

Онлайн консультация №4

Особенности мышления детей с ОВЗ. Развитие мыслительных операций

Уважаемые папы и мамы!

Вы - первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа - дом - окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов.

Средства развития мыслительной активности детей разнообразны. Анализ жизненных ситуаций, осуществляемых совместно с ребенком, его экспериментирование с предметами и объектами природы, разнообразные игры (как индивидуальные, так и коллективные) и многое другое способствуют развитию мышления у детей.

Игры и упражнения, способствующие развитию мышления

- **«РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ»**. Учить учитывать последовательность событий.
- **«ЗАКОНЧИ СЛОВО»**. Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- **«ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД»**. Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения (веточка, орех, кусочек ватки), ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- **«АНТОНИМЫ»**. Ребенок подбирает к слову взрослого противоположное по смыслу (легкий – тяжелый, сильный – слабый).
- Предложите ребенку поиграть в лото, домино, мозаику, конструктор, загадки, а также в такие игры, как:
- **КТО ЧТО ЛЮБИТ?** Подбираются картинки с изображениями животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагают всех "накормить".
- **НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ**. Ребенку зачитывают слова и просят назвать их, одним словом. Например, лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

- **КЛАССИФИКАЦИЯ.** Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы.
- **НАЙДИ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ.** Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.
- **ОТВЕЧАЙ БЫСТРО.** Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но любое и качество (вкус, форму) предмета.
- **ГОВОРИ НАОБОРОТ.** Предложите ребенку игру "Я буду говорить слово, а ты тоже говори, только наоборот, например, большой - маленький. " Можно использовать следующие пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, пустой - полный, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, сильный - слабый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий и т. д.

Работу по формированию мышления необходимо осуществлять с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, осуществляя личностно-ориентированный подход. Система занятий строится от ребенка, от уровня его развития на данный момент и с учетом его возможностей в ближайшем будущем.

Желаем Вам успехов и удачи в воспитании и развитии Ваших детей!