

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СЛАВЯНО-УКРАИНСКОЕ ПУБЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СЛАВЯНО-УКРАИНСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Размещено»

Назначение МР

Учитель начальных классов

Протокол № 1

25 августа 2019 г.

Руководитель ПМО *Суд* А.Н. Судов

«Согласовано»

Зам. директора школы по УВР

*Забелова* О.А. Забелова

28 августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор МАOU Славяно-украинского СОШ



*Коботкина* К.В. Коботкина

30 августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

математика

4 класс

Составитель:

Ряжова Елена Владимировна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2019 г.

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметными* результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся на уровне НОО научатся

- 1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Основная задача реализации содержания

– развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## Числа и величины

### Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

## Арифметические действия

### Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

## Работа с текстовыми задачами

### Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## Пространственные отношения

### Геометрические фигуры

### Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

#### **Геометрические величины**

##### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

#### **Работа с информацией**

##### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»,*

*«некоторые», «не»);*

- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

#### **Практика работы на компьютере**

##### **Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

## II. Содержание учебного предмета, курса

### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...»),

«каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)

## **Информатика (внутрипредметный модуль)**

**Обработка и поиск информации** .Информация, ее сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Представление информации, кодирование информации, понятие цифровых данных, информационных процессов обработки, поиска, передачи, сбора, хранения информации. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Просмотр веб-страниц.

## **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ *Word u PowerPoint*.

## **Содержание модуля «Информатика» 4 класс (12 часов)**

### **Повторение (2 ч)**

Человек в мире информации. Действия с данными

Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.

### **Понятие, суждение, умозаключение (3 ч)**

Мир понятий. Деление и обобщение понятий.

Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь».

Суждение. Умозаключение.

### **Модель и моделирование (3 ч)**

Модель объекта. Текстовая и графическая модели.

Алгоритм как модель действий. Его формы записи и виды.

Компьютер – исполнитель.

### **Информационное управление (4 ч)**

Управляющий объект и объект управления. Цель, средство, результат управления.

Управляющее воздействие. Современные средства коммуникации.

### III. Тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела, тема урока		Количество часов
1	<b>Десятичная система счисления</b>	Десятичная система счисления	1
2		Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел	1
3	<b>Чтение и запись многозначных чисел</b>	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	1
4		Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда	1
5		Запись многозначных чисел цифрами.	1
6	<b>Сравнение многозначных чисел</b>	Поразрядное сравнение многозначных чисел. <b>Контроль устного счета</b>	1
7		Запись результатов сравнения с помощью знаков <или>. Решение задач.	1
8		<i>Текущая контрольная работа «Нумерация многозначных чисел».</i>	1
9	<b>Сложение многозначных чисел</b>	Работа над ошибками. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.	1
10		Алгоритм письменного сложения многозначных чисел	1
11		Отработка умений письменного сложения многозначных чисел.	1
12	<b>Вычитание многозначных чисел</b>	Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.	1
13		Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел	1
14		Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел.	1
15		<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».</b>	1
16	<b>Построение прямоугольников</b>	Работа над ошибками. Построение прямоугольника.	1
17		Построение квадрата. <i>Практическая работа.</i>	1
18	<b>Скорость</b>	Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	1
19		Нахождение скорости.	1

20		Решение задач на нахождение скорости.	1
21	<b>Задачи на движение</b>	Задачи на движение. Нахождение скорости. <b>Контроль</b> <b>устного счета</b>	1
22		Задачи на движение. Нахождение расстояния.	1
23		Задачи на движение. Нахождение времени.	1
24		Решение задач на движение.	1
25		<b>Текущая контрольная работа «Задачи на движение».</b>	1
26	<b>Координатный угол</b>	Работа над ошибками. Координатный угол.	1
27		Построение точки с указанными координатами.	1
28		<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</b>	1
29	<b>Графики. Диаграммы.</b>	Работа над ошибками. Графики, диаграммы, таблицы.	1
30		Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. <i>Практическая работа.</i>	1
31	<b>Переместительное свойство сложения и умножения</b>	Переместительное свойство сложения.	1
32		Переместительное свойство умножения.	1
33	<b>Сочетательные свойства сложения и умножения</b>	Сочетательное свойство сложения.	1
34		Сочетательное свойство умножения.	1
35	<b>План и масштаб</b>	План и масштаб.	1
36		План и масштаб. <b>ИНТЕГРАЦИЯ (окружающий мир, урок № 47)</b>	1
37	<b>Многогранник</b>	Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. <b>Контроль устного счета</b> <i>Практическая работа.</i>	1
38	<b>Распределительные свойства умножения</b>	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1
39		Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1
40		<b>Контрольная работа «Свойства арифметических действий».</b>	1
41	<b>Умножение на 1000, 10000, ...</b>	Работа над ошибками. Умножение на 1000, 10000, ...	1
42		Умножение на 1000, 10000, 100000.	1
43	<b>Прямоугольный параллелепипед. Куб.</b>	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1
44		Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1
45	<b>Тонна. Центнер.</b>	Соотношения единиц массы. <b>ИНТЕГРАЦИЯ</b>	1

		<b>(окружающий мир, урок № 24)</b>	
46		Решение задач с использованием единиц массы.	1
47	<b>Задачи на движение в противоположных направлениях</b>	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки.	1
48		Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.	1
49	<b>Пирамида</b>	Пирамида.	1
50	<b>Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)</b>	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1
51		Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) <b>Контроль устного счета</b>	1
52		Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1
53		<b>Текущая контрольная работа «Задачи на движение в противоположных направлениях».</b>	1
54	<b>Умножение многозначного числа на однозначное</b>	Работа над ошибками. Письменные алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное.	1
55 56		Письменные алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. <b>Контроль устного счет</b>	2
57		Письменные алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное.	1
58		<b>Административная контрольная работа за 2 четверть.</b>	1
59	<b>Умножение многозначного числа на двузначное</b>	Работа над ошибками. Письменные алгоритмы умножения многозначного числа на двузначное.	1
60		Умножение вида $516 \cdot 52$ ; $407 \cdot 25$	1
61		Умножение вида $358 \cdot 90$ .	1
62		Умножение многозначного числа на двузначное.	1
63	<b>Умножение многозначного числа на трехзначное</b>	Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное.	1
64		Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное.	1
65		Умножение многозначного числа на трехзначное. Развёрнутые и упрощенные записи умножения.	1

66		Умножение многозначного числа на трехзначное. Решение задач.	1
67		<b>Контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел».</b>	1
68	<b>Конус</b>	Работа над ошибками. Конус.	1
69	<b>Задачи на движение в одном направлении</b>	Задачи на движение в одном направлении.	1
70		Задачи на движение в одном направлении из одной точки. <b>Контроль устного счета</b>	1
71		Задачи на движение в одном направлении из двух точек.	1
72	<b>Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»</b>	Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	1
73		Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»	1
74		Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»	1
75	<b>Составные высказывания</b>	Составные высказывания. Логическая связка «или». <b>Контроль устного счета</b>	1
76		Составные высказывания. Логическая связка «и».	1
77		Составные высказывания. Логическая связка «если, то».	1
78		Составление сложных высказываний.	1
79		<b>Контрольная работа «Высказывания».</b>	1
80	<b>Задачи на перебор вариантов</b>	Работа над ошибками. Задачи на перебор вариантов.	1
81		Решение задач способом перебора вариантов.	1
82	<b>Деление суммы на число</b>	Деление суммы на число.	1
83		Деление суммы на число. Решение задач.	1
84	<b>Деление на 1000, 10000, ...</b>	Деление на 1000, 10000, ...	1
85		Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	1
86	<b>Карта</b>	Работа над ошибками. Карта.	1
87		Карта.	1
88	<b>Цилиндр</b>	Цилиндр.	1
89	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</b>		1
90	<b>Деление на однозначное число</b>	Работа над ошибками.	1

		Алгоритм деления на однозначное число.	
91		Деление на однозначное число. <b>Контроль устного счета</b>	1
92		Деление на однозначное число.	1
93	<b>Контрольная работа «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»</b>		1
94	<b>Деление на двузначное число</b>	Работа над ошибками. Алгоритм деления на двузначное число.	1
95		Деление на двузначное число.	1
96		Деление на двузначное число.	1
97		Деление на двузначное число.	1
98	<b>Контрольная работа «Деление на двузначное число».</b>		1
99	<b>Деление на трехзначное число</b>	Алгоритм деления на трехзначное число.	1
100		Порядок действий при делении на трехзначное число.	1
101		Деление на трехзначное число	1
102		Деление на трехзначное число.	1
103	<b>Контрольная работа «Деление на трехзначное число».</b>		1
104	<b>Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки</b>	Работа над ошибками. Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1
105		Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе деление отрезка на две равные части). <b>Контроль устного счета</b>	1
106	<b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:</b> $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 5$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 5 = 7$	1
107		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x \cdot 5 = 5$	1
108		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x - 5 = 7$ .	1
109	Всероссийская проверочная работа		1
110	<b>Угол и его обозначение</b>	Угол и его обозначение. Единицы величины угла. Измерение величины угла.	1
111	<b>Виды углов</b>	Виды углов. Нахождение на чертеже каждого вида угла.	1
112		<b>Контрольная работа «Угол и его обозначение».</b>	1
113	<b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:</b>	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ .	1

114	$8 + x = 16, 8 \cdot x = 16, 8 - x = 2,$	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \cdot x = 16.$	1
115	$8 : x = 2$	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 - x = 2.$	1
116		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 : x = 2.$	1
117		<b>Контрольная работа «Письменные приемы вычислений».</b>	1
118	<b>Виды треугольников</b>	Работа над ошибками. Виды треугольников.	1
119		Определение вида треугольников. <b>Контроль устного счёта</b>	1
120	<b>Точное и приближенное значение</b>	Точное и приближенное значение величины.	1
121	<b>величины</b>	Решение задач на нахождение приближенной величины.	1
122	<b>Комплексная контрольная работа на промежуточной аттестации</b>		1
123	<b>Решение задач на нахождение приближённой величины</b>		1
124	<b>Построение отрезка, равного данному</b>	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки.	1
125	<b>Модуль «Информатика»</b>	Человек в мире информации. Действия с данными	1
126 - 127		Компьютер как система. Использование рисунков из ресурса программы Word.	2
128 - 129		Мир понятий. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.	2
130 - 131		Работа с простыми информационными объектами.	2
132		Компьютер – исполнитель. Использование рисунков из ресурса программы PowerPoint	1
133 - 136		Управляющий объект и объект управления. Цель, средство, результат управления. Современные средства коммуникации. Работа с цифровыми образовательными ресурсами.	4
		<b>Итого</b>	<b>136</b>