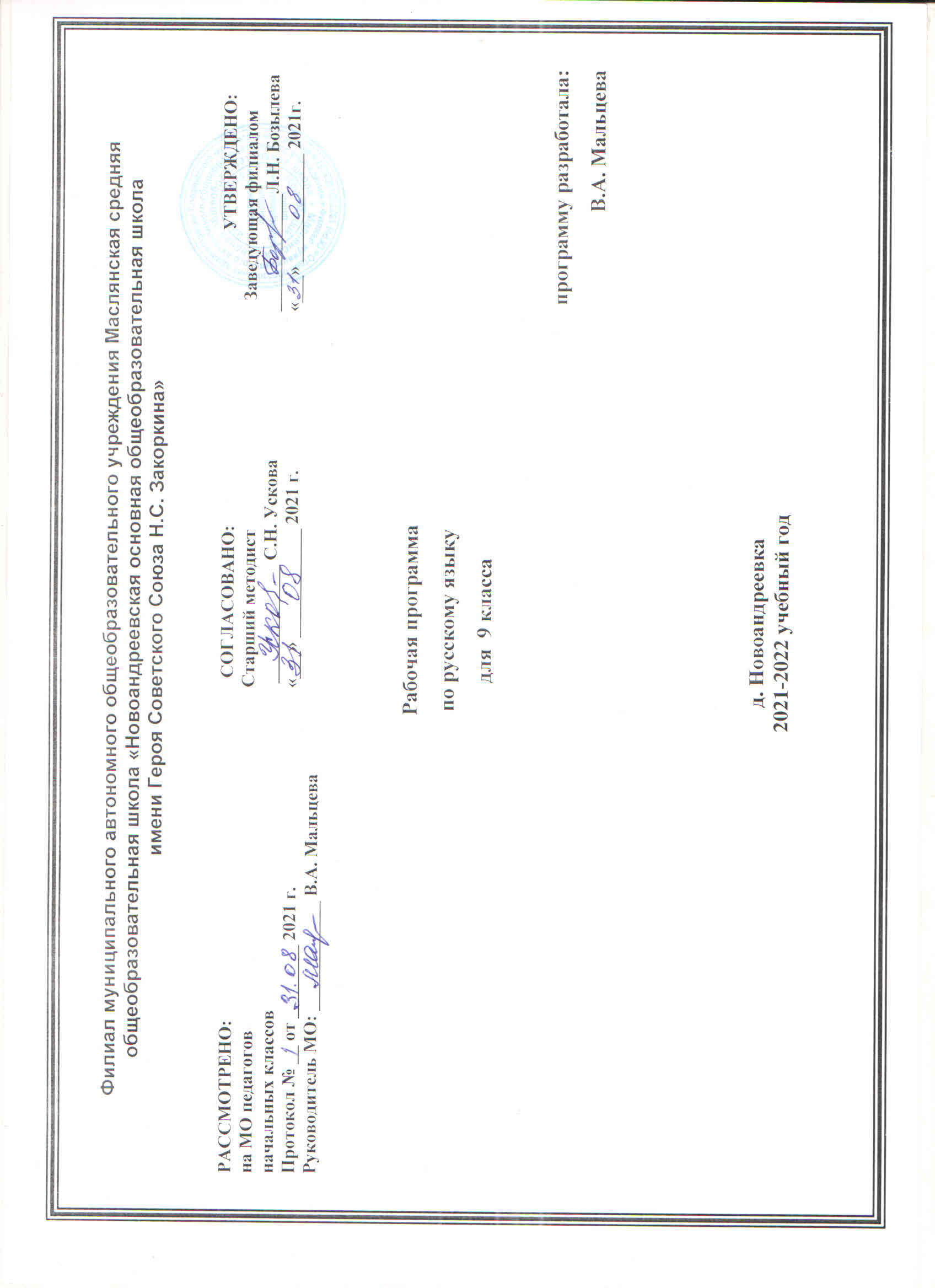
****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные результаты**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

* развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
* овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
* умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
* умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

* осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
* соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
* стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

* распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
* уместное использование фразеологических оборотов в речи;
* корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
* использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

* идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
* распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
* распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
* распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
* распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

* проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
* проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
* анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
* определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
* определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
* деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
* проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
* опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
* определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* определение грамматической основы предложения;
* распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
* распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
* опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
* определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
* определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

* умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
* пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
* пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
* использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
* использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
* использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

* поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
* освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
* применение правильного переноса слов;
* применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
* соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
* выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
* нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
* соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Выпускник научится:

* Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

\*создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

* Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
* Использовать знание алфавита при поиске информации;
* Различать значимые и незначимые единицы языка;
* Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* Членить слова на слоги и правильно их переносить;
* Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и

Их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

* Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* Проводить лексический анализ слова;

\* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

* Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* Проводить морфологический анализ слова;
* Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно
* Смысловой организации и функциональных особенностей;
* Находить грамматическую основу предложения;
* Распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ
* В практике правописания;
* Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки **знаков препинания в предложении;**
* **Использовать орфографические словари.**

## Выпускник получит возможности научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**По окончании 9 класса**

**Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение***

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• *анализировать* *и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические строки

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности*.*

**Синтаксис**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

1. **Содержание учебного предмета**

**Повторение изученного в 5–8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили

речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением. Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного пред-ложения. Интонация сложного предложения. Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение. К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

**Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. РР Сжатое изложение. Повторение (контрольные вопросы и задания). Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

**Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном

предложении. Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине. К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим

заданием.

**Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия,

уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчи-ненного предложения. Повторение. Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу. К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

**Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечис-ления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире

в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв). К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами

связи. Публичная речь. Повторение. Р.Р.Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление. К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. К.Р. Итоговое тестирование.

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Рабочая программа |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 |
| 2. | Повторение изученного в 5–8 классах | 13(1+2) |
| 3. | Сложное предложение. Культура речи | 13 (1+2) |
| 4. | Сложносочиненное предложение | 7 (1+1) |
| 5. | Сложноподчиненное предложение | 7 (1+0) |
| 6. | Основные группы сложноподчиненных предложений | 30(2+2) |
| 7. | Бессоюзное сложное предложение | 13 (1+2) |
| 8. | Сложные предложения с различными видами связи | 12 (1+2) |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах | 6 (1+1) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Итого: | 102 (9 к.р.+12 р.р.) |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**c указанием количества часов, отведенных на изучение темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

-проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **№**  **УРОКА В ТЕМЕ** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 |  | Международное значение русского языка | **1** |
| 2 |  | Повторение изученного в 5–8 классах | **13** |
|  | 3 | *РР Устная и письменная речь. Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».* |  |
|  | 5 | Монолог, диалог. Знакомство с демоверсией итогового собеседования. |  |
| 3 |  | Сложное предложение. Культура речи | **13** |
|  | 19 | *РР Устное сочинение(монолог) по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»* |  |
| 4 |  | Сложносочиненное предложение | **7** |
|  | 33 | *Способы сжатия текста.* . Знакомство с демоверсией итогового собеседования. |  |
|  | 51 | *РР Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком…».* |  |
| 5 |  | Сложноподчиненное предложение | **7** |
|  | 65 | Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». |  |
| 6 |  | Основные группы сложноподчиненных предложений | **30** |
| 7 |  | Бессоюзное сложное предложение | **13** |
|  | 80 | *РР Сочинение на основе картины по теме «Родина».* |  |
| 8 |  | Сложные предложения с различными видами связи | **12** |
|  | 86 | *РР Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории (Упр.184)* |  |
|  | 89 | *РР Публичная речь****.*** Публичное выступление по теме «Взрослые и мы». |  |
| 9 |  | Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах | **6** |
|  | 98 | *РР Сжатое изложение по теме «Выбор пути».* |  |
|  |  |  | **102** |

**Приложение. Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | тема урока | тип урока | планируемые результаты | | | | |
| предметные | УУД | | | личностные |
| коммуникативные | регулятивные | познавательные |
| Международное значение русского языка (1 час) | | | | | | | | | |
| 1 |  | | Международное значение русского языка | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка и с культурой и истории России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. |
| Повторение изученного в 5-8 классах (13 ч) | | | | | | | | | |
| 2 |  | | Устная и письменная речь | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |
| 3 |  | | Устная и письменная речь | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи. |
| 4 |  | | Монолог. Диалог. | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться составлять диалоги и монологи. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. |
| 5 |  | | Монолог. Диалог. | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм составления монолога и диалога. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 6 |  | | Стили речи | РР Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм определения стиля речи и текста. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 7 |  | | Простое предложение и его грамматическая основа | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемых темах | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. |
| 8 |  | | Простое предложение и его грамматическая основа | Урок рефлексии | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи. |
| 9 |  | | Предложения с обособленны-ми членами | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять правила обособления в простом предложении | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |
| 10 |  | | Предложения с обособленны-ми членами | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять правила обособления в простом предложении | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. |
| 11 |  | | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | урок рефлексии | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |
| 12 |  | | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |
| 13 |  | | **Контрольный диктант №1 с грамматиче-ским заданием** | КР Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. |
| 14 |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | урок рефлексии | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи. |
| Сложное предложение. Культура речи (13 ч.) | | | | | | | | | |
| 15 |  | | Понятие о сложном предложении | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 16 |  | | Понятие о сложном предложении | РР Урок рефлексии | Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении. | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. |
| 17 |  | | Понятие о сложном предложении | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении. | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Применять методы информационного поиска ( в том числе с помощью компьютерных средств). | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений, компрессии текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской и проектной деятельности. |
| 18 |  | | Союзные и бессоюзные сложные предложения | урок «открытия» нового знания | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучение через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. |
| 19 |  | | Союзные и бессоюзные сложные предложения | урок рефлексии | Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений. |
| 20 |  | | Разделитель-ные и выделительные знаки знаки препинания между частями сложного предложения | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы. | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике. |
| 21 |  | | Разделитель-ные и выделительные знаки знаки препинания между частями сложного предложения | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Применять методы информационного поиска ( в том числе с помощью компьютерных средств). | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашней работе. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской и аналитической деятельности. |
| 22 |  | | ***Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему*** | РР общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 23 |  | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм составного глагольного сказуемого | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. |
| 24 |  | | Разделитель-ные и выделительные знаки знаки препинания между частями сложного предложения | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста, конструировании дифференцированного домашнего задания. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 25 |  | | Разделитель-ные и выделительные знаки знаки препинания между частями сложного предложения | урок рефлексии | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцирован-ного домашнего задания. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения. |
| 26 |  | | **Контрольный диктант №2 с грамматиче-ским заданием** | КР Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. |
| 27 |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | урок рефлексии | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи. |
| Сложносочиненные предложения (7 ч.) | | | | | | | | | |
| 28 |  | | Понятие о сложносочи-ненном предложении. Смысловые отношения в ССП. | урок «открытия» нового знания | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложных предложениях при выполнении комплексного анализа текста. | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования, предложений, анализа текста. | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 29 |  | | Сложносочи-ненные предложения с соединитель-ными союзами | урок рефлексии | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложных предложениях при выполнении комплексного анализа текста. | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании. | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. |
| 30 |  | | Сложносочи-ненные предложения с разделитель-ными союзами | урок рефлексии | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложных предложениях при выполнении комплексного анализа текста. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 31 |  | | Сложносочи-ненные предложения с противитель-ными союзами | урок рефлексии | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложных предложениях при выполнении комплексного анализа текста. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. |
| 32 |  | | Разделитель-ные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуацион-ный разбор ССП. | урок рефлексии | Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | Представить конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разбора. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу. |
| 33 |  | | ***Сжатое изложение*** | РР урок развивающего контроля | Научиться составлять текст сжатого изложения. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | проектировать траектории сотрудничества через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. |
| 34 |  | | Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении | РР урок рефлексии | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| Сложноподчиненные предложения (7 ч.) | | | | | | | | | |
| 35 |  | | Понятие о сложноподчиненном предложении | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм определения СПП | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. |
| 36 |  | | Союзы и союзные слова в СПП | урок рефлексии | Научиться различать союзы и союзные слова в СПП | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 37 |  | | Союзы и союзные слова в СПП | урок рефлексии | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцирован-ного домашнего задания. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения. |
| 38 |  | | Роль указательных слов в СПП | урок рефлексии | Научиться определять роль указательных слов в СПП. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 39 |  | | Роль указательных слов в СПП | урок рефлексии | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. |
| 40 |  | | **Контрольный диктант №3 с грамматиче-ским заданием** | КР Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. |
| 41 |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | урок рефлексии | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы. | Формирование навыков работы самоанализа и самоконтроля |
| Основные группы сложноподчиненных предложений (30 ч) | | | | | | | | | |
| 42 |  | | СПП с придаточными определитель-ными | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться находить СПП с придаточным определительным по его грамматическим признакам | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 43 |  | | СПП с придаточными определитель-ными | урок рефлексии | Научиться находить СПП с придаточным определительным по его грамматическим признакам | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования СПП с придаточными определительным. | Формирование навыков работы самоанализа и самоконтроля. |
| 44 |  | | СПП с придаточными определитель-ными | урок рефлексии | Научиться находить СПП с придаточным определительным по его грамматическим признакам | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования СПП с придаточными определительным. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствова-нию. |
| 45 |  | | СПП с придаточными изъяснительными | урок «открытия» нового знания | Научиться находить СПП с придаточным изъяснительным по его грамматическим признакам | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования СПП с придаточными изъяснительными. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. |
| 46 |  | | СПП с придаточными изъяснительными | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться находить СПП с придаточным изъяснительным по его грамматическим признакам | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования СПП с придаточными изъяснительными. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. |
| 47 |  | | СПП с придаточными изъяснительными | урок рефлексии | Научиться находить СПП с придаточным изъяснительным по его грамматическим признакам | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности. |
| 48 |  | | СПП с придаточными обстоятельственными | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться составлять текст по данному началу | Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой | Применять методы информационного поиска ( в том числе с помощью компьютерных средств). | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. |
| 49 |  | | СПП с придаточными обстоятельственными | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться производить синтаксический анализ СПП с придаточным обстоятельственным. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 50 |  | | СПП с придаточными обстоятельственными места и времени | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться производить синтаксический анализ СПП с придаточным обстоятельственным. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложений с придаточными обстоятельственными места и времени. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 51 |  | | СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. |
| 52 |  | | СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | урок рефлексии | Научиться определять СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. |
| 53 |  | | СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | урок рефлексии | Научиться определять СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 54 |  | | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительны-ми. | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 55 |  | | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительны-ми. | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными по их грамматическим признакам. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 56 |  | | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительны-ми. | урок рефлексии | Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными по их грамматическим признакам. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления исследовательских способностей . |
| 57 |  | | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять СПП с несколькими придаточными по их грамматическим признакам. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 58 |  | | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять СПП с несколькими придаточными по их грамматическим признакам. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 59 |  | | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять СПП с несколькими придаточными по их грамматическим признакам. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности. |
| 60 |  | | **Контрольный диктант №4 с грамматиче-ским заданием** | КР Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. |
| 61 |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | урок рефлексии | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы. | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики и самокоррекции. |
| 62 |  | | Синтаксический разбор разбор СПП | общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться производить синтаксический разбор СПП. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 63 |  | | Синтаксический разбор разбор СПП | урок рефлексии | Научиться производить синтаксический разбор СПП. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора. | Формирование навыков сотрудничества в выполнении общей задачи. |
| 64 |  | | Синтаксический разбор СПП | урок рефлексии | Научиться реализовывать алгоритм проведения синтаксического разбора СПП. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 65 |  | | ***Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему*** | РР урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. | Формирование навыков творческой деятельности. |
| 66 |  | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | урок рефлексии | Научиться производить самодиагностику и самокоррекцию результатов изучения темы. | Организовывать т планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления способностей самодиагностики. |
| 67 |  | | Пунктуацион-ный разбор СПП | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора СПП. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |
| 68 |  | | ***Сочинение-рассуждение по картине*** | РР урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине. | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности. |
| 69 |  | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | урок рефлексии | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Организовывать планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, редактирования текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности. |
| 70 |  | | **Контрольное тестирование №1 по теме «Сложнопод-чиненное предложение»** | КР Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике. |
| 71 |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | Организовывать планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, по индивидуальному плану. |
| Бессоюзные сложные предложения (13 ч) | | | | | | | | | |
| 72 |  | | Бонятие о бессоюзном сложном предложении | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять БСП по их грамматическим признакам | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения. | Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового. |
| 73 |  | | Интонация в бессоюзном сложном предложении | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. |
| 74 |  | | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. | урок рефлексии | Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам. | Организовывать планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности по алгоритму. |
| 75 |  | | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм постановки точки с запятой в БСП. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |
| 76 |  | | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в БСП. | Организовывать планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |
| 77 |  | | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в БСП. | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. |
| 78 |  | | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм постановки тире в БСП. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового. |
| 79 |  | | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | урок рефлексии | Научиться применять правило применения тире в БСП. | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, по алгоритму, индивидуальному плану. |
| 80 |  | | ***Сочинение-рассуждение по картине*** | РР урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочиненияпо картине. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, по алгоритму, индивидуальному плану. |
| 81 |  | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм проведения работы над ошибками | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности. |
| 82 |  | | Синтаксический и пунктуацион-ный разбор БСП | урок рефлексии | Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора БСП. | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности на основе алгоритма решения задачи. |
| 83 |  | | **Контрольное тестирование 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»** | КР Урок развивающего контроля | Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи. |
| 84 |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, по индивидуальному плану. |
| Сложные предложения с различными видами связи (12 ч) | | | | | | | | | |
| 85 | |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинитель-ной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. |
| 86 | |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинитель-ной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, по индивидуальному плану. |
| 87 | |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинитель-ной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | урок рефлексии | Научиться определять условия употребления союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Организовывать планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно-лингвистического материала. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. |
| 88,  89 | |  | ***Подробное изложение*** | РР урок рефлексии | Научиться составлять текст подробного изложения. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. |
| 90 | |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | урок общеметоди-ческой направленнос-ти | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, по индивидуальному плану. |
| 91 | |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи. |
| 92 | |  | Синтаксический и пунктуацион-ный разбор сложного предложения с различными видами связи | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. |
| 93 | |  | Синтаксический и пунктуацион-ный разбор сложного предложения с различными видами связи | урок рефлексии | Научиться определять условия синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи. | Организовывать планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно-лингвистического материала. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. |
| 94 | |  | Публичная речь | РР урок рефлексии | Научиться применять алгоритм публичной речи. | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. |
| 95 | |  | **Контрольный диктант №5 с грамматиче-ским заданием** | КР Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. |
| 96 | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | урок рефлексии | Научиться применять алгоритм проведения работы над ошибками | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффектив-ных совместных решений. | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивого интереса к изучению и закреплению изученного. |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (6 ч) | | | | | | | | | |
| 97 | |  | Фонетика и графика. Лексикология (лексика), фразеология. | урок рефлексии | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 98 | |  | Морфемика. Словообразование. | урок рефлексии | Организовывать планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста. |
| 99 | |  | Морфология. | урок рефлексии | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования лингвистического опи-сания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| 100 | |  | Синтаксис. | урок рефлексии | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно-лингвисти-ческого материала. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. |
| 101 | |  | Орфография. Пунктуация. | урок рефлексии |
| 102 | |  | **Итоговое тестирование** | КР урок развивающего контроля | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка. | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности. |