****

**I. Планируемые результаты освоения учебного курса по обществознанию в 7 классе**

 ***Личностные результаты:***

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты:***

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

6) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

7) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

8) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки

 собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты:***

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**II. Содержание курса по обществознанию**

Вводный урок.

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Глава II. Человек в экономических отношениях.

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

*Основные понятия*: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Глава III. Человек и природа.

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

*Основные понятия:* природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль.** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**III. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

 **с указанием количества часов, отведенных на изучение темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- проведение олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**\* *Воспитательный аспект***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **I.Введение** | **1** |
| 1 | Человек в обществе. | 1 |
| II. Регулирование поведения людей в обществе | **11** |
| 2 | Что значит жить по правилам. | 1 |
| 3 | Права и обязанности граждан.*\*Правовая гостиная: «Мы, наши права и обязанности».* | 1 |
| 4 | Права ребёнка и их защита. | 1 |
| 5 | Почему важно соблюдать законы. | 1 |
| 6 | Закон и правопорядок в обществе. | 1 |
| 7 | Долг и обязанность гражданина | 1 |
| 8 | Защита Отечества.*\*Урок Мужества: «Есть такая профессия – Родину защищать!»* | 1 |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | 1 |
| 10 | Виновен – отвечай. | 1 |
| 11 | Кто стоит на страже закона. | 1 |
| 12 | ***Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».*** | 1 |
| III. Человек в экономических отношениях | **15** |
| 13 | Экономика и её роль в жизни общества. | 1 |
| 14 | Экономика и ее основные участники. | 1 |
| 15 | Мастерство работника. *\*Творческий марафон: «Дело мастера боится».* | 1 |
| 16 | Труд и заработная плата. | 1 |
| 17 | Производство. | 1 |
| 18 | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 1 |
| 19 | Виды бизнеса. | 1 |
| 20 | Формы бизнеса. | 1 |
| 21 | Обмен, торговля и её формы. | 1 |
| 22 | Реклама – двигатель торговли. | 1 |
| 23 | Деньги, их функции. | 1 |
| 24 | Деньги, их формы. | 1 |
| 25 | Экономика семьи. | 1 |
| 26 | Семейный бюджет | 1 |
| 27 | ***Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях».*** | 1 |
| IV. Человек и природа | **5** |
| 28 | Воздействие человека на природу. | 1 |
| 29 | Воздействие человека на атмосферу, воду, почву. | 1 |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь.*\*Экологическая игра: «Сохраним родную природу!»* | 1 |
| 31 | Закон на страже природы. | 1 |
| 32 | ***Практикум по теме: «Человек и природа»*** | 1 |
| **V.** Повторение и контроль | **2** |
| 33 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |
| 34 | Человек. Общество. Закон. Природа. | 1 |
|  **Итого:**  | **34 часа** |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|
| 1 | **Введение.**Человек в обществе. | Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника. | Введение |  |
| **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)** |
| 2 | Что значит жить по правилам. | Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальные нормы в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. | § 1, вопросы «Проверь себя». Подготовить пословицы и поговорки по теме. |  |
| 3 | Права и обязанности граждан. | Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. | § 2, вопросы. Перечислить свои права. |  |
| 4 | Права ребёнка и их защита. | Права ребенка и их защита. | § 2, вопросы |  |
| 5 | Почему важно соблюдать законы. | Свобода и ответственность. Конституция Р.Ф. | § 3, нарисовать свое понятие свободы в поступках. |  |
| 6 | Закон и правопорядок в обществе. | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина | § 3, вопросы. |  |
| 7 | Долг и обязанность гражданина | Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. | § 4, вопросы, мини – проекты. |  |
| 8 | Защита Отечества. | Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество | § 4, вопросы. |  |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. | § 5, примеры из литературных произведений. |  |
| 10 | Виновен – отвечай. | Виды нормативно – правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности. | § 6, вопросы. |  |
| 11 | Кто стоит на страже закона. | Правоохранительные органы Р.Ф. Суд. Прокуратура. Нотариус. Полиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан | § 7, вопросы. |  |
| 12 | ***Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».*** | Права и обязанности граждан. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы. | Повторение. |  |
| **Глава II. Человек в экономических отношениях (15 часов)** |
| 13 | Экономика и её роль в жизни общества. | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики | § 8, сочинение. |  |
| 14 | Экономика и ее основные участники. | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики | § 8, вопросы. |  |
| 15 | Мастерство работника.  | Производство и труд.  | § 9, вопросы, мини - проекты |  |
| 16 | Труд и заработная плата. | Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Квалификация. | § 9, вопросы. |  |
| 17 | Производство. | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. | § 10, вопросы. |  |
| 18 | Производство: затраты, выручка, прибыль. | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. | § 10, вопросы. |  |
| 19 | Виды бизнеса. | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | § 11, вопросы. |  |
| 20 | Формы бизнеса. | Основные организационно-правовые формы предпринимательства. | § 11, вопросы |  |
| 21 | Обмен, торговля и её формы. | Товары и услуги. Обмен, торговля. | § 12, вопросы, мини - проекты |  |
| 22 | Реклама – двигатель торговли. | Формы торговли. Реклама. | § 12, вопросы. Нарисовать рекламу своего товара. |  |
| 23 | Деньги, их функции. | Деньги. Функции денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. | § 13, вопросы |  |
| 24 | Деньги, их формы. | Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. | § 13, вопросы |  |
| 25 | Экономика семьи. | Имущество и доходы семьи. Формы сбережения граждан. | § 14, вопросы, мини - проекты |  |
| 26 | Семейный бюджет | Семейный бюджет. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. | § 14, вопросы |  |
| 27 | ***Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях».*** | Экономика и ее участники. Бизнес и его формы. | Повторение |  |
| **Глава III. Человек и природа (5 часов)** |
| 28 | Воздействие человека на природу. | Воздействие человека на природу. Что такое экология. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая. | § 15, вопросы, мини - проекты |  |
| 29 | Воздействие человека на атмосферу, воду, почву. | Воздействие человека на атмосферу, воду, почву. | § 15, таблица |  |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь. | Охранять природу – значит охранять жизнь. Что значит относиться к природе по-человечески. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали | § 16, сочинение |  |
| 31 | Закон на страже природы. | Значение земли и других природных ресурсов как основа жизни и деятельности народов. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. | § 17, вопросы |  |
| 32 | ***Практикум по теме: «Человек и природа»*** | Человек – часть природы. Воздействие человека на природу. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.Значение земли и других природных ресурсов как основа жизни и деятельности народов. | Индивидуальные задания |  |
| **Повторение и контроль (2 часа)** |
| 33 | ***Итоговая контрольная работа*** | Выполнение тестовых заданий | Повторение |  |
| 34 | ***Человек. Общество. Закон. Природа.*** | Человек в системе правовых и экономических отношений. | Повторение |  |