



**АДМИНИСТРАЦИЯ СЛАДКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИКАЗ

05.07.2022

с. Сладково

№ 27

О внесении изменений в приказ
от 02.07.2021 № 48

В соответствии с приказом Департамента образования и науки от 04.07.2022 № 495/ОД «О реализации Концепции мониторинга качества дошкольного образования Тюменской области», в целях совершенствования муниципальной системы управления качеством дошкольного образования в Сладковском муниципальном районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Муниципальную модель мониторинга качества дошкольного образования в Сладковском муниципальном районе изложить в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.
2. Главному специалисту отдела образования О.В. Кудриной довести приказ до сведения руководителей образовательных организаций.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальника отдела



Е.В. Федотов

**Муниципальная модель
мониторинга качества дошкольного образования
в Сладковском районе**

1. Основные положения

Введение

Стратегическим ориентиром развития муниципальной системы развития является встраивание (содействие) в региональную систему (Тюменской области) дошкольного образования наряду с обеспечением его доступности и вариативности является обеспечение его качества, отвечающего современным образовательным стандартам.

Систематически проводимый в Тюменской области, в том числе и в Сладковском муниципальном районе комплексный мониторинг качества дошкольного образования обусловлен необходимостью своевременно принимать управленческие решения, направленные на обеспечение устойчивой положительной динамики развития системы дошкольного образования по всем направлениям. Ежегодный анализ результатов мониторинга позволяет не только выявить наиболее проблемные зоны развития муниципальной системы образования уже на первой её ступени, но и прогнозировать возможные риски, предупреждая негативные последствия. Сложившаяся в регионе и в Сладковском муниципальном районе целостная система комплексной оценки качества дошкольного образования ежегодно совершенствуется и корректируется в зависимости от поставленных задач, с учетом современных тенденций, особенностей социально-экономического развития, интересов и потребностей личности, семьи, общества и государства.

Муниципальный комплексный мониторинг качества дошкольного образования (далее – МКДО) встраивается в региональный комплексный мониторинг качества дошкольного образования в Тюменской области включает в себя оценку: обеспеченности детей дошкольным образованием, развития сети дошкольных образовательных организаций и спектра дополнительных услуг, состояния здоровья детей, охвата детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольным образованием, уровня заработной платы работников дошкольных учреждений, состояния материально-технического обеспечения и насыщенности образовательной среды. Вместе с тем, при определении приоритетов управления используются данные статистического наблюдения,

результаты социологических опросов, результаты научных исследований в области дошкольного детства, а также сведения информационных систем «ФГИС ДДО» и РЕГИСО «Электронный детский сад».

Кроме того, в целях модернизации системы дошкольного образования Тюменской области Департаментом образования и науки совместно с Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования в 2008 году была разработана основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» (далее - программа Мозаика»), в которой были определены единые рамочные требования к организации образовательного процесса в детском саду и созданию условий успешной социализации ребенка дошкольного возраста. Реализация этой программы в практику работы дошкольных учреждений Сладковского муниципального района вошла с 2014 года. Данную программу реализуют 50% дошкольных образовательных учреждений муниципалитета.

Система дошкольного образования Сладковского района включает в себя 10 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (далее - ДОО), из них 1- муниципальное автономное дошкольное образование учреждение, 2 – структурных подразделения общеобразовательных организаций, 7 отделений дошкольного образования общеобразовательных организаций района. В которых по состоянию на 01.01.2022 год получали образование 597 человек. Из них:

- численность детей в возрасте 0-3 лет составила 167 человек (84% от общей численности детей);
- численность детей от 3 лет и старше - 430 человек (100% от общей численности детей);
- численность детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), посещающих ДОО составила 20 человек.

Вместе с тем, муниципальная система мониторинга качества дошкольного образования обогащается за счет участия в различных исследованиях федерального уровня. Так, в 2020 году в независимой оценке качества предоставления услуг участвовал 1 детский сад (МАДОУ «Сказка»). Результаты проведенной оценки используются при принятии управленческих решений и планировании мероприятий.

Таким образом, практика проведения оценочных и диагностических процедур в системе дошкольного образования Сладковского муниципального района позволяет осуществлять комплексную и многоплановую оценку качества образования детей дошкольного возраста и оценку уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей детских садов.

2. Цель и задачи модели МКДО

Муниципальная модель мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тюменской области (согласно п.3 Региональной Концепции) , муниципальными правовыми актами Сладковского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества дошкольного образования в районе.

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения, а также обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования определены как значимые цели федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирующие на их достижение независимо от социально- экономических условий нахождения ДОО Сладковского района.

В ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначены новые принципы и подходы для российской образовательной системы и, прежде всего:

- сформулированы требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- определены образовательные результаты обучающихся (воспитанников) ДОО за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества системы дошкольного образования;
- сформулированы новые требования к качеству системы дошкольного образования, которые фокусируются на создании условий для реализации образовательного процесса высокого качества, способного привести каждого ребенка к наилучшим образовательным результатам.

Вместе с тем, по результатам анализа ежегодно проводимого мониторинга развития дошкольного образования в регионе, в Сладковском муниципальном районе в течение последних лет отмечается стабильная положительная динамика развития дошкольного образования по следующим направлениям:

вариативность образовательных программ дошкольных образовательных организаций и форм предоставления дошкольного образования;

- удовлетворенность родителей качеством дошкольного

образования;

- внедрение современных образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных технологий в образовательный процесс;
- расширение спектра дополнительных услуг, отвечающих запросам родителей;
- оптимизация управления образовательным процессом (минимизация «бумажного» планирования и отчетности, высвобождение времени для непосредственного взаимодействия педагога с ребенком);
- овладение педагогами детских садов коррекционными технологиями и методиками работы с детьми с ОВЗ;
- профессиональная компетенция руководителей и педагогических работников детских садов;
- расширение спектра реализуемых адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- обновление предметно-пространственной среды дошкольных организаций с учетом современных тенденций;
- психолого-педагогическое консультирование родителей и повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Наряду с заметными достижениями развития системы дошкольного образования региона, Сладковского муниципального района в процессе мониторинга выявлены проблемные позиции.

Так, в условиях вариативности и доступности дошкольного образования в Тюменской области, отмечается отсутствие единого подхода к определению критериев и показателей качества дошкольного образования, механизмов управления качеством дошкольного образования. Кроме того, результаты регионального мониторинга качества ДО свидетельствуют о том, что продолжает оставаться актуальной работа по следующим направлениям:

1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования:

- разработка основных образовательных программ ДОО на основе проблемно-ориентированного анализа;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

2. Повышение качества образовательной деятельности:

встраивание образовательного общения педагогов (в т.ч. помощников воспитателей) с детьми в повседневные бытовые ситуации и свободные игры (развивающие вопросы, комментарии действий, акцентирование важного и т.п.);

- оптимизация двигательной активности детей в течение дня;
- поддержка детской инициативы как значимого фактора качества образования ребенка;
- расширение спектра технологий и игр, которые педагоги систематически используют в своей практике;
- развитие детской сюжетно-ролевой игры, освоение детьми разнообразных социальных ролей в моделируемых ситуациях;
- обогащение педагогической практики работы с детьми раннего дошкольного возраста, развитие сети ясельных групп;
- фиксация результатов образования детей, интерпретация динамики изменений, механизмы корректировки индивидуальной образовательной траектории (качество ведения «Индивидуальной карты развития ребенка»);

3. Повышение качества образовательных условий (кадровый условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

- разработка содержательных дизайн-концепций вновь вводимых детских садов;
- педагогическая мобильность при проектировании образовательного пространства, систематичность моделирования изменений;
- рациональность использования всего площадного ресурса учреждения при организации образовательного процесса.

4. Повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников:

- культура взаимодействия с родителями по вопросам образования дошкольников;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

5. Повышение качества по обеспечению здоровья, безопасности дошкольников:

- реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- взаимодействие с родителями по сохранению здоровья воспитанников.

6. Повышение качества управления в ДОО:

- деятельностный характер администрирования и методического сопровождения образовательного процесса (первичность оценки непосредственной деятельности и вторичность оценки документации);
- обеспечение преемственности дошкольно-школьного образования в условиях «расшkolивания» детского сада;
- культура документооборота.

Вышеназванные проблемные направления являются основанием для определения целей и задач модели МКДО, вектора мониторинга и

управления качеством дошкольного образования в Сладковском муниципальном районе на ближайшую перспективу, лежат в основе проведения проверочно-оценочных процедур, принимаемых управленческих решений и планирования работы.

МКДО разработана в целях содействия региону (Тюменская область), а именно:

- создания целостной встраиваемой системой мониторинга качества дошкольного образования как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования региона;
- совершенствования системы управления качеством дошкольного образования в Тюменской области, в Сладковском муниципальном районе;

МКДО включает описание используемых в системе дошкольного образования региона, Сладковского муниципального района механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования, организационную структуру МКДО.

В МКДО сформулированы ожидаемые результаты и направления управленческих решений по результатам мероприятий МКДО ТО на всех уровнях принятия решений.

Основными задачами, решаемыми МКДО на основе региональной Концепции, являются:

- сбора, систематизация и анализ данных о текущем качестве дошкольного образования по основным региональным показателям качества образовательной деятельности в ДОО;
- обеспечение современного качества образовательных программ, реализуемых дошкольными организациями (в т.ч. дополнительных);
- разработка адресных рекомендаций и учет региональных рекомендаций по индивидуализации дошкольного образования, созданию здоровьесберегающей среды, обеспечению дошкольно-школьной преемственности, проектированию предметно-пространственной среды, организации культуры взаимодействия с семьями воспитанников;
- определение приоритетов методического сопровождения образовательного процесса в ДОО и мероприятий, направленных на совершенствование качества содержания образовательной деятельности и улучшение условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических);
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования (деятельностное администрирование, практико-ориентированное методическое сопровождение, корректное ранжирование, культура документооборота и т.п.);

- создание единых ориентиров по совершенствованию механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;
- цифровизация мониторинга;
- анализ динамики показателей и выявление причин их изменения;
- анализ эффективности принятым мер и управленческих решений.

3. Процедура организации и проведения МКДО

3.1. Участники МКДО

В МКДО принимают участие организации по направлениям деятельности:

3.1.1. Отдел образования администрации Сладковского муниципального района:

- обеспечивают проведение и соблюдение процедур МКДО;
- анализируют полученные результаты МКДО на муниципальном уровне и принимают управленческие решения, направленные на сопровождение деятельности ДОО;

3.1.2. Дошкольные образовательные организации:

- проводят мониторинг на уровне ДОО;
- анализируют полученные результаты МКДО;
- планируют и реализуют мероприятия, направленные на совершенствование деятельности ДОО;
- осуществляют деятельность по дальнейшему обеспечению современного качества дошкольного образования.

3.2. Показатели мониторинга качества дошкольного образования

Показатели	Источники информации
1 группа: Степень соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	
- Доля ДОО, имеющих экспертное заключение о соответствии образовательной программы требованиям ФГОС ДО - Доля ДОО, реализующих адаптированные образовательные программы - Доля ДОО, разработавших образовательную программу на основе ОПДО «Мозаика»	- Ведомственная отчетность - Отчеты (аналитические справки) ТОГИРРО - Информация (документы), размещенная на официальном сайте образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования
2 группа: Степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности нормативным требованиям	
- Доля ДОО, в которых созданы психолого-педагогические условия для образования дошкольников	- РЕГИСО «Электронный детский сад» - ФГИС ДДО

- Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО - Доля ДОО, в которых создана доступная безбарьерная среда - Доля ДОО, в которых при организации образовательного процесса используются внегрупповые помещения (спальни, холлы, коридоры и т.п.) - Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья детей, безопасность предметно-пространственной среды, соответствие гигиенических условий современным санитарным требованиям - Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	- Ведомственная отчетность - Отчет 85 - К (ПРИКАЗ ДОН ТО от 30 июля 2020 г. N 424) - Результаты соц. опроса родительской общественности - Информация, размещенная в ДОО - Публикации в СМИ - Анкетирование руководителей, заместителей, старших воспитателей ДОО
3 группа: Степень соответствия образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций социальным ожиданиям	
- Доля ДОО, качеством дошкольного образования которых родители полностью удовлетворены - Доля ДОО с широким спектром дополнительных услуг (не менее 1 услуги по каждому направлению: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуально-развивающее, коррекционное) - Доля ДОО, в которых используются дистанционные формы взаимодействия с семьей	Мониторинг удовлетворенности качеством дошкольного образования на основе соц. опроса родительской общественности - Ведомственная отчетность - Публикации в СМИ
4 группа: Совершенствование управления качеством дошкольного образования	
- Доля руководителей ДОО,	- Результаты профессионального

обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО региона - Доля ДОО, в которых используются цифровые формы оценки результативности труда сотрудников и качества реализации образовательной программы - Доля ДОО, в которых отмечается уменьшение отчетности - Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО - Доля ДОО, в которых разработана программа развития (для вновь вводимых объектов: дизайн-концепция)	тестирования - Ведомственная отчетность - Отчет 85 - К (ПРИКАЗ ДОН ТО от 30 июля 2020 г. N 424) - Отчет ОО-1 (федеральная служба гос. статистики приказ от 17.08.2016 № 429) - Информационная система по учету повышения квалификации педагогических и управленских работников (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО») - Отчет о реализации Государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки на 2021- 2025 гг.» - Экспертное наблюдение за реализуемой образовательной деятельностью с использованием Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО
--	---

Совокупность данных показателей является источником, обеспечивающим реализацию принципов объективности и достоверности оценки качества дошкольных образовательных организаций.

Для комплексного оценивания качества дошкольного образования разработана шкала, в которой по каждому показателю определены критерии и индикаторы, а также параметры перевода единиц измерения в баллы для подсчета общего количества баллов.

3.3. Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования:

Наименование критерия/показателя	Параметры перевода в баллы
1 группа: Степень соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	
Критерий 1. Соответствие разработанной и реализуемой ДОО основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) требованиям действующих нормативно-правовых документов	
Показатели/индикаторы	

1.1	<i>Соответствие ООП ДО требований ФГОС ДО</i>	
	Реализуемая ООП ДО имеет экспертное заключение о соответствии требованиям ФГОС ДО	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
	Содержание программы учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей)	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
	Планируемые результаты сформулированы в логике детского развития и определяются совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
	В программе предусмотрен раздел по обеспечению преемственности между ДОО и начальной школой, включающий требования к заполнению «Индивидуальной карты развития ребенка»	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
	Содержание адаптированных образовательных программ соответствует видам нарушений развития и здоровья воспитанников	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
	Максимальное количество баллов:	5
Критерий 2. Соответствие условий осуществления образовательной деятельности в ДОО нормативным требованиям		
2.1	<i>Качество психолого-педагогических условий для образования дошкольников</i>	
	Предусмотрены и используются в образовательном процессе формы организации, развивающие методы, приемы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Реализация способов поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности, в том числе для развития сюжетно-ролевой игры	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательный процесс	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Созданы условия для воспитанников с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой	Да- 1 балл Нет - 0 баллов

	Максимальное количество баллов:	4
2.2	<i>Качество развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</i>	
	Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО:	
	-достаточное количество мебели, оборудования, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	- необходимое количество материалов, игрушек, книг, предоставляющих возможность для выбора по интересам детей, инициативы, самостоятельности в принятии решений	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	- имеется многофункциональное оборудование (переносные ширмы, модули, крупный конструктор) и материалы (диванные подушки, ткань, ленты, веревки)	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Наличие удобной и понятной навигации для самостоятельного выбора игрушек, конструкторов, материалов для разных видов деятельности	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Предусмотрены условия (группа/спальня) для уединения ребенка	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Наличие в группе связанного с детьми, родителями оформления пространства	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Созданы условия для сюжетно-ролевой игры, творческой активности дошкольников	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Создана предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (спальни, холлы, коридоры и т.п.)	Да- 0,5 балла Нет – 0 баллов
	Используются при организации деятельности детей внегрупповые пространства	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Создана безбарьерная доступная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с особыми потребностями детей раннего дошкольного возраста и детей с ОВЗ	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Максимальное количество баллов	6
2.3	<i>Качество условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми</i>	
	Организовано медицинское сопровождение образовательного процесса	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Учитываются индивидуальные особенности	Да- 1 балл

	здоровья детей, рекомендации врачей (при определении режима пребывания, при организации питания и т.д.)	Нет – 0 баллов
	Обеспечивается оптимальная двигательная активность детей в течение дня	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Обеспечивается оптимальная двигательная активность детей в течение дня	Да- 1 балл Нет – 0 баллов
	Максимальное количество баллов	4
2.4	<i>Кадровые условия осуществления образовательной деятельности</i>	
	Наличие узких специалистов коррекционной направленности (логопеды, психологи, дефектологи)	Да- 0,5 балла Нет - 0 баллов
	Наличие педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории (не менее 50 %)	Да- 0,5 балла Нет - 0 баллов
	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года (не менее 30 %)	Да- 0,5 балла Нет - 0 баллов
	Соотношение педагогических работников к общей численности сотрудников образовательной организации (не менее 46 %)	Да- 0,5 балла Нет - 0 баллов
	Максимальное количество баллов	2
Критерий 3. Соответствие образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций социальным ожиданиям		
	Показатели/индикаторы	
3.1	<i>Качество взаимодействия ДОО с семьями воспитанников</i>	
	Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО:	
	- до 50%	Да- 0,5 балла Нет - 0 баллов
	- до 100%	Да- 0,5 балла Нет - 0 баллов
	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (не менее 80%)	Да- 0,5 балла Нет - 0 баллов
	Количество реализованных детско-взрослых проектов с обязательным участием родителей (не менее 4)	Да- 0,5 балла Нет - 0 баллов
	Количество мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности (не менее 2)	Да- 0,5 балла Нет - 0 баллов
	Реализуются дистанционные формы взаимодействия с семьей	Да- 0,5 балла Нет - 0 баллов

3.2	<i>Качество реализации дополнительных услуг в ДОО</i>	
	Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФЗ-273 «Об образовании» (ст. 2, п.9)	Да- 0,5 балла Нет - 0 баллов
	Реализуются дополнительные услуги (не менее 1 услуги по каждому из направлений: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуально-развивающее, коррекционное)	Да- 0,5 балла Нет - 0 баллов
	Максимальное количество баллов	4
Критерий 4. Совершенствование управления качеством дошкольного образования		
	Показатели/индикаторы	
4.1	<i>Профессиональная подготовка руководителей ДОО</i>	
	Наличие у руководителя дополнительного профессионального образования (высшего/переподготовка) в области государственного и муниципального управления или менеджмента	Да- 0,5 балла Нет - 0 баллов
	Выступление руководителя на мероприятиях муниципального уровня с представлением опыта работы	Да- 0,5 балла Нет - 0 баллов
	Выступление руководителя на мероприятиях областного уровня с представлением опыта работы	Да- 0,5 балла Нет - 0 баллов
	Выступление руководителя на мероприятиях всероссийского уровня с представлением опыта работы	Да- 0,5 балла Нет - 0 баллов
4.2	<i>Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОО</i>	
	Создана и функционирует система внутреннего контроля деятельности образовательной организации	Да- 0,5 балла Нет - 0 баллов
	Используются цифровые формы оценки результативности труда сотрудников и качества реализации образовательной программы	Да- 0,5 балла Нет - 0 баллов
4.3	<i>Оптимизация развития ДОО</i>	
	Разработана и реализуется Программа развития Для вновь вводимых объектов: -реализуется дизайн-концепция:	Да-1 балл Нет- 0 баллов

	функциональное зонирование, эстетика оформления, учет в интерьере задач возрастного развития детей и особенностей образовательной программы.	
	Обеспечен оптимальный уровень отчетности, документации (результаты анкетирования педагогов)	Да-1 балл Нет- 0 баллов
	Максимальное количество баллов	5
	Всего (максимальное количество баллов по 4 критериям)	30
	Уровни оценки качественных показателей: Высокий уровень качества дошкольного образования – 30 баллов Средний уровень качества дошкольного образования – 20-29 баллов Низкий уровень качества дошкольного образования – менее 20 баллов	

3.4. Периодичность проведения мониторинга

Мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно в соответствии с показателями и критериями оценки.

3.5. Методы сбора и обработки информации

Мониторинг качества образования реализует комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов, определение возможностей и рисков в области качества дошкольного образования, а также выявление нарушений требований законодательства об образовании.

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования включают:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации (данных) о качестве дошкольного образования;
- обработку, систематизацию данных и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных;
- оценку качества дошкольного образования по объектам мониторинга в разрезе показателей качества;
- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества образования;
- предоставление обратной связи о результатах мониторинга с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по

итогах мониторинга;

- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

3.6. Этапы проведения сбора и обработки данных мониторинга

3.6.1. Дошкольная образовательная организация проводит оценку своей деятельности за указанный период, заполняет экспертный лист, содержащий шкалу комплексного оценивания с указанием ссылок на подтверждающие документы.

3.6.2. Эксперты осуществляют оценку качества дошкольного образования в разрезе показателей, заполняют экспертные листы.

3.6.3. Проводится количественная обработка экспертных листов.

3.7. Подходы к оценке материалов мониторинга

3.7.1. Оценке подлежит содержание материалов, предоставленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким показателям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из показателей.

3.7.2. Оценке подлежат представленные документы, закреплённые нормативно. Материалы в виде текстового документа без протокола их рассмотрения не оцениваются.

3.7.3. Оценке не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов.

3.7.4. Оценке не подлежат ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия.

3.7.5. Оценке подлежат только документы и материалы по указанным показателям, никакая другая информация в виде текста или таблиц не учитывается.

3.7.6. Расчёт показателей при проведении мониторинга качества дошкольного образования производится путем оценки соответствия содержания документов и материалов, предоставленных ДОО, позициям оценивания. Итогом такой оценки являются выставленные экспертами первичные баллы и определение уровня оценки качественных показателей.

3.7.7 По результатам мониторинга (обратная связь) будут подготовлены аналитические материалы и адресные рекомендации с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО и повышения качества дошкольного образования в Тюменской области, в Сладковском муниципальном районе.

3.8. Требования к предоставляемым на экспертизу документам и материалам

3.8.1. При заполнении таблицы ссылки на документы и материалы должны размещаться напротив позиций оценивания.

3.8.2. Одна ячейка должна содержать только одну ссылку. При этом в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование документа и уточняющая информация (при необходимости).

3.8.3. В графе «Комментарий к ссылке» также необходимо указать номера страниц, на которых содержится информация, подлежащая оценке.

3.8.4. В случае если несколько документов размещены в одном файле по одной ссылке, ссылка дублируется для каждого документа в ячейки для ссылок, а в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование необходимого документа и номер страницы, с которой он начинается.

3.8.5. По одной позиции оценивания может размещаться не более 5 ссылок. При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.

3.8.6. Допускается размещать документы на облачных хранилищах поисковых систем (google, mail, yandex и т.д.). В этом случае необходимо давать ссылки непосредственно на размещённые документы, а не на все хранилище в целом.

3.8.7. Обработка первичной социологической информации с использованием инструментов Excel, IBM SPSS.

4. Ожидаемые результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования.

На региональном уровне. Создание в системе дошкольного образования Тюменской области комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических), повышения качества деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, развивающей предметно-пространственной среды, психолог педагогических условий, условий обеспечения здоровья и безопасности, кадровых условий, качества услуг по присмотру и уходу, качества взаимодействия ДОО с семьей, обеспечению преемственности дошкольно-школьного образования за счет повышения ресурсного потенциала ДОО.

На муниципальном уровне. В муниципальных образованиях разработаны программы развития дошкольного образования, обеспечивающие:

- координацию сопровождения деятельности ДОО;
- совершенствование ресурсной базы ДОО в части материально -

технических, информационно-методических, кадровых условий;

- выявление эффективных управленческих практик достижения образовательных результатов;
- стимулирование и поддержку участия ДОО в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;
- обеспечение деятельности профессиональных сообществ и муниципальных команд в целях обмена профессиональным опытом в улучшении условий и результатов образования;
- постоянное пополнение информационной базы данных, содержащей достоверную информацию о развитии ДОО с целью принятия обоснованных управленческих решений, достижения лучших результатов каждой ДОО.

На уровне дошкольной образовательной организации:

- разработаны и реализуются программы развития ДОО, направленные на совершенствование управления качеством образовательного процесса;
- совершенствуются основные (адаптированные) образовательные программы (в обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений), включающие способы, приемы по поддержке детской инициативы, развитию сюжетно-ролевой игры, оптимизации двигательной активности дошкольников;
- совершенствуется качество образовательной деятельности в ДОО по внедрению лучших практик работы с детьми раннего дошкольного возраста;
- реализуются меры по организации педагогической диагностики в образовательном процессе, выбору оптимальных способов оценки и фиксации результатов образования дошкольников, механизмов корректировки индивидуальной образовательной траектории, качественного заполнения индивидуальной карты ребенка;
- осуществляется проектирование образовательной среды для индивидуализации процесса образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствуется профессиональная квалификация педагогов ДОО, выявляются и преодолеваются профессиональные дефициты на основе деятельностного характера администрирования и методического сопровождения образовательного процесса;
- формируется корпоративная культура ДОО в аспектах управления, профессионального развития педагогов, культуры специального, инклюзивного образования, здоровья и безопасности, создания образовательного пространства поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, принципы, цели, задачи, традиции) в условиях социокультурного окружения ДОО.

5. Анализ данных мониторинга качества дошкольного образования

Комплексный анализ результатов осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования.

Анализ результатов мониторинга проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных программ, разработанных и реализуемых в ДОО;
- анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО;
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества процессов управления и развития ДОО.

6. Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества дошкольного образования

На основе данных мониторинга качества дошкольного образования разрабатываются адресные рекомендации по вопросам организации образовательного процесса в ДОО региона, далее на уровне муниципального района данные рекомендации принимаются к руководству к действию.

7. Использование результатов мониторинговых мероприятий

Результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы разными группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем:

- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования: совершенствование управления образовательной деятельностью, совершенствование

качества образовательной деятельности в ДОО, совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;

- родители (законные представители): выбор образовательной организации для ребенка, участие в образовании своего ребенка, содействие повышению качества образования своего ребенка.