**Психолого - педагогическая помощь детям-изгоям**

**В** каждом детском коллективе есть дети популярные и не очень. Есть активные, общительные, а есть тихие, одиночки. Одних устраивает их второстепенная роль в классе, другие страдают от такого положения, но не знают, как его изменить. Некоторые дети так стремятся оказаться в центре внимания одноклассников, занять лидерскую позицию, не умея при этом вести себя в соответствии со своими притязаниями, что добиваются внимания «со знаком минус» — становятся объектом насмешек и презрения. И вот эта детская отверженность — явление, к сожалению, частое и трудно поправимое.

**Причинами отверженности могут быть:**

– высокая активность в учёбе;

– ситуация, когда в связи с теми или иными социальными обстоятельствами индивидуального развития ребенок на предшествующих этапах онтогенеза не “отработал” в необходимой мере “игровой период”, то есть когда игра, развивающие ресурсы которой не были задействованы в полной мере ранее, выходит на первый план, по сути дела, становится ведущей психико-развивающей деятельностью;

– застенчивость;

– низкий социоэкономический статус.

**Психологические особенности детей-изгоев:**

– ребенок-изгой может отличаться как невысокой самооценкой и низким уровнем притязания, так и завышенной самооценкой и высоким уровнем притязания;  
– дети-изгои сообщают о более сильном чувстве одиночества и чаще, нежели дети, принимаемые группой, склонны объяснять свои неудачи в отношениях со сверстниками внешними причинами.

Так же важную роль в становлении взаимоотношений ребёнка со сверстниками играют способы воспитания детей родителями. Можно выделить несколько типичных ошибок.

Первая – считают своего ребёнка всегда правым.

Вторая – вмешательство в отношения детей, когда их “не просят”, когда для этого нет веских оснований.

Третья ошибка родителей в воспитании своего ребёнка состоит как раз в том, что под видом совета они навязывают ребёнку свой опыт, своё мнение, свои представления о том, как надо действовать.

Четвёртая родительская ошибка - долгая память на обиды, нанесённые кем-либо его ребёнку.

## *ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТВЕРГАЕМЫХ ДЕТЕЙ*

Отвергаемые дети сами многое делают для того, чтобы стать жертвами нападок. Они могут быть навязчивы, неадекватны, легко поддаются на провокации одноклассников, выдают ожидаемые реакции. Естественно, интересно обижать того, кто обижается, кто бросается с кулаками на окружающих после любого невинного замечания в свой адрес, кто начинает рыдать, если его немного подразнить и т.д.

Эти дети очень трепетно относятся к проявленному к ним вниманию и сочувствию. Любой сверстник, оказавший им поддержку, подсказавший что-то, поделившийся чем-то, сразу же возводится в ранг «лучшего друга». Это довольно тяжелое бремя, так как отверженные дети могут быть весьма навязчивыми. Устав от избытка внимания и благодарности со стороны отверженного, сочувствующий может перейти в стан преследователей.  
Отвергаемые дети ищут поддержки и защиты у взрослых. Но только у тех, кто однажды им ее уже оказал. Встречаясь в коридоре со своим спасителем, они приветливо здороваются и стремятся что-то рассказать.  
Януш Корчак считал, что забота об отвергаемых детях требует большого такта: «Надо следить не только за тем, чтобы их не обижали, но чтобы и они никому не мешали». Таких детей необходимо учить правилам общения и взаимодействия.

## *СЕРЬЕЗНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ*

Переломить сложившийся стереотип отверженного — задача непростая. Ни учителя, ни психологи, ни родители не могут остаться в стороне от происходящего. Только совместными усилиями можно изменить ситуацию в классе и научить ребят нормальным формам взаимодействия.  
Чем опасно бездействие окружающих? Травля наносит непоправимый ущерб психике жертвы. Плохие отношения с одноклассниками могут стать причиной низкой успеваемости, нежелания посещать школу, у ребенка могут развиться различные невротические и даже психические расстройства. Самое страшное, что регулярные издевательства способны спровоцировать попытку самоубийства или покушение на кого-то из преследователей.  
Не менее вредно ситуация травли действует на психику преследователей и наблюдателей. Они рискуют так и остаться безвольными пешками в руках более сильных и предприимчивых. А решение, принятое под влиянием большинства, вопреки голосу совести, и постоянный страх оказаться на месте жертвы, способствуют снижению самооценки, потере уважения к себе.

Зачинщиков же развращает безнаказанность, они усваивают, что подобными методами можно управлять окружающими.  
О классе, в котором происходит травля, нельзя говорить как о коллективе. Там нет динамики, отношения не развиваются, они застыли, приняв уродливую форму. Тем более велика вероятность, что, если уйдет тот, кого травят, в классе появится новый изгой, так как это единственно возможный способ построения взаимоотношений, усвоенный ребятами.

## *ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА*

Каждая драма предполагает четкое распределение ролей. В ситуации травли всегда есть зачинщики, жертвы и, конечно, преследователи — основная масса детей, которая под руководством зачинщиков осуществляет травлю. Иногда в классе присутствуют и нейтральные наблюдатели. Наблюдатели ничем не отличаются от преследователей, так как своим молчанием они поощряют травлю, никак ей не препятствуя.

Бывает, что среди одноклассников находятся и защитники жертвы. Иногда появление защитника способно в корне изменить ситуацию (особенно если защитников несколько или с их мнением в классе считаются) — большинство преследователей оставляют изгоя в покое, конфликт сходит на нет в самом начале.

Но довольно часто защитник изгоя и сам становится изгоем. Например, если, подчиняясь воле учителя, ребенок вынужден сидеть за одной партой с изгоем, то он может постепенно стать объектом насмешек, если только не начнет активно принимать участие в травле соседа по парте.

## *ЗАЧИНЩИКИ*

Обычно один-два человека в классе становятся инициаторами травли. Им по каким-то причинам не понравился кто-то из одноклассников и они начинают его дразнить, задирать, осмеивать, демонстративно избегать, не принимать в игры.

Процесс отвержения начинается очень рано: уже во второй или третьей четверти в первом классе становится ясно, кто стал изгоем, а кто является инициатором его травли. Мальчики бывают инициаторами травли как мальчиков, так и девочек, а девочки чаще всего нападают на девочек (в случае травли мальчика либо просто разделяют общую точку зрения, либо даже начинают защищать изгоя).

Чаще всего в основе преследования лежит стремление самоутвердиться, выделиться. Очень редко травля — это результат личной мести.

Преследователями могут стать:

— активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе;

— агрессивные дети, нашедшие для своего самоутверждения безответную жертву;

— дети, стремящиеся любой ценой быть в центре внимания;

— дети, привыкшие относиться к окружающим с чувством превосходства, делящие всех на «своих» и «чужих» (результат соответствующего семейного воспитания);

— эгоцентрики, не умеющие сочувствовать окружающим, ставить себя на место других;

— в подростковом возрасте зачинщиками могут стать максималисты, дети, не желающие идти на компромисс.

## *ПРЕСЛЕДОВАТЕЛИ*

Как уже говорилось, зачинщиками становятся несколько человек — все остальные являются их последователями. Они с удовольствием смеются над неудачами изгоя, подхватывают обидные прозвища, прячут его вещи в туалете, не упускают случая его толкнуть, оскорбить или демонстративно игнорируют и не желают принимать в свои игры.

Почему же добрые и отзывчивые по отношению к своим близким дети становятся тиранами для не сделавшего лично им ничего плохого сверстника?

Во-первых, большинство ребят подчиняются так называемому «стадному чувству»: «Все пошли, и я пошел, все толкали, и я толкнул». Ребенок не задумывается над происходящим, он просто участвует в общем веселье. Ему в голову не приходит, что чувствует в этот момент жертва, как ей больно, обидно и страшно.

Во-вторых, некоторые делают это в надежде заслужить расположение лидера класса.

В-третьих, кое-кто принимает участие в травле от скуки, ради развлечения (они с тем же восторгом будут пинать мяч или играть в салки).

В-четвертых, часть детей активно травят изгоя из страха оказаться в таком же положении или просто не решаются пойти против большинства.

Наконец, небольшой процент среди преследователей таким образом самоутверждаются. У них недостает энергии, чтобы стать зачинщиками, но они охотно подхватывают чужую инициативу. Чаще всего это дети, которых обижают старшие, жестоко наказывают родители, они неуспешны в учебе и не вызывают особых симпатий у одноклассников. Они не становятся жертвами, потому что могут дать отпор.

## *ЖЕРТВЫ*

Кто же чаще всего становится жертвой издевательств? В первую очередь, дети с явными проблемами. В жертве всегда есть что-то такое, что способно оттолкнуть окружающих, спровоцировать нападки с их стороны. *Они не такие, как остальные.*  
Скорее всего, подвергнется нападкам и насмешкам ребенок:  
— необычной внешности (заметные шрамы, хромота и т.д.);  
— страдающий энурезом или энкопарезом;  
— тихий и слабый, не умеющий за себя постоять;  
— неопрятно одетый;  
— часто пропускающий занятия;  
— неуспешный в учебе,  
— которого слишком опекают родители;  
— не умеющий общаться и т.д.

Типы отвергаемых детей

### «Любимчик»

Еще Януш Корчак писал, что дети не любят тех сверстников, которых выделяет учитель или воспитатель. Особенно если они не могут понять, чем «любимчик» лучше их. Взрослые, зная о нелегкой судьбе своего подопечного, жалеют его и оказывают ему свое покровительство, обрекая тем самым на одиночество и оскорбления со стороны одноклассников, которым неизвестна причина такого отношения.

### «Прилипала»

Американский психолог Вайолет Оклендер считает, что назойливость является результатом чувства незащищенности ребенка. Такие дети буквально виснут на людях, захватывая их физически, чтобы почувствовать себя в большей безопасности. Естественно, что окружающие, особенно дети, начинают избегать их. А на новые попытки таким образом сблизиться отвечают агрессией. Ребенок ведь не умеет общаться иным способом и часто рад даже агрессивному вниманию со стороны окружающих.

### «Шут и козел отпущения»

Сема — легковозбудимый, вспыльчивый и очень неуверенный в себе мальчик. Часто дрался с одноклассниками, потому что очень навязчиво и эмоционально стремился включиться в их игры. Отчаявшись привлечь к себе внимание, выбрал тактику классного шута. Выкрикивал на уроках разные нелепости, ребята смеялись, это его подбадривало, и, невзирая на замечания учителей, Сема и дальше старался всех рассмешить.  
Постепенно любое его слово стало вызывать смех в классе.

Однажды он нацепил себе на свитер плакатик «Я идиот» и расхаживал так по классу, веселя одноклассников. Однако его все так же избегали, не принимали в игры. Он стал в классе чем-то вроде козла отпущения: его обвиняли во всех неудачах класса, сваливали на него все проделки. Новому учителю ребята говорили: «Это же Сема, он всегда так делает».  
Ребенок, избравший подобную тактику поведения, как бы предупреждает нападки со стороны окружающих. Его перестают воспринимать всерьез и поэтому особо не обижают. А он, слыша смех одноклассников, не чувствует себя в изоляции. Самое опасное в выбранной тактике то, что изжить однажды сложившуюся репутацию «шута» практически невозможно.

### «Озлобленный»

Некоторые дети, не сумев установить контакт с одноклассниками, начинают вести себя так, будто мстят окружающим за свои неудачи.  
Филипп испытывал трудности в обучении с первого класса. Ему быстро стало скучно на уроках, он часто отвлекался, пытаясь поболтать с соседями, поиграть с ними во что-нибудь. Однако его одноклассники больше интересовались происходящим на уроке, чем разговорами с Филиппом. Тогда, чтобы привлечь к себе внимание, Филипп начал на уроках стучать, шуршать, скрипеть всем, что попадалось под руку. Учителя были вынуждены постоянно делать ему замечания, так как он очень мешал окружающим. Одноклассники отказывались сидеть с ним. Они сердились на Филиппа, делали ему замечания, не хотели иметь с ним никакого дела.

### «Непопулярный»

Есть категория детей, с которыми никто не играет. Их не обижают, не дразнят — их просто никто не замечает и не выбирает. Ребенок не умеет инициировать общение, он застенчив, не знает, как привлечь внимание одноклассников. Обычно это бывает, если ребенок пришел в уже сложившийся коллектив или часто пропускает школу. К такому ребенку никто не бросится радостно при встрече после каникул, никто не заметит, что его нет в классе. Это ранит не меньше, чем травля.

## *ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОТВЕРЖЕННЫМИ*

***Индивидуальные занятия******с психологом*** Ребенок получает возможность выговориться. Разбираются различные ситуации и возможные стратегии поведения в них. Проводится подробная диагностика личностных особенностей ребенка.

***Групповые занятия****.* Количество детей в группе - три-четыре человека.

Периодичность занятий - раз в неделю Организуются игры, требующие слаженной работы пары, а в конце занятия пишутся пожелания друг другу.

Эти занятия позволяют непопулярному ребенку проявить себя, его одноклассники могут взглянуть на него в нестандартной ситуации. Они начинают относиться к нему более снисходительно и заинтересованно.

***Взаимодействие с классным руководителем и родителями.***

Обсуждается сложившаяся ситуация и способы ее преодоления.

***Работа в классе***. Проводя разные тематические занятия в классах необходимо вовлекать отвергаемых детей в процесс, поощрять их активность.

***Профилактика****.* Для предотвращения травли в классе необходимо начинать воспитательную работу с детьми чуть ли не с первого дня их пребывания в школе.

Естественно, ведущая роль здесь отводится классному руководителю.

Педагог-психолог два раза в год проводит социометрические опросы в классах.

Ребятам задается три вопроса:

1. К кому из одноклассников вы бы обратились за помощью в учебе?

2. Кому доверили бы свой секрет?

3. Кого взяли бы в свою команду для участия в КВНе, викторине и т.д.

Необходимо назвать не более трех одноклассников.

Наибольшие опасения вызывают те дети, кто не получил ни одного выбора вообще, — это группа риска.

Те же, у кого есть хоть один взаимный выбор, более или менее благополучны.

Результаты обсуждаются с классным руководителем.

## *РАБОТА УЧИТЕЛЯ*

Следует с самого первого дня пресекать любые насмешки над неудачами одноклассников.

Необходимо обговорить с ребятами, что если у кого-то что-то не получается, в этом нет ничего смешного. Все мы учимся, и каждый имеет право на ошибку. Насмешнику следует сделать строгое замечание.

Так же следует пресекать любые пренебрежительные замечания в адрес одноклассников. Например, учитель рассаживает учащихся по своему усмотрению или формирует команды. На предложение сесть с Васей Миша восклицает: «Я с ним не буду! Только не с ним!» Необходимо настоять на своем. А потом поговорить с Мишей наедине, поинтересоваться причиной его отказа. Предложить ребенку встать на место Васи: «А тебе будет приятно, если кто-нибудь откажется иметь дело с тобой?»  
Если по каким-либо причинам репутация ребенка испорчена, нужно дать ему возможность показать себя в выгодном свете.

Важно помочь непопулярным детям показать свою полезность для коллектива (один прекрасно рисует, другой хорошо играет на гитаре, третий очень много знает о космосе и т.д.).

Помогают объединить класс совместные мероприятия, поездки, постановки спектаклей, выпуск стенгазет и т.д.

Необходимо дать возможность наиболее активным детям проявить себя в мирных делах и самоутвердиться за счет своих способностей.  
Следует избегать высмеивания и сравнивания ребят на уроках. Некоторые учителя даже оценки за контрольные работы не объявляют публично, а выставляют в дневники. А уж разбор ошибок необходимо делать или не называя тех, кто их допустил, или только индивидуально.

Очень травмирует непопулярных детей распределение по парам или командам для работы на уроке или участия в каких-либо мероприятиях. Учителям лучше избегать ситуаций, в которых дети могут остаться невостребованными или отвергнутыми одноклассниками. Если в классе есть отвергаемые дети, то лучше воздерживаться от участия в соревнованиях, так как проигрыш спровоцирует новый конфликт. В неудаче обвинят именно отверженных.

Имеет смысл поговорить с преследователями о том, почему они пристают к жертве. Обратить их внимание на чувства жертвы. Например, моя коллега собрала свой пятый класс в отсутствии намечающегося изгоя и обсудила с ними, почему они все ополчились против него. Обратила их внимание на его положительные качества. И в заключение попросила ребят письменно ответить на вопрос: «Чем я могу помочь Славе?» Оказалось, что большинство ребят ничего против Славы не имеют, а пристают к нему по привычке. После разговора они стали терпимее. Да и сам Слава, почувствовав перемены, стал вести себя более адекватно.

## *ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ*

Посоветуйте ребенку изменить тактику поведения. Ведь если стереотип сложился, то любой поступок является предсказуемым. Ребенок ведет себя по заданной окружающими схеме. Но если он на стандартные обстоятельства отреагирует неожиданным образом, то, возможно, ему удастся не только озадачить своих преследователей, но и сделать шаг к преодолению стереотипа.

Например, если вместо того чтобы плакать или лупить всех подряд, он начнет смеяться вместе со всеми. В общем, сделает то, чего от него совсем не ожидают.

Обеспечьте ребенку всем, что позволит ему соответствовать школьным требованиям. Если для уроков физкультуры нужны черные шорты, то не следует предлагать ребенку розовые, считая, что это не важно. Это для учителя не важно, а одноклассники станут дразнить ребенка.

Обязательно предупредите учителя о проблемах своего ребенка (заикание, необходимость принимать лекарства по часам и т.д.).

Обеспечьте ребенку общение с одноклассниками вне школы. Приглашайте их в гости, устраивайте праздники.

Способствуйте участию ребенка в классных мероприятиях, поездках. Не стоит сразу после уроков забирать его из школы даже ради занятий английским или музыкой.

Иначе все ребята сдружатся между собой, а ваш ребенок так и останется чужим в классе. Не следует приходить в школу лично разбираться с обидчиками своего ребенка, следует поставить в известность классного руководителя, попросить его разобраться.