

Основные принципы организации образования детей в дошкольный период детства, определенные примерной региональной программой дошкольного образования «Мозаика»

1. **Комплексно-деятельностный подход** к развитию ребенка и созданию образовательной среды, предполагающий комплексное развитие всех сторон личности ребёнка и овладение им разнообразными способами действий в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности. Следование данному принципу означает также одновременную организацию нескольких видов деятельности, что позволяет ребёнку с раннего возраста привыкать к ситуации выбора и к необходимости выбирать, аргументируя свою позицию.
2. **Психологизация дошкольного образования** предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов (зрительной и слуховой памяти, концентрации и распределения внимания, логики мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи, речи, воображения и творческого мышления, зрительно-моторной и двигательной координации, умения классифицировать, обобщать, находить рациональные способы решения и др.), принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.
3. **Индивидуально-развивающий характер образования**, предполагающий подталкивание ребёнка к собственным открытиям и выводам через создание проблемных ситуаций, детско-взрослое проектирование, экспериментирование и социальные пробы, обогащение личного опыта, освоение нового.
4. **Диалоговый характер взаимодействия** всех участников образовательного процесса подразумевает уход от монологической авторитарной педагогики к педагогике диалога и сотрудничества: ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями и т.д., а также принятие существования различных точек зрения и мнений, поиск доказательных аргументов, доброжелательное уважительное общение друг с другом.
5. **Событийный характер образования** детей заключается в подборе содержания образования с опорой на лично-значимый опыт ребенка, эмоциональное подкрепление получаемой детьми информации и создание условий для эмоционального проживания ребёнком образовательной ситуации.
6. **Культуранасыщенность среды и общения** предполагает соответствие общепринятым социо-культурным нормам всего, что окружает ребенка (дизайн помещений, эстетический вид предметов, взаимоотношения между людьми, речь, внешний вид взрослых, поступки и т.д.).
7. **Гендерный подход** к образованию детей, учитывающий физиологические, психологические и социально-ролевые различия между мальчиками и девочками при выборе педагогом форм организации детей и определении содержания образовательной деятельности. При этом данный принцип не предполагает раздельного образования мальчиков и девочек.

Свод требований (правил) к организации жизни детей в детском саду

Требования к организации адаптационного периода:

Организация жизни детей в детском саду начинается с организации адаптационного периода ребёнка, пришедшего в детский сад, и должна быть направлена на обеспечение плавного и безболезненного вхождения в новые условия коллективной жизни. Задача педагога на этом этапе – создать атмосферу доброжелательного общения с детьми, родителями, атмосферу психологического и физиологического комфорта.

- информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, о привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия, мультфильмы и т.п.), привычках **до прихода** в детский сад;
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), «обезболивание» ситуации расставания с мамой;
- установление доверительного контакта с ребёнком и его родителями;
- вовлечение ребёнка в наиболее привлекательные, интересные ему виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов, вызывающих у ребёнка негативные реакции (дневной сон, умывание, приём пищи и др.). При невозможности сформировать у ребёнка положительное отношение к какому-либо из режимных моментов, необходимо установить индивидуальный гибкий режим, в котором ребёнку будет комфортно.

! Адаптация связана не только с приходом ребёнка в детский сад, но и с любой новой ситуацией (переход из группы в группу, смена воспитателя, долгое отсутствие по причине болезни и др.). В этом случае педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к ребёнку с учётом конкретной ситуации.

Требования к организации предметной среды:

- обеспечение безопасности и соответствия физиологическим потребностям ребёнка в движении;
- соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.);
- наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам;
- использование компактной легко трансформируемой детской мебели (выдвижные и раскладные кровати, складные и степлерующиеся столы и стулья, мягкие модули и др.) в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач;
- наличие различного «неоформленного», «бросового» материала для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и мн. др.);

- наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.);
- изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю;
- доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования;
- дизайн помещений, ориентированный на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.);
- совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства.

Требования к организации среды общения:

- доброжелательный, спокойный тон воспитателя;
- уважительное обращение к ребёнку;
- своевременное реагирование на детские высказывания, просьбы;
- поощрение ребёнка за наличие собственного мнения, за уважение других мнений, за инициативу и индивидуальные достижения;
- эмоциональная отзывчивость, сопереживание, проявление уважения к чувствам ребёнка;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с ребенком и его семьей;
- умение строить конструктивный, профессионально аргументированный диалог с родителями и выражать искреннюю заинтересованность результатами развития ребёнка;
- грамотность речи взрослых, окружающих ребёнка.

Психолого-педагогические требования к организации образовательного процесса:

Игра – органичная форма проживания ребёнком определённого периода детства и апробации различных социальных ролей. Дети только называют игру игрой, а на самом деле они так живут, это для взрослых игра – это игра...

- максимальная минимизация «бумажного» планирования и перевод «делопроизводства» в электронный формат (с целью сокращения временных затрат на организационные моменты и высвобождения времени для непосредственного взаимодействия и общения педагога с ребёнком);
- создание ситуации выбора! (наличие одновременно нескольких видов деятельности!) и вовлечение ребенка в разнообразную продуктивную деятельность с учётом детских предпочтений;
- тьюторская позиция педагога (сопровождение! ребёнка в процессе образования);
- решение образовательных задач как в специально моделируемых (игры, экскурсии, наблюдения, эксперименты и т.д.), так и в реальных жизненных и стихийно возникающих ситуациях (режимные моменты, естественное общение с ребенком и его семьей и т.п.);
- расширение сферы осведомленности и опыта ребенка (освоение разнообразных способов деятельности) с учетом его интересов и опорой на уже имеющийся у него опыт;

- организация разновозрастного общения детей (с возможностью организации семейных групп);
- соответствие формы одежды воспитателей (дресс-код) специфике работы с детьми дошкольного возраста (одежда должна позволять принимать различное положение тела при взаимодействии и играх с детьми: сесть, лечь на ковер, ползать, прыгать и т.п.);
 - своевременное реагирование на возникающие проблемы, профилактика и ранняя коррекция нарушений развития (при необходимости подключение узких специалистов);
 - проведение диагностических игр, не нарушающих комфортного состояния ребенка, с целью выработки конкретных рекомендаций по дальнейшему образованию ребенка (ведение электронной «Индивидуальной карты развития ребёнка»);
 - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в процессе взаимодействия с педагогами.

Здоровьесберегающие требования:

- информированность педагогов о состоянии здоровья ребенка, владение способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;
- наблюдательность и умение квалифицированно интерпретировать внешние «сигналы», свидетельствующие об утомлении или перевозбуждении ребёнка, о потере интереса к занятиям и играм, о необходимости смены деятельности, о недомогании и т.д.;
- учет индивидуальных особенностей физического и психического развития ребёнка (преобладающего типа восприятия информации, особенностей нервной системы и темперамента, генетическая предрасположенность, предпочтения и склонности, специфика семейного воспитания и т.п.);
- гибкая режимная организация жизнедеятельности, обеспечение физиологически необходимой двигательной активности, психологического и физиологического комфорта.