

**Рекомендуемые методики
для изучения эмоционально-волевой сферы обучающихся**

№	Название методики	Назначение методики	Сроки	Результат
1.	<p>Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, СПО, 1-х курсов учреждений высшего образования. <i>Методический комплекс, подготовленный научным коллективом Психологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (рекомендован Минобрнауки)</i></p>	<p>Выявление обучающихся, склонных к рискованному поведению: - особенности стратегий при решении жизненных проблем; - особенности отношений с родителями или другими близкими людьми; - некоторые личностные характеристики, связанные с потенциальным рискованным поведением</p>	<p>сентябрь-октябрь проводится ежегодно</p>	<p>выявление обучающихся «группы риска», с которыми необходимо проведение последовательной профилактической работы</p>
2.	<p>Мониторинг эмоционального состояния обучающихся 5-11 классов <i>Опросник на выявление депрессии у детей и подростков CDI, разработанный М. Ковач и адаптированный сотрудниками лаборатории клинической психологии и психиатрии НИИ психологии.</i></p>	<p>Позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения</p>	<p>декабрь проводится с обучающимися «группы риска» для уточнения показателей склонности к рискованному поведению</p>	<p>выявление подростков, не имеющих депрессивного состояния, имеющих легкое снижение настроения, маскированную депрессию и депрессивное заболевание, а также эмоциональное состояние каждого обучающегося по шкалам: негативное настроение, межличностные проблемы, неэффективность в школе, одиночество, негативная самооценка</p>
3.	<p>Изучение системы отношений обучающегося</p>	<p>Тест ориентирован на определение социальной</p>	<p>январь-февраль</p>	<p>изучение отношения ребенка к родителям, братьям,</p>

	<i>Методика незаконченных предложений Сакса-Леви (адаптация В. Михал)</i>	позиции и самопонимание, на выявление у обучающегося дисгармоничной системы отношений	проводится индивидуально, для уточнения склонности к аутоагрессивному поведению	сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также цели, ценности, конфликты и значимые переживания
4.	Выявление индивидуального стиля и содержания суицидальных намерений <i>Опросник суицидального риска (ОСР) Шмелева А.Г. (модификация Разуваевой Т.Н.). Предназначена для учащихся 8-11 классов</i>	Опросник является экспресс-диагностикой суицидального риска; выявляет уровни сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.	по мере необходимости применяется в том случае, когда психолог на основе предшествующего исследования выявил высокую вероятность суицидального поведения	выявление уровня сформированности суицидальных намерений и конкретных факторов суицидального риска: демонстративность, аффективность, уникальность, несостоятельность, социальный пессимизм, слом культурных барьеров, максимализм, временная перспектива, антисуицидальный фактор

Примечание. Перечень методик является открытым, так как проявления рискованного поведения обучающихся носят индивидуальный характер. Возможно использование других методик, являющихся надежными и апробированными в психолого-педагогической практике.

Этика работы психолога, осуществляющего социально-психологическую диагностику, должна основываться на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях. Соблюдение этических принципов способствует созданию безопасной для ребенка среды, а сам процесс психодиагностического обследования подчинен главному правилу в работе психодиагноста: «Не навреди!».