****

**I. Планируемые результаты освоения учебного курса по обществознанию в 5 классе**

***Личностные результаты:***

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

 ***Метапредметные результаты:***

• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

 ***Предметные результаты:***

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**II. Содержание курса по обществознанию**

**Вводный урок.**

**Глава I. Человек.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

**Глава II. Семья.**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

**Глава III. Школа.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

**Глава IV. Труд.**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

**Глава V. Родина.**

Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

*Итоговое повторение и контроль.*

**III. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

 **с указанием количества часов, отведенных на изучение темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- проведение олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**\* *Воспитательный аспект***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **Глава I. Человек.** | **5** |
| 1 | Введение. Загадка человека. | 1 |
| 2 | Человек – биологическое существо. | 1 |
| 3 | Что такое наследственность? | 1 |
| 4 | Отрочество – особая пора жизни. | 1 |
| 5 | Самостоятельность – показатель взрослости.*\*Беседа с элементами анализа ситуаций: «Я отвечаю за свои поступки».* | 1 |
| **Глава II. Семья.** | **7** |
| 6 | Зачем люди создают семьи. | 1 |
| 7 | Семья и семейные отношения.\**Творческий проект: «Моя семья – моё богатство!»* | 1 |
| 8 | Семейное хозяйство. | 1 |
| 9 | Как хозяйствовать по правилам. | 1 |
| 10 | Свободное время. | 1 |
| 11 | Что такое хобби. | 1 |
| 12 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Семья». | 1 |
| **Глава III. Школа.** | **7** |
| 13 | Школьное образование.\**Диспут: «Есть такая профессия – Ученик!»* | 1 |
| 14 | Образование в жизни человека*.* | 1 |
| 15 | Образование и самообразование. | 1 |
| 16 | Самообразование - путь к успеху. | 1 |
| 17 | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 |
| 18 | Дружба и друзья.*\* Ситуативный практикум с элементами анализа:* *«Настоящий друг: что это такое?»* | 1 |
| 19 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Школа» | 1 |
| **Глава IV. Труд.** | **5** |
| 20 | Труд – основа жизни. | 1 |
| 21 | Богатство и бедность. | 1 |
| 22 | Трудовая деятельность человека. | 1 |
| 23 | Труд и творчество. | 1 |
| 24 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Труд».\**Игра - викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!»* | 1 |
| **Глава V. Родина.** | **9** |
| 25 | Наша Родина – Россия. | 1 |
| 26 | Что значит быть патриотом.\**Актуальное интервью: «Что значит быть патриотом сегодня?»* | 1 |
| 27 - 28 | Государственные символы России. | 2 |
| 29 | Гражданин России. | 1 |
| 30 | Права и обязанности граждан России. | 1 |
| 31 | Мы – многонациональный народ. | 1 |
| 32 | Многонациональная культура России. | 1 |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Родина». | 1 |
| **Повторение.** | **1** |
| 34 | Человек и общество. | 1 |
|  **Итого:**  | **34 часа** |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элемент содержания** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|
| **Глава I. Человек (5 часов)** |
| 1 | Введение.Загадка человека. | 1 | 1. Введение в предмет. 2. Зачем человек рождается? | § 1; сочинение |  |
| 2 | Человек – биологическое существо. | 1 | 1. Отличие человека от животных.
 | § 1; записи в тетради |  |
| 3 | Что такое наследственность? | 1 | 1. Что такое наследственность.2. Наследственность – биологическая сущность всех людей.3. Можно ли влиять на наследственность? | § 1; задания рубрики «В классе и дома», с. 14–15. |  |
| 4 | Отрочество – особая пора жизни. | 1 | 1. Легко ли быть подростком?2. Отрочество – пора мечтаний. | § 2; сочинение. |  |
| 5 | Самостоятельность – показатель взрослости. | 1 | 1. Самостоятельность – показатель взрослости.2. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.3. Нужны ли сегодня рыцари? | § 2; задания рубрики «В классе и дома», с. 21–23 |  |
| **Глава II. Семья (7 часов)** |
| 6 | Зачем люди создают семьи. | 1 | 1. Зачем люди создают семьи. | § 3; задания рубрики «В классе и дома», с. 32 |  |
| 7 | Семья и семейные отношения. | 1 | 1.Если семья не выполняет своих обязанностей.2. Какие бывают семьи | § 3; творческое задание |  |
| 8 | Семейное хозяйство. | 1 | 1. Семейные заботы.2. Каким должен быть хозяин дома.  | § 4; термины. |  |
| 9 | Как хозяйствовать по правилам. | 1 | 1. Как хозяйствовать по правилам.
 | § 4; составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома». |  |
| 10 | Свободное время. | 1 | 1. Что такое свободное время.2. Свободное время и занятия физкультурой.3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон.4. Своими руками. | § 5; мини – проекты. |  |
| 11 | Что такое хобби. | 1 | 1. Что такое хобби.
 | Презентация хобби. |  |
| 12 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Семья». | 1 | 1. Экономия семейных ресурсов.2. Это должен уметь каждый хозяин дома.3. Творчество своими руками. | Придумать или подобрать познавательную игру-развлечение |  |
| **Глава III. Школа (7 часов)** |
| 13 | Школьное образование. | 1 | 1. Школьное образование.2. О чем рассказала бабушка.3. Чему учит школа сегодня.4. Учись учиться | § 6. Записи в тетрадях. |  |
| 14 | Образование в жизни человека*.* | 1 | 1.Учись учиться. | Мини - проект: «Школа моей мечты». |  |
| 15 | Образование и самообразование. | 1 | 1. Формы самообразования.2. Испокон века книга растит человека. | § 7. Задания учебника. |  |
| 16 | Самообразование - путь к успеху. | 1 | 3. Самообразование – путь к успеху.4. Новые возможности.5. Самообразование и самоорганизация | § 7. Сочинение. |  |
| 17 | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 | 1. Ты и другие ребята.2. Слово не воробей. | § 8. Творческое задание. |  |
| 18 | Дружба и друзья. | 1 | 1. Какой ты, друг? | Сочинение. |  |
| 19 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Школа» | 1 | 1. Отношения друзей и сверстников.2. Организация свободного времени | Подобрать и проиллюстрировать пословицы и поговорки о труде. |  |
| **Глава IV. Труд (5 часов)** |
| 20 | Труд – основа жизни. | 1 | 1. Каким бывает труд.2. Что создается трудом.3. Как оценивается труд. | § 9. Задания в рабочей тетради. |  |
| 21 | Богатство и бедность. | 1 | 1. Богатство и бедность.2. Богатство обязывает | § 9. Мини - проекты |  |
| 22 | Трудовая деятельность человека. | 1 | 1. Трудовая деятельность человека.2. Мастер и ремесленник. | § 10. Творческое задание. |  |
| 23 | Труд и творчество. | 1 | 1.Что такое творчество.2.Творчество в искусстве. | § 10. Мини – проекты. |  |
| 24 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Труд». | 1 | 1. Труд в деятельности человека.2. Мир профессий | Подготовить стихотворения о Родине |  |
| **Глава V. Родина (9 часов)** |
| 25 | Наша Родина – Россия. | 1 | 1. Российская Федерация.2. Русский язык – государственный.3. Что значит быть патриотом | § 11. Сочинение. |  |
| 26 | Что значит быть патриотом. | 1 | 1.Что значит быть патриотом. |  |  |
| 27–28 | Государственные символы России. | 2 | 1. Герб России.2. Флаг России.3. Гимн России | § 12. Сообщения. |  |
| 29 | Гражданин России. | 1 | 1. Гражданин. | § 13. Термины. |  |
| 30 | Права и обязанности граждан России. | 1 | 1.Права и обязанности граждан России.2. «Моя хата с краю». | § 13. Работа с Конституцией. |  |
| 31 | Мы – многонациональный народ. | 1 | 1. Что говорит закон.2. Мы – дети разных народов, мы – один народ. | § 14. Задания учебника. |  |
| 32 | Многонациональная культура России. | 1 | 1. Многонациональная культура России.2. Что такое национальность. | Творческие проекты. |  |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Родина». | 1 | 1. Проверочная работа.2. Групповые задания | Подготовка презентаций к защите проектов. |  |
| **Повторение (1 час)** |
| 34 | Человек и общество*.* |  | Защита проектов. |  |  |