заканчивается.	
90.		Готовимся к литературному карнавалу	
91.		Парад литературных героев.	Die Schürze, die Jacke,
92.		Наши проекты:Мой любимый литературный герой.	
93.		Одежда по сезону. моя одежда.	die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug,
94.		Что мы знаем и умеем? Повторение лексического и грамматического материала.	de rSchuh, der Handschuh,
95.		Что мы знаем и умеем? Повторение лексического и грамматического материала.	der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel,
96.		Контрольная работа по теме «Учебный год заканчивается».	der Regenmantel, der Pullover,
97.		Контроль домашнего чтения.	der Hut,
98.		Повторяем всё, что знаем. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Школа», «Свободное время»	das T – shirt, die Jeans,
99 - 100.		Повторяем всё, что знаем. Повторение лексического и грамматического материала по теме «Путешествие по Германии».	der Bart, Die Königin, barfuß, groß von Wuchs,
101.		Проверка техники чтения.	anaben,

102.		Повторяем всё, что знаем. Повторение лексического и грамматического материала	aufsetzen, erkennen an.
------	--	---	----------------------------

Календарно – тематическое планирование в 7 классе

№ п\п	Дата	Тема	Лексический материал
1.		Вводный повторный курс. После летних каникул. 6ч. После летних каникул	Der Norden
2.		Порядок слов в немецком предложении	Der Westen
3.		Повторение временных форм глагола	Der Osten
4.		Друзья по переписке.	Der Süden
5.		Порядковые числительные	Die Grenze
6.		Где говорят по-немецки	Sich erholen Der Klassenkamerad Serwus!
7.		1.Что мы называем нашей Родиной? 16ч. Введение новой лексики по теме "Родина".	Die heimat
8.		У каждого человека своя Родина.	Geboren sein
9.		Дети Европы.	Aufwachsen
10.		Мы работаем над проектом"Meine Heimat», «Mein Lieblingsort».	Die Umgebung
11.		Мы работаем над проектом"Meine Heimat», «Mein Lieblingsort».	Der Ort
12.		Презентация проектов	Der Begriff
13.		Что учишь, то и знаешь.	Das Ding
14.		Учимся давать советы.	Das tal Das Gras Der Berg Die Wiese

15.	Урок аудирования.	Die Gegend Malerisch Stattfinden
16.	Грамматика. Склонение прилагательных.	Pflegen Sich fühlen
17.	Грамматика. Склонение прилагательных.	Gemeinsam Wohl
18.	Мы прилежно поработали	Der unterschied Unterschiedlich
19.	Самостоятельная работа по теме " Склонение прилагательных"	Die Einheit Die Gleichheit
20.	Место, где я живу.	Der Frieden Die Europäische Gemeinschaft
21.	Где моя Родина, я точно не знаю (работа над текстом).	Die Union Reich sein an D
22.	Обобщающее повторение о теме" Что мы называем Родиной"	Raten empfehlen
<p>2 Лицо города – визитная карточка страны 14ч.</p>		
23.	Введение новой лексики по теме" Лицо города – визитная карточка страны"	Hell
24.	Из истории Москвы.	Dunkel
25.	Города нашей Родины.	Geheimnisvoll
26.	Каким может быть город?	Berühmt
27.	Немецкие города.	Der Brunnen
28.	Мы работаем над проектом "Города России".	Die Mauer
29.	Мы работаем над проектом "Города России".	Der Palast
30.	Что учишь, то и знаешь.	Die Messe

31.	Грамматика. Неопределенно– личное местоимение man	Die Gemäldegalerie Der Baustill
32.	Грамматика. Употребление союзов denn, darum, deshalb	Die baukunst
33.	Урок аудирования.	Die Grünanlage
34.	Обобщающее повторение по теме"Лицо города – визитная карточка страны"	Die Kuppel
35.	Контрольная работа по теме«Лицо города – визитная карточка страны"	Gehören
36.	Урок страноведения.	Widerspiegeln Die Kathedrale Wurde...gegründet Man nennt...
3 Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы?14ч		
37.	Введение новой лексики по теме "Движение".	Die Haltestelle
38.	Активизация в речи новой лексики.	Halten an Dat
39.	Движение в современном городе.	Warten auf Akk
40.	Мы работаем над проектом «На улицах города».	Einsteigen Aussteigen
41.	Мы работаем над проектом «На улицах города».	Regeln Die Verkehrsampel
42.	Урок аудирования.	Die Strassenübergang Die Kreuzung
43.	Чтение образывает.	Das Licht Die Ecke
44.	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.	Entlanggehen Überqueren
45.	Модальные глаголы.	Einbiegen

46.	Общение доставляет удовольствие.	Die Nähe
47.	На улицах города.	Das Auskunftsbüro
48.	Мы прилежно поработали.	Vorsicht
49.	Контрольная работа по теме «Жизнь в современном городе».	Stehenbleiben
50.	Урок страноведения.	Das Steuer
		Sich bewegen
		Der Erfinder
		Der Führerschein
		Verlaufen
		Tanken
		Verändern
4 В деревне имеется тоже много интересного 16ч.		
51.	Введение новой лексики по теме " Деревня"	Das Vieh
52.	В деревне	Das Schwein
53.	Мы работаем над проектом «В деревне много интересного».	Das Schaf
54.	Мы работаем над проектом «В деревне много интересного».	Das Pferd
55.	Работа над текстом "Старая немецкая деревня".	Die Kuh
56.	Сельская молодежь.	Die Ziege
57.	Русские деревни. Хохлома.	Das Ring
58.	Грамматика. Будущее время.	Das Geflügel
59.	Грамматика. Порядок слов в придаточных предложениях.	Das Hahn
60.	Общение образует.	Die Gans
		Die Ente
		Das Getreide
		Das Korn
		Der Boden
		Züchten
		Viehzucht treiben
		Mähen
		Dreschen
		Jäten
		Pflügen

61.	Урок аудирования.	Säen Melken
62.	Современное село или уже город?	Füttern Pflegen
63.	Обобщающее повторение по теме "Деревня"	Der Pflug Der Mähdrehscher
64.	Контрольная работа по теме «В деревне много интересного».	Die Sämaschine Der Traktor
65.	Урок страноведения.	
<p><u>5 Охрана окружающей среды – важнейшая проблема.15ч.</u></p>		
66.	Введение новой лексики по теме" Мы вместе заботимся о нашей планете Земля!"	Der Sauerregen
67.	Экологические проблемы.	Die Luftverschmutzung
68.	Экологические проблемы.	Verschmutzen
69.	Работа над проектом " Экология", " Природа в опасности".	Die Wasserverschmutzung
70.	Работа над проектом " Экология", Природа в опасности".	Die Zerstörung
71.	Что учишь, то и знаешь.	Zerstören
72.	Активизация в речи изученной лексики.	Der Stoff
73.	Грамматика. Структуру сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Schädlich
74.	Грамматика. Повторение придаточных предложений.	Atmen
75.	Позаботимся о нашей планете!	Einatmen Die Lunge Das Grundwasser Das Öl

76.	Работа над аудированием.	Der Kunstdünge
77.	Мы читаем и пишем правильно.	Das Insektengift
78.	Обобщающее повторение по теме "Мы вместе заботимся о нашей планете Земля!"	Das Ozon Das Ozonloch
79.	Контрольная работа по теме "Мы вместе заботимся о нашей планете Земля!"	Giftig Aussterben Sich um Akk kümmern
80.	Урок страноведения.	Der Becher Die Alufolie Die Dose Die Büchse Die Mülltonne Schützen von Dat
6 В здоровом теле – здоровый дух! 14ч.		
81.	Введение новой лексики по теме " Спорт".	Trainieren
82.	Друзья спорта.	Zielbewust
83.	Различные виды спорта.	Der Sportfreund Der Sportfanatieker
84.	Из истории Олимпийских игр.	Die Sportart Die Medaille
85.	Олимпийские победы.	Kopfschmerzen haben Der Husten
86.	Что учишь, то и знаешь.	Der Schnupfen Das Fieber
87.	Мой любимый вид спорта.	Die Temperatur messen Die Pille
88.	Здоровое питание.	Schlucken Bitter Die Arznei

89.	Работа над аудированием.	Die Kraft
90.	Грамматика. Предлоги с Dativ.	Kräftig
91.	Грамматика. Предлоги с Akkusativ.	Die Bewegung
92.	Мы прилежно поработали.	Sich bewegen
93.	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух!»	Fit
94.	Урок страноведения.	Der Wettkampf
		Kämpfen
		Den ersten Platz belegen
		Der Mut
		Mutig
		Geschickt
		Müde
Итоговое повторение 8ч.		
95.	Итоговое повторение по теме" Что мы называем Родиной?"	
96.	Итоговое повторение по теме"Лицо города – визитная карточка страны".	
97.	Итоговое повторение по теме"Какое движение в большом современном городе?"	
98.	Итоговое повторение по теме " В деревне тоже имеется много интересного".	
99.	Итоговое повторение по теме "Мы вместе заботимся о нашей планете Земля".	
100.	Итоговое повторение по теме " Спорт".	
101.	Итоговая контрольная работа за 7 класс	
102.	Итоговое повторение	

--	--	--	--