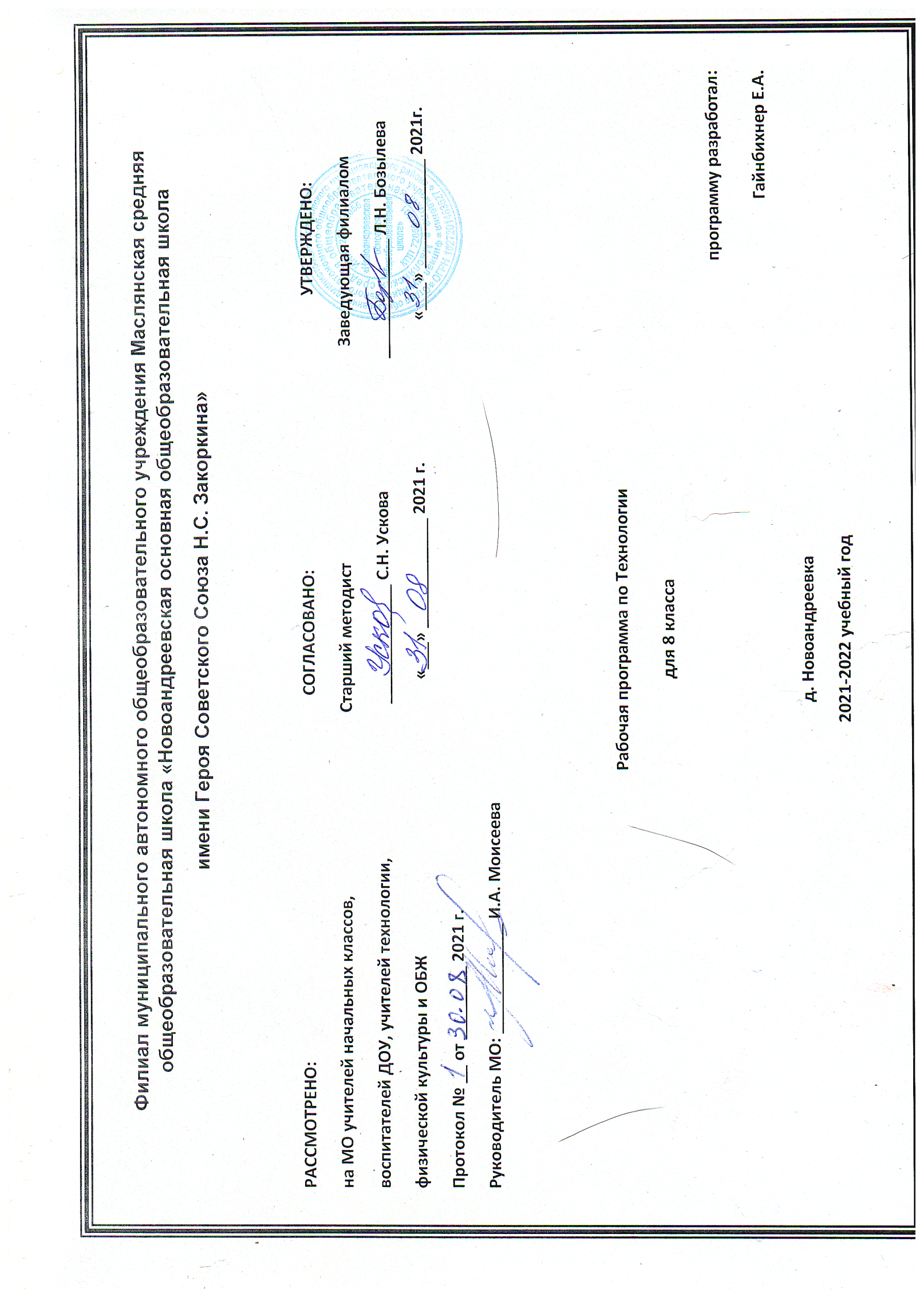
****

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).

* соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся: **Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:**

• проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

•овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации и стартификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой

задачи на основе заданных алгоритмов;

* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную и общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

•оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и принципам;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим   условиям   способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:**

* + познавательной сфере:
* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации при проектировании и создании объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
  + трудовой сфере:
* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда проектной деятельности;
* расчёт себестоимости продукта труда;
* примерная экономическая оценка возможностей прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду и конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

* дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учётом требований действующих нормативов и стандартов;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
* разработка вариантов рекламных образцов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнение операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**II. Содержание учебного предмета.**

**8 класс**

**Раздел «Творческий проект»**

Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

**Раздел «Бюджет семьи»**

Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета Потребности семьи и пути их удовлетворения. Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами. Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта. Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника. Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой. Основные принципы взаимоотношений в семье. Организация труда в семье. Экономика приусадебного (дачного) участка.. Значение приусадебного участка св семейном бюджете. Коммуникации в домашнем хозяйстве. Источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации. Разработка рекламы товаа. Расчёт сермейного бюджета.

**Раздел «Технология домашнего хозяйства»**

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды.

Система безопасности жилища

Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомство с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)

**Раздел «Электротехника»**

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Чтение простых электрических схем. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Знакомство с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изготовлять удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

планировать профессиональную карьеру;

рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**III.Тематическое планирование,**

**в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др. - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению 20 знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

**ФГ**-финансовая грамотность

**РТУ-**разнотрансформируемый урок

**НРК**-национально-региональный компонент

**РПВ**-воспитательный компонент

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п урока | Раздел, тема | Количество часов |
|  | **Вводный урок.** | **1** |
| 1 | Вводный инструктаж. | 1 |
|  | **Семейная экономика** | **5** |
| 2 | Семейная экономика. Потребности семьи.  Лабораторно-практическая работа №1. «Исследование потребительских свойств товара». *Финансовая грамотность «Приход и расход денежных средств»* | 1(ФГ) |
| 3 | Технология построения семейного бюджета. | 1 |
| 4 | Составляющие семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. | 1 |
| 5 | Накопления и сбережения семьи.  Лабораторно-практическая работа №2 «Исследование составляющих бюджета семьи». | 1 |
| 6 | **Технология совершения покупок.**  **Лабораторно-практическая работа №3 «Исследование сертификата и штрихового кода». *Беседа «Что нам расскажет штрих –код на товаре»*** | 1(ФГ) |
|  | **Технология домашнего хозяйства** | **4** |
| 7 | Эстетика и экология жилища. *Беседа «Содержи жилище в порядке»* | 1(ФГ) |
| 8 | Инженерные коммуникации в доме | 1 |
| 9 | Водоснабжение в доме. Состав водопровода. | 1 |
| 10 | Канализация в доме. | 1 |
|  | **Электротехника** | **12** |
| 11 | Производство и потребление электрической энергии  Электробезопасность. *Финансовая грамотность « Сколько стоит электроэнергия»* | 1(ФГ) |
| 12 | Электрические цепи. | 1 |
| 13 | Электроизмерительные приборы. Расчёт расхода электроэнергии. | 1 |
| 14 | Электрические провода. | 1 |
| 15 | Организация рабочего места. | 1 |
| 16 | Схема квартирной электропроводки. | 1 |
| 17 | Бытовые электронагревательные приборы. *Виртуальная экскурсия в магазин бытовых товаров.* | 1(ФГ) |
| 18 | Творческий проект « Разработка плаката по электробезопасности» | 1 |
| 19 | Бытовые электронагревательные приборы. | 1 |
| 20 | Цифровые приборы. *Презентация – беседа «Новые технологии»* | 1 |
| 21 | Выполнение творческого мини - проекта «Дом будущего» | 1 |
| 22 | Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ. | 1 |
|  | **Современное производство и профессиональное самоопределение** | **6** |
| 23 | Сферы и отрасли современного производства.  Выбор профессии. ***Урок-конференция «Куда пойти учиться»*** | 1(РПВ) |
| 24 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | 1 |
| 25 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | 1 |
| 26 | Классификация профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности к выбору профессии. Профессии моего села. | 1(НРК) |
| 27 | ***Урок диагностики. «Психические процессы, важные для профессионального самоопределения».*** | 1(РПВ) |
| 28 | Мотивы выбора профессии. Пр. раб. Анализ мотивов своего профессионального выбора. | 1 |
|  | **Технологии творческой и опытнической деятельности** | **6** |
| 29 | Выбор и обоснование темы творческого проекта | 1 |
| 30 | Экономический расчет себестоимости изделий. *Финансовая грамотность «Сколько стоит твой труд»* | 1(ФГ) |
| 31 | Устранение дефектов и неисправностей. Тест №4 «Проектная деятельность» | 1 |
| 32 | Оформление портфолио  и презентации проекта | 1 |
| 33-34 | ***Урок-проект. «Ораторское мастерство»(защита проектов).*** | 2(РПВ) |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование, технология 8 класс, 2021--2022 уч. год**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п урока | Наименование раздела  и тем | Часы  учебного времени | Плановые сроки прохождения | Примечание |
|  | Вводный урок. Вводный инструктаж. | 1 |  |  |
| **Семейная экономика 5 часов** | | | | |
|  | Семейная экономика. Потребности семьи.  Лабораторно-практическая работа №1. «Исследование потребительских свойств товара». | 1 |  |  |
|  | Технология построения семейного бюджета. | 1 |  |  |
|  | Составляющие семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. | 1 |  |  |
|  | Накопления и сбережения семьи.  Лабораторно-практическая работа №2 «Исследование составляющих бюджета семьи». | 1 |  |  |
|  | Технология совершения покупок.  Лабораторно-практическая работа №3 «Исследование сертификата и штрихового кода». | 1 |  |  |
| **Технология домашнего хозяйства 4 часа** | | | | |
|  | Эстетика и экология жилища | 1 |  |  |
|  | Инженерные коммуникации в доме | 1 |  |  |
|  | Водоснабжение в доме. Состав водопровода. | 1 |  |  |
|  | Канализация в доме. | 1 |  |  |
| **Электротехника 12 часов** | | | | |
|  | Производство и потребление электрической энергии  Электробезопасность. | 1 |  |  |
|  | Электрические цепи. | 1 |  |  |
|  | Электроизмерительные приборы. Расчёт расхода электроэнергии. | 1 |  |  |
|  | Электрические провода. | 1 |  |  |
|  | Организация рабочего места. | 1 |  |  |
|  | Схема квартирной электропроводки. | 1 |  |  |
|  | Бытовые электронагревательные приборы | 1 |  |  |
|  | Творческий проект « Разработка плаката по электробезопасности» | 1 |  |  |
|  | Бытовые электронагревательные приборы. | 1 |  |  |
|  | Цифровые приборы. | 1 |  |  |
|  | Выполнение творческого  мини - проекта «Дом будущего» | 1 |  |  |
| 2 | Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ. |  |  |  |
| **Современное производство и профессиональное образование 6 часов** | | | | |
|  | Сферы и отрасли современного производства.  Выбор профессии. | 1 |  |  |
|  | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | 1 |  |  |
|  | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | 1 |  |  |
|  | Классификация профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности к выбору профессии. | 1 |  |  |
|  | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. | 1 |  |  |
| 28. | Мотивы выбора профессии. Пр. раб. Анализ мотивов своего профессионального выбора. |  |  |  |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности** 6 часов | | | | |
| 29 | Выбор и обоснование темы творческого проекта |  |  |  |
| 30 | Экономический расчет себестоимости изделий | 1 |  |  |
| 31 | Устранение дефектов и неисправностей.  Тест №4 «Проектная деятельность» | 1 |  |  |
| 32 | Оформление портфолио  и презентации проекта | 1 |  |  |
| 33 | Защита проекта | 1 |  |  |
| 34 | Защита проекта | 1 |  |  |

**Оценочные процедуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | № работы  Тема | Форма проведения | Источник |
| Год | Творческий проект | Проект | * [http://www.eidos.ru/project/school/index.htm-](https://www.google.com/url?q=http://www.eidos.ru/project/school/index.htm-&sa=D&ust=1518189527442000&usg=AFQjCNH8BBhWgD8USzrb5WpGr58Ino4EJw) Школьный образовательный проект - новости, статьи, форумы и многое другое. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Оформление проекта | Печатный вариант.  Соответствие требованиям  последовательности выполнения проекта.  Грамотное, полное изложение всех  разделов.  Наличие и качество наглядных  Материалов (иллюстрации,  зарисовки,  фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических  разработок современным  требованиям. Эстетичность  выполнения. | Печатный вариант.  Соответствие требованиям  выполнения  проекта. грамотное, в  основном, полное изложение всех разделов.  Качественное, неполное количество наглядных  материалов. Соответствие  Технологических разработок  Современным требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработкv современным требованиям. | Рукописный вариант.  Не соответствие  Требованиям выполнения  проекта. Неграмотное  изложение всех разделов.  Отсутствие наглядных  материалов. Устаревшие  технологии обработки. |
| Практическая направленность | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использо-ваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| Соответствие технологии выполнения | Работа выполнена в соответствии с  технологией.  Правильность  подбора  технологических  операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| Качество  проектного  изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |