****

**I. Планируемые результаты освоения учебного курса по обществознанию в 9 классе**

***Личностные результаты:***

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты:***

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

6) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

7) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

8) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки

собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты:***

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**II. Содержание курса по обществознанию**

**Тема 1. Политика.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.

Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов.

Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита.

Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность

несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов.

Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Итоговое повторение.**

**III. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отведенных на изучение темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- проведение олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**\* *Воспитательный аспект***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. **Политика.** | | **9** |
| 1 | Политика и власть. | 1 |
| 2 | Государство. | 1 |
| 3 | Политические режимы. | 1 |
| 4 | Правовое государство. | 1 |
| 5 | Гражданское общество и государство. | 1 |
| 6 | Участие гражданина в политической жизни. | 1 |
| 7 | Политические партии и движения. | 1 |
| 8 | Гражданин – человек, имеющий права.  *\*Ролевая игра: «Чтоб на выборы ходить – гражданином надо быть!»* | 1 |
| 9 | Контрольная работа по теме: «Политика». | 1 |
| II. Право. | | **21** |
| 10 | Право, его роль в жизни общества и государства. | 1 |
| 11 | Правоотношения и субъекты права. | 1 |
| 12 | Правонарушения.  \**Ситуативный практикум: «Подросток и правонарушения».* | 1 |
| 13 | Юридическая ответственность. | 1 |
| 14 | Правоохранительные органы. | 1 |
| 15 | Конституция РФ.  ***\*****Парламентский час: «Конституция – основной закон моей страны».* | 1 |
| 16 | Основы конституционного строя РФ. | 1 |
| 17 - 18 | Права и свободы человека и гражданина.  *\*Правовая гостиная: «Имею право, но обязан…»* | 2 |
| 19 | Гражданские правоотношения. | 1 |
| 20 | Право на труд. | 1 |
| 21 | Трудовые правоотношения. | 1 |
| 22 – 23 | Семейные правоотношения. | 2 |
| 24 | Административные правоотношения. | 1 |
| 25 – 26 | Уголовно-правовые отношения. | 2 |
| 27 | Социальные права. | 1 |
| 28 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 |
| 29 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 |
| 30 | Право в жизни человека. | 1 |
| 1. Итоговое повторение | | **4** |
| 31 | Правовое государство и его граждане. | 1 |
| 32 | Право в жизни человека. | 1 |
| 33 | Итоговое контрольное тестирование. | 1 |
| 34 | Политика и право. | 1 |
| **Итого:** | | **34 часа** |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **План урока** | | **Основные понятия** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| ***Раздел I. Политика (9 часов)*** | | | | | | | |
| **1.** | Политика и власть. | 1 | 1. Что такое политика? 2. Политическая власть. 3. Роль политики в жизни общества. 4. Политическая жизнь и средства массовой информации. | | Политика, власть. | § 1.  Вопросы учебника с.9. |  |
| **2.** | Государство. | 1 | 1. Происхождение государства. 2. Признаки государства. 3. Формы государства. 4. Что такое гражданство. | | Признаки государства, формы государства. | § 2. Лекция. |  |
| **3.** | Политические режимы. | 1 | 1. Тоталитарный режим. 2. Авторитарный режим. 3. Демократия | | Демократия, тоталитаризм, авторитарный режим. | § 3.  Заполнить таблицу. |  |
| **4.** | Правовое государство. | 1 | 1. Понятие правового государства. 2. Власть в правовом государстве. 3. Принципы правового государства. | | Верховенство права, незыблемость права. | § 4.  Конспект. |  |
| **5.** | Гражданское общество и государство. | 1 | 1. Что такое гражданское общество. 2. Местное самоуправление. 3. Общественная палата. | | Гражданское общество, общественная палата,  местное самоуправление. | § 5.  Мини – проект. |  |
| **6.** | Участие гражданина в политической жизни. | 1 | 1. Выборы, референдумы. 2. Право на равный доступ к государственной службе. 3. Обращение в органы власти. 4. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. 5. Опасность политического экстремизма. 6. Политика – дело каждого. | | Референдум. | §6.  Задание рубрики «В классе и дома» № 7, с. 54.. |  |
| **7.** | Политические партии и движения. | 1 | 1. Общественно-политические движения. 2. Политические партии. | | Политические партии, политическая идеология. | § 7. Вопросы 1 – 4 рубрики «Проверим себя», с.60  (письменно). |  |
| **8.** | Гражданин – человек, имеющий права. | 1 | 1. Политика и власть. 2. Политические режимы. 3. Правовое государство. 4. Политические партии и движения. | | Основные понятия главы: «Политика | Подготовиться к контрольной работе. |  |
| **9.** | **Контрольная работа** по теме: «Политика». | 1 |  | | Основные термины главы: «Политика» | Повторить изученные термины и понятия. |  |
| ***Раздел II. Право (21 час)*** | | | | | | | |
| **10.** | Право, его роль в жизни общества и государства. | 1 | 1. Что такое право. 2. Мера свободы, справедливости, ответственности 3. Система законодательства. 4. Право и закон. | Естественное право,  нормы права, закон, институты права | | § 8.  Вопросы 1 – 5 рубрики «Проверим себя», с.72 (устно). |  |
| **11.** | Правоотношения и субъекты права. | 1 | 1. Сущность и особенности правоотношения. 2. Субъекты правоотношения. | Правоотношения, субъекты правоотношений, правоспособность, дееспособность. | | § 9. Практическое задание рубрики «В классе и дома»  № 3, с. 78 (письменно). |  |
| **12.** | Правонарушения. | 1 | 1. Правонарушения и его признаки. 2. Виды правонарушений. | Правонарушения, противоправность,  деяние, проступок. | | § 10. Конспект. |  |
| **13.** | Юридическая ответственность. | 1 | 1. Юридическая ответственность. 2. Виды юридической ответственности. | Юридическая ответственность, уголовная ответственность | | § 10. Заполнить таблицу |  |
| **14.** | Правоохранительные органы. | 1 | 1. Правоохранительные органы. 2. Суд. 3. Прокуратура. 4. Адвокатура. 5. Нотариат. | Адвокатура, нотариат, прокуратура | | § 11. Практическое задание рубрики  «В классе и дома» № 4, с. 96 (устно) |  |
| **15.** | Конституция РФ. | 1 | 1. Защита проектов. 2. Обсуждение итогов проектной деятельности. | Основной закон страны | | § 12 – 13.  Работа с конституцией |  |
| **16.** | Основы конституционного строя РФ. | 1 | 1. Основы конституционного строя. | Конституционный строй | | § 12 – 13.  Работа с документом |  |
| **17 – 18** | Права и свободы человека и гражданина. | 2 | 1. Что такое права человека? 2. Юридические нормы. 3. Правовые и юридические документы. 4. Права и свободы человека и гражданина. 5. Система защиты прав. 6. Права ребенка. | Конституционные права и свободы | | § 14 – 15. Практическое задание. |  |
| **19** | Гражданские правоотношения. | 1 | 1. Сущность гражданского права. 2. Особенности гражданских правоотношений. 3. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. 4. Защита прав потребителя. | Юридические и физические лица, дееспособность, права потребителя | | § 16. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |
| **20** | Право на труд. | 1 | 1. Право на труд. | Трудовой кодекс | | § 17.  Работа с документом. |  |
| **21** | Трудовые правоотношения. | 1 | 1. Трудовые правоотношения. | Трудовой договор, профсоюз | | § 17.  Практическая работа |  |
| **22 – 23** | Семейные правоотношения. | 2 | 1. Юридические понятия семьи и брака. 2. Потребность человека в семье. 3. Правовые основы семейно-брачных отношений. 4. Принципы счастливого детства. 5. Права и обязанности супругов. 6. Имущественные отношения супругов. 7. Правоотношения родителей и детей. | Семейный кодекс, права и обязанности супругов | | § 18. Эссе по высказыванию из рубрики «Говорят мудрые» с. 151  (на выбор). |  |
| **24** | Административные правоотношения. | 1 | 1. Административное право. 2. Понятия и черты административного правоотношения 3. Административные правонарушения | Административное право | | § 19. Лекция. |  |
| **25 – 26** | Уголовно-правовые отношения. | 2 | 1. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. 2. Понятие «преступление». 3. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. | Уголовно-правовые отношения, преступление, противоправность | | § 20. Эссе по высказыванию из рубрики «Говорят мудрые» с. 167  (на выбор). |  |
| **27** | Социальные права. | 1 | 1. Социальная политика государства. 2. Право на жилище. 3. Право на социальное обеспечение. 4. Здоровье под охраной закона. 5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. | Социальная политика государства | | § 21. Конспект. |  |
| **28** | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | 1. Международное гуманитарное право. 2. Значение международного гуманитарного права. | Международное гуманитарное право (МГП) | | § 22.  Вопросы и задания учебника с. 183 |  |
| **29** | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | 1. Закон РФ «Об образовании». 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Конституция РФ о праве на образование. | Платное образование | | § 23.  Вопросы рубрики «Проверим себя»  с. 190 |  |
| **30** | Право в жизни человека. | 1 | 1. Как стать личностью? 2. Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль. |  | | Подготовка к уроку – семинару по теме «Правовое государство и его граждане». |  |
| ***Итоговое повторение (4 часа)*** | | | | | | | |
| **31** | Правовое государство и его граждане. | 1 | 1. Вступительная беседа по теме «Правовое государство и его граждане». |  | | Подготовка к контрольной работе. |  |
| **32** | Право в жизни человека. | 1 | 1. Индивидуальные выступления обучающихся (доклады – сообщения, ученические презентации). |  | | Подготовка к контрольной работе |  |
| **33** | Итоговое контрольное тестирование. | 1 |  |  | | Повторить термины.. |  |
| **34** | Политика и право («Чтоб на выборы ходить – гражданином надо быть!») | 1 | 1. Вступительная беседа.  2. Обмен мнениями по теме диспута. |  | | Подготовка к ОГЭ. |  |