****

**I. Планируемые результаты освоения учебного курса по обществознанию в 6 классе**

***Личностные результаты:***

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты:***

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

6) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

7) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

8) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки

собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты:***

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**II. Содержание курса по обществознанию**

**Вводный урок.**

**Глава I. Человек в социальном измерении.**

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

**Глава II. Человек среди людей.**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

**Глава III. Нравственные основы жизни.**

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

*Итоговое повторение и контроль.*

**III. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отведенных на изучение темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- проведение олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**\* *Воспитательный аспект***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **Глава I. Человек в социальном измерении.** | | **12** |
| 1 | Человек – личность. | 1 |
| 2 | Индивидуальность. | 1 |
| 3 | Сильная личность. | 1 |
| 4 | Познай самого себя. | 1 |
| 5 | Познай самого себя. Самосознание. | 1 |
| 6 | Человек и его деятельность. | 1 |
| 7 | Основные формы деятельности человека. | 1 |
| 8 | Потребности человека. | 1 |
| 9 | Мир мыслей. Мир чувств. | 1 |
| 10 | На пути к жизненному успеху. | 1 |
| 11 | Выбор профессии.  \**Игра - викторина «Мир современных профессий».* | 1 |
| 12 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в социальном измерении». | 1 |
| **Глава II. Человек среди людей.** | | **9** |
| 13 | Межличностные отношения. | 1 |
| 14 | Виды межличностных отношений. | 1 |
| 15 | Человек в группе. | 1 |
| 16 | Групповые нормы.  *\*Ситуативный практикум с элементами анализа: «Что можно, чего нельзя и что за это бывает?».* | 1 |
| 17 | Общение. | 1 |
| 18 | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. | 1 |
| 19 | Конфликты в межличностных отношениях. | 1 |
| 20 | Как не проиграть в конфликте. | 1 |
| 21 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей». | 1 |
| **Глава III. Нравственные основы жизни.** | | **7** |
| 22 | Человек славен добрыми делами. | 1 |
| 23 | Жизнь дана на добрые дела.  *\*Аукцион добрых дел: «От добрых слов к добрым делам!».* | 1 |
| 24 | Смелость города берёт. | 1 |
| 25 | Будь смелым. | 1 |
| 26 | Человек и человечность. | 1 |
| 27 | Гуманизм и современность. | 1 |
| 28 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нравственные основы жизни».  *\*Философский стол: «Мы живём среди людей»* | 1 |
| **Итоговое повторение и контроль.** | | **6** |
| 29 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек и общество». | 1 |
| 30 | Практикум по теме: «Человек и общество». | 1 |
| 31 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в системе общественных отношений». | 1 |
| 32 | Практикум по теме: «Человек в системе общественных отношений». | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 34 | Урок-конференция «Человек и общество». | 1 |
| **Итого:** | | **34 часа** |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элемент содержания** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
|
| **Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)** | | | | | |
| 1 | Введение.  Человек – личность. | 1 | 1. Что такое личность. | § 1. Термины. |  | |
| 2 | Индивидуальность. | 1 | 1.Индивидуальность – плохо или хорошо? | § 1. Индивидуальные задания: «Биографии исторических личностей» |  | |
| 3 | Сильная личность. | 1 | 1. Сильная личность – какая она? | § 1. Вопросы учебника. |  | |
| 4 | Познай самого себя. | 1 | 1. Познание мира и себя. | § 2. Практические задания |  | |
| 5 | Познай самого себя. Самосознание. | 1 | 1. Что такое самосознание.  2. На что ты способен | § 2. Задание рубрики «В классе и дома», с. 23 – 24 |  | |
| 6 | Человек и его деятельность. | 1 | 1. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе».  2. «Пчела мала, да и та работает». | § 3. Задания рубрики «В классе и дома», с. 31–32 |  | |
| 7 | Основные формы деятельности человека. | 1 | 1. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека). | § 3. Составить таблицу. |  | |
| 8 | Потребности человека. | 1 | 1. Какие бывают потребности. | § 4. Термины. |  | |
| 9 | Мир мыслей. Мир чувств. | 1 | 1. Мир мыслей.  2. Мир чувств | § 4. Творческое задание. |  | |
| 10 | На пути к жизненному успеху. | 1 | 1. Слагаемые жизненного успеха.  2. Привычка к труду помогает успеху. | § 5. Задания рубрики «В классе и дома»,  с. 47–48 |  | |
| 11 | Выбор профессии. | 1 | 1. Готовимся выбирать профессию.  2. Поддержка близких – залог успеха.  3. Выбор жизненного пути | Сочинение. |  | |
| 12 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек  в социальном измерении». | 1 | 1. Работа с дополнительным материалом.  2. Выполнение заданий рабочей тетради | § 1–5. Повторение |  | |
| **Глава II. Человек среди людей (9 часов)** | | | | | | |
| 13 | Межличностные  отношения. | 1 | 1. Какие отношения называются межличностными.  2. Чувства – основа межличностных отношений. | § 6. Задание учебника. |  | |
| 14 | Виды межличностных отношений. | 1 | 1. Виды межличностных отношений. | § 6. Практическое задание |  | |
| 15 | Человек в группе. | 1 | 1. Какие бывают группы.  2. Группы, которые мы выбираем.  3. Кто может быть лидером. | § 7. Вопросы, с. 66 |  | |
| 16 | Групповые нормы. | 1 | 1.Групповые нормы. | § 7. Практическое задание. |  | |
| 17 | Общение. | 1 | 1. Что такое общение.  2. Каковы цели общения.  3. Как люди общаются.  4. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  5. «Слово – серебро, молчание – золото» | § 8. Творческое задание. |  | |
| 18 | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. | 1 | 1. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  2. «Слово – серебро, молчание – золото». | Сочинение. |  | |
| 19 | Конфликты в межличностных отношениях. | 1 | 1. Как возникает межличностный конфликт.  2. «Семь раз отмерь…». | § 9. Презентация. |  | |
| 20 | Как не проиграть в конфликте. | 1 | 1. Как не проиграть в конфликте. | Творческое задание. |  | |
| 21 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей». | 1 | 1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации».  2. Практикум | § 6–9. Повторение. |  | |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)** | | | | | | |
| 22 | Человек славен добрыми делами. | 1 | 1. Что такое добро. Кого называют добрым.  2. Доброе – значит хорошее. | § 10. Задания рубрики «В классе и дома», с. 91 |  | |
| 23 | Жизнь дана на добрые дела. | 1 | 1. Главное правило доброго человека | Творческое задание. |  | |
| 24 | Смелость города берёт. | 1 | 1. Что такое страх.  2. Смелость города берет. | § 11. Рассказ по теме. |  | |
| 25 | Будь смелым. | 1 | 1. Имей смелость сказать злу «нет». | § 11. Примеры из жизни. |  | |
| 26 | Человек и человечность. | 1 | 1. Что такое гуманизм.  2. Прояви внимание к старикам. | § 12. Сочинение. |  | |
| 27 | Гуманизм и современность. | 1 | 1. Что такое гуманизм.  2. Прояви внимание к старикам. | Примеры из жизни. |  | |
| 28 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нравственные основы жизни». | 1 | 1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.  2. Письменные задания по теме урока. | Повторить термины. |  | |
| **Итоговое повторение и контроль (6 часов)** | | | | | | |
| 29 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек  и общество». | 1 | 1. Зачетные вопросы.  2. Практические задания. | Практические задания. |  | |
| 30 | Практикум по теме: «Человек  и общество». | 1 | Выполнение практических заданий. | Повторить термины по теме. |  | |
| 31 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в системе общественных отношений». | 1 | 1. Защита индивидуальных проектов.  2. Обсуждение проектов. | Подготовка  к контрольной работе. |  | |
| 32 | Практикум по теме: «Человек в системе общественных отношений». | 1 | Выполнение практических заданий. | Повторить термины по теме. |  | |
| 33 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Выполнение тестовых заданий. | Индивидуальные задания. |  | |
| 34 | Урок-конференция «Человек  и общество». | 1 | Выступления. |  |  | |