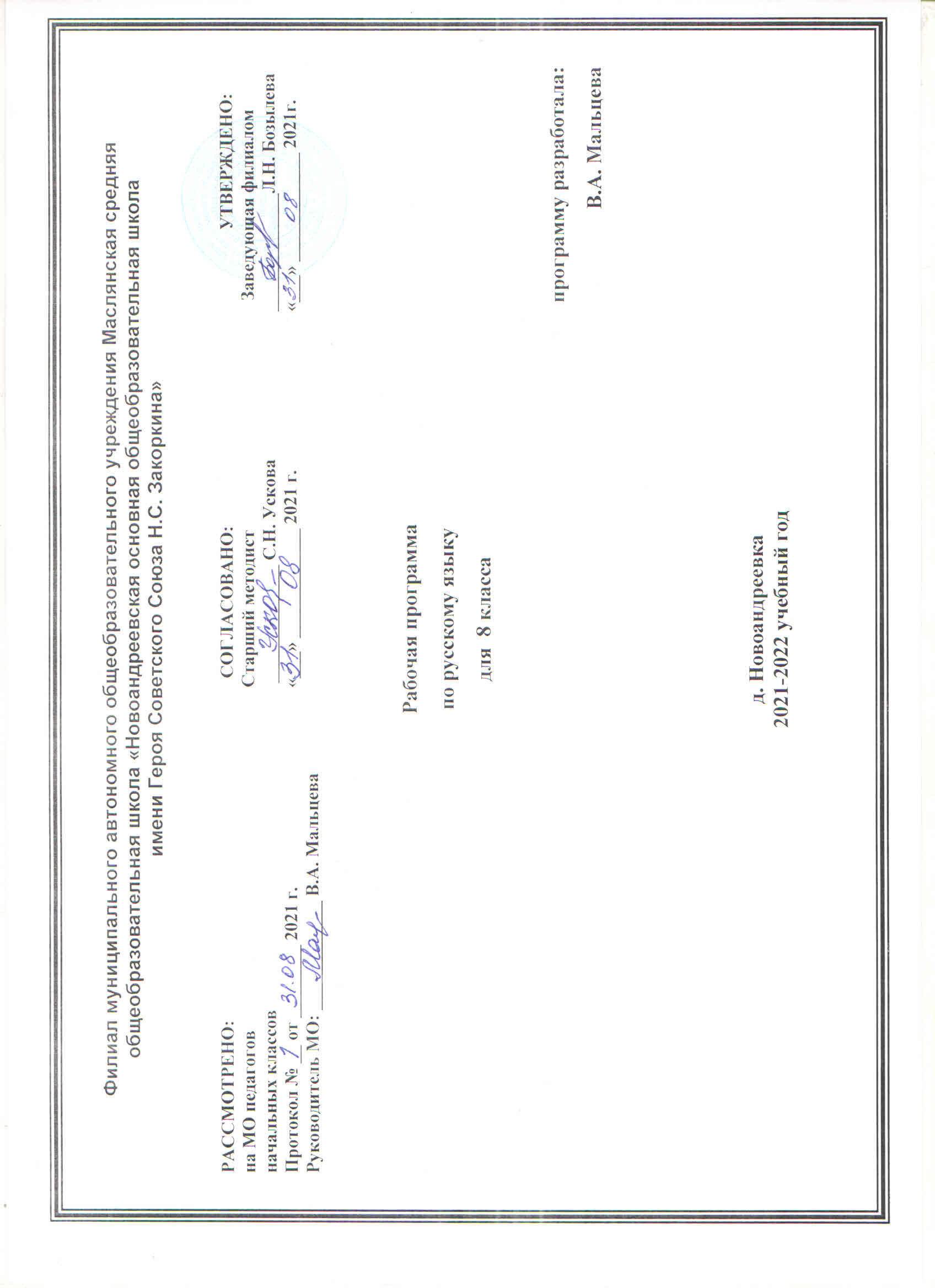
**I.**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
* составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
* пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
* соблюдать нормы литературного языка.

*По пунктуации:*

* находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствие с изученными правилами;
* ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях;
* ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии:*

* находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
* правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи*:

* определять тип и стиль текста;
* подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания;
* совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;
* создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
* работать с учебной литературой;
* читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
* подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;
* самостоятельно организовывать учебную деятельности, овладеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Личностными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
* **Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

-Владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

*говорение и письмо:*

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей;
* способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).  
-Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический),понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**II. Содержание учебного предмета**

Введение

Функции русского языка в современном мире

**Повторение изученного в 5-7 классах**

Фонетика**.**Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста.Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

***Словосочетание***

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды сло­восочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значе­нию словосочетания.

***Простое предложение***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложе­ния. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наи­более важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

***Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения***

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выраже­ния подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глаголь­ное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутству­ющей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими варианта­ми выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

***Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения***  Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложениекак разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

***Простые односоставные предложения***

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

***Неполные предложения***

Понятие онеполныхпредложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

***Однородные члены предложения***

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

***Обращения, вводные слова междометия***

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное об­ращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные сло­ва. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предло­жении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложе­ниях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обраще­ниями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; упот­реблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

***Прямая и косвенная речь***

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Кос­венная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять пря­мую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Ввод­ные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рас­суждения).

**III.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение. Русский язык в современном мире.** | 1 |
| **Повторение изученного в 5-7 классах**  Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. | 8 |
| **Основные единицы синтаксиса.**  Словосочетание.  Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.Простое предложение .  Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.. | 9 |
| **Двусоставное предложение. Главные члены предложения.** Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым  **Второстепенные члены предложения.**  Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства | 16 |
| **Односоставные предложения.**  Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. | 12 |
| **Простое осложненное предложение**  Понятие об осложненном предложении. | 1 |
| **Предложения с однородными членами.**  Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 13 |
| **Предложения с обособленными членами.**  Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. | 21 |
| **Слова грамматически не связанные с членами предложения.**  Обращение и знаки препинания при нём. | 20 |
| Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. |  |
| **Способы передачи чужой речи.**  Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. |  |
| **Повторение изученного в 8 классе.** | 1 |

**Итого:102ч**

**III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**c указанием количества часов, отведенных на изучение темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

-проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **№**  **УРОКА В ТЕМЕ** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 |  | **Введение. Русский язык в современном мире.** | **1** |
| 2 |  | **Повторение изученного в 5-7 классах** | **8** |
|  | 8 | Входная контрольная работа |  |
| 3 |  | **Основные единицы синтаксиса.** | **9** |
| 4 |  | **Двусоставное предложение. Главные члены предложения** | **5** |
|  | 18 | Р/Р Описание памятника культуры. Экскурсия в школьный музей. |  |
| 5 |  | **Второстепенные члены предложения.** | **9** |
| 6 |  | **Односоставные предложения.** | **12** |
|  | 40-41 | Сочинение – рассуждение «Слово делом крепи».Беседа. |  |
| 7 |  | **Простое осложненное предложение** | **1** |
| 8 |  | **Предложения с однородными членами.** | **13** |
|  | 51 | Изложение текста, основанное на сравнительной характеристике. |  |
| 9 |  | **Предложения с обособленными членами.** | **21** |
|  | 66 | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. Круглый стол. Библиотека. |  |
|  | 70 | Урок-аукцион знаний по теме «Обособленные члены предложения» |  |
| 10 |  | **Слова грамматически не связанные с членами предложения.** | **20** |
|  | 84 | Р/Р Публичное выступление. Актовый зал |  |
|  | 91 | Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма |  |
|  | 100 | Цитата. Публичное выступление. Библиотека. |  |
| 11 |  | **Повторение изученного в 8 классе.** | **1** |
|  |  |  | **102** |

**Приложение. Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока | **№ п/п** | **Тема урока** | **Деятельность учащихся на уроке** | **Использование ЭОР** | **Дифференцированное домашнее задание** | |
| **базовый** | **повышенный** |
| ***Введение (1 час)*** | | | | | | |
|  | **1.** | Русский язык в современном мире. | Изучение содержания параграфа учебника | Видеоурок «Русский язык в современном мире» | Упр.4 | Упр.3 |
| ***Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)*** | | | | | | |
|  | **2.** | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Работа в парах; проектирование аргументированного текста о знаках препинания |  | Упр.10 (1 абзац) | Упр.9 |
|  | **3.** | Знаки препинания в сложном предложении. | Комментирование содержания таблиц; групповая работа | Презентация «Сложные предложения» | Упр.16 | Упр.17 |
|  | **4.** | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | Составление рассуждения на лингвистическую тему; анализ худ.текста | Презентация «Н и нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий» | Упр.25 | Упр.24 |
|  | **5-6.** | Р.Р.Изложение с изменением лица |  |  | Упр.27 (изложение) |  |
|  | **7.** | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи**.** | Составление памятки об алгоритме написания НЕ-; групповое конструирование текстов разных стилей | Презентация «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи» | Упр.32 | Упр.35 |
|  | **8.** | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). | Самоконтроль изученных понятий |  | Составить орфограф.диктовку |  |
|  | **9.** | Анализ входной контрольной работы. | Работа в парах по алгоритму выполнения работы над ошибками; редактирование текста | Сайт Захарьиной- Орфографический тренажёр | Работа над ошибками |  |
| **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях.  2. Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.  **Регулятивные УУД:**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике.  2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  1. Слушать и понимать других.  2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | | | | | | |
| ***Основные единицы синтаксиса (9 часов)*** | | | | | | |
|  | **10.** | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. | Анализ текста по образцу выполнения задания; конструирование текста |  | Упр.40 | Упр.38/42 |
|  | **11.** | Предложение как единица синтаксиса. | Объяснение орфограмм с использованием опорных материалов |  | Упр.50 | Упр.51 |
|  | **12.** | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний | Самостоятельная работа; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | Презентация «Виды словосочетаний» | Параграф 9-10, упр.59 | Параграф 9-10,упр.60 |
|  | **13.** | Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. | Составление таблицы «Типы связи словосочетаний»; конструирование словосочетаний |  | Параграф 11, упр.70 | Параграф 11, упр.68 |
|  | **14.** | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | Составление алгоритма определения предикативной основы; компрессия текста с последующей взаимопроверкой | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Параграф 13, упр.74 | Параграф 13, упр.75 |
|  | **15.** | Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. | Построение речевых ситуаций |  | Упр.87 | Упр.86 |
|  | **16.** | Контрольный тест по теме «Основные единицы синтаксиса». | Выполнение заданий | Сайт Захарьиной | Работа над ошибками |  |
|  | **17.** | Р.Р. Описание памятника культуры. | Групповая работа - проект |  | Подготовить рабочие материалы | Подготовить рабочие материалы |
|  | **18.** | Р.Р. Написание сочинения-описания памятника культуры. | Сочинение-описание памятника культуры |  | Упр.89 (сочинение) | Упр.89 (сочинение) |
| **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | | | | | | |
| ***Главные и второстепенныечлены предложения (16 часов)*** | | | | | | |
|  | **19.** | Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее. | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Параграф 17, упр.93 | Параграф 17, упр.92 |
|  | **20.** | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Составление памяток определения и разных видов сказуемых в предложении | Работа с интерактивной доской | Параграф 18-19, упр.100-101 | Параграф 18-19, упр.98 |
|  | **21.** | Составное глагольное сказуемое. | Конспект параграфа; составление памятки |  | Параграф 20, упр.105 | Параграф 20, упр.106 |
|  | **22** | Составное именное сказуемое. | Лабораторная работа  ( определение составного именного сказуемого по схемам) | Сайт Захарьиной | Параграф 21, упр.1108-110 | Параграф 21, упр.111 |
|  | **23.** | Тире между подлежащим и сказуемым. | Самостоятельная работа с учебником; составление лингвистического рассуждения по теме | Презентация «Тире между подлежащим и сказуемым» | Параграф 22, упр.116-117 | Параграф 22, упр.118-120 |
|  | **24.** | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. | Исследование предложений с последующей самопроверкой |  | Параграф 23-24, упр.124 | Параграф 23-24, упр.129-130 |
|  | **25.** | Определение. Согласованное и несогласованное определение. | Работа с интерактивной доской по составлению алгоритма; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему | Работа с интерактивной доской | Параграф 25, упр.135-136 | Параграф 25, упр.137 |
|  | **26.** | **Р.Р**. Сжатое изложение. | Сжатие текста | Аудиозапись | Упр.139 | Упр.139 |
|  | **27.** | **Р.Р**. Сжатое изложение. | Изложение |  | Повторить правила | Повторить правила |
|  | **28.** | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | Коллективная работа - презентация на тему «Приложение» | Презентация на тему «Приложение» | Параграф 26, упр. 141 | Параграф 26, упр. 142 |
|  | **29.** | Обстоятельство. | Составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство» | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Параграф 27, упр.148 | Параграф 27, упр.150 |
|  | **30.** | Основные виды обстоятельств. | Самостоятельная работа | Сайт Захарьиной | Параграф 27, упр.154-158 | Параграф 27, упр.156,159 |
|  | **31.** | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Работа в группах(анализ предложения) |  | Параграф 28,упр.160 | Упр.161 |
|  | **32.** | **Р.р.**  Характеристика человека. | Составление плана |  | Упр.165 |  |
|  | **33.** | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. |  |  | Контр.вопросы на стр.97 |  |
|  | **34.** | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. | Работа над ошибками |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД**  1. Владеть монологической речью.  2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.  5. Слушать и слышать других.  6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.  3. Искать пути решения проблемы.  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности. | | | | | | |
| ***Односоставные предложения (12 часов)*** | | | | | | |
|  | **35.** | Главный член односоставного предложения. | Индивидуальная работа с учебником |  | Параграф 30, упр.172 | Параграф 30, упр.173 |
|  | **36.** | Назывные предложения | Конструирование текста с назывными предложениями | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Параграф 31, упр.181 | Параграф 31, упр.180 |
|  | **37.** | Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения. | Работа в парах | Презентация «Односоставные предложения» | Параграф 32, упр.185 | Параграф 32, упр.186 |
|  | **38.** | Неопределенно-личные предложения. | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой | Презентация «Односоставные предложения» | Параграф 33, упр.192 | Параграф 33, упр.191 |
|  | **39.** | Безличные предложения | Групповая и самостоятельная работа | Презентация «Односоставные предложения» | Параграф 35, упр.203 | Параграф 35, упр.204 |
|  | **40-41.** | **Р.р.** Сочинение – рассуждение «Слово делом крепи» | Составление текста-рассуждения | Аудиозапись | Упр.207 | Упр.207 |
|  | **42-43.** | **Р.р.** Изложение с творческим заданием «Мещерский край». |  |  | Упр.208-209 | Упр.208-209 |
|  | **44** | Неполные предложения. | Редактирование текста, комментирование выставленных оценок |  | Параграф 37, упр.214 | Параграф 37, упр.215 |
|  | **45.** | Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». Синтаксический разбор односоставного предложения. | Самоконтроль изученных понятий | Презентация «Односоставные предложения». | Упр.211 | Упр.205 |
|  | **46.** | **Контрольный тест.** | Самоконтроль изученной темы |  | Работа над ошибками | Составить тест |
| **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | | | | | | |
| ***Простое осложненное предложение (1 час)*** | | | | | | |
|  | **47.** | Понятие об осложненном предложении. | Составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Параграф 39, упр.222 | Параграф 39, упр.222 (задания со значком) |
| ***Однородные члены предложения (13 часов)*** | | | | | | |
|  | **48.** | Понятие об однородных членах предложения. | Групповая работа |  | Параграф 40, упр.229 | Параграф 40, упр.233 |
|  | **49.** | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | Составление конспекта статьи учебника | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Упр.240 | Упр.241 |
|  | **50-51.** | **Р.р.** Изложение текста, основанное на сравнительной характеристике. |  |  | Упр.242 (изложение) | Упр.242 (изложение) |
|  | **52** | Однородные и неоднородные определения | Работа над ошибками в домашнем задании | Презентация «Однородные и неоднородные определения» | Параграф 42, упр.245 | Параграф 42, упр.244 |
|  | **53-54** | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Составление текста и расставление знаков препинания | Презентация «Однородные члены предложения» | Параграф 43, упр.249-256 | Параграф 43, упр.261-262 |
|  | **55** | **Р.р.** Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании. | Составление текста-описания и редактирование текста |  | Упр.264 (сочинение) | Упр.264 (сочинение) |
|  | **56** | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Работа с текстом худ.литературы | Сайт Захарьиной | Параграф 44, упр.270/274 | Параграф 44, упр.272-273 |
|  | **57** | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | Написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи | Аудиозапись | Образец разбора – стр.151-153, упр.277 | Образец разбора – стр.151-153, упр.280 |
|  | **58** | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». | Коллективная работа с интерактивной доской, инд.работа | Презентация «Однородные члены предложения» | Контр.вопросы на стр.155, упр.283 | Упр.282, 284 |
|  | **59** | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | Выполнение заданий |  | Выполнить тест на сайте Захарьиной | Выполнить тест на сайте Захарьиной |
|  | **60.** | Анализ диктанта и работа над ошибками. | Работа над ошибками |  | Повторить слова из словаря | Составить словарный диктант |
| **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.  4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  **Коммуникативные УУД**  1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  4. Владеть приёмами рационального слушания.  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.  **Регулятивные УУД**  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | | | | | | |
| ***Предложения с обособленными членами (21 час)*** | | | | | | |
|  | **61** | Понятие об обособлении | Анализ предложений с обособленными членами | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Параграф 47, упр.288 | Параграф 47, упр.290 |
|  | **62** | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | Самостоятельная работа по материалам учебника |  | Упр.292 | Упр.293 |
|  | **63.** | Обособление согласованных и несогласованных определений, стоящих после определяемого слова. | Работа в группах | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Упр.298 | Выписать из произвед. худ.литературы 5 предложений с обособленными определениями |
|  | **64.** | Обособление определений, относящихся к личному местоимению. | Лабораторная работа | Сайт Захарьиной | Упр.297 (1-5 предлож.) | Упр.299 |
|  | **65.** | Обособление согласованных определений, имеющих добавочное обстоятельственное значение. | Работа в парах | Презентация «Обособленные определения» | Упр.296 | Упр.300 |
|  | **66** | Рассуждение на дискуссионную тему | Составление текста-рассуждения |  | Упр.306 | Упр.304 |
|  | **67-68** | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | Анализ предложений с обособленными приложениями | Презентация «Обособленные приложения» | Правило на стр.172, упр.308,309 | Правило на стр.172, упр.310, 312 |
|  | **69-70.** | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения». | Выполнение тестовых заданий | Сайт Захарьиной | Упр.311 | Тест на сайте Захарьиной |
|  | **71** | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Конструирование текста с обособленными обстоятельствами | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Параграф 51, упр.316 | Параграф 51, упр.317 |
|  | **72** | Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. | Анализ текста | Презентация «Обособленные обстоятельства» | Упр.318 | Упр.319 |
|  | **73** | Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». | Работа в парах | Презентация «Обособленные обстоятельства» | Упр.321 | Упр.322 |
|  | **74** | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения |  |  | Параграф 52, упр.326 | Параграф 52, упр.325 |
|  | **75-76.** | Уточняющие обстоятельства места и времени. Уточняющие дополнения с предлогами. | Комментированное письмо | Сайт Захарьиной | Упр.327  Упр.331  Контр.вопросы на стр.189, упр.336 -339 | Упр.328 |
|  | **77.** | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | Работа с тестами под ред.Цыбулько |  | Упр.333 (под значком) |
|  | **78-79.** | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». | Работа с тестами под ред.Цыбулько | Презентация «Обособленные члены предложения» | Контр.вопросы на стр.189,упр.337  (1) / 340 |
|  | **80.** | **Контрольный диктант** с грамматическими заданиями. |  |  |  |
|  | **81.** | Анализ диктанта и работа над ошибками. | Работа над ошибками | Орфографический тренажер |  |
| **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | | | | | | |
| ***Слова, грамматически не связанные с членами предложения (20час)*** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **82.** | Назначение обращения. | Работа с учебником | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Упр.345 | Упр.343 |
|  | **83.** | Распространенные обращения. |  |  | Упр.346 | Упр.347 |
|  | **84.** | Выделительные знаки препинания при обращении. | Редактирование предложений | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Тест на сайте Захарьиной | Составить тест по теме «Знаки препинания при обращении» |
|  | **85.** | Употребление обращений. | Работа в парах | Сайт Захарьиной | Упр.453 | Упр.359/360 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **86** | Вводные конструкции | Работа с тестами под ред.Цыбулько |  | Параграф 59, упр.363 | Параграф 59, упр.363 |
|  | **87.** | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Работа с таблицей | Презентация «Вводные слова» | Схема на стр.206-207, упр.369 | Схема на стр.206-207, упр.368 |
|  | **88.** | Вводные слова, вводные сочетания, вводные предложения. Выделительные знаки препинания при них. | Анализ текста | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Упр.377-379 | Упр.378/384 |
|  | **89.** | Роль вводных слов, вводных сочетаний, вводных предложений в построении текста. | Работа с текстом |  |  |  |
|  | **90.** | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Конструирование предложений | Сайт Захарьиной | Упр.387 | Упр.390 |
|  | **91.** | **Р.р.** Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций | Публичное выступление |  | Упр.386 | Упр.386 |
|  | **92** | Междометия в предложении. | Анализ предложений из художественной литературы |  | Параграф 63, упр.393 | Параграф 63; выписать из худ.литературы 6 предложений с междометиями |
|  | **93** | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Параграф 64, упр.397; контр.вопросы на стр.221-222 | Параграф 64, упр.398 |
|  | **94** | Повторение по теме «Обращение. Вводные и вставные конструкции». Тест | Работа с тестами | Презентация «Обращение. Вводные и вставные конструкции» | Тест на сайте Захарьиной | Упр.400 |
| **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **95** | Понятие о чужой речи.  Прямая и косвенная речь.. | Работа с учебником  Работа в парах | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы | Параграф 67, упр.404 | Параграф 67, упр.406 |
|  | **96** | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Схематический диктант |  | Параграф 69, упр.411 | Параграф 69, упр.410 |
|  | **97** | Диалог. | Редактирование текста |  | Упр.416 | Упр.416 (под значком) |
|  | **98-99** | **Р.р.Рассказ.** Сжатое изложение по упр.418 | Написание изложения | Аудиозапись изложения | Упр.420 (устно) |  |
|  | **100** | Цитаты и знаки препинания при них. | Построение предложений с цитатами | Презентация «Цитаты и знаки препинания при них» | Параграф 72, упр.425 | Параграф 72, упр.426 |
|  | **101** | Обобщающий урок по теме «Чужая речь» |  | Сайт Захарьиной | Контрольные вопросы на стр.244 | Контрольные вопросы на стр.244, упр.431 |
| **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).  2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать тему урока.  3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Коммуникативные УУД**  1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  5. Соблюдать нормы построения текста | | | | | | |
| ***Повторение и систематизация изученного в 8 классе (1 час)*** | | | | | | |
|  | 102 | Синтаксис и морфология  Синтаксис и пунктуация, Синтаксис и орфография | Объяснительный диктант | Сайт Захарьиной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).  2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать тему урока.  3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Коммуникативные УУД**  1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных стилей. | | | | | | |